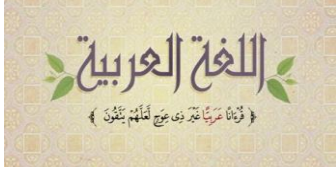




اسم الطالب : الصف والشعبة :



مراجعة القواعد النحوية والإملائية ما للصف الخامس

للعام 2022-2023



رؤية المدرسة: شخصية قيادية مبدعة لجيل واعٍ يسمو لتطوير ذاته ووطنه وأمته
رسالة المدرسة: مدرسة براعم العين الخاصة تهدف إلى تعليم متميز لإعداد جيل واعٍ يستفيد من قدراته ويواجه تحديات العصر طبقاً للمنظومة التربوية والتعليمية
بدولة الإمارات العربية المتحدة



اسم الطالب : الصف والشعبة :

مراجعة في النحو فيما سبق دراسته في الصف الرابع:

س1 : اقرأ ما يأتي ثم أجب عن الأسئلة :

قال رسول الله - عليه الصلاة والسلام - :
" الجنة تحت أقدام الأمهات "
" عودوا المريض ، وأطعموا الجائع ، وفكوا العاني "
" من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليحسن إلى جاره "
وقال الشاعر : والأزرار كيف تدار جرب تنكشف الأسرار
وقال الأب لابنه : لا تسهر كثيرا .

استخرج مما سبق ما يأتي :

- فعلاً ماضياً : فعلاً مضارعاً : حرف جر :
- أسلوب أمر بفعل أمر :
- أسلوب أمر ب (لام الأمر المتصلة بفعل مضارع)
- أسلوب استفهام :
- أسلوب نهي :
- جملتين يربطهما حرف عطف :
- ظرف مكان :

س2 : هات مثالا لما يأتي في جملة مفيدة من إنشائك :

- أسلوب نهي :
- أسلوب أمر :
- أسلوب استفهام :
- أسلوب عطف :



اسم الطالب : الصف والشعبة :

س3 : ميز أسلوب النهي وأسلوب النهي فيما يأتي :

- (.....) . لا يتأخر سعيد عن الدوام المدرسي .
(.....) . لا تتأخر عن الدوام المدرسي يا سعيد .

س4 : حول أسلوب الأمر إلى نهى ، وأسلوب النهي إلى أمر كما في المثال :

أسلوب النهي	أسلوب الأمر
لا تسر في وسط الشارع	سر على الرصيف
	اعمل أعمالاً حسنة
لا تشرب ماء ملوثاً	اقرأ قصصاً مفيدة
لا تأكل وأنت شبعان	كن صادقاً في قولك
	اكتبوا بخط جميل
لا تضيء الأوراق المهملة على الأرض	

س5 : ضع أداة الاستفهام المناسبة مما بين القوسين في الفراغات فيما يأتي :

- أ تصلي في المسجد ؟ (أين ما هل)
ب تحب والديك ؟ (مَنْ لماذا ماذا)
ج لون السماء ؟ (ما ماذا متى)
د كتاباً قرأت ؟ (كيف متى كم)



اسم الطالب : الصف والشعبة :

س6 : ضع أسئلة مناسبة للإجابات في الحوار الآتي :

- خالد : ؟
- سعيد : اسمي سعيد .
- ؟
- أسكن في مدينة العين ؟
- ؟
- عمري عشر سنوات .
- ؟
- نعم ، أساعد الفقراء .
- ؟
- أقرأ كتابا عن خالد بن الوليد . رضي الله عنه .
- ؟
- ذهبت إلى عُمان في الإجازة الصيفية .
- ؟
- أصبحتُ نشيطا .
- ؟
- أبي يساعدني في حل واجباتي .
- ؟
- لأنه يعلمني ويحترمني .
- ؟

س7 : لاحظ الجملة الآتية و أكمل بما يناسب :

- أ . أنا مسلم أعمل بنشاط .
- نحن مسلمان بنشاط .
- ب . أنا مؤمنة أحب الرسول .
- مؤمنتان الرسول .
- ج . أنت جندي تدافع عن الوطن .
- جنديان عن الوطن .
- د . أنت طالبة تحترمين المعلمة .
- أنتما المعلمة .
- هـ . هو طبيب يخلص في عمله .
- طالبات المعلمة .



اسم الطالب : الصف والشعبة :

- طبيبان في عملهما .. في
و . هي معلمة تشرح الدرس .
..... الدرس
..... معلمات الدرس .

س8 : حول ما يأتي إلى المثني والجمع :

أ . هذا هو الولد الذي فاز بالجائزة .

المثني :

الجمع :

ب . هذه هي البنت التي تحافظ على النظافة .

المثني :

الجمع :

س9 : اكتب الضمير المناسب مما بين القوسين في الفراغات فيما يأتي :

- أ . مزارع أعمل بنشاط . (هو أنا نحن)
ب . نساء يعطفن على أولادهن . (انتم هن أنتما)
ج . طالبان نلتزم بالنظام . (نحن هما أنتم)
د . سائقون تربطون حزام الأمان . (نحن هم أنتم)

س10 : ضع خطاً تحت حرف العطف في الجمل الآتية ثم اكتبه في الفراغ :

- . حفظ أحمد النشيد ثم قرأ قصة .
. قل خيراً أو اصمت .
. توضع المسلم فصلى بخشوع .
. ذهب محمد مع أبيه وأخيه إلى سوق السمك .

س11 : املأ الفراغ في الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين :

. أكل الولد تفاحاً موزاً . (حرف عطف يفيد الترتيب والتراخي)



اسم الطالب : الصف والشعبة :

- . أكل الولد تفاحا ----- موزا . (حرف عطف يفيد الترتيب والتعقيب)
. أكل الولد تفاحا ----- موزا . (حرف عطف يفيد الجمع والمشاركة)
. كلوا تفاحا ----- موزا . (حرف عطف يفيد التخيير)

س12 : أكمل الجمل الآتية بالظرف المناسب مما بين القوسين فيما يأتي :

- . زار خالد صديقه ----- صلاة المغرب . (شرق) شمال (بعد)
. تخنفي الشمس ----- الغيوم . (أمام) خلف (أسفل)
. يتجمع الطلاب ----- مائدة الطعام . (فوق) حول (غرب)
. يوجد النفط الخام ----- الأرض . (تحت) قبل (بعد)
. تقع مدينة العين ----- مدينة أبو ظبي . (عند) شرق (مساء)

س13 : ضع الظروف الآتية في جمل مفيدة من إنشائك :

- . صباحاً :
- . نحو :
- . وراء :
- . قبل :
- . عند :

س14 : ضع الظرف (بعد) في جملتين ، بحيث يكون في الأولى ظرف مكان وفي الثانية ظرف زمان :

- الجملة الأولى :
- الجملة الثانية :



اسم الطالب : الصف والشعبة :

الضمائر المتصلة

(الأمثلة)

(أ)

- أنا طالب في الصف الخامس.

- هو يذاكر دروسه بإتقان.

- أنتم تعملون بجد.

(ب)

- عملتُ بإخلاص.

- الفتيات تتمسكن بالأخلاق الحسنة.

- الطلاب حضروا جميعاً.

- تمسكي بالأخلاق الحسنة.

- زرنا حديقة المدرسة.

- إنك تعمل بجد.

- محمد غاب لكنه ذاكر دروسه.

(القاعدة)

نستنتج من الامثلة السابقة:

الضمير المنفصل: هو الذي ينوب عن اسم ظاهر، ولا يتصل بغيره، كما في المجموعة (أ) وينقسم إلى:

المتكلم	المخاطب	الغائب
أنا	أنت	هو
نحن	أنتم	هي



اسم الطالب : الصف والشعبة :

هما	أنتما	
هم	أنتم	
هن	أنتن	

الضمائر المتصلة: كلمات تتصل بغيرها ، وتنوب عن الأسماء الظاهرة ، وتقوم مقامها ، وتدل على متكلم ومخاطب وغائب وهي:

- 1- تاء الضمير: أ - للمتكلم ب - للمخاطب ج - للمخاطبة.
- 2- نون النسوة. 3- واو الجماعة 4- ياء المخاطبة 5- ألف الاثنين.
- 6- نا الدالة على الفاعلين. 7- ياء المتكلم. 8- هاء الغائب 9- كاف المخاطب

(تدريبات)

(أ) ضع الضمير المتصل المطلوب في الفراغ:

- 1- نفعد توجيه القائد في الرحلة . (ياء المتكلم).
- 2- أعطا..... المعلم قصصاً لتقرأها . (كاف المخاطب)
- 3- الشرطي عمل خطير . (ها الغائب)
- 4- أفاد التدريب كثيراً . (نا الفاعلين)
- 5- الطالبات نجد في الامتحان . (نون النسوة)
- 6- سمع محاضرة جميلة . (تاء المتكلم)
- 7- أنتما زرتهم الحديقة . (ألف الإثنين)

(ب) حول الجمل الآتية إلى المثني ثم إلى الجمع :

أنت مقاتل شجاع . أنا مسلم فخور بإسلامه

.....
.....



اسم الطالب : الصف والشعبة :

أنتِ ممرضة لطيفة.

.....

.....

(ج) صغ الفعل (شرب) بحسب المطلوب .

أنتِ الحليب . نحن الحليب .

هما الحليب . أنتن الحليب .

هم الحليب . أنتما الحليب .

(د) استخراج من الفقرة الآتية الكلمات التي اتصل بها ضمير، و صنّف الضمائر المتصلة

وفق الجدول التالي:

"أنا طالب في الصف الخامس، تطوّعت في المدرسة أنا و أصدقائي؛ لنحافظ على مرافقها العامة، و لنساهم في توعية طلاب مدرستنا ؛ ليكونوا قدوة للمدارس الأخرى. و نتمنى أن نكون عند حسن ظنّ مديرنا و الاختصاص الاجتماعي في مدرستنا"

الكلمات	الضمير المتصل	الاسم الذي يدل عليه

(و) ضع الضمائر المتصلة التالية في الفراغ المناسب :

(هم - هما - نا - ه - ت - ك)

1- مدن الفلسطينية كثيرة.



اسم الطالب : الصف والشعبة :

2- علي مذاكرت دروسك.

3- حارب العدو ببسالة.

4- الطالب يكتب درس بخط جميل.

5- جلست في حديقة أزهار متفتحة.

6- يربي الآباء أولاد تربية صالحة.

(ي) استخرج الضمائر المتصلة من الجمل التالية، وضعها مكان النقط.

أ. حافظ على سلامة أسنانك.....

ب . ندافع عن وطننا بأرواحنا

ت . الخط الذي كتبت جميل

(*) ضع خطأً تحت الضمير المتصل في كل جملة مما يلي:-

1) ساعدت والدتي في أعمال البيت. 2) عرفته صديقاً مخلصاً.

3) عمك المتقن يعطيك سمعة طيبة. 4) عانينا كثيراً من ظلم المستعمر.

5) المجدون عملهم متقن



اسم الطالب : الصف والشعبة :

شبه الجملة (ظرفا الزمان والمكان)
(الأمثلة)

الجملة	الكلمة المقصودة	ما دلت عليه الكلمة
نذهب إلى المدرسة <u>صباحاً</u> .	صباحاً	دلت على الزمن الذي حدث فيه الفعل
تظهر النجوم <u>ليلاً</u> .	ليلاً	
تهطل الأمطار <u>شتاءً</u> .	شتاءً	
تشدد الحرارة <u>صيفاً</u> .	صيفاً	
يقف المصلون <u>خلف</u> الإمام.	خلف	دلت على المكان الذي حدث فيه الفعل
يطوف المسلمون <u>حول</u> الكعبة.	حول	
تقف المعلمة <u>أمام</u> التلميذات	أمام	
تجلس البنت <u>فوق</u> العشب.	فوق	

(القاعدة)

نستنتج من الأمثلة السابقة أن:

1- ظرف الزمان : اسم منصوب يدل على زمان وقوع الفعل .

رؤية المدرسة: شخصية قيادية مبدعة لجيل واع يسمو لتطوير ذاته ووطنه وأمه
رسالة المدرسة: مدرسة براعم العين الخاصة تهدف إلى تعليم متميز لإعداد جيل واع يستفيد من قدراته ويواجه تحديات العصر طبقاً للمنظومة التربوية والتعليمية
بدولة الإمارات العربية المتحدة



اسم الطالب : الصف والشعبة :

2- ظرف المكان: اسم منصوب يدل على مكان وقوع الفعل .

3- كل من ظرفي : الزمان والمكان يكون منصوباً .

فائدة :- يعرب الاسم الذي يأتي بعد الظرف (مضافاً إليه مجروراً)

من أمثلة ظرف الزمان		
بيناً	بينما	صباحاً
ظهراً	عصراً	مساءً
مغرباً	عشاءً	ساعة
دقيقة	يوماً	شهوراً
سنة	أسبوعاً	ليلاً
عشية	صيفاً	شتاءً
ربيعاً	خريفاً	نهاراً
مدة	لحظة	غداً
بعد	غدوة	بكرة
أصيلاً	سحراً	عتمة
أبداً	أمداً	حيناً
عاماً	ضحوة	زماً
وما أشبه ذلك .		

من أمثلة ظرف المكان		
فوق	تحت	شرقاً
غرباً	حول	خلف
أمام	جنب	يمين
شمالاً	جنوباً	وسط
قدام	وراء	إزاء

رؤية المدرسة: شخصية قيادية مبدعة لجيل واعى يسمو لتطوير ذاته ووطنه وأمتة
رسالة المدرسة: مدرسة براعم العين الخاصة تهدف إلى تعليم متميز لإعداد جيل واع يستفيد من قدراته ويواجه تحديات العصر طبقاً للمنظومة التربوية والتعليمية
بدولة الإمارات العربية المتحدة



اسم الطالب : الصف والشعبة :

حذاء	تلقاء	تجاه
------	-------	------

(تدريبات)

س1/ استخراج كل ظرف فيما يأتي ، ثم صنّفه حسب نوعه

نوعه (زمان أو مكان)	الظرف	الجملة
		1- يقع منزلنا وراء الحديقة .
		2- يكثر تغريد البلابل عَشِيَّةً .
		3- ذهبنا إلى البحر يومَ الخميس .
		4- يقع الوادي بين جبلين .

س2: أكمل الجمل الآتية بشبه جملة مناسب (ظرف زمان أو ظرف مكان)

- استراح الفلاح
- يقع منزلنا
- اختبأ الطفل
- حلقت الطائرة
- وضعت الكتاب
- وقف العصفور



اسم الطالب : الصف والشعبة :

شبه الجملة من الجار والمجرور

(الأمثلة)

- استراح الفلاح في الحقل.
- يقع بيتنا بجانب برج خليفة دبي.
- اختبأ القط على الشجرة.
- وصلت الطائرة إلى المطار.
- أخذت الكتاب من المكتبة.
- البستان كالجنة.
- ابتعد عن رفقاء السوء.

(القاعدة)

نستنتج من الأمثلة السابقة أن:

شبه الجملة : هو الجار والمجرور ، ويتكون من من حرف الجر ، والاسم المجرور بعده ، وهو جزء من جملة لا يكتمل معناه إلا باتصالها باسم أو فعل .
وسميت كذلك لأنها تشبه الجملة في تركيبها ، وتتكون من كلمتين بينهما علاقة ، وليست مفرداً ولا جملة .

من حروف الجر: عن - من - في - إلى - الباء - الكاف - اللام.

- حروف الجر تجر الاسم الواقع بعدها ، ويعرب الاسم بعدها اسماً مجروراً .

مثال للإعراب:

وصل أحمد إلى المدرسة.

الكلمة	إعرابها
--------	---------



اسم الطالب : الصف والشعبة :

فعل ماض مبني على الفتح.	وصل
فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.	أحمد
حرف جر مبني لا محل له من الإعراب.	إلى
اسم مجرور ب"إلى" وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره	المدرسة

تدريبات

1- صل بين شبه الجملة والجملة المناسبة لها فيما يلي:

- طالب مجتهد - في النهر.
- نبتعدالسوء. - في عواء.
- يستعد والدي.....في المساء. - عن رفقاء .
- هرب الذئب..... - في الفصل.
- يجري الماء - إلى السفر.

2- ضع حروف الجر الآتية في جمل من إنشائك.

(إلى - من - ب - ل - في - على)

--
--
--
--
--
--
--



اسم الطالب : الصف والشعبة :

المفرد والمثنى والجمع

(الأمثلة)

المفرد	المثنى	الجمع
مجتهد	مجتهدان أو مجتهدين	مجتهدون أو مجتهدين
طالبة	طالبتان أو طالبتين	طالبات
شارع	شارعان أو شارعين	شوارع
شجرة	شجرتان أو شجرتين	أشجار

(القاعدة)

نستنتج من الجدول السابق:

الاسم : هو ما دل على إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو صفة من الصفات

ينقسم إلى

مفرد	مثنى	جمع
وهو: اسم يدل على واحد أو واحدة	وهو: اسم يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة ألف ونون أو ياء ونون على مفرده	وهو: اسم يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين

الجمع : ينقسم إلى :

جمع مذكر سالم	جمع مؤنث سالم	جمع تكسير
هو ما زاد على اثنين بزيادة واو ونون أو ياء ونون مثل: معلمون أو معلمين	هو ما زاد على اثنتين بزيادة ألف وتاء مثل: طالبات - معلمات	هو ما زاد على اثنين أو اثنتين مع تغيير صورة المفرد. مثل: طلاب - ورود

(تدريبات)

1- حول المفرد إلى المثنى والجمع في الكلمات الآتية:

رؤية المدرسة: شخصية قيادية مبدعة لجيل واع يسمو لتطوير ذاته ووطنه وأمته
رسالة المدرسة: مدرسة براعم العين الخاصة تهدف إلى تعليم متميز لإعداد جيل واع يستفيد من قدراته ويواجه تحديات العصر طبقاً للمنظومة التربوية والتعليمية
بدولة الإمارات العربية المتحدة



اسم الطالب : الصف والشعبة :

المفرد	المتنى	الجمع
البحر	البحران أو البحرين	البحور
العمل		
بيئة		
مدرسة		
سمكة		

2- حول الجمل الآتية إلى المتنى والجمع نع تغيير ما يلزم.

1-المعلمة تحب الطالبات.

المتنى:

الجمع:

2-المعلم يشرح الدرس.

المتنى:

الجمع:

3- فاز اللاعب بالوسام.

المتنى:

الجمع:

3-صنف الأسماء الآتية وفق الجدول الآتى:

(معلمان - معلمة - شوارع - قنوات - عين - مسافرون - كوخ - مواطنون - أقلام -
صُحف - ورود - غافلان - مسلمان - وردتان - مدير - جيش - مدينة - أحياء.

رؤية المدرسة: شخصية قيادية مبدعة لجيل واعى يسمو لتطوير ذاته ووطنه وأمتة
رسالة المدرسة: مدرسة براعم العين الخاصة تهدف إلى تعليم متميز لإعداد جيل واع يستفيد من قدراته ويواجه تحديات العصر طبقاً للمنظومة التربوية والتعليمية
بدولة الإمارات العربية المتحدة



اسم الطالب : الصف والشعبة :

المفرد	المتنى	الجمع

أنواع الخبر

ضع خبراً مفرداً في الفراغات التالية ثم بن علامة رفع هذا الخبر:

1. الجبلُ علامة رفعه.....
2. النهرُ علامة رفعه.....
3. الزهرتان علامة رفعه.....
4. الوالدان علامة رفعه.....

حوّل الخبر المفرد في الجمل التالية الى جملة فعلية :

1. السماءُ ممطرة : السماءُ بشدة .
2. الأرضُ مغطاة : الأرضُالخيرات .
3. الينابيعُ كثيرة في بلادنا : الينابيعُ في بلادنا.

رؤية المدرسة: شخصية قيادية مبدعة لجيل واعى يسمو لتطوير ذاته ووطنه وأمه
رسالة المدرسة: مدرسة براعم العين الخاصة تهدف إلى تعليم متميز لإعداد جيل واع يستفيد من قدراته ويواجه تحديات العصر طبقاً للمنظومة التربوية والتعليمية
بدولة الإمارات العربية المتحدة



اسم الطالب : الصف والشعبة :

4. سميرٌ صادق مع رفاقه : سميرٌ مع رفاقه.

5. الطيورُ محلقة في الغضاء : الطيورُ..... في الغضاء.

6. الأفاعي منتشرة في الصيف : الأفاعي..... في الصيف.

اجعل كلّ خير في الحمل التالية جملة اسمية :

الشمسُ تلمعُ أشعتها : الشمسُلامعة.

2 - الأرنبُ سريعُ الركض : الأرنبُ سريع.

3. الأشجارُ جميلة المنظر : الأشجارُ..... جميل.

4. المؤمنُ لطيف المعشر : المؤمنُ..... لطيف.

5. الله صنع هذا الجمال : الله..... جميل.

أخير عن كلّ مبتدأ بشبه جملة فيما يلي :

1. العصفورُ.....

2. الأسدُ.....

3. الموظفُ.....

4. المحفظة

5. العاملان

6. الفرحة.....

#أخبر عن كلّ مبتدأ مما يلي بأنواع الخبر الأربعة : المفرد، الجملة بنوعها

شبه الجملة :

1المعلمُ (خبر مفرد)



اسم الطالب : الصف والشعبة :

2- المعلمُ (خبر جملة فعلية).

3 - المعلمُ (خبر جملة اسمية)

4-المعلمُ (خبر شبه جملة)

5-البخيلُ (خبر مفرد)

6 -البخيلُ (خبر جملة فعلية)

7 7-البخيل (خبر جملة اسمية)

املاً الجدول بما يناسب :

نوع الخبر	الخبر	المبتدأ	الجملة
			أبي في السوق
			الكتاب فوق الطاولة
			الجو جميلٌ
			الصديق عند الشدائد
			الشمس تشرق حزينةً
			القمر نوره ساطعٌ



اسم الطالب : الصف والشعبة :

كان وأخواتها

(الأمثلة)

- 1- كان الشارعُ مزدحمًا.
- 2- أصبح الولدُ نشيطًا.
- 3- ليس الامتحانُ صعبًا.
- 4- ظل الطالبُ واقفًا.
- 5- صارت السماءُ صافيةً.
- 6- أمسى العالمُ متطورًا.
- 7- ظل محمدٌ ساهرًا.
- 8- أضحى الناسُ سعداءً.
- 9- ما زال الأبُ مسافرًا.

(القاعدة)

نستنتج من الأمثلة السابقة أن:
- كان وأخواتها أفعال ناسخة تدخل على الجملة الاسمية ، فترفع المبتدأ ويسمى اسمها ، وتنصب الخبر ويسمى خبرها.
- من أخوات كان: أصبح ، أضحى ، أمسى ، ظلّ ، بات ، صار ، ليس ، ما زال.

(تدريبات)

- (أ) كان أصبح أضحى أمسى اظل ابات اصار ليس اما زال
أدخل كان وأخواتها على الجملة الاسمية وغير ما يلزم
الولد نشيط
البحر هائج
السماء ممطرة



اسم الطالب : الصف والشعبة :

المدرسة نظيفة

التلميذ مريض

(ب) صنف الجمل الآتية في الجدول التالي:

أصبح النهار جميلاً . | كان المعلم مسروراً .
أضحى الغني متصديقاً .
| بات الفقير جائعاً . |

الفعل الناسخ	الاسم	الخبر

(ج) صوب الخطأ في الكلمات التي تحتها خط فيما يلي:

- 1- كان الملعب واسع .
.....
- 2- ظل الشرطي واقف .
.....
- 3- أصبح الأمّل ضعيف .
.....
- 4- مازالت الإشارة خضراء .
.....

(د) استخدم الأفعال التالية في جمل مفيدة .

أصبح - ليس - ظل - صار - ليس

.....
.....
.....
.....



اسم الطالب : الصف والشعبة :

إن وأخواتها (الأمثلة)

- 1- إنّ العملَ شاقٌّ.
- 2- علمت إنّ الحياةَ جميلةً.
- 3- كأنّ البستانَ جنةً.
- 4- ليت الخيرَ دائمٌ.
- 5- عاتبت الطالب على تصرفاته لكنّ الطالبَ فاهم ما حدث.
- 6- لعلّ النجاحَ قادمٌ

(القاعدة)

نستنتج أن لكل حرف من الحروف الناسخة معنى في الجملة:

إنّ وأنّ : تفيد التوكيد.

كأنّ : تفيد التشبيه.

ليت : تفيد التمني.

لكنّ : تفيد الاستدراك.

لعلّ : تفيد الترجي.

هذه الحروف إذا دخلت على الجملة الاسمية تنصب المبتدأ ويسمى اسمها وترفع الخبر ويسمى خبرها.

تدريبات

ضع إن أو إحدى أخواتها في الفراغ المناسب من كل جملة مما يأتي :-

1- (يسرني النتيجة حسنة) .

2- (الحديقة جميلة البستان مهمل) .

3- (الهواء شديد الجو دفيء) .

4- (سمعت الفيضان عظيم)



اسم الطالب : الصف والشعبة :

أتمم الجمل الآتية بوضع الخبر في المكان الخالي ثم اضبط أواخر كلماتها :

(1) - إن الأسد

(2) - كأن البيت

(3) - يسرني أن العيد

أدخل إن أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية.

1-.....العمل عبادة.

2-.....الشباب دائم.

3-.....الحديقة جنة.

4-علمت.....النجاح مستحيل.

5-العمل يقدر شأن صاحبه.....العطاء أفضل.

اضبط الجمل الآتية بالحركات.

1-إن الإخلاص مفيد.

2-كأن القاص واقعية.

3-ليت المباراة ممتعة.

4-لعلّ الامتحان سهل.

ضع خطا تحت اسم الفعل الناسخ أو الحرف الناسخ وخطين تحت الخبر :

أمسي المريض سليماً . علمت أنّ العلم نورٌ .

ضع اسما مناسباً أو خبراً مناسباً للأفعال والناسخة وللحروف الناسخة مع ضبط الكلمة :

كان الحفلُ إن طيباً



اسم الطالب : الصف والشعبة :

صار صعباً
ليس الدواء
أصبح مجتهداً
مازال البستان
لعل الجوّ
الأب حازم لكن طيبة
ليت الفريق
كأن أسد.

الأسماء الموصولة 1

(الأمثلة)

- 1- الطالب الذي كرمته المدرسة مجتهد في دروسه.
- 2- الطالبة التي كرمتها المدرسة مجتهدة في دروسها.
- 3- الطالبان اللذان كرمتهما المدرسة مجتهدان في دروسهما.
- 4- الطالبتان اللتان كرمتهما المدرسة مجتهدتان في دروسهما.
- 5- الطلاب الذين كرمتهم الدولة مجتهدون في دروسهم.
- 6- الطالبات (اللاتي - اللواتي - اللاتي) مجتهدات في دروسهن.

(القاعدة) نستنتج أن:

1- الاسم الموصول: اسم مبهم يتضح معناه بما بعده، ويربط بين عبارتين ويصل بينهما.

من الأسماء الموصولة:

الاسم الموصول	ما يدل عليه
الَّذِي	يدل على مفرد مذكر.
الَّتِي	يدل على مفرد مؤنث.
الَّذَانِ/الَّذَيْنِ	يدل على مثنى مذكر.

اسم الطالب : الصف والشعبة :

يدل على مثنى مؤنث.	اللتان/اللتين
يدل على جمع مذكر .	الذنين
يدل على جمع مؤنث .	اللاتي - اللواتي - اللاتي



1- ضع الاسم الموصول المناسب في الفراغ

- قرأت الكتاب اشتريته من المعرض .
- اعتنيت بالأزهار نبتت في حديقتي .
- احترم الأمهات أحسن تربية أبنائهن .
- أعجبت بالطفلتين أنشدتا في الحفل .
- الصحابة هم رفعوا راية الإسلام .
- المزارعان حرثا الحقل نشيطان .

2- حول المفرد إلى المثنى والجمع ، وغير ما يلزم.

اللاعب الذي لعب بجد ماهر .

المثنى:

الجمع:

الأم التي تهتم بأطفالها مثالية.

المثنى:

الجمع:



اسم الطالب : الصف والشعبة :

استخرج من الجمل التالية كل اسم موصول واكتبه في الجدول :

الأسماء الموصولة الواردة في
الجمل

الجمل

1- الحفلة التي حضرتها رائعة .
2- الصديقان اللذان أرافقهما إلى المكتبة غائبان .
3- الطبيبات اللاتي حضرن إلى المدرسة بارعات .
4- القاضي الذي يحكم بالعدل محبوب .
5- الوسيلتان الإعلاميتان اللتان أحبهما هما : المسموعة والمرئية

أكمل الفراغ في الجمل الآتية باستخدام اسم موصول مناسب مما بين القوسين

ضع دائرة حول الاسم الموصول ثم
اكتبه في الفراغ أمامه

الجملة

الذي	التي	اللذان
اللذان	الذي	التي

1-الغذاء نأكله
ضروري لحياتنا .

2-الغذاء يعطينا الطاقة..... نحتاجها
في نشاطنا اليومي.



اسم الطالب : الصف والشعبة :

اللتان	اللاتي	الذين	3- الأرامل..... ساعدتُهُنَّ مسكيناتٌ .
الذي	اللذان	اللتان	4- المصدران نحصل منهما على الغذاء هما: النبات والحيوان.
اللتان	التي	اللذان	5- الفاكهتان أحبُّهُما شهيتان .
اللاتي	اللذان	الذين	6- الجنود رأيناهم أقوياء .

الأسماء الموصولة 2

(الأمثلة)

- 1- قال رسول الله: "لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأحدكم ما يحبه لنفسه "
- 2- قال رسول الله: "المرء على دين خليله فلينظر احدكم من يخالل"
- 3- أحسن إلى من أحسن إليك.
- 4- أختار من القصص ما يحمل العبرة والموعظة الحسنة.

(القاعدة)

نستنتج أن : (من ، ما) من الأسماء الموصولة.

- (من) تستخدم للعاقل.
- (ما) تستخدم لغير العاقل.

(تدريبات)

رؤية المدرسة: شخصية قيادية مبدعة لجيل واع يسمو لتطوير ذاته ووطنه وأمته
رسالة المدرسة: مدرسة براعم العين الخاصة تهدف إلى تعليم متميز لإعداد جيل واع يستفيد من قدراته ويواجه تحديات العصر طبقاً للمنظومة التربوية والتعليمية
بدولة الإمارات العربية المتحدة



اسم الطالب : الصف والشعبة :

ضع بدلا من الاسم الموصول ما أو من :

الذي حسن إسلامه فأنز .

كل الذي اشترته أختي من السوق جميل ورائع .

حول الجملة الآتية إلى المثني ثم إلى الجمع :

التي تلتزم بالحجاب مطيعة لربها .

الذي يدافع عن وطنه مخلص .

ضع اسماً موصولاً في الفراغات التالية :

❖ الولد يصلي يرضى عنه الله .

❖ الطبيبات يعملن في المدرسة مخلصات في عملهن .

❖ القاضيان حكما بالعدل منصفان .

❖ الأولاد فازوا بالمباراة ماهرون .

❖ المعلمتان كرمتهما المديرية ناجحتان في عملهما .

❖ الفتاة تعمل في المصنع بارعة .

رؤية المدرسة: شخصية قيادية مبدعة لجيل واع يسمو لتطوير ذاته ووطنه وأمه
رسالة المدرسة: مدرسة براعم العين الخاصة تهدف إلى تعليم متميز لإعداد جيل واع يستفيد من قدراته ويواجه تحديات العصر طبقاً للمنظومة التربوية والتعليمية
بدولة الإمارات العربية المتحدة



اسم الطالب : الصف والشعبة :

الهزة في وسط الكلمة

(أ) قاعدة كتابة الهزة المتوسطة :

إذا أردنا كتابة الهزة المتوسطة ، فعلينا دراسة حركتها ثم حركة الحرف الذي قبلها ، ونرسمها على ما يوافق حركة الحرف الأقوى .

وتسلسل الحركات الأربع بحسب القوة كما يلي :

الكسر فالضم فالفتح فالسكون .

لذلك فالكسر أقوى الحركات ، والضم أقوى من الفتح والسكون ، والفتح أقوى من السكون (والسكون لا يعني حركة) .

فإذا كان الكسر أقوى الحركتين رسمت الهزة على النبرة (ء) .

وإذا كان الضم أقوى الحركتين رسمت الهزة على الواو (و) .

وإذا كان الفتح أقوى الحركتين رسمت الهزة على الألف (أ) .

أمثلة لتطبيق قاعدة الأقوى

الهزة المكسورة أو التي قبلها كسرة تكتب على ياء (نبرة)

الأمثلة	حالة الهزة	القاعدة	الاستنتاج
عجبت من تجرّنه	مكسورة وقبلها ضم	الكسرة أقوى من الضمة	تكتب الهزة على ياء
زَئير الأسد مخيف	مكسورة وقبلها فتح	الكسرة أقوى من الفتحة	تكتب الهزة على ياء
عجبت من بطنه	مكسورة قبلها سكون	الكسرة أقوى من السكون	تكتب الهزة على ياء
البادنون بالخير خيرون	مضمومة قبلها كسر	الكسرة أقوى من الضمة	تكتب الهزة على ياء
نأمل أن يسود الونام	مفتوحة وقبلها كسر	الكسرة أقوى من الفتحة	تكتب الهزة على ياء
جِئْتُ لأزوركُم	ساكنة وقبلها كسر	الكسرة أقوى من السكون	تكتب الهزة على ياء

رؤية المدرسة: شخصية قيادية مبدعة لجيل واع يسمو لتطوير ذاته ووطنه وأتمته
رسالة المدرسة: مدرسة براعم العين الخاصة تهدف إلى تعليم متميز لإعداد جيل واع يستفيد من قدراته ويواجه تحديات العصر طبقاً للمنظومة التربوية والتعليمية
بدولة الإمارات العربية المتحدة



اسم الطالب : الصف والشعبة :

الهزة المضمومة أو التي قبلها ضم تكتب على واو

الأمثلة	حالة الهزة	القاعدة	الاستنتاج
محمد مبدؤه الصدق	مضمومة وقبلها فتح	الضمة أقوى من الفتحة	تكتب الهزة على واو
استقبلك بقلب ملؤه الفرح	مضمومة قبلها ساكن	الضمة أقوى من السكون	تكتب الهزة على واو
يجب أن أودي عملي بإخلاص	مفتوحة قبلها ضم	الضمة أقوى من الفتحة	تكتب الهزة على واو
لا تؤذ الحيوان	ساكنة وقبلها ضم	الضمة أقوى من السكون	تكتب الهزة على واو

الهزة المفتوحة أو التي قبلها فتح تكتب على ألف

حفظت جزأين من القرآن	مفتوحة قبلها ساكن	الفتحة أقوى من السكون	تكتب الهزة على ألف
تأثير الأم كبير	ساكنة قبلها فتح	الفتحة أقوى من السكون	تكتب الهزة على ألف

حالات استثنائية لكتابة الهزة المتوسطة

1- تكتب الهزة المتوسطة المفتوحة بعد ألف ساكنة منفردة على السطر ، مثل :
عطاءك ، عباءة ، براءة ، قراءة .

2- الهزة المفتوحة أو المضمومة بعد واو ساكنة ، ترسم منفردة على السطر ، مثل :ضوءك ،
يسوءك .

3- الهزة المفتوحة أو المضمومة أو المكسورة بعد ياء ساكنة ترسم على نبرة ، مثل :
مشيئة : همزة مفتوحة سبقت بياء ساكنة ، تكتب على نبرة .
فيئها : همزة مضمومة سبقت بياء ساكنة ، تكتب على نبرة .
فيئها : همزة مكسورة سبقت بياء ساكنة ، تكتب على نبرة .



اسم الطالب : الصف والشعبة :

الهمزة المتوسطة

1- أكمل الفراغات التالية:

- * - الهمزة المتوسطة هي التي تكون في الكلمة .
* - الهمزة المتوسطة ترسم على الياء أو علىأعلى.....

2: اقرأ الفقر الآتية , ثم أجب عما يليها :

الطالب المتفوق هو الذي يسأل في كل مسألة تعترضه , ويؤدي واجبة ولا يتأخر فيه , ويسائل نفسه دائماً ما الشيء الذي قصر فيه , ويتفائل بالخير دائماً .

• استخرج من الفقرة ما يلي:-

- 1- همزة متوسطة على ألف ()
2 - همزة متوسطة على واو ()
3- همزة متوسطة منفردة ()
4- همزة متوسطة على نبرة ()

3. أكمل الفراغ الآتي بكلمة همزتها متوسطة مناسبة مما يأتي :

أ - الإمارات ----- عليل.

ب - طرح المعلم ----- سهلة.

ج - الطالب واجبه في البيت.

د -يخشى ربه .

هـ - قصة جميلة .

5. ابحث عن خمس كلمات من البيئة المدرسية تتضمن همزة متوسطة ، ثم اكتبها :-

.....



اسم الطالب : الصف والشعبة :

الهمزة المتوسطة المنفردة

س1 : أكمل الفراغات بما هو مناسب :

- الهمزة المتوسطة هي الهمزة التي ترسم في الكلمة .

- الهمزة المتوسطة ترسم منفردة على السطر في حالتين :

.....
.....

س2 : املأ الفراغات التالية بكلمات تشتمل على همزة متوسطة منفردة :

- التلميذ عن دوره في المهرجان.

- يرتدي الإمام الجديدة يوم الجمعة.

- الزجاجاة بعصير البرتقال.

- يتنافس الطلاب على القصص في المكتبة .

س3- صوب الخطأ الوارد فيما يأتي :

- المؤمن يتفأل بطاعته ربه. (.....)

- يتلائم الكائن الحي بالبيئة المحيطة به (.....)

- من صفات العربي المروءة والشهامة . (.....)

- يتم الرجل وضوؤه كل صلاة . (.....)

س4- علل سبب كتابة الهمزة المتوسطة منفردة فيما يأتي :

- مبدوءة :



اسم الطالب : الصف والشعبة :

- أعداءهم :

الهمزة المتوسطة على نبرة (ياء)

أولاً: أكمل بما هو مناسب :

1- الهمزة المتوسطة هي التي تكتب في

.....
2- الهمزة المتوسطة تكتب على نبرة في حالتين هما :

.....
.....

ثانياً : اختر الكلمة الصواب من بين الأقواس :

1- قدم المدير للمتفوقين . (الجواز - الجوائز - الجواز)

2- أهل الجنة على الأرائك . (يتكئون - يتكئون - يتكأون)

3- شارك في السباق التلاميذ . (مينات - مآت - مئآت)

4- الحديقة بالأشجار المثمرة . (مليأة - مليئة - مليوة)

ثالثاً : اكتب حل الألغاز الآتية بكلمات على همزة متوسطة على الياء :

1- أشجار صغيرة تثبت بجوار جذع النخلة ... ماذا تسمى؟؟
.....

2- جمعية تقدم العون للمحتاجين ... ما هي؟؟
.....

3- ما العضو الذي يختص بالتنفس في الإنسان؟؟
.....

4- طفلة اتهمت بالسرقة لكنها لم يثبت عليها ... ماذا نقول عنها؟؟
.....



اسم الطالب : الصف والشعبة :

رابعاً : أكمل الفراغات بما هو مناسب :

- الهمزة المتوسطة هي التي تكون في الكلمة.
- الهمزة المتوسطة ترسم على أو على أو على
.....

- الهمزة المتوسطة ترسم على الياء في حالتين :
1- إذا كانت الهمزة المتوسطة أو الحرف الذي يسبقها
2- إذا كانت الهمزة المتوسطة مسبوقة بـ.....

خامساً : صوب الخطأ الوارد في الكلمات التي تحتها خط :

- ارتفع الأذان من المأذنة (.....)
- أنشأت الدولة المداين الواسعة (.....)
- أقامت الدولة جمعية لخدمة البيأة (.....)
- كفلت يتيماً في هيئة الأعمال الخيرية (.....)
- المجاهد مطمأن وواتق بنصر الله (.....)

سادساً : اختر الكلمة الصحيحة من بين الأقواس :

- يتكاثر النخيل عن طريق (الفسائل ، الفسائل ، الفسائل)
- يتنفس الإنسان عن طريق (الرأتين ، الرعتين ، الرنتين)
- غرس الفلاح الأشجار. (مات ، مئات ، مينات)
- المسلم يترفع عن الألفاظ (البذائة ، البذينة ، البذائة)

سابعاً : أعلل سبب كتابة الهمزة المتوسطة على الياء :

-الأوائل.....

-بئر.....

-بريئة.....



اسم الطالب : الصف والشعبة :

الهمزة المتوسطة على الألف

أولاً : أكمل الفراغات الآتية :

- أ- سميت الهمزة بالمتوسطة لأنها تقع في
- ب - تكتب الهمزة المتوسطة على الألف في الحالات الآتية:
- إذا كانت الهمزة وما قبلها
- إذا كانت الهمزة وما قبلها
- إذا كانت الهمزة وما قبلها

ثانياً: اكتب سبب كتابة الهمزة المتوسطة على ألف فيما يأتي :

- فَأَسَّ :
- زَارَ :
- يَنَارُ :

ثالثاً : املأ الفراغ بكلمة مشتملة على همزة متوسطة على الألف:

- يضع الإمام العمامة على
- مملوء بعصير البرتقال .
- وقف التلميذ ف..... المعلم عن فضل الصلاة .

الهمزة المتوسطة على الواو

1- أكمل الفراغات التالية:

- الهمزة المتوسطة هي التي تكون في الكلمة .
- الهمزة المتوسطة ترسم على الياء أو على أو على
- الهمزة المتوسطة ترسم على واو إذا كانت مضمومة وما قبلها أو

2 - أعلل سبب كتابة الهمزة المتوسطة على الواو :



اسم الطالب : الصف والشعبة :

- رُوؤمٌ :
- مُؤنسةٌ :
- رُوؤسٌ :
- بُؤساءٌ :

3- أكمل الفراغات التالية:

- آنس فهو: مؤنس .
- أجل فهو :
- أسس فهو :
- أثر فهو :
- ألم فهو :
- آذى فهو :
- آمن فهو :

4 - ضع في كل فراغ مما يأتي كلمة تشتمل على همزة متوسطة على الواو:

- استخرج الأجداد من البحر .
- صادقٌ في أقواله وأفعاله.
- سأل الطفل والده عن سمكة الدلفين .
- من أسماء الله الحسنى
- وضع التلاميذ القبعات على

5 - أعلل سبب كتابة الهمزة المتوسطة على واو فيما يأتي:

- مُؤَاخاةٌ :
- كُؤُوسٌ :
- مُؤَمَّنةٌ :
- مَرُؤُوسٌ :

المرء على دين خليله فلينظر المرء من يخالل .