

دولة الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم
منطقة دبي التعليمية



مراجعة الفصل (3) الآباء والأبناء
المادة : العلوم
التاريخ : / / 2016م

اسم الطالب : الشعبة : رقم التسلسل :

الدرس (3.1) : التكاثر (ص164-171)

مؤشرات الأداء :

1. يعرف التكاثر الجنسي والتكاثر اللاجنسي. 2. يقارن بين التكاثر الجنسي والتكاثر اللاجنسي.

السؤال الأول :

أكتب أمام المجموعة (أ) ما يناسبها من أرقام في المجموعة (ب) :

المجموعة (ب)		المجموعة (أ)	
1	التكاثر	(...)	عملية نقل المادة الوراثية من الآباء إلى الأبناء.
2	المادة الوراثية	(...)	مادة تحتوي على معلومات تتحكم في مظهر ووظيفة الفرد الجديد.
3	التكاثر الجنسي	(...)	إنتاج كائن حي جديد من اتحاد خلية جنسية أنثوية وخلية جنسية ذكورية.
4	التخصيب	(...)	عملية اتحاد خلية جنسية ذكورية مع خلية جنسية أنثوية وتكوين خلية بها مادة وراثية من كلا الأبوين.
5	التكاثر الجنسي	(...)	إنتاج كائن حي جديد من خلية واحدة فقط.
6	الصفة	(...)	أي خاصية من خصائص الكائن الحي كالتلون واللون.
7	الانشقاق	(...)	تكاثر لاجنسي تنقسم فيه الخلية إلى خليتين لتكوين كائن جديد كالبكتيريا.
8	الازهار	(...)	تكاثر لاجنسي يتحول فيها جزء صغير من جسم كائن حي إلى كائن جديد كالهيدرا.
9	التكاثر النباتي	(...)	تكاثر لاجنسي في النباتات تتم عن طريق الأوراق والجذوع والسيقان
10	السيقان المدادة	(...)	جذوع النباتات التي تقع على أو أسفل الأرض وتنبت نباتات جديدة كالفراولة.

السؤال الثاني :

أجب عن الأسئلة التالية:

1. ما لأنواع الأساسية لعملية التكاثر؟

.....

2. ماهي أول خطوة في عملية التكاثر الجنسي؟

.....

2. أذكر ثلاثاً من الطرق التي تتكاثر بها الكائنات الحية بطريقة لاجنسية؟

.....

3. كيف تتم عملية الاخصاب؟

.....

4. ماهي مميزات التكاثر الجنسي؟

.....

5. كيف تتكاثر الكائنات الحية؟

.....

.....

السؤال الثالث :

الجدول التالي يقارن بين التكاثر الجنسي والتكاثر اللاجنسي أكمله مستخدماً العبارات التي بين القوسين:

نوع التكاثر	التكاثر (يعتمد / لا يعتمد)	الخلايا الجنسية (ضروري/غير ضروري)	الأبناء (مطابق/غير مطابق)	الصفات الوراثية (مختلطة/غير مختلطة)
التكاثر الجنسي على كائن آخر للأم
التكاثر اللاجنسي على كائن آخر للأم

السؤال الرابع:

أكتب أمام المجموعة (أ) ما يناسبها من أرقام من المجموعة (ب):

المجموعة (أ) الكائن الحي	المجموعة (ب) طريقة التكاثر
(...)	1. لا جنسياً بطريقة الانشقاق.
(...)	2. لا جنسياً بطريقة الإزهار.
(...)	3. لا جنسياً بطريقة السيقان المدادة.
(...)	4. جنسياً.
(...)	
(...)	
(...)	

السؤال الخامس:

1. العبارات التالية تصف ماذا يحدث بعد أن يشكل أحد البراعم كائناً حياً ، رتب الأحداث مستخدماً الأرقام من (1-3) (...) ينمو البرعم بعيداً أو يتعلق بالأم. (...) ينمو البرعم الصغير على الأم. (...) قد يقطع البرعم.

2. العبارات التالية تصف خطوات عملية تكاثر البكتيريا رتب الأحداث مستخدماً الأرقام من (1-3) (...) ينسخ المادة الوراثية الخاصة به. (...) تنقسم إلى خليتين. (...) تمتلك كل خلية نسخة من المادة الوراثية.

السؤال السادس:

أكمل الفراغات التالية مستخدماً ما يلي:

[جنسياً ، لا جنسياً ، التخصيب ، متماثلة ، تكاثر ، التكاثر النباتي ، الإخصاب]

1. تتكاثر جميع الثدييات تكاثراً
2. تتكاثر النباتات العنكبوتية تكاثراً
3. أول خطوة في عملية التكاثر الجنسي هي عملية
4. في عملية التكاثر اللاجنسي تنتج نسخ
5. النبات المداد هو أحد أشكال التكاثر اللاجنسي يدعى
6. تتحد خلية حيوان منوي مع خلية بويضة في وحدة واحدة أثناء

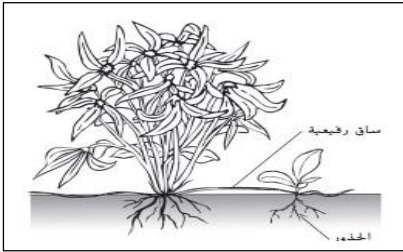
السؤال السابع:

اختر العبارة الصحيحة في كل مما يلي:

1. ما هي الكائنات الحية التي تتكاثر عن طريق الانشقاق؟

- أ. البكتيريا ب. قنديل البحر ج. غب الأجرع د. عسل النحل

2. يتكاثر النبات في الشكل المقابل مسخدماً



- أ. البذور ب. التبرعم ج. المخاريط د. التكاثر الخضري

3. ما الذي يؤدي إلى إنتاج سلالة ليست متطابقة جنياً مع أي مع أبويها؟

- أ. الانقسام البكتيري ب. التبرعم ج. التكاثر الخضري د. التكاثر الجنسي

4. ما أفضل ما يصف الأزهار؟

- أ. يتطور النسل من بويضة ملقحة ب. يتطور النسل على أحد الوالدين
ج. يتطور النسل من الجذع د. يتطور النسل من الوالدين

5. أي صفة تعد صحيحة بشأن التكاثر الجنسي؟

- أ. تشترك فيه أحد الأبوين فقط. ب. الخلايا الجنسية ليست ضرورية.
ج. يعد الأبناء نسخاً من الآباء. د. الصفات الوراثية مختلطة.

دولة الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم
منطقة دبي التعليمية



مراجعة الفصل (3) الآباء والأبناء
المادة : العلوم
التاريخ : / / 2016م

اسم الطالب : الشعبة : رقم التسلسل :

الدرس (3.2) : دورة حياة النبات (ص174-191)

مؤشرات الأداء :

1. يصف دورة حياة الطحالب والسراخس. 2. يصف دورة حياة كاسية البذور. 3. يفهم دورة حياة الصنوبرية.

السؤال الأول :

أكتب أمام المجموعة (أ) ما يناسبها من أرقام في المجموعة (ب) :

المجموعة (ب)		المجموعة (أ)	
1	دورة حياة	(...)	سلسلة من مراحل التطور المختلفة للكائن الحي.
2	تعاقب الأجيال	(...)	عملية التناوب بين التكاثر الجنسي واللاجنسي.
3	البويضات	(...)	خلايا يمكن أن تتحول إلى نباتات جديدة دون تخصيب.
4	التلقيح	(...)	نقل اللقاح من عضو التذكير (السداة) إلى عضو التأنيث (المدقة).
5	اللقاح	(...)	مسحوق أصفر اللون يحتوي على حبوب اللقاح
6	الجنين	(...)	بداية خلق نسل جديد
7	غلاف البذرة	(...)	غشاء خشن يحيط بالكامل بالبذور
8	الإنبات	(...)	تحويل البذرة إلى نبات جديد
9	الصنوبرية	(...)	نباتات معراة البذور لديه بذور وليس لديه أزهار.

السؤال الثاني :

أجب عن الأسئلة التالية:

1. ماهي الأجزاء الأربعة في الزهرة؟

.....

2. ما أنواع الزهور؟

.....

.....

3. ما أنواع التلقيح ؟

.....

.....

4. كيف تنمو وتتطور النباتات؟

.....

5. أكمل جدول المقارنة التالي :

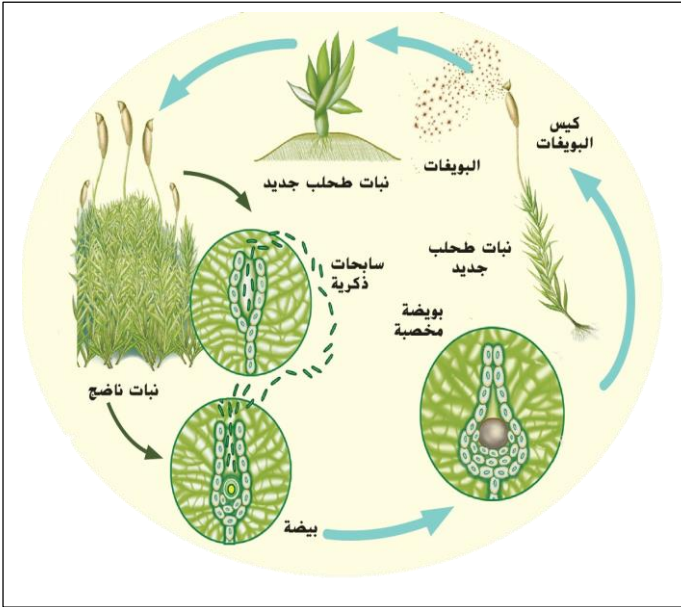
الأزهار التي تلقح عن طريق الحيوانات	الأزهار التي تلقح عن طريق الرياح
.....

6. هل يمكن أن يحدث التلقيح بدون إخصاب بدون ؟ اشرح إجابتك؟

.....

السؤال الثالث :

ادرس الشكل المقابل ، ثم أجب عن الأسئلة التالية:



1. رتب خطوات دورة حياة الطحالب؟

(...) مرحلة التكاثر اللاجنسي.

(...) تنبت سيقان مع كبسولات في الأعلى.

(...) تفتح الكبسولة وتحرر البويضات التي تحملها الرياح.

(...) تنمو في تربة رطبة مظلمة.

2. أي مرحلة تعتبر مرحلة بداية دورة حياة الطحلب؟

.....

3. كيف يتكاثر الطحلب دون إخصاب؟

.....

4. ما أثر الماء في دورة حياة الطحلب؟

.....

السؤال الرابع :

ضع دائرة حول أفضل إجابة لكل سؤال:

1. تتكاثر الطحالب والسرخسيات مستخدمة

أ. البذور ب. الأبواغ ج. المخاريط د. الجذور

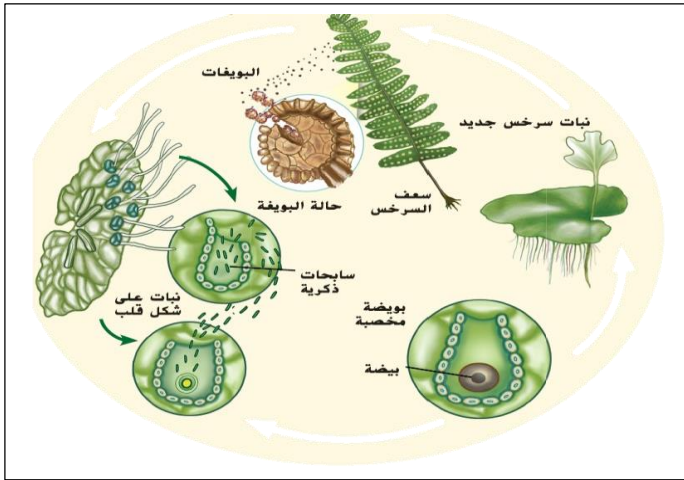
3. يجب أن تحتوي الزهرة الكاملة على

أ. أسدية ومدقة ب. بتلات وأسدية ج. بتلات وأوراق د. سبلات ومبيض

4. تكون أزهار بعض النباتات زاهية وملونة من أجل
 أ. جذب الإنسان ليقطعها
 ج. التقاط الضوء من الشمس
 5. الزهور الملقحة بالرياح عادة ما تكون
 أ. صغيرة وذابلة
 ب. ملونة وصغيرة
 ج. ذابلة ومعطرة
 د. كبيرة وملونة
 6. ما الذي لا يعتبر جزءاً من بذرة
 أ. الجنين
 ب. غلاف البذرة
 ج. الفلقة
 د. السداة

السؤال الخامس :

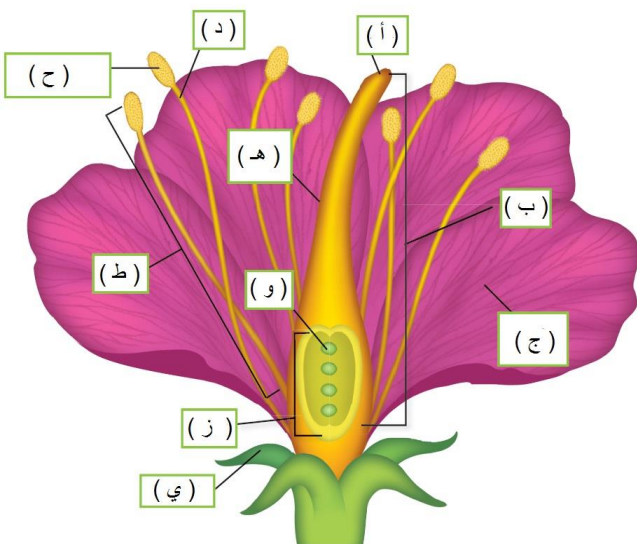
الشكل المقابل يوضح دورة حياة السرخس ، رتب تسلسل دورة حياة السرخس مستخدماً الأرقام (1 - 5)



- (...) مرحلة التكاثر اللاجنسي.
 (...) تنتج بويضات على الجزء السفلي من الأوراق (السعف)
 (...) تفتح كيس البويضات وتحرر.
 (...) تتحول إلى نباتات صغيرة على شكل قلب مع خلايا
 ذكورية وأنتوية.
 (...) تتكاثر جنسياً وتنتج خلايا جنسية ذكورية وأنتوية.

السؤال السادس :

الشكل المقابل يوضح أجزاء الزهرة مشار إليها بأحرف ، ضع الحرف المناسب أمام اسم الجزء في كل مما يلي:



1. (...) القلم .
 2. (...) المدقة .
 3. (...) البتلات .
 4. (...) الخيط .
 5. (...) حامل القلم .
 6. (...) بيضة .
 7. (...) المبيض .
 8. (...) كيس بوغي مذكر .
 9. (...) السداة .
 10. (...) السبلات .

السؤال السابع :

الأشكال أدناه توضح أنواع الزهور ، حدد اسم كل نوع مستخدماً العبارات التالية :

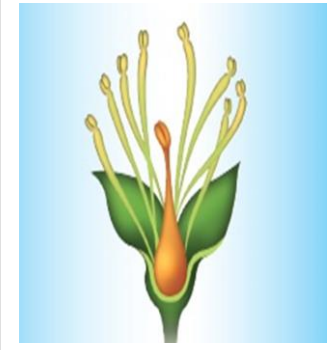
[أ. الزهرة المثالية الكاملة ، ب. الزهرة المثالية غير المكتملة ، ج. الزهرة غير المثالية غير المكتملة ، د. الزهرة غير المثالية الكاملة]



4.



3.



2.



1.

السؤال الثامن :

أكتب أمام المجموعة (أ) ما يناسبها من أرقام من المجموعة (ب) :

المجموعة (ب)
1. تحمي أجزاء الزهرة وتتكون من مجموعة من الأوراق الخضراء.
2. الأجزاء الخارجية من الزهرة تتكون من مجموعة من الأوراق الملونة.
3. عضو التذكير في الزهرة.
4. عضو التأنيث في الزهرة.
5. مكونة من خيط ومثبر.
6. مكونة من ميسم وحامل الميسم والمبيض.

المجموعة (أ)	(....)
السبلة	(....)
البتلة	(....)
السداة	(....)
المدقات	(....)

السؤال التاسع :

أكتب أمام المجموعة (أ) ما يناسبها من أرقام من المجموعة (ب) :

المجموعة (ب)
1. تحتوي على السداة والمدقة (الأجزاء الذكورية والأنثوية).
2. تحتوي على سداة ومدقة وبتلات وكأس زهرة.
3. ينقصها جزء أو أكثر من أجزاء الزهرة الكاملة.
4. تحتوي على الأجزاء الذكورية أو الأنثوية فقط وليس كليهما.

المجموعة (أ)	(....)
الزهرة المثالية	(....)
الزهرة الكاملة	(....)
غير المكتملة	(....)
الزهرة غير المثالية	(....)

السؤال العاشر :

صل بين أنواع النباتات المزهرة وما يناسبها علمياً من خصائص في الشكل أدناه :



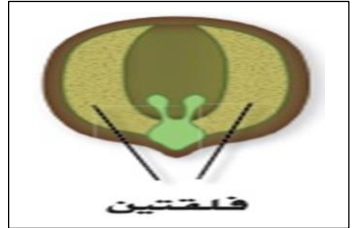
أنواع النباتات المزهرة



أحادية الفلقة



ثنائية الفلقة



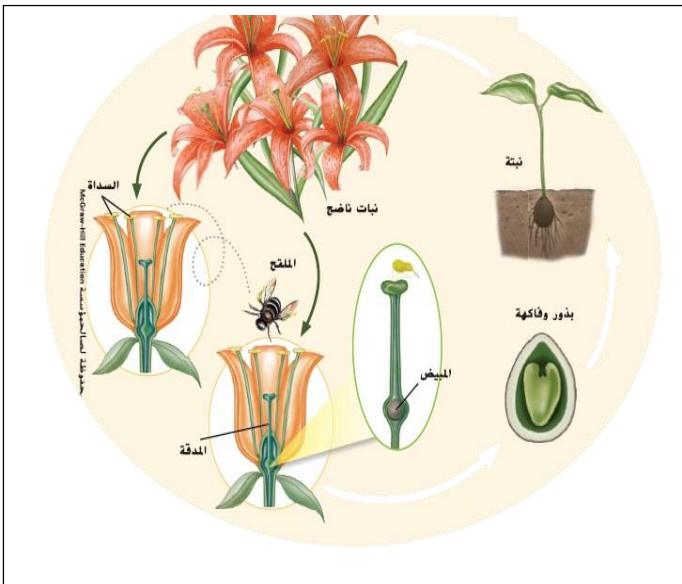
نبات الذرة وبساتين
الفاكهة والأعشاب

الفول والورد

السؤال الحادي عشر :

ادرس الشكل المقابل ، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- رتب خطوات دورة حياة مغطة البذور؟
(...) تنقل الملقحات حبوب اللقاح من السداة إلى المدقة.
(...) تنتقل حبوب اللقاح من القلم إلى المبيض.
(...) يحدث الإخصاب.
(...) تتكون البذرة وتنمو وتصبح نبتة.
- أين تنتج حبوب اللقاح داخل الزهرة ؟
.....
- أين يحدث الإخصاب ؟
.....
- ما الذي يحدث أثناء الإخصاب؟
.....

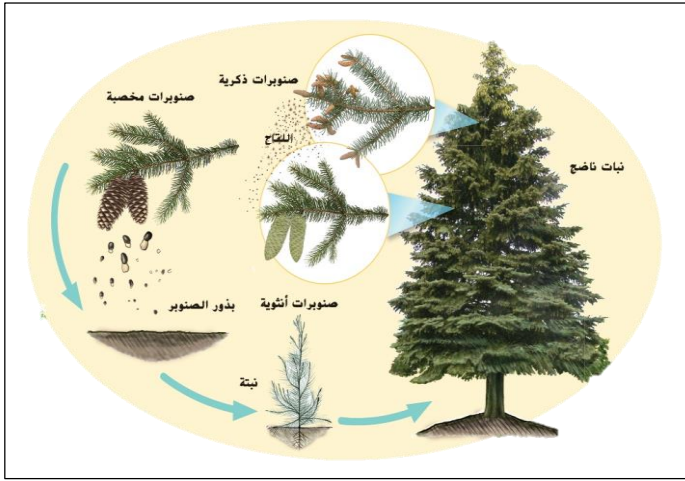


السؤال الثاني عشر:

أكمل الفراغات التالية مستخدماً ما يلي:

[التلقيح ، الإخصاب ، السداة ، المدقة ، الميسم ، المبيض ، خيط ، مئبر ، التلقيح ، الجنين]

1. عضو التذكير في الزهرة يسمى و عضو التأنث في الزهرة يسمى
2. تتم عملية التزاوج في الزهرة على خطوتين هما عملية والثانية عملية.....
3. تتكون المدقة من وحامل الميسم و.....
4. تتكون السداة من و
5. تطور البذرة لتكوين نبات جديد يسمى
6. يتم نقل حبوب اللقاح من السداة إلى المدقة في الزهرة أثناء
7. بداية شكل جديد من أشكال الحياة يسمى

**السؤال الثالث عشر:**

ادرس الشكل المقابل ، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

1. رتب خطوات دورة حياة الصنوبر؟
(...) ينتج الصنوبر صنوبريات ذكورية وأنثوية.
(...) ينتج الصنوبر الذكري حبوب اللقاح وينتج الصنوبر الأنثوي سائل لزج.
(...) يحدث التلقيح وتتحول إلى بذرة.
(...) تنمو البذرة وتتحول إلى أشجار.

2. كيف يؤثر السائل اللزج المنتج في الصنوبريات الأنثوية على دورة حياة الصنوبر؟

.....

3. كيف تبدو معارة البذور؟

.....

4. كيف تختلف معارة البذور عن مغطاة البذور؟

.....

السؤال الرابع عشر:

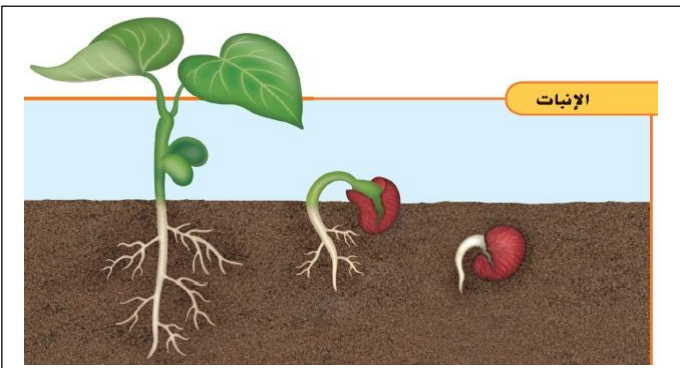
ادرس الشكل المقابل ، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

1. ما المقصود بالإنبات؟

.....

2. ما الظروف البيئية التي يتوقف عليها نمو البذرة؟

.....



مراجعة الفصل (3) الآباء والأبناء

المادة : العلوم

التاريخ : / / 2016م



دولة الإمارات العربية المتحدة

وزارة التربية والتعليم

منطقة دبي التعليمية

اسم الطالب : الشعبة : رقم التسلسل :

الدرس (3.3) : دورة حياة الحيوانات (ص196-203)

مؤشرات الأداء :

1. يصف التحول الكامل وغير المكتمل.
2. يقارن بين الاخصاب الداخلي والخصاب الخارجي.

السؤال الأول :

أكتب أمام المجموعة (أ) ما يناسبها من أرقام في المجموعة (ب) :

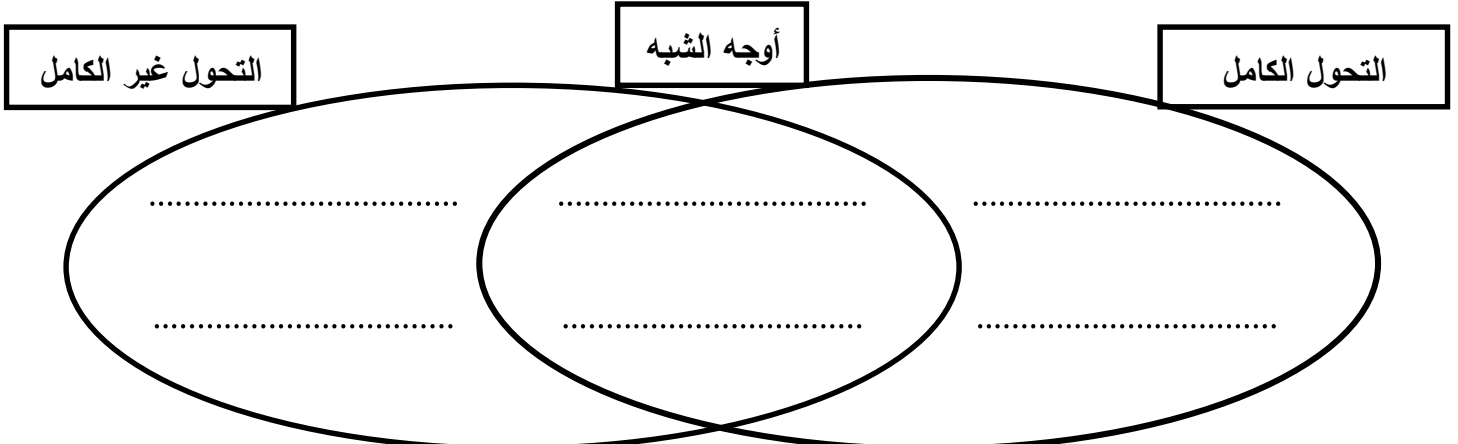
المجموعة (ب)		المجموعة (أ)	
1	التحول	(...)	سلسلة من مراحل النمو التي يتغير فيها شكل الكائن الحي.
2	التحول الكامل	(...)	تحول يمر بأربع مراحل البويضة واليرقة والشرنقة وإكمال النمو.
3	يرقة	(...)	مرحلة تحول لا يشبه فيها الكائن البالغ وليس له أجنحة ويتغذى بطريقة مختلفة عن الكائن البالغ.
4	شرنقة	(...)	مرحلة تحول بدون تغذية يحاط فيها الكائن الحي بغشاء واق سميك.
5	التحول غير الكامل	(...)	تحول يمر فيها الكائن بثلاثة مراحل البويضة والحورية وإكمال النمو.
7	الحورية	(...)	مرحلة تحول بعد الفقس يشبه الحيوان البالغ ولكنه أصغر حجماً وبدون أجنحة وأعضاء تناسلية
8	الاخصاب الخارجي	(...)	اتحاد الحيوان المنوي والبويضة خارج جسم الأنثى وتحدث في معظم الأسماك والبرمائيات.
9	الاخصاب الداخلي	(...)	اتحاد الحيوان المنوي والبويضة داخل جسم الأنثى وتحدث في الطيور والزواحف والثدييات.

السؤال الثاني :

استخدم المفردات التالية لإكمال أوجه الشبه والاختلاف بين التحول الكامل والتحول غير الكامل:

أ. يمر بأربعة مراحل هي البويضة واليرقة والشرنقة وإكمال النمو. ب. الجراد والنمل الأبيض وبق الفراش.

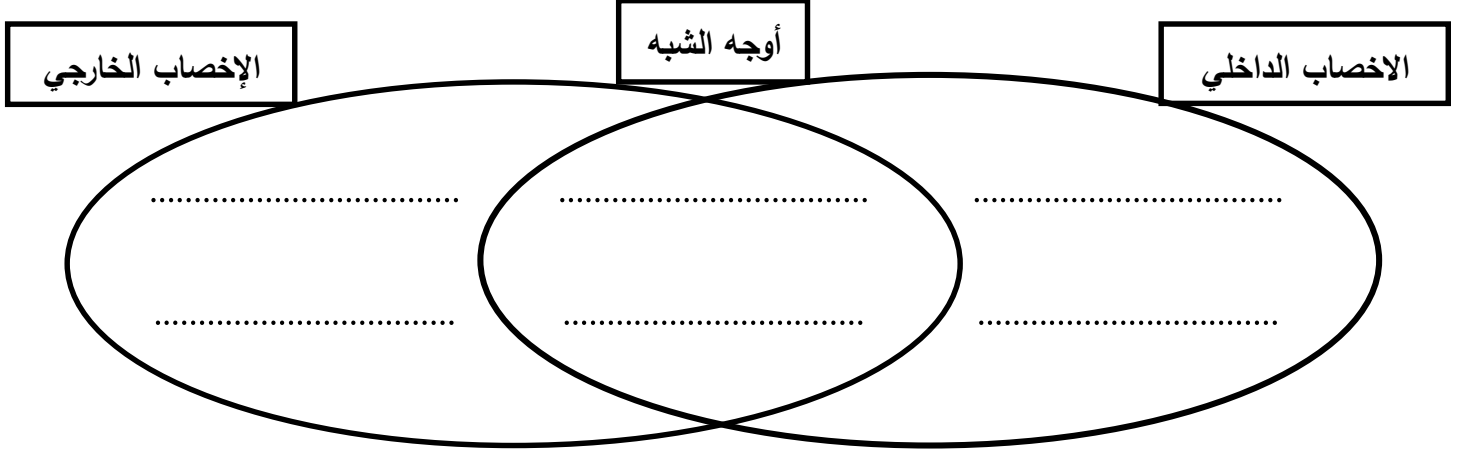
ج. يمر بثلاثة مراحل هي البويضة والحورية وإكمال النمو. د. الفراشة والذباب والخنافس والعث. هـ. يمر التحول بمراحل



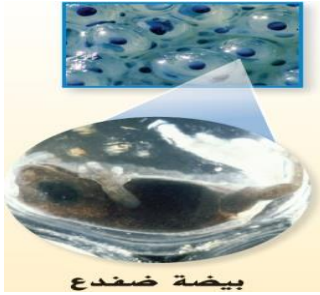
السؤال الثالث:

استخدم المفردات التالية لإكمال أوجه الشبه والاختلاف بين الإخصاب الخارجي والإخصاب الداخلي:

- أ. يحدث داخل جسم الأنثى. ج. يتطلب وجود الخلايا الحيوانية في الماء. و. الزواحف والطيور والثدييات.
ب. يحدث خارج جسم الأنثى. د. البرمائيات والأسماك. ز. تتحد خلية الحيوان المنوي مع خلية البويضة.

**السؤال الرابع :**

ادرس الشكل المقابل ، ثم أجب عن الأسئلة التالية:



1. ما البيضة التي توفر أقل حماية للجنين النامي بيض الضفدع أم بيض التمساح أم بيض الدجاج؟ برر إجابتك؟

.....

2. يحتوي بيض الدجاج على مواد غذائية كثيرة للجنين. لماذا لا يحتوي بيض معظم الثدييات على ذلك؟ برر إجابتك؟

.....

3. ما مميزات بيض الزواحف (التمساح) والطيور؟

.....

السؤال الخامس :

أجب عن الأسئلة التالية:

1. ماذا يحدث أثناء مرحلة الحورية في التحول غير الكامل؟

.....

2. ماذا يحدث أثناء مرحلة الشرنقة في التحول الكامل؟

3. ما المرحلة غير الموجودة في التحول غير الكامل؟

4. لماذا لا يمكن أن ينمو الجراد تدريجياً؟

5. كيف تحمي الخلايا الجنسية الحساسة أثناء الإخصاب الخارجي؟

6. لماذا يعد الإخصاب الداخلي مهماً للحيوان؟

7. كيف تحمي بيضة الطائر الجنين الذي ينمو بداخلها؟

8. كيف يحمي بيض السمك أو البرمائيات؟

9. تميل الحيوانات التي تضع بيضاً كثيراً مثل الزواحف إلى عدم الاهتمام بصغارها. لماذا قد يكون هذا صحيحاً؟

10. كيف تنمو الحيوانات وتتطور؟

11. ما عيوب الإخصاب الخارجي؟

السؤال السادس :

ضع دائرة حول أفضل إجابة لكل سؤال:

1. الحيوانات التي تنفذ الإخصاب الداخلي عادة

أ. تنتج الكثير من البيض

ب. تنتج بيضة واحدة فقط طول حياتها

ج. تنتج آلاف الصغار

د. تنتج عدداً قليلاً من البيض.

2. ما مرحلة اليسروع

أ. ابويضة

ب. اليرقة

ج. الشرنقة

د. اكتمال النمو

3. ما أهمية الصفار في بيض الطيور؟

أ. يحمي الجنين من الجفاف

ب. يحتوي على الطعام للجنين.

ج. يحافظ على الجنين آمناً من الحيوانات الأخرى.

د. يحافظ على دفء الجنين.

4. عند اكتمال حدوث التحول الكامل فإن الحيوان؟

أ. يكون له البنيات نفسها في مرحلتي البلوغ وقبل البلوغ.

ب. يصبح حورية.

ج. يمر بأربع مراحل مستقلة.

د. يمر بثلاث مراحل مستقلة.

5. أي مخطط يوضح دور الشرنقة في دورة حياة الفراشة؟

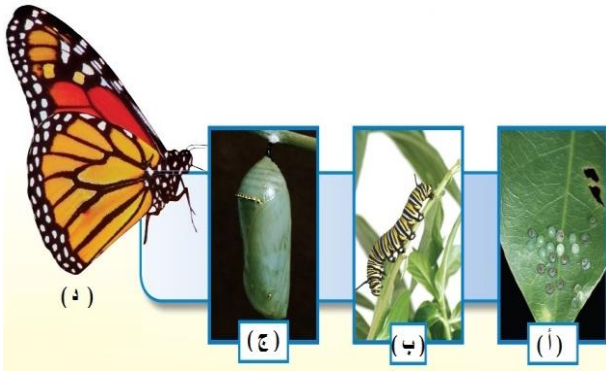


السؤال السابع :

ادرس الشكل المقابل ، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

1. ما نوع التحول؟

2. أكتب أسماء المراحل المشار إليها بحرف في الشكل المقابل؟



أ. ب.

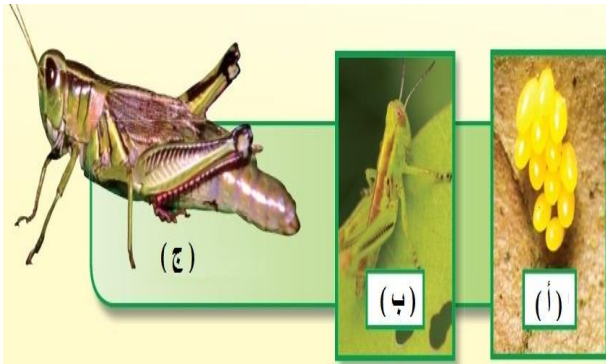
ج. د.

السؤال الثامن :

ادرس الشكل المقابل ، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

1. ما نوع التحول؟

2. أكتب أسماء المراحل المشار إليها بحرف في الشكل؟



أ. ب.

ج.

السؤال التاسع :

أكمل الفراغات التالية مستخدماً ما يلي:

[الشرنقة ، الإخصاب ، التحول الكامل]

1. يتكون غشاء واق سميك أثناء مرحلة

2. المرحلة التي تتكون فيها شرنقة تشبه الكسوة حول الكائن الحي تسمى

3. تتحد خلية حيوان منوي مع خلية بويضة في وحدة واحدة جديدة أثناء

3. أثناء دورة حياتها تمر الفراشة بـ.....

مراجعة الفصل (3) الآباء والأبناء

المادة : العلوم

التاريخ : / / 2016م



دولة الإمارات العربية المتحدة

وزارة التربية والتعليم

منطقة دبي التعليمية

اسم الطالب : الشعبة : رقم التسلسل :

الدرس (3.4) : الصفات والوراثة (ص 212-219)

مؤشرات الأداء :

1. يوضح كيف تنقل الصفات الوراثية من جيل لآخر.
2. يشرح الصفات الوراثية السائدة والمتنحية.

السؤال الأول :

أكتب أمام المجموعة (أ) ما يناسبها من أرقام في المجموعة (ب) :

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)
1 الوراثة	(...) انتقال الصفات الوراثية من الآباء إلى الأبناء.
2 صفة موروثية	(...) صفة وراثية يحصل عليها أحد الأبناء من أبويه كلون العينين والشعر وملامح الوجه.
3 الغريزة	(...) أسلوب أداء أو تصرف يولد به الحيوان و لا يحتاج إلى تعلمه.
4 الجين	(...) التعليمات الكيميائية للصفات الموروثة تخزن في الكروموسومات وتتحكم في الصفات الموروثة.
5 صفة سائدة	(...) صورة تسود على الصورة الأخرى في الصفات
6 صفة متنحية	(...) صورة تعمل الصورة الأخرى في الصفة على إخفائها أو حجبها.
7 سجل النسب	(...) مخطط مستخدم في تتبع تاريخ الصفات الوراثية في عائلة ما.
8 حامل	(...) أي فرد يرث جيناً خاصاً بصفة ما.

السؤال الثاني :

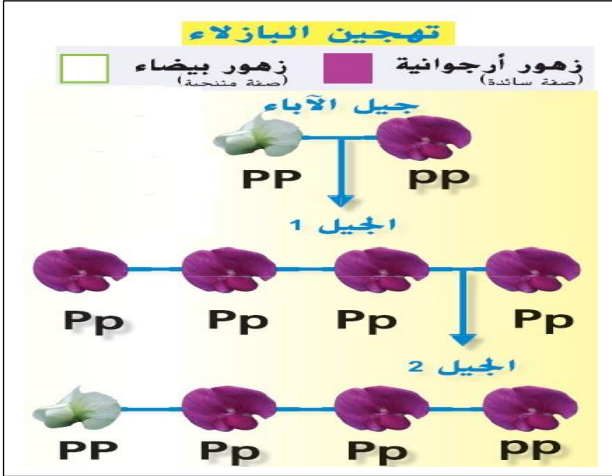
أكمل الفراغات التالية مستخدماً ما يلي :

[السائدة ، المتنحية ، سجل النسب ، الجينات ، الموروثة ، الآباء ، الأجيال ، صفة موروثية]

1. توصل جريجور مندل إلى أن الصفات تحجب الصفات
2. يساعدنا على دراسة الأنماط الوراثية.
3. يمكن لحاملي الأمراض نقل في صورة صفة وراثية إلى الأبناء.
4. مخطط يستخدم في تتبع دراسة الصفات الوراثية في عائلة ما يطلق عليه
5. تحتوي على التعليمات الكيميائية للصفات
6. تتحكم الصفات التي انتقلت من إلى في مظهر الكائنات الحية وما تفعله.
8. التعليمات الكيميائية للصفات الوراثية محفوظة في الجين
9. السمة المتنقلة من أب إلى سلالة هي صفة

السؤال الثالث :

ادرس الشكل المقابل ، ثم أجب عن الأسئلة التالية:



1. ما الصفات التي تظهر في الجيل الأول؟

.....

2. ما الصفات التي تظهر في الجيل الثاني؟

.....

3. لماذا تم تمثيل الزهور الأرجوانية في الجيل الأول بالصورة Pp؟

.....

السؤال الرابع :

ادرس المخطط المقابل ، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

1. إلى ماذا يشير كل من الخط الأفقي والخط الرأسي في المخطط؟

.....

2. إلى ماذا تشير الدائرة والمربع في المخطط؟

.....

3. ما صفات الأم والأب؟

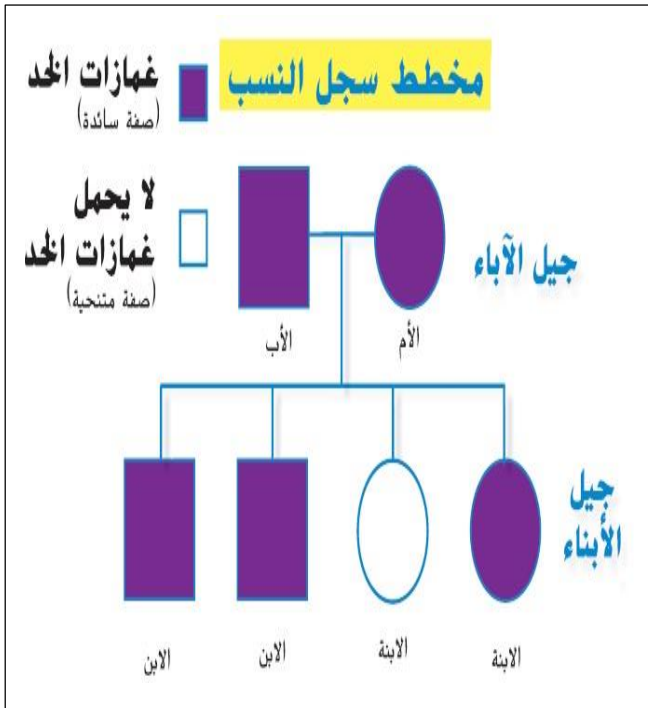
.....

4. ما الصفات التي تظهر في جيل الأبناء؟

.....

5. أي طفل ليست لديه غمازات بالخد في مخطط سجل النسب؟

.....

**السؤال الخامس :**

ضع دائرة حول أفضل إجابة لكل سؤال:

1. ما الصفات الوراثية التي تتحكم في الكائنات الحية؟

أ. الجينات ب. سجلات النسب

2. أي مما يلي يعد سلوكاً مكتسباً؟

أ. بناء الطائر لعشه

ج. نسج العنكبوت لشبكته

د. أعشية الخلايا

ج. الغرائز

ب. الانطباع لدى صغار البط

د. تنفس صغير الإنسان.

3. ما الذي يعد مثلاً لصفة موروثية؟
 أ. ندبة ناتجة عن الوقوع عن الدراجة.
 ج. تعلم الشخص العزف على البيانو.
 ب. قدرة الشخص على لف لسانه.
 د. ببغاء يتعلم عمل حيلة

السؤال السادس:

أجب عن الأسئلة التالية:

1. من أين تأتي الصفات الوراثية في الأبناء؟

.....

2. التنفس والرمش بالأعين من السلوكيات الموروثة. هل تعد هذه العبارة حقيقية أم مجرد رأي؟

.....

2. لماذا يعد الخضوع للفحوصات قبل إنجاب الأطفال فكرة جيدة لحاملي جينات المرض؟

.....

3. يمكن لرجل ليس لديه غمازات أن يكون لديه ابنه لديها غمازات . هل هذه العبارة صواب أم خطأ؟ اشرح

.....

4. اشرح لماذا تتشابه بعض الأجيال مع آبائها ولكنها لا تتشابه تماماً فيما بينها؟

.....

.....

5. كيف تكتسب الكائنات الحية صفاتها الوراثية؟

.....

مراجعة الفصل (4) التفاعلات في النظم البيئية

المادة : العلوم

التاريخ : / / 2016م



دولة الإمارات العربية المتحدة

وزارة التربية والتعليم

منطقة دبي التعليمية

اسم الطالب : الشعبة : رقم التسلسل :

الدرس (4.1) : البناء الضوئي (ص 236-245)

مؤشرات الأداء:

1. يصف عملية البناء الضوئي.
2. يحدد أوراق النباتات التي تقوم بعملية البناء الضوئي.
3. يصف بنية الأوراق ووظيفتها.

السؤال الأول :

أكتب أمام المجموعة (أ) ما يناسبها من أرقام في المجموعة (ب) :

المجموعة (ب)		المجموعة (أ)	
1	البناء الضوئي	(...)	عملية صنع الغذاء بواسطة ضوء الشمس.
2	بلاستيدات خضراء	(...)	عضيات توجد في الخلايا النباتية واليوجلينا يسمح لها بصنع الغذاء عبر عملية البناء الضوئي.
3	الكلوروفيل	(...)	مادة كيميائية خضراء يجمع الطاقة من ضوء الشمس.
4	ثغور	(...)	مسام دقيقة في الجانب السفلي من الورقة تفتح وتغلق عند التنفس وإخراج الغازات.
5	القشرة	(...)	الطبقة الخارجية من الورقة
7	كربوهيدرات	(...)	السكر الذي تنتجه النباتات أثناء البناء الضوئي ويتكون من الكربون والهيدروجين والأكسجين.
8	تنفس خلوي	(...)	عملية استخدام الكائنات الحية للأكسجين لتفتت السكريات وإطلاق ثاني أكسيد الكربون والماء.
9	النتح	(...)	فقدان الماء عبر أوراق النباتات

السؤال الثاني :

أجب عن الأسئلة التالية:

1. أين تحدث عملية البناء الضوئي؟

.....

2. افترض أنك لم ترو نباتاً لمدة أسبوعين. هل تتوقع من الثغور أن تكون مفتوحة أم مغلقة؟ برر إجابتك؟

.....

3. ما هي طرق اعتماد الحيوانات على النباتات؟

.....

4. هل يوجد مزيد من الطاقة في النباتات قبل أو بعد البناء الضوئي؟

.....

5. كيف ينتقل السكر المنتج في الأوراق إلى الجذور؟

6. اذكر بعض القوى التي تنقل الماء صعوداً داخل النبات؟

7. ما الذي يحدث أثناء عملية النتح؟

8. ما الأسباب التي تجعل للنباتات التي تعيش في المناطق شديدة الجفاف أوراق صغيرة؟

9. كيف تستفيد الحيوانات من طريقة النبات في تخزين السكر؟

10. كيف تنتج النباتات الغذاء بنفسها؟

11. لماذا جذور النبات ليست خضراء مثل ساقه وأوراقه؟

12. ماذا يحدث داخل البلاستيدة الخضراء؟

13. هل وجود البلاستيدات دليل قاطع على أن الخلية نباتية؟

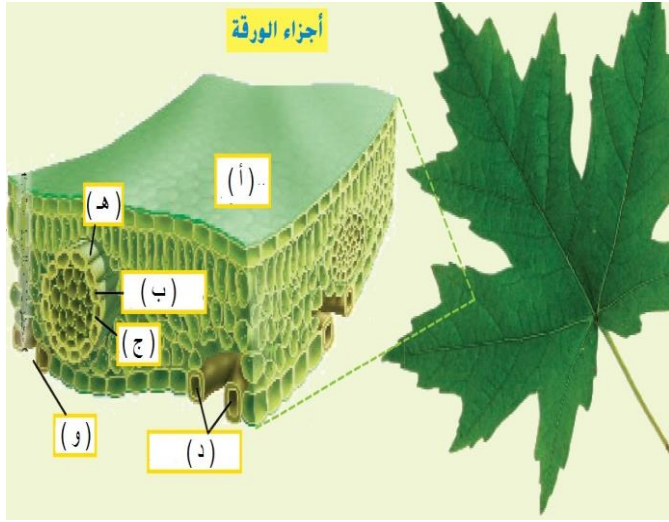
السؤال الثالث:

أكمل الفراغات التالية مستخدماً ما يلي:

- [ثاني أكسيد الكربون ، الماء ، الشمس ، البشرة ، الثغور، البناء الضوئي ، التنفس الخلوي ، النتح ، الأكسجين ، السكريات]
1. المواد الخام التي يحتاج إليها النبات للقيام بعملية البناء الضوئي هي و
 2. تمد النباتات بالطاقة اللازمة لصنع الغذاء.
 3. تسمى العملية التي تقوم بها النبات ليصنع الغذاء من أشعة الشمس ب.....
 4. تسمى المسامات الصغيرة في أوراق النبات ب.....
 5. الطبقة الخارجية من ورقة النبات هي
 6. يتم امتصاص ثاني أكسيد الكربون بواسطة النبات من خلال
 7. تستخدم الكائنات الحية الأكسجين لتفتيت السكريات وتحرير الطاقة في عملية تسمى
 8. تفقد أوراق النباتات الماء من خلال عملية
 9. يستخدم البناء الضوئي الطاقة الضوئية وثاني أكسيد الكربون والماء لإنتاج و

السؤال الرابع :

الشكل المقابل يوضح أجزاء الورقة أدرسه ثم أجب عن الأسئلة التالية:



أولاً: ضع الحرف المناسب للأجزاء المشار إليها بحرف في الشكل أمام كل من العبارات التالي:

1. (...) القشرة
2. (...) نسيج الخشب
3. (...) اللحاء
4. (...) الخلايا الحارسة
5. (...) العرق
6. (...) الثغور

ثانياً: ما هي العلاقة بين الخلايا الحارسة والثغور؟

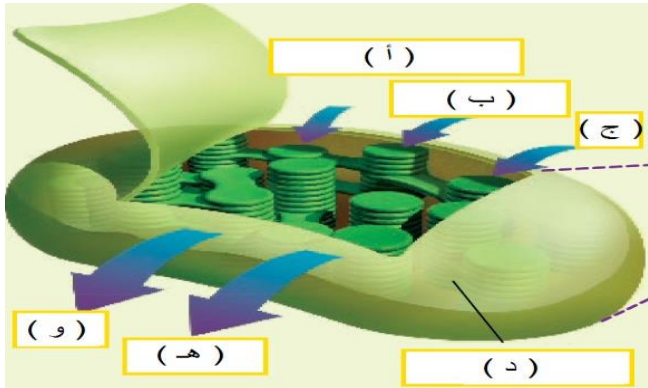
.....

ثالثاً: ما هو جزء الورقة المكون من نسيج الخشب واللحاء؟

.....

السؤال الخامس :

ادرس الشكل المقابل ، ثم أجب عن الأسئلة التالية:



1. ما الذي يمثله الشكل (الجزء المشار إليه بالحرف د)؟

البيلاستيدات الخضراء

2. ما المواد التي يحتاجها النبات لإتمام عملية البناء الضوئي؟

أ. ب. ج.

3. ما نواتج عملية البناء الضوئي؟

هـ. و.

3. أكتب المعادلة الكيميائية لعملية البناء الضوئي؟

..... + ← + +

السؤال السادس :

العبارات التالية تصف كيفية النقل في النباتات رتبها مستخدماً الأرقام من (1 - 5)

(...) يدخل الماء إلى جذور النبات.

(...) يستخدم الماء في الأوراق في صناعة السكر.

(...) يتبخر بعض الماء من خلال الثغور المفتوحة.

(...) ينتقل الماء عبر نسيج الخشب صعوداً إلى الأوراق.

(...) يتم نقل السكر في نسيج اللحاء.

السؤال السابع :

ادرس الشكل المقابل ، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

1. ما الذي ينتجه البناء الضوئي؟

.....

2. ما الذي ينتجه التنفس؟

.....

3. ما الذي يحدث عندما تتعرض ورقة نبات خضراء للضوء؟

.....

4. ما أهمية أن يتغذى الناس على كل مجموعة غذائية أساسية؟

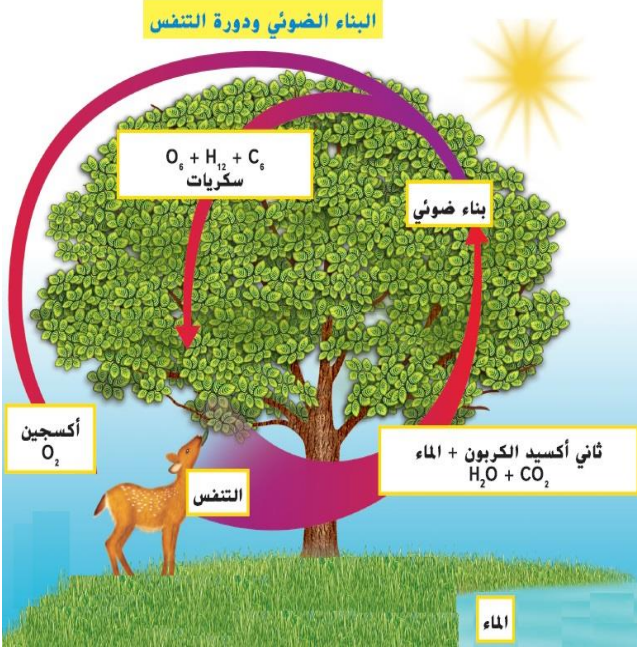
.....

5. ما الذي تظهره الأسهم؟

.....

6. لماذا عملية البناء الضوئي ضرورية لبقاء الحيوانات على قيد الحياة؟

.....



السؤال الثامن :

ضع دائرة حول أفضل إجابة لكل سؤال:

ما هي البنية التي تسمح للنباتات بصنع الغذاء من خلال البناء الضوئي؟

أ. الجسم الفتيلي ب. بلاستيدات خضراء ج. جدار الخلية د. البشرة

السؤال التاسع :

أكمل جدول المقارنة التالي:

وجه المقارنة	البناء الضوئي	التنفس الخلوي
الخلية التي تحدث فيها
المواد الداخلة
المواد الناتجة

مراجعة الفصل (4) التفاعلات في النظم البيئية

المادة : العلوم

التاريخ : / / 2016م



دولة الإمارات العربية المتحدة

وزارة التربية والتعليم

منطقة دبي التعليمية

اسم الطالب : الشعبة : رقم التسلسل :

الدرس (4.2) : تدفق الطاقة في النظم البيئية (ص 252-263)

مؤشرات الأداء:

1. يصف النظم البيئية والمجتمعات الأحيائية والجماعات الأحيائية. 2. يشرح كيف تعمل السلال الغذائية والشبكات الغذائية وهم الطاقة.

السؤال الأول :

أكتب أمام المجموعة (أ) ما يناسبها من أرقام في المجموعة (ب) :

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)
1 نظام بيئي	(...) الكائنات الحية وغير الحية بأحد البيئات وتفاعلاتهم مع بعضهم البعض.
2 الجماعة الأحيائية	(...) كائنات حية من نفس النوع تعيش في نظام بيئي معين.
3 المجتمع الأحيائي	(...) أنواع مختلفة من الكائنات الحية تعيش في نظام بيئي معين.
4 سلسلة غذائية	(...) المسار الذي تسلكه الطاقة والمواد الغذائية في نظام معين
5 شبكة غذائية	(...) شبكة من سلاسل غذائية بينها روابط مشتركة في نظام بيئي معين.
6 المفترس	(...) كائن حي يصطاد ويقتل الكائنات الحية الأخرى.
7 الفريسة	(...) كائنات تتغذى عليها الكائنات المفترسة.
8 هرم الطاقة	(...) مخطط يوضح مقدار الطاقة المتوفرة في كل مستوى من مستويات النظام البيئي.
9 المنتجات	(...) كائنات ذاتية التغذية تصنع غذائها بنفسها.
10 المستهلك	(...) كائنات حية تتغذى على كائنات حية أخرى.
11 كائنات محللة	(...) كائنات تحلل بقايا الكائنات الأخرى.

السؤال الثاني :

أجب عن الأسئلة التالية:

1. كيف تحصل النباتات على الطاقة لصنع غذائها؟

.....

2. كيف تحصل الحيوانات على الطاقة لتظل على قيد الحياة؟

.....

3. ماذا تتوقع أن يحدث لو ماتت كل النباتات في نظام بيئي معين؟

.....

4. كيف تتدفق الطاقة بين الكائنات الحية في نظام بيئي معين؟

.....

5. لماذا الكائنات المفترسة مهمة؟

.....

6. تتكون السلسلة الغذائية من ثلاثة مكونات أساسية ماهي؟

.....

7. تصنف المستهلكات اعتماداً على مصادرها الغذائية إلى ثلاثة أصناف. ما هي هذه الأصناف؟

.....

السؤال الثالث :

أكمل الفراغات التالية مستخدماً ما يلي: [الطاقة ، نظام بيئي ، السلسلة الغذائية ، المنتجة ، المفترس]

1. تحصل بعض الحيوانات على من تغذيتها على حيوانات أخرى أو من تغذيتها على النباتات.
2. تشكل كل الكائنات الحية وغير الحية في بيئة ما
3. تنساب الطاقة في اتجاه واحد في
4. تعتبر الطحالب والنباتات من الكائنات الحية
5. الكائن المستهلك الذي يصطاد من أجل غذاؤه يسمى

السؤال الرابع :

ادرس الشكل المقابل ، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

1. ماهي العوامل غير الحية التي تراها في النظام البيئي ؟

.....

2. ما هي العوامل الحية التي تراها في النظام البيئي ؟

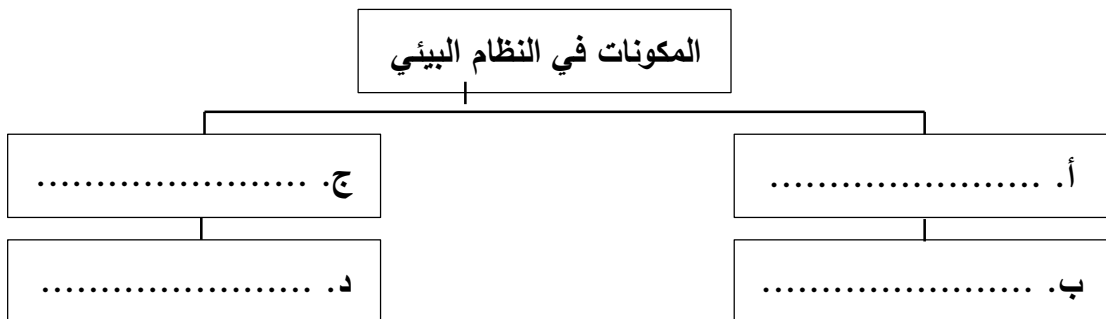
.....

.....



السؤال الخامس :

أكمل خريطة المفاهيم مستخدماً ما يلي: [حية ، غير حية ، الحيوان والإنسان ، التربة والماء والصخور]



السؤال السادس:

1. ما أوجه الاختلاف بين الكائنات المنتجة والمستهلكة؟

الكائنات الحية المنتجة	الكائنات الحية المستهلكة	أوجه الاختلاف
.....	

2. ما أوجه الشبه والاختلاف بين آكلات النباتات وآكلات اللحوم والكائنات متنوعة التغذية؟

آكلات النباتات	آكلات اللحوم	والكائنات متنوعة التغذية	أوجه الشبه
.....	
.....	أوجه الاختلاف

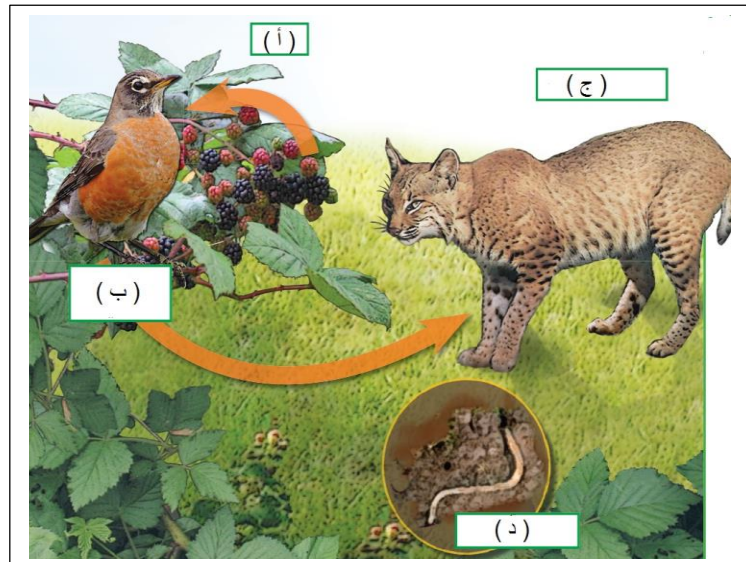
3. ما أوجه الاختلاف بين السلسلة الغذائية والشبكة الغذائية؟

السلسلة الغذائية	الشبكة الغذائية	أوجه الاختلاف
.....	

السؤال السابع:

الشكل المقابل يوضح سلسلة غذائية في اليابسة، ادرسه ثم أجب عن الأسئلة التالية:

1. أكتب الحرف المناسب من الشكل أمام ما تمثله في السلسلة؟



(...) المنتج.

(...) المستهلك أولي.

(...) المستهلك ثانوي.

2. قم بإنشاء سلسلة غذائية بسيطة؟

.....

3. ما مصدر الطاقة لمعظم الكائنات الحية؟

.....

4. ما هي قاعدة كل سلسلة غذائية؟

.....

السؤال الثامن :

الشكل المقابل يوضح سلسلة غذائية في الماء، ادرسه ثم أجب عن الأسئلة التالية:



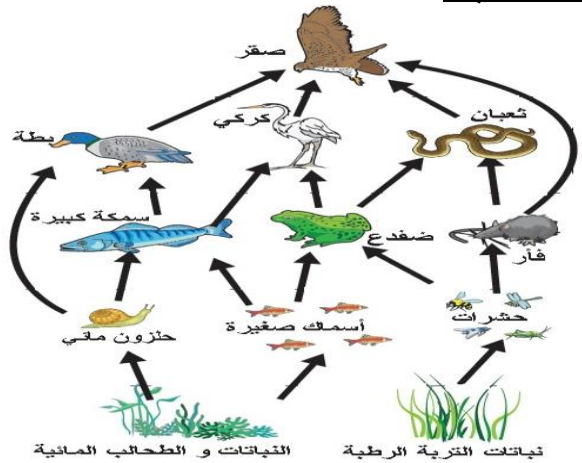
1. أكتب على الشكل الحرف المناسب أمام ما تمثله العبارات التالية؟
 - أ. المنتج.
 - ب. مستهلك أولي.
 - ج. المحلل.
 - د. مستهلك ثانوي.
2. ماهي الكائنات التي تقوم بدور المستهلك؟

3. ما هي الكائنات الحية التي تقوم بدور المنتج؟

4. ما هو أقل عدد من الروابط يمكن أن تحتوي عليه السلسلة؟ وما هو أقصى عدد؟

السؤال التاسع :

الشكل المقابل يوضح شبكة غذائية ، ادرسه ثم أجب عن الأسئلة التالية:



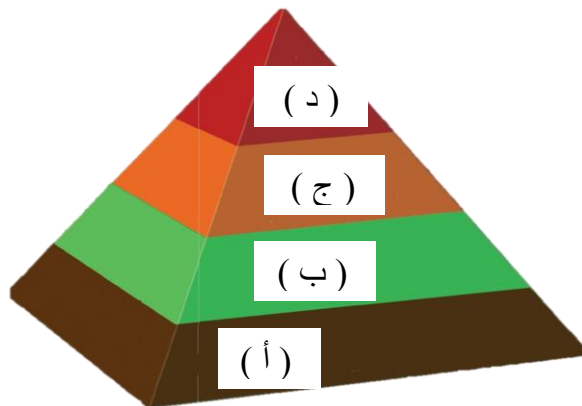
1. إلى كم سلسلة غذائية مختلفة ينتمي الثعبان؟

2. ماهي الحيوانات المفترسة في الشبكة الغذائية؟

3. ما هي الحيوانات الفريسة في الشبكة الغذائية؟

السؤال العاشر :

الشكل المقابل يوضح هرم الطاقة استخدمه لترتيب الكائنات الحية حسب تسلسل الطاقة في الهرم:



(...) آكلات اللحوم.

(...) آكلات النباتات.

(...) الكائنات المنتجة.

(...) آكلات اللحوم العليا

○ دائماً قاعدة الهرم تمثل

○ أقوى في قمة الهرم

السؤال الحادي عشر:

الشكل المقابل يوضح هرم غذائي في اليابسة، ادرسه ثم أجب عن الأسئلة التالية:



هرم غذائي في اليابسة

1. ما المستوى الأدنى في هرم الطاقة الغذائي؟
.....
2. ما المستوى الأعلى في هرم الطاقة الغذائي؟
.....
3. ما الذي يوضحه الشكل المقابل؟
.....
4. لماذا يحتوي المستوى الأدنى من كل هرم على الكثير من الكائنات؟
.....
.....
5. كم نسبة الطاقة التي تنتقل من مستوى لآخر هرم الغذائي؟
.....
6. ماذا يحدث لنسبة 90% من الطاقة التي لا تنتقل من مستوى لآخر؟
.....
7. في أي ترتيب تضع المحلات في هرم الطاقة؟ برر إجابتك؟
.....

السؤال الثاني عشر:

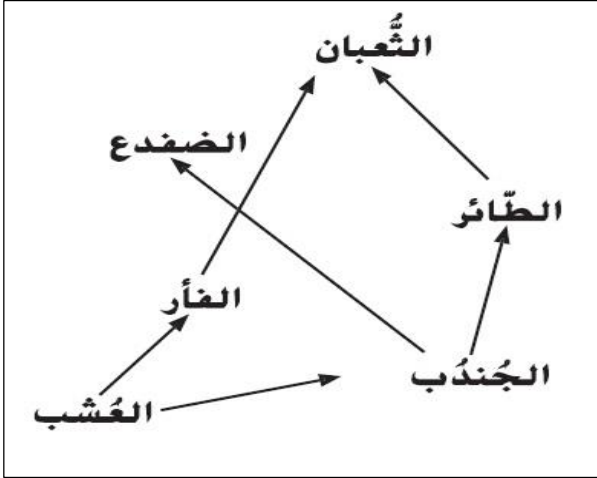
العبارات التالية تصف تسلسل طاقة الشمس عبر هرم الطاقة . رتبها مستخدماً الأرقام من (1 - 3) :

- أ. (.....) آكلات اللحوم تتغذى على آكلات النباتات.
- ب. (.....) تستخدم النباتات ضوء الشمس في صنع الغذاء.
- ج. (.....) تتغذى آكلات النباتات على طاقة الغذاء النباتي .

السؤال الثالث عشر:

ضع دائرة حول أفضل إجابة لكل سؤال:

1. يمكن تفتيت شبكة غذائية إلى وحدات منفصلة من
 أ. كائنات منتجة ب. سلاسل غذائية
 ج. محلات د. أهرام غذائية
2. ما هي المجموعة الأكبر في هرم الطاقة ؟
 أ. الكائنات المستهلكة ب. الكائنات المنتجة
 ج. آكلات اللحوم د. آكلات النباتات



استخدم الشبكة الغذائية المقابلة للإجابة عن الأسئلة 3 - 4

3. بناءً على المعلومات الموجودة في الشبكة الغذائية

أي حيوانين في تنافس؟

- أ. الفأر والثعبان.
ب. الضفدع والجندب.
ج. الثعبان والطائر.
د. الطائر والعجوم.

4. أي الحيوانات التالية حيوانٌ عاشبٌ؟

- أ. الثعبان
ب. الضفدع
ج. الجندب
د. العشب.

5. أيٌّ من هذه الأمثلة تظهر كيفية تنقل الطاقة داخل السلسلة الغذائية ؟

- أ. طائر أبو الحناء → توت العليق → الوشق
ب. الوشق → طائر أبو الحناء → توت العليق
ج. الوشق → توت العليق → طائر أبو الحناء
د. الوشق → توت العليق → طائر أبو الحناء

6. تعتبر مجموعة من الأسود وقطيع من الفيلة في المراعي في إفريقيا

- أ. جزءً من جماعة إحيائية.
ب. جزءً من مجتمع أحيائي.
ج. مثالً عن الإفادة.
د. مجموعة من الحيوانات المنتجة.

7. تعتبر المحلات مهمة في الشبكة الغذائية لأنها

- أ. تفترس الحيوانات اللاحمة .
ب. تحلل المواد النباتية والحيوانية.
ج. غذاءً للحيوانات المنتجة.
د. تفترس القوارض.

8. يظهر الذئب البري في قمة هرم الطاقة أيٌّ من هذه الأمثلة تعتبر صحيحة؟

- أ. يحتاج إلى الكثير من الكائنات الحية لدعمه.
ب. حيوانٌ منتج.
ج. يستخدم الذئب البري نحو 90 في المئة من طاقة الشمس.
د. حيوانٌ عاشب.

9. أي نوع من أنواع الكائنات الحية يستخدم طاقة الشمس لصنع السكريات والأكسجين؟

- أ. المحلات
ب. الحيوانات المنتجة
ج. الحيوانات القمامة
د. الحيوانات المستهلكة

مراجعة الفصل (4) التفاعلات في النظم البيئية

المادة : العلوم

التاريخ : / / 2016م



دولة الإمارات العربية المتحدة

وزارة التربية والتعليم

منطقة دبي التعليمية

اسم الطالب : الشعبة : رقم التسلسل :

الدرس (4.3) : العلاقات في النظم البيئية (ص 270-279)

مؤشرات الأداء:

1. يصف النظم البيئية والمجتمعات الأحيائية والجماعات الأحيائية. 2. يصف كيف تعمل السلاسل الغذائية والشبكات الغذائية وأهرام الطاقة.

السؤال الأول :

أكتب أمام المجموعة (أ) ما يناسبها من أرقام في المجموعة (ب) :

المجموعة (ب)		المجموعة (أ)	
1	عامل محدد	(...)	أي مورد يتحكم في نمو أو بقاء الجماعة الأحيائية على قيد الحياة .
2	طاقة استيعابية	(...)	أكبر عدد من الأفراد داخل الجماعة الأحيائية تستطيع المنطقة دعمهم.
3	موطن بيئي	(...)	المكان الجغرافي الذي يعيش فيه الكائن الحي ويحصل فيه على غذائه.
4	الوضع الوظيفي	(...)	الدور الخاص الذي يقوم به الكائن الحي في مجتمع أحيائي.
5	التكافل أو تبادل المنفعة	(...)	علاقة تنشأ بين نوعين أو أكثر من الكائنات الحية ويستفيد منها الطرفين وتدوم بمرور الوقت.
7	تعایش أو إفادة	(...)	علاقة بين كائنين يستفيد منها طرف دون أن يتضرر الطرف الآخر.
8	التطفل	(...)	علاقة تنشأ بين نوعين يستفيد منها طرف ويتضرر الطرف الآخر.

السؤال الثاني :

أجب عن الأسئلة التالية:

1. عدد بعض العوامل المحددة في الغابات؟

.....

2. ما هي العوامل الثلاثة المحددة في أي بيئة؟

.....

3. ما هو نوع العلاقة بين الفطر والطحلب في الأشنة؟

.....

4. ماذا تتوقع أن يحدث للنمل إذا ماتت شجرة الأكاسيا؟

.....

5. ماذا يعني الاعتماد المتبادل؟

.....

6. كيف يغير الإنسان العوامل الحية في موطنه البيئي؟ اشرح؟

7. كيف تتفاعل الكائنات الحية وغير الحية داخل نظام بيئي؟

السؤال الثالث:

أكمل الفراغات التالية مستخدماً ما يلي:

[الوضع الوظيفي ، التطفل ، التكافل ، الفريسة]

1. الدور الوظيفي الذي يقوم به الكائن الحي في مجتمع أحيائي يعرف بـ
2. تسمى العلاقة بين اثنين من الكائنات الحية التي يستفيد منها كائن بينما يضر الآخر بـ
3. تبادل المنفعة والإفادة هما نوعان مختلفان من
4. تسمى الحيوانات التي يتم أكلها من حيوانات أخرى بـ

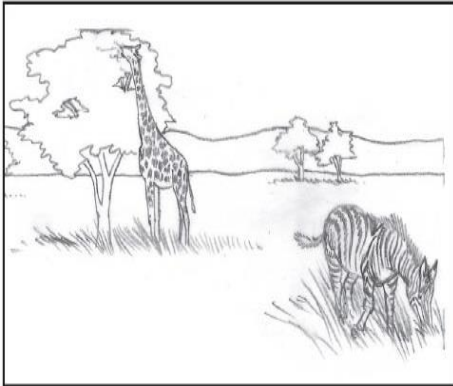
السؤال الرابع :

ضع دائرة حول أفضل إجابة لكل سؤال:

1. أيّ من هذه الخيارات تصف علاقة بين كائنين حيين يستفيد منها الطرفان؟
أ. تنافس ب. إفادة ج. تطفل د. تبادل المنفعة
2. أيّ مصطلح من هذه المصطلحات يمثل جميع الكائنات الحية في نظام بيئي؟
أ. مجتمع أحيائي ب. جماعة أحيائية ج. عامل محدد د. موطن بيئي

استخدم الصورة التالية للإجابة عن السؤال 3

3. تظهر الصورة في الشكل المقابل من نظام بيئي إفريقي، أي التفسيرات التالية تشرح بشكل أفضل كيف تتقاسم هذه الحيوانات نفس النظام البيئي؟



د. التنافس

- أ. كلاهما حيوانات لاحمة تطارد نفس الفريسة.
 - ب. كلاهما حيوانات منتجة تصنع غذائها الخاص.
 - ج. كل منهما فريسة للحيوانات المفترسة وبالتالي فإنها تحمي بعضها البعض.
 - د. لكل منهما مصدر غذائي مختلف، وبالتالي لا تتنافس.
4. بعض أنواع البكتيريا التي تعيش في معدة البقرة تساعدها على تحليل وهضم المواد النباتية التي تتغذى عليها البقرة . يعتبر هذا مثلاً على
- أ. الإفادة ب. التطفل ج. تبادل المنفعة د. التنافس