

قسم الابتدائية العليا بنين
2018-2019م



وزارة التربية والتعليم
منطقة عجمان التعليمية
مدرسة الحكمة الخاصة



أنشطة داعمة لمهارات مادة اللغة العربية الصف الخامس

الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2018 / 2019م

(مهارات قرائية – مهارات كتابية – مهارات نحوية – مهارات إملائية)

اسم الطالب

الصف الخامس شعبة ()

قمة التميز

من التميز أن تنطلق إلى أهدافك البعيدة بعزيمة ونشاط
ولكن قمة التميز أن تحتفظ بعزمك ونشاطك إلى آخر الشوط واعلم
وإنما

أن المسلم عال الهمة ... لا يرضى وون القمة

فريق اللغة العربية



وكيل القسم
أ/ فاطمة الوشاحي

إعداد
فريق اللغة العربية
موجه المادة
أ/ كمال صالح القدومي

مشرفة القسم
أ/ منال أصلان



اسم الطالب شعبة ()

أنشطة داعمة للمنهاج - مهارات نحوية

تذكر أن

- ينقسم الضمير إلى و
- الضمير المنفصل هو :
- الضمير المتصل هو

الأمثلة:

- فهمتُ دروسي.
- فهما دروسنا.
- التلميذان فهما دروسهما.
- لتلاميذُ فهموا دروسهم.
- التلميذاتُ فهمنَ دروسهنَّ .
- أفهمي دروسك .
- أفهما دروسكما .
- أفهموا دروسكم .
- أفهمنَ دروسكنَّ .



القاعدة

فإذا نظرت في هذه الأمثلة رأيت أن ضمائر الرفع المتصلة هي التي تتصل بالأفعال , هي :

➤ التاء "وتكون للمتكلم والمخاطب والمخاطبة والمخاطبين والمخاطبات

➤ " نا "

➤ وألف الإثنين ،

➤ و واو الجماعة

➤ ونون النسوة .

➤ ياء المخاطبة



تمرين (1)

بين ضمائر الرفع المتصلة بالأفعال التي في العبارات الآتية، ثم أذكر ما بقي منها:

خرجت مع طائفة من الأصدقاء؛ لزيارة دار الآثار العربية؛ فمشينا إليها وقد تخلف اثنان منا أرادا أن يزورا معهداً آخر؛ فقابلنا رجال الدار، وشرحوا لنا كثيراً من الآثار العجيبة، ورأينا الناس يتأملون صناعة أجدادهم، وكأنها تناديهم: أن اعملوا كما عملوا تصلوا إلى ما وصلوا .

الإجابة:-

.....

.....

.....

.....

.....

اسم الطالب شعبة ()

أنشطة داعمة للمنهاج – مهارات نحوية**تمرين (2)**

ضع فعلاً ماضياً متصلاً بضمير رفع في كل مكان خال ، ثم أذكر ما بقي من ضمائر الرفع البارزة التي تتصل في الماضي .

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| (1) البنات.....الدراجات | (5) أنتِ.....الأواني |
| (2) أنتم.....أبو ظبي | (6) أنا.....أسناني |
| (3) الحجاج.....مكة | (7) نحنُ.....في النهر |
| (4) أنت.....على الفقراء | (8) أنتما.....على السارق |

تمرين (3)

حول الجمل الفعلية الآتية إلى جمل اسمية ، ثم اذكر ما بقي من ضمائر الرفع البارزة التي تتصل بالماضي.

- كثرت الصناعات في عجمان
- ساعدت القرويات أزواجهن
- قسم الشريكان ربحه

تمرين (4)

ضع الضمير المتصل المطلوب في الفراغ:

- 1- نفعند توجيه القائد في الرحلة . (ياء المتكلم)
- 4- أفاد التدريب كثيراً . (نا الفاعلين)
- 5- الطالبات نجد في الامتحان . (نون النسوة)
- 6- سمع محاضرة جميلة . (تاء المتكلم)
- 7- أنتما زرتم الحديقة . (ألف الإثنين)

تمرين (5)

املأ الفراغات بالضمير المتصل المناسب:

- أ- المحتاجون يشكر..... من أحسن إليهم.
- ب- الأمهات يدرّب.....أبناهن.....على عمل الخير.
- ت- نحن الذين ساعد.....الفقراء.

تمرين (6)

اختر الضمير المناسب مما بين القوسين واكتبه في الفراغ:

- أ- تلميذٌ أقرأً باجتهاد. (أنت – أنا – نحن)
- ب- نساءً يعطفن على أولادهن. (هنّ – أنتم – هما)



اسم الطالب شعبة ()

أنشطة داعمة للمنهاج - مهارات إملائية

مراجعة على الهمزة المتوسطة

تمرين 1 هات كلمات مماثلة للكلمة الأولى في رسم الهمزة المتوسطة:

- ✓ تَبْرئة ، ، ،
✓ مُؤمن ، ، ،
✓ سَأل ، ، ،

تمرين 2- اجمع الكلمات التالية :

- رأس: كأس :
حديقة: جريدة :

تمرين 3 اكتب حركة الهمزة المتوسطة وحركة ما قبلها كما في الجدول :

الكلمة	حركة الهمزة	حركة الحرف الذي يسبقها
مؤمن
سأل
مؤلم

تمرين 4 - حدد الكلمات المهموزة بهمزة متوسطة على واو في الجمل التالية :

- أ - انتمأؤك إلى وطنك وإخلاصك له يوصلك إلى النجاح .
ب - بلادي لها كل حبي وفؤادي .
ج - الصدق جزاؤه الجنة .
د - عندما يؤذن المؤذن للصلاة يسرع الناس إلى المساجد .
هـ- داؤك سهل العلاج .

تمرين 5 أكمل الجدول التالي (الضمائر)

الجملة	الضمير	نوعه (منفصل ، متصل)
تطوعت في جمعية الهلال الأحمر		
أنت رسام ماهر		
هن طالبات مجدات		
العمال قاموا بجهد عظيم في العمل		
نحن حماة الوطن		
محمد وسالم اشتركا في جمعية الكشافة		
فزنا في المسابقة		
المعلمات يرشدن الطالبات		
هو رجل صادق وأمين		

اسم الطالب الصف الخامس شعبة ()

أنشطة داعمة - مهارات إملائية

1- أكمل الفراغات التالية:

- الهمزة المتوسطة هي التي تكون في الكلمة .
- الهمزة المتوسطة ترسم على الياء أو على أو على.....

2: اقرأ الفقر الآتية ، ثم أجب عما يليها :

الطالب المتفوق هو الذي يسأل في كل مسألة تعترضه ، ويؤدي واجباته ولا يتأخر فيه ، ويسائل نفسه دائماً ما الشيء الذي قصر فيه ، ويتفاعل بالخير دائماً

استخرج من الفقرة ما يلي:-

- 1- همزة متوسطة على ألف ()
- 2- همزة متوسطة على واو ()
- 3- همزة متوسطة منفردة ()
- 4- همزة متوسطة على نبرة ()

3- أكمل الفراغ الآتي بكلمة همزتها متوسطة مناسبة مما يأتي :

- أ - الإمارات ----- عليل.
- ب - طرح المعلم ----- سهلة.
- ج- ----- الطالب واجبه في البيت.
- د - يخشى ربه .
- هـ - قصة جميلة .

4 - ابحث عن خمس كلمات من البيئة المدرسية تتضمن همزة متوسطة ، ثم اكتبها :-

.....
.....
.....

س5 البطل المغوار . اكتب الشكل المناسب للهمزة المتوسطة في الكلمات الآتية :

أ و ن

- فُ اذُّ
- مِ مِةٌ
- مَ رِبُ
- سَ ل
- فِ مِةٌ
- نَ مِْنُ
- الرُّ يةٌ

- * ألقَا دُ
- * سُدُّ لَتْ
- * فَرُّ
- * فِ رَانُ
- * مُنُّ
- * لِرُّ
- * نَ تِي



فريق اللغة العربية

اسم الطالب الصف الخامس شعبة ()

أنشطة داعمة - مهارات إملائية

السؤال : اختار الإجابة الصحيحة بوضع دائرة حول رمز الإجابة:

س ١ : الهمزة المتوسطة هي الهمزة التي جاءت في :

أ (وسط القطعة . ب (وسط الكلمة . ج (وسط الجملة .

س ٢ : الهمزة المتوسطة على الألف هي الهمزة التي رسمت على ألف في :

أ (وسط الكلمة . ب (بداية الكلمة . ج (وسط الجملة .

س ٣ : الجملة المشتملة على همزة متوسطة على ألف هي :

أ (المعلم أعطى التلاميذ الأوائل جوائزهم .

ب (العلماء ورثة الأنبياء .

ج (المدير سأل التلميذ عن واجبه .

د (الأطفال يمارسون الرياضة دائماً .

تحيا الأمة
ياحياء
لغتها

س ٤ : الكلمة المشتملة على همزة متوسطة مرسومة على ألف لأنها مفتوحة وما قبلها مفتوح

أ (مسألة . ب (فأس . ج (ييأس . د (يتأثر .

س ٥ (دأب الرجل على العمل) كلمة دأب في الجملة السابقة همزتها :

أ (مفتوحة وما قبلها مفتوح .

ب (مفتوحة وما قبلها مضموم .

ج (مكسورة وما قبلها مفتوح .

د (مضمومة وما قبلها مضموم .



س ٦ : الكلمة المشتملة على همزة متوسطة مفتوحة وما قبلها مفتوح :

أ (يتأثر . ب (طمان . ج (نشأة . د (اسأل .

س ٧ : الجملة المشتملة على كلمة رسمت همزتها المتوسطة على ألف لأنها مفتوحة وما قبلها مفتوح هي

أ (تلالأت السماء بالأضواء .

ب (كرم الإسلام المرأة .

ج (قابلت أهل الرأي .

د (ثار اللاعب لهزيمته .

س ٨ : أي المفردات التالية همزتها مفتوحة وما قبلها مفتوح :

أ (يتأثر . ب (ييأس . ج (يأتون . د (طمان .

س ٩ : (المسلم يتأثر لحال أخيه المسلم) المفردة يتأثر كتبت همزتها المتوسطة على ألف لأنها :

أ (مفتوحة وما قبلها مفتوح .

ب (ساكنة وما قبلها مفتوح .

ج (مفتوحة وما قبلها ساكن .

د (ساكنة وما قبلها ساكن .

فريق اللغة العربية



اسم الطالب شعبة ()

أنشطة داعمة للمنهاج - مهارات نحوية

مراجعة على الجملة الفعلية والاسمية

تمرين 1 حدد نوع الخبر، وفق الجدول التالي:

نوعه	الخبر	المبتدأ	الجملة
			الطلاب بين المجتهدين.
			الصدق خلق جميل.
			الطلاب مجتهدون.
			الصدق صورته كثيرة.
			الطلاب اجتهداهم رائع.
			الطلاب يجتهدون في الدراسة.
			الصدق يسمو بالفرد.
			الطلاب في اجتهاد.
			الصدق من الفضائل.

الخبر

المبتدأ

تمرين 2: بين ركني الجملة الاسمية فيما يلي:

- ✓ السلام أمل الصالحين .
- ✓ العلم نور .
- ✓ القرآن خير جليس .
- ✓ العاملون مجتهدون .
- ✓ الأنبياء ينشرون رسالة الله .
- ✓ العمل يعتمد على النية .
- ✓ العصفور في القفص
- ✓ الصديق الحق نصائحه مفيدة

نوعه

الخبر

تمرين 3: حدد الخبر ونوعه فيما يلي

- ✓ المعلمون ملتزمون .
- ✓ آيات الله تظهر في كل شيء .
- ✓ الملك أساسه العدل .
- ✓ الحياء شرط الإيمان .
- ✓ النظرة من سهام إبليس .
- ✓ جمال المرأة في خلقها .

اسم الطالب شعبة ()

أنشطة داعمة للمنهاج - مهارات إملانية**تمرين 4 حول الخبر المفرد إلى جملة اسمية مرة وفعلية مرة أخرى :**

- ✓ كل من عليها فان
- ✓ الجنة محفوفة بالمكاره.
- ✓ الإسلام محقق الآمال.....
- ✓ الصلاة واجب على كل مسلم.....

تمرين 5 حول الخبر الجملة إلى مفرد:

- ✓ الغرفة نظامها رائع.....
- ✓ المؤمنة تجتهد في الخير.....
- ✓ الرسول يهدي للحق.....
- ✓- الصحابة نصرُوا الرسول.....

تمرين 6 عين الخبر و اذكر نوعه:

- | | | |
|-----------------------------|---------|--------|
| ✓ الصوم يعود الصبر . | الخبر : | نوعه : |
| ✓ الرياضة فى الممارسة . | الخبر : | نوعه ، |
| ✓ الكتاب موضوعه سهل . | الخبر : | نوعه : |
| ✓ الزهر ممتع للنظر . | الخبر : | نوعه : |
| ✓ الصلاة أداؤها فرض . | الخبر : | نوعه : |
| ✓ الحق فوق القوة . | الخبر : | نوعه ، |
| ✓ الكذب يهدى إلى الفجور . | الخبر : | نوعه : |
| ✓ الأمواج صوتها مرتفع . | الخبر : | نوعه : |
| ✓ الجنة تحت أقدام الأمهات . | الخبر : | نوعه : |
| ✓ المعلمون صانعون للأجيال . | الخبر : | نوعه : |
| ✓ الصديقان متعاونان . | الخبر : | نوعه ، |
| ✓ العز فى القناعة . | الخبر : | نوعه ، |

تمرين 7 ضع مكان النقط خبرا جملة اسمية :

- ✓ الحديقة الربيع
- ✓ الكتاب الحجرتان
- ✓ الأمهات الشمس

تمرين 8 ضع مكان النقط خبرا جملة فعلية :

- ✓ الأمطار العلم
- ✓ البقرة التلميذ

تمرين 9 ضع مكان النقط خبرا شبه جملة :

- ✓ الملابس الكراسيات
- ✓ السبورة القائد

اسم الطالب شعبة ()

أنشطة داعمة للمنهاج – فهم المقروء

اقرأ القطعة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

في عطلة نهاية الأسبوع قرر أبو راشد أخذ أسرته إلى شاطئ خور فكان ، حيث قضى أيام طفولته في تلك المدينة ، ولعب على رمال شاطئها الجميل .
طلب أبو راشد من أم راشد إعداد مستلزمات الرحلة من طعام وملابس للسباحة ، وطلب من أبنائه راشد وسعيد وعائشة الاستعداد وذلك بتجهيز أدوات اللعب للاستمتاع على الشاطئ .
انطلقت الأسرة في الصباح الباكر ، وعندما وصلوا بالقرب من الشاطئ ، بحثوا عن مكان مناسب ، وقاموا بترتيب حاجياتهم قال أبو راشد : ما رأيكم في منظر الشاطئ ؟
فقالوا بصوت واحد : كم هو رائع وجميل . وقالت أم راشد : والأجمل أنه يذكرك بأيام الطفولة
أليس كذلك ؟ فرد قائلاً : صدقت يا أم راشد إن للبحر مكانة خاصة في قلبي بل في قلب كل مواطن . قال راشد : ماذا تقصد يا والدي ؟ فأجاب : منذ كنا صغارا سمعنا من الآباء والأجداد أن في هذا البحر الواسع رزقنا وحياتنا أعطانا الكثير ولا زال يعطينا ...
نظر أبو راشد إلى الأفق البعيد وسكت فبادر سعيد قائلاً : يا أبي هل سنقضي اليوم في الذكريات نريد أن نلعب ونمرح ونسبح في مياه البحر . ابتسم أبو راشد قائلاً : هيا يا أبنائي لنستمع بوقتتنا .

ضع عنوانا مناسباً للقصة :

وضح معاني الكلمات من خلال السياق :

✓ طلب أبو راشد من أم راشد إعداد مستلزمات الرحلة -مستلزمات تعني :✓ بادر سعيد قائلاً بادر تعني :

شخصيات القصة هي : وهي الشخصية الرئيسية و و و

..... و..... و.....

➤ حدد الزمان والمكان في القصة :الزمانالمكان.....

➤ رتب أحداث القصة :

() استعداد الأسرة للرحلة

() عزم أبو راشد على الذهاب إلى شاطئ خور فكان .

() أبو راشد يستعيد بعض ذكرياته .

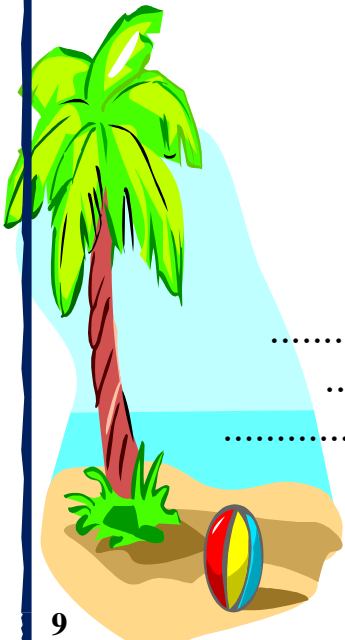
➤ وضح الإيماءة المناسبة للعبارات الآتية :

..... إن للبحر مكانة خاصة في قلبي.....

..... ما رأيكم في منظر البحر ؟.....

..... منذ كنا صغارا سمعنا الآباء و الأجداد.....

..... هيا يا أبنائي



اسم الطالب شعبة ()

أنشطة داعمة للمنهاج - فهم المقروء

أقرأ القطعة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

أسرعت يوماً إلى المنزل شاكياً من صديقي زهير ، فأخرجت أمي ميزاناً ومكعبات خشبية ألهم بها، وقالت: تعلم هذه اللعبة الجميلة: سنضع قطعة من المكعبات في هذه الكفة من الميزان، تمثل كل عيب من عيوب زهير. ذكرت عيوبه واحداً واحداً ، بينما كانت أمي تضع مكعباً مكعباً في الكفة.

ثم قالت: والآن انكر لي حسناته. ألا يدعك تركب دراجته؟ ألا يقاسمك حلواه؟ ألا يدافع عنك إذا اعتدى عليك أحد؟ فأجبت على مَضَضٍ ((بلى)) .
وطُفِفتُ أمي تضع عدداً من المكعبات في الكفة الثانية يُعادل عدد حسناته. ثم أغربت في الضحك ، إذ رجحت كفة الحسنات على كفة السيئات. علقتُ حادثه الميزان بذهني منذ ذلك اليوم ، فأصبحتُ لا أنتقدُ أحداً إلا قابلتُ حسناته بسيئاته .

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

➤ أسرع الابن إلى المنزل شاكياً من صديقه :

أ. زاهي ب. فريد ج. زهير د. إبراهيم

➤ أخرجت الأم

أ. ميزاناً ب. ميزاناً ومكعبات حديدية ج. ميزاناً ومكعبات خشبية د. مكعبات خشبية

➤ لماذا أرادت الأم أن تعلم ابنها لعبة الميزان والمكعبات :

أ. لأن ابنها يحب هذه اللعبة

ب. لأن ابنها لا يعرف الحساب

ج. لأن ابنها ولد جيد

د. لأن ابنها انتقد صديقه زهير

➤ الكلمة الشاذة هي :

أ. دراجة ب. مكعبات ج. يدافع د. حلوى

➤ كلمة (يُعادِل) في النص تعني:

أ. يحكم بالعدل ب. يفرق ج. لا يعدل د. يساوي

➤ مفرد كلمة (مكعبات):

أ. كعب ب. مكعب ج. كعبة د. كاعب

➤ الهاء في كلمة (حسناته) (السطر السابع) تعود إلى:

أ. زهير ب. المكعبات ج. الأم د. الميزان

تابع - أنشطة داعمة للمنهاج - فهم المقروء

➤ الفعلُ أسرعُ يناسبهُ الضَّميرُ المنفصلُ :

أ. أنتَ ب. هو ج. أنا د. هي

➤ أذكرِ الأعمالَ الحسنَةَ التي قامَ بها زُهَيْرُ لصديقه؟

➤ أَيُّ كَفَّةٍ مِنْ كَفَّتَي المِيزَانِ رَجَحَتْ؟ لماذا؟

➤ ماذا تَعَلَّمَ الابنُ من لعبةِ المِيزَانِ؟

➤ ماذا كُنْتَ تتوقَّعُ أن يحدثَ لو غضبتِ الأمُّ مع ابنها على زهير؟

➤ أذكرِ الحسناتِ التي تحبُّ أن يتحلَّى بها صديقُكَ.

➤ رتبِ الجملَ الآتيةَ حسبَ تسلسلِ الأحداثِ في النصِّ ، بوضعِ الأرقامِ 1-5 بجانبِ كلِّ جملةٍ :

- أصبَحَ الابنُ لا ينتقدُ أحدًا إلا قابلَ حسناته بسَيِّئاته .
- بدأتِ الأمُّ تضع عددًا من المكعبات في الكفَّةِ الثَّانيةِ .
- كَرَّ الابنُ عيوبَ رفيقه واحدًا واحدًا .
- أخرجتِ الأمُّ ميزانًا ومكعباتٍ .
- عادَ الابنُ إلى بيته شاكيًا من رفيقه

➤ جدِّ عكسَ الكلماتِ التاليةَ من النصِّ :

أدخَلتُ:

سألْتُ:

أبطأتُ:

القيحَةُ:

ضميرًا متصلًا



اسم الطالب شعبة ()

أنشطة داعمة للمنهاج - فهم المقروء

أولاً المهارات القرائية

عزيزي الطالب ، اقرأ النص التالي ، ثم اجب عن الأسئلة التي تليه.

النحلة من الحشرات النافعة للإنسان . وهي حشرة اجتماعية، لا تعيش بمفردها، بل تعيش في جماعات كبيرة داخل خلايا خاصة بها. في كل خلية تعيش ملكة واحدة مع مئات من الذكور وآلاف من العاملات. ولكل مجموعة من العاملات عملها ووظيفتها، فمنها من تخرج من الخلية وتنتقل بين الأزهار لتجمع رحيقها وتصنع منه عسلا لذيذا. ومنها من تحرس الخلية وتدافع عنها. ومنها من تعتني بنظافة الخلية. وكل نحلة تؤدي عملها بنشاط ونظام رائع.

ولكل خلية ملكة، ووظيفتها الوحيدة وضع البيض، وتضع أحيانا أكثر من ألف بيضة في اليوم الواحد. والنحل يعتني بها، ينظفها، يطعمها ويحرسها. بعد أن تضع الملكة البيض في خلايا شمعية بثلاثة أيام، تخرج منه ديدان صغيرة يعتني بها النحل أيضا، حتى تكبر وتصبح شرانق فيغطيها بالشمع. وبعد اثني عشر يوما تصبح الشرانق نحلا يستعد للخروج من الخلية.

أولاً فهم المقروء

(ثروة لغوية):

- ١- عكس كلمة "نافعة" سطر ١:
أ- مفيدة. ب- ضارة. ج- مهمة. د- مميزة.
- ٢- ما معنى كلمة "شرنقة" سطر ٩:
أ- بيوت تنسجها الديدان. ب- بيض. ج- دودة. د- نحلة.

تحديد تفاصيل:

٣- الوظيفة الوحيدة للملكة في الخلية هي:

- أ- الحكم في الخلية.
ب- صنع العسل.
ج- الدفاع عن الخلية.
د- وضع البيض.

٤- استخراج وظيفتين تقوم بها العاملات بحسب الفقرة الثانية من النص؟

٥- كم من الوقت تستغرق الشرنقة حتى تصبح نحلة قادرة على الخروج من الخلية؟

- أ- 3 يوما. ب- 12 يوما. ج- 15 يوما. د- 16 يوما.

٦- تعتبر النحلة:

- أ- حشرة اجتماعية. ب- حشرة اقتصادية. ج- حشرة متوحدة. د- حشرة متأقلمة.

٧- عدد الملكات والذكور والعاملات في الخلية هو:

- أ- ملكة واحدة ومئات العاملات وآلاف الذكور.
ب- ملكة واحدة ومئات الذكور وآلاف العاملات.
ج- ٣ ملكات ومئات الذكور وآلاف العاملات.
د- ٣ ملكات ومئات العاملات وآلاف الذكور.

٨- ما هو عدد البيض الذي تضعه الملكة في اليوم الواحد:

- أ- بيضة واحدة.
ب- أكثر من مائة بيضة.
ج- أكثر من ألف بيضة.
د- أكثر من عشر بيضات.

١٠- اكتب بجانب كل جملة مما يلي صحيح / خطأ:

- أ- النحلة من الحشرات النافعة للإنسان.
 ب- تحتوي الخلية على ملكة واحدة ومئات العاملات وآلاف الذكور.
 ج- النحل المتواجد بالخلية يعتني بالبيض.
 د- بعد ١٤ يوم تصبح الشرانق نحلاً.
 ١١- لماذا تنتقل النحلات من زهرة لأخرى؟

١٢- ما هي صفات النحل حسب النص؟

تسلسل أحداث:

١٣- رتب مراحل تطور النحل حسب تسلسلها بوضع الأرقام المناسبة من ١ - ٤ :

- أ- () الديدان.
 ب- () الشرانق.
 ج- () النحل.
 د- () البيض.

١٤- أمامك جملة إطار اكتب بجانب الجمل التي تليها قبل / بعد حسب جملة الإطار:

ولكل مجموعة من العاملات عملها ووظيفتها



- أ- لكل خلية ملكة وظيفتها وضع البيض.
 ب- النحلة حشرة اجتماعية.
 ج- تغطي الشرانق بالشمع.
 د- النحل يعيش في جماعات كبيرة داخل خلايا خاصة بها.

فكرة مركزية:

وظائف النحل، مراحل تطور النحل، الحشرة الاجتماعية

١٥- ضع عنواناً ملائماً لكل فقرة مما يلي:

- أ- الفقرة الأولى:
 ب- الفقرة الثانية:
 ج- الفقرة الثالثة:

تحليل واستنتاج:

١٦- هل تستطيع نحلة من مجموعة عاملات النظافة أن تصبح من مجموعة حرس الخلية:

- أ- لا، لأن لكل نحلة وظيفتها الخاصة بها.
 ب- لا، لأن الملكة لا تسمح بالفوضى.
 ج- نعم، لأن النحل يعمل كمجموعة واحدة.
 د- نعم، بشرط أن توافق الملكة على ذلك.

١٧- أي من الجمل التالية هي رأي وليست حقيقة:

- أ- لكل خلية ملكة واحدة فقط.
 ب- تؤدي النحلة عملها بنظام رائع.
 ج- النحلة حشرة اجتماعية.
 د- لكل نحلة في الخلية عمل تقوم به.

١٨ - نص النحلة هو نص:

أ- قصصي. ب- إقناعي. ج- معلوماتي. د- إرشادي.

١٩- ما هو هدف الكاتب من وضع نص النحلة؟

٢٠- لماذا تعتبر النحلة من الحشرات النافعة للإنسان حسب رأيك؟

٢١- ماذا نتعلم من النحلة؟

لمن يعود الضمير:

٢٢- الضمير "ها" في كلمة "يطعمها" سطر ٧:

أ- العاملات. ب- الخلية. ج- الملكة. د- الشرائق.

٢٣- ضمير "ها" في كلمة "بمفردها" سطر ١:

أ- النحل. ب- الإنسان. ج- الديدان. د- الشرائق.

٢٤- ضمير "ها" في كلمة "رحيقها" سطر ٤:

أ- النحل. ب- الأزهار. ج- العاملات. د- الملكة.

وظيفة نحوية:

٢٥- املأ الفراغ في الجدول التالي:

مفرد	جمع
•	• ديدان
•	• ملكات
• خلية	•
• شرنقة	•

٢٦- حول الجملة التالية من المضارع إلى الماضي:

تحرس العاملات الخلية وتدافع عنها.

العاملات الخلية و عنها.

٢٧- حول الجملة التالية من المفرد المؤنث إلى:

"بل تعيش في جماعات كبيرة داخل خلايا كبيرة خاصة بها"

أ- مفرد مذكر:

ب- مثنى مذكر:

ج- مثنى مؤنث:

د- جمع مذكر:

هـ- جمع مؤنث:

٢٨- حلل الجملة التالية "وظيفتها الوحيدة وضع البيض":

أ- اسم، اسم، اسم، اسم.

ج- فعل، اسم، اسم، اسم.

ب- اسم، اسم، فعل، اسم.

د- فعل، اسم، فعل، اسم.

أنا طالب الحكمة
أحب الخلق الحسن



اسم الطالب شعبة ()

أنشطة داعمة – فهم المقروء

عزيزي الطالب ، اقرأ النص التالي ، ثم اجب عن الأسئلة التي تليه.

أفكار الصياد صالح

جلس الصياد صالح في منزله حزينا مكتئبا، فالعاصفة التي ضربت المنطقة في الأيام السابقة حطمت قارب الصيد الصغير الذي يملكه، وليس بإمكانه تعويض خسارته بشراء قارب صيد جديد . وازداد حزنه وتفكيره بالمصير البائس الذي سيصل إليه حاله وحال أسرته.

وبينما هو يتأمل ويفكر ، كانت زوجته تتناول إبريق الماء الزجاجي عن الطاولة، ولكنه سقط من بين يديها، وانشطر إلى نصفين مع تناثر بعض الشظايا الصغيرة هنا وهناك. رفعت زوجة الصياد صالح شطري الإبريق إلى الطاولة من جديد، ونظفت الأرض من بقايا الزجاج. كان الصياد يرقب زوجته وكأنه يسلي نفسه بما حدث معها ، مبتعدا عن التفكير بالمصيبة التي ألمت به في تحصيل رزقه المعتمد على صيد السمك وبيعه في سوق المدينة البحرية الصغيرة .

ذهبت زوجة الصياد صالح إلى المطبخ وعادت بعلبة الغراء ودهنت الشطرين من البريق المكسور ، وأعدت لصق كل منهما بالآخر ، وقالت في نفسها : لم يعد الإبريق صالحا لحفظ الماء ، لكنه على أي حال ، سيكون إناء صالحا للزينة أو مزهية للورد! سأطلب من ابنتنا أن تلونه وتزينه.

هب الصياد صالح من مكانه وصاح مبتهجا : وجدتها!... وجدتها!... شكرا لك يا زوجتي العزيزة!... شكرا لك! نظرت إليه زوجته بدهشة وتساءلت في نفسها: ما التي وجدها يا ترى ؟

انطلق الصياد صالح إلى الشاطئ وسحب بقايا قاربه المحطم إلى المنزل ، ثم استعار أدوات النجارة من جاره ، وشمر عن ساعديه وابتدأ العمل وهو يقول : لم تعد تصلح يا قاربي لصيد السمك ، لكنك تصلح الآن للزينة أو اللعب!... وابتدأ ينجر الخشب ويحفره ويحوله إلى قوارب صغيرة ، ثم طلب من ابنته أن تلونها وتزينها . وعندما أصبح لديه مجموعة جميلة ، حملها إلى الشاطئ وأطلقها في الماء.

أعجب الناس بالقوارب الصغيرة ، وطلبوا شراءها لأطفالهم ، وطلبها بعض السياح ليحتفظوا بها كتذكارات من المدينة البحرية الصغيرة . وهكذا ابتدأت رحلة الصياد صالح من جديد لكسب الرزق.

الأسئلة : القسم الأول : فهم المقروء

١- لماذا جلس الصياد صالح في منزله حزينا مكتئبا؟

.....

٢- لماذا لم يكن بإمكان الصياد صالح شراء قارب صيد جديد؟

.....

٣- أين كان الصياد صالح يبيع الأسماك؟

.....

٤- ماذا فعلت زوجة الصياد بالإبريق المكسور ؟

.....

٥- أخط رقم الإجابة الصحيحة بدائرة.

- صاح الصياد صالح : وجدتها!... وجدتها!... فما هي التي وجدها؟

- أ- طريقة لإصلاح الإبريق المكسور .
ب- وسيلة للوقاية من العاصفة.
ت- طريقة لحل المشكلة التي واجهته.
ث- وسيلة لإعادة القارب المحطم.

٦- اكتب صح أو خطأ بجانب كل جملة مما يلي بحسب النص .

- ١ - جلس الصياد صالح فرحا ومسرورا .
٢- قالت الزوجة:لم يعد الإبريق صالحا لحفظ الماء.
٣- بدأ الصياد يسقي الأخشاب ويجوفها.
٤- كره الناس القوارب التي صنعها الصياد.
٧- استعار الصياد من عند جاره أدوات النجارة، لماذا اشرح.

٨ - لماذا حمل الصياد صالح القوارب الصغيرة إلى الشاطئ؟

٩- طلب الصياد وزوجته من ابنتهما، أن تقوم بالتزيين والتلوين مرتين عندهما.

المررة الأولى:

المررة الثانية:

١٠- اقترح حلا آخر لمشكلة الصياد صالح بعد ان تحطم.

١١- في الجملة " لم تعد تصلح يا قاربي لصيد السمك "، يتحدث الصياد مع قاربه كأنه يسمع ويفهم كالإنسان. هذا الأسلوب هو:

١- تكرار ٢- تأنيس ٣- استقهام ٤- تعجب

١٢- عبارة " على الطاولة "، هذا العبارة تسمى :

١- كلمة ٢- جملة ٣- اسم ٤- تركيب

١٣- اقترح عنوانا آخر للنص.

١٤- استخراج من القصة -

أ- حوار داخلي

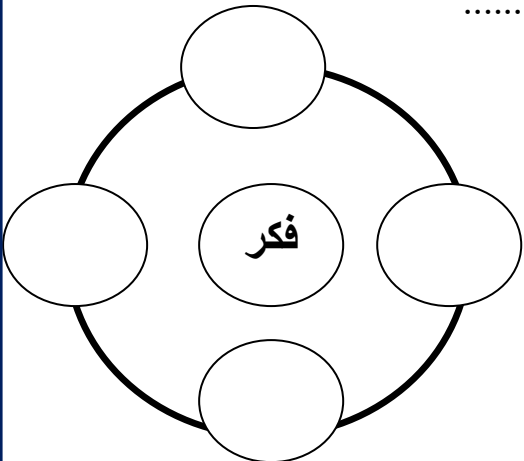
ب- حوار خارجي

ت- جمع تكسير

ث- جمع مؤنث سالم

ج- ضد كلمة سعيد

ح- معني كلمة نصف



١٥- اكمل المخطط التالي بكلمات تنتمي لكلمة (فكر) :

١٦- وضح التعبير المجازي والتعبير الحقيقي :

أ- سيكون إناء صالحًا للزينة أو مزهريّة (تعبير)

ب- الأبناء زينة الحياة (تعبير)

أنشطة داعمة للمنهاج - فهم المقروء

السؤال الأول اقرأ القصة التالية ثم أجب عن الأسئلة

الطَّمَاعُ

تَدَلَّتْ أَغْصَانُ شَجَرَةِ التَّيْنِ خَارِجَ سِيَاحِ البُسْتَانِ. رَأَاهَا رَجُلٌ يَمُرُّ مِنْ هُنَاكَ كُلَّ يَوْمٍ قاصِداً مَكَانَ عَمَلِهِ، فَوَقَفَ يَتَأَمَّلُ، وَيَتَمَنَّى لَوْ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَقْطِفَ مِنْهَا لَمَحَهُ صَاحِبَ البُسْتَانِ، فَاقْتَرَبَ مِنْهُ قَائِلاً:
- كُلِّ مَا تَشَاءُ أَيُّهَا الرَّجُلُ، فَأَنَا قَدْ سَمَحْتُ لِلْعَابِرِينَ بِقَطْفِ مَا يَتَدَلَّى خَارِجَ السُّورِ.
سَرَّ الرَّجُلُ بِمَوْقِفِ البُسْتَانِيِّ، وَصَارَ كُلَّ صَبَاحٍ يَقِفُ عِنْدَ الشَّجَرَةِ، وَيَأْكُلُ مِنْهَا.. إِلَى أَنْ جَاءَ يَوْمٌ خَاطَبَ فِيهِ نَفْسَهُ:
- لِمَاذَا لَا أَحْمِلُ لِرَوْجَتِي وَأَوْلَادِي شَيْئاً مِنْ هَذِهِ الثَّمَارِ.. فَكَمْ حَدَّثْتُهُمْ عَنْهَا، وَكَمْ تَمَنَّوْا أَنْ آتِيَهُمْ بِهَا.. إِنَّهُمْ يُحِبُّونَ التَّيْنَ كَثِيراً! قَفَزَ الرَّجُلُ عَنِ السُّورِ، وَصَعَدَ إِلَى أَعْلَى الشَّجَرَةِ، وَقَطَفَ سَلَةً صَغِيرَةً. فِي يَوْمٍ لَاحِقٍ فَعَلَّ فِعْلَهُ ذَاتَهَا، وَقَطَفَ سَلَةً أَكْبَرَ... وَتَكَرَّرَتْ مُحَاوَلَاتِهِ دُونَ أَنْ يَدْرِيَ صَاحِبَ البُسْتَانِ بِأَمْرِهِ.
ذاتَ مَرَّةٍ، وَبَعْدَ أَنْ مَلَأَ صُنْدُوقاً كَبِيراً مِنَ الثَّمَارِ الْيَانِعَةِ النَّاضِجَةِ، وَهَمَّ بِمُغَادَرَةِ البُسْتَانِ، قَافِزاً مِنْ فَوْقِ السُّورِ، فَاجَأَهُ كَلْبُ الحِرَاسَةِ بِهُجُومٍ مُبَاغِتٍ، وَبَدَأَ يَمْرُقُ لَهُ ثِيَابُهُ، وَيَعُضُّهُ فِي مُخْتَلَفِ أُنْحَاءِ جِسْمِهِ .

- أذكروا شخصيات القصة مع إعطاء صفة واحدة لكل شخصية .

الشخصية

الصفة

- استخراجوا من الفقرة الأولى الكلمة التي تدل على مكان حدوث القصة؟

- أحيطوا رقم الإجابة الصحيحة:

الفكرة المركزية للقصة هي:

- 1- أغصان شجرة التين وثمارها اللذيذة
- 2- الرجل صار يأكل من الشجرة كل صباح
- 3- قفز الرجل داخل السور وقطف التين دون علم البستاني
- 4- كلب الحراسة عض الرجل ومزق ثيابه

- رتبوا أحداث القصة بوضع الأرقام الملائمة:

- كل ما تشاء فأنا قد سمحت للعابرين بقطف ما يتدلى خارج السور
..... وقف الرجل يتأمل الشجرة ويتمنى لو يستطيع أن يقطف منها.
..... قفز الرجل عن السور، وقطف سلة صغيرة
..... تدلت أغصان شجرة التين خارج سياج البستان
..... لمح صاحب البستان، فاقترب منه قائلاً :

- ما هو المعنى المناسب للكلمات التالية بحسب النص؟ - أحيطوا الإجابة الصحيحة بدائرة:

- قاصداً (السطر ١) : ذاهباً - عائداً - جالساً - واقفاً
- لمح (السطر ٢) : سمعه - رآه - لمسه - شعر به
- اليانعة (السطر ٨) : الصلبة - الناعمة - الناضجة - الفاسدة
- وهم (السطر ٨) : فكر - حزن - تأخر - بدأ
- مباغت (السطر ٩) : مفاجئ - سريع - بطئ - خفيف

انتهت الاسئلة

اسم الطالب الصف الخامس ()

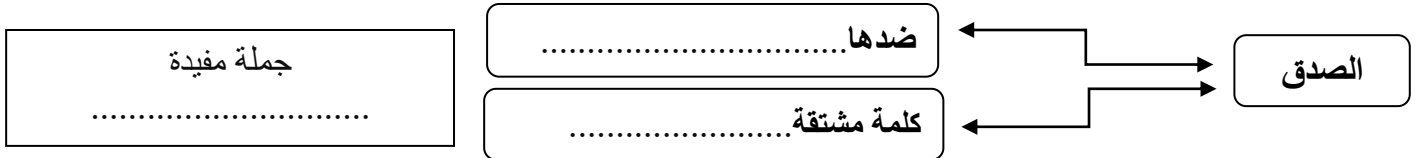
أنشطة داعمة للمنهاج - فهم المقروء

السؤال الأول اقرأ القصة التالية ثم أجب عن الأسئلة

الصدق يدخل الجنة

كان هناك طفل صغير يدعى يوسف، وذات يوم كان يوسف يلعب مع أخيه الصغير بالكرة في المنزل، وخلال اللعب جاءت الكرة بسرعة كبيرة في زجاج الشباك فانكسر الزجاج، سمعت أم يوسف صوت مزعج فأسرعت علي الفور الي مكان الصوت فوجدت أن الزجاج قد انكسر، سألت الام من كسر زجاج الشباك، فرد يوسف : انا يا أمي ولكن دون قصد مني، أعتذر يوسف من أمه ووعداها أن لا يعود إلى ذلك العمل من جديد، فسامحت الأم يوسف ولم تعاقبه لأنه قال الصدق ولم يكذب ووعد يوسف والدته ألا يلعب الكرة من جديد في البيت حتى لا يكون سبباً في كسر أى شئ من أدوات المنزل .

- ضع عنواناً آخر للنص
- الشخصيات في هذه القصة و و.....
- مكان هذه القصة
- زمان هذه القصة
- نهاية القصة
- العقدة في القصة
- هل هذه القصة واقعية أم خيالية ؟ علل سبب اختيار .
- هذه القصة لأن
- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-
- أ- العلاقة بين يصدق ويكذب (جناس - ترادف - تضاد)
- ب- لم تعاقبه أسلوب (نهى - أمر - نفي)
- ت- ضد مزعج (هادئ - عالي الصوت - مزدحم)
- ث- جمع الصوت (صوتيات - أصوات - صوتات)
- أكمل المخطط التالي :



➤ وظف الكلمات الآتية في جمل من عندك :-

- أ- ذات
- ب- خلال

شعبة ()

اسم الطالب

أنشطة داعمة للمنهاج - مهارات كتابية

الكتابة:

اكتب نصا معلوماتيا (تقرير) عن تقدم دولة الإمارات بعد قيام الاتحاد في مختلف المجالات .

المطلوب كتابة نص إقناعي للتطوع في إحدى جمعيات النفع العام (لا بد من استخدام الأدلة والشواهد من القرآن أو الحديث أو الشعر أو الحكم والأمثال)

اكتب نصاً معلوماتياً (تقرير) عن فوائد القراءة وأهميتها بالنسبة للفرد والمجتمع

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

اختر مدينة أو منطقة في الإمارات وتحدث عن معالمها مرتباً أفكارك

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

خط لكتابة موضوع عن أضرار الألعاب الإلكترونية موضحاً شرحك بالأدلة والبراهين

أكتب قصةً تبدأ بالجملة التالية:

في يومٍ من الأيام خرجتُ إلى الحديقةِ للتَّزُّهُ، وفجأةً شاهدتُ ...