



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

2023-2024

اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

كتاب النشاط



اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

كتاب النشاط
الصف الخامس

المجلد الأول



الطبعة السادسة | 2024 - 2023 / هـ 1445 - 1444 م

دلائل رموز الغلاف

لون الحلقة الثانية



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتران - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae

الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي 

الصفحة			
8	أنشطة القصة.		
11	رحلتي مع كلمة: (قضيتها)	قصة:	
12	النص التطبيقي: رحلة نجاح	من الأرض إلى السماء	
	أنا وقصة		
15	"من الأرض إلى السماء"		الوحدة
17	أنشطة النص المعلوماتي	النص المعلوماتي: ركز على أهدافك	الأولى
	تعزيز: الجملة الاسمية		اضناع
20	والجملة الفعلية		أحلامك
22	الهمسة المتوسطة على الألف والواو.		
25	كتابه نص معلوماتي		

الصفحة			
30	أنشطة القصة.	قصة:	
33	رِحْلَتِي مَعَ كَلِمَةً: (تَحْضُنُ)	حَوْتٌ عَلَى الشَّاطِئِ	
34	النص التطبيقي: بيتنا القديم		
37	أنا وقصة: «حَوْتٌ عَلَى الشَّاطِئِ»		
	أنشطة النص المعلوماتي المعرفات الحبالية في دولة الإمارات	النص المعلوماتي: المعرفات الجبلية في دولة الإمارات العربية المتحدة	الوحدة الثانية وطني الجميل
39			
42	أنواع الخبر في الحملة الاسمية	الثُّوْ	
44	الهمزة المتواسطة على الألف والواو.	الإفلاء	
47	كتابه نص معلوماتي	الكتابة	

**الوحدة
الثالثة:
بالمحبة
يتسع العالم**

الصفحة			
52	أنشطة القصة.	قصة: صوت المحبة	الكتاب
55	رحلتي مع كلمة: (جدول)		
56	النص التطبيقي		
59	أنا وقصة: «صوت المحبة»		
61	أنشطة النص المعلوماتي	النص المعلوماتي: التوازن البيئي الطبيعي	
64	كان وأخواتها (أنواع خبرها)	ال نحو	
66	الهمزة المتوسطة المُنفردة على السطر	الإملاء	
69	كتابة نص إقناعي		

وَالْمُلْكُ لِلّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيمِ

وَمَنْ يَتَهَيَّبْ صُعُودَ الْجِبالِ

يَعِشُ أَبَدَ الدَّهْرِ بَيْنَ الْحُفَرِ
(الشَّابِي)

1. كلمات يجب أن تعرفها: (كلمات شائعة)

حيث	ذلك	تلك	كما	ربما	كل
تم	لكن	أني	الذين	عندما	إلى
لأنه	إليهم	هناك	قبل	آلا	كانه

2. ضع كلمة مناسبة من الكلمات السابقة في مكانها؛ ليتم المعنى في الجمل الآتية:

• بعده بحث مُشَيَّر وجدت القصة الترير.

• وجدت القلم بحثت جيداً في الحقيقة.

• يُستيقظ أبى يوم قبَل طلوع الشمس.

• لم أصدق وصلت إلى هدفي الأول بهذه السهولة.

• كُنت عندما جاءت البنت التي تجيد إلقاء الشعر.

3. اكتب مفردات الجموع الآتية، وضع الثنين من المفردات في جملتين مفيدةَيْنِ:

المسلسلات رؤوس مصايِخ

الأسرار رحلات أخبار

معارض رواذ

الجملة الأولى:

الجملة الثانية:

١. اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحةَ لِمَا يَأْتِي:

 - الَّذِي يَقُولُنَا إِلَى تَحْقِيقِ أَحْلَامِنَا مِنْ وِجْهِ نَظَرِ الرَّاوِي:
 - أ. الدِّرَاسَةُ لِمُدْعَةٍ ثَمَانِي سَاعَاتٍ يَوْمِيًّا.
 - ب. قِرَاءَةُ كُتُبٍ عَنْ عَالَمِ الْفَضَاءِ.
 - ت. الْإِصْرَارُ وَالْغَزِيمَةُ وَالتَّحْطِيطُ.
 - أَكْثَرُ مَا كَانَ يَشُدُّ الرَّاوِي عِنْدَمَا كَانَ صَغِيرًا:
 - أ. لَعْبُ كُرْبَةِ الْقَدْمَ.
 - ب. مُشَاهَدَةُ مُسَلَّسَلَاتِ الْكَرْتُونِ.
 - ت. الْذَّهَابُ فِي رَحَلَاتِ الْبَرِّ إِلَى صَحْرَاءِ لِيَوا.
 - الْأَمْرُ الَّذِي زَادَ مِنْ شَغْفِ الرَّاوِي وَتَعْلُقِهِ فِي الْبَحْثِ وَالْأَسْتِكْشافِ هُوَ:
 - أ. مَعْرِفَةُ أَهْلِ الْإِمَارَاتِ بِنَجْمِ سَهْلِ وَتَحْرُكَاتِهِ.
 - ب. قِرَاءَةُ الرَّاوِي الْكَثِيرَ مِنَ التَّفَاصِيلِ عَنْ رُوَادِ الْفَضَاءِ.
 - ت. زِيَارَةُ الْأَمْيَرِ سُلْطَانِ بْنِ سُلْمَانَ بْنِ عَبْدِ الْعَزِيزِ لِلْفَضَاءِ فِي الشَّمَائِيلِ.
 - يُعَدُّ 25 سَبْتَمْبَرُ 2019 تَارِيْخًا فَاصِلًا فِي حَيَاةِ الرَّاوِي لِأَنَّهُ:
 - أ. وَدَعَ وَطَنَهُ وَسَافَرَ إِلَى مَدِينَةِ النُّجُومِ.
 - ب. حَقَّقَ حُلْمَهُ وَانطَلَقَ إِلَى الْفَضَاءِ.
 - ت. زَرَعَ شَجَرَةً فِي مَمَّرٍ حَدِيقَةِ رُوَادِ الْفَضَاءِ.

2. قَالَ الشَّيْخُ زَايدُ رَحْمَةُ اللهِ: "إِنَّ رَحَلَاتِ الْفَضَاءِ يَفْخَرُ بِهَا كُلُّ إِنْسَانٍ عَلَى وَجْهِ الْأَرْضِ؛ لِأَنَّهَا تُجَسِّدُ الإِيمَانَ بِاللهِ وَقُدْرَتِهِ"، اشْرَحْ كَيْفَ أَثَرَ هَذَا القُولُ فِي تَحْقِيقِ حُلْمِ الرَّاوِي.

١. اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحةَ لِمَا يَأْتِي:

- ٠ الخطوة الأولى التي ساعدت الرواية على تحقيق حلمه

أ. مُشارَكَةٌ في معارض الطِّيَارِنِ.

بـ. إِلْتَحَاقُهُ بِكُلِّيَّةِ خَلِيفَةِ بْنِ زَيْدِ الْجَوَيْهِ.

ت. إِخْفَاءُ رَعْبِهِ بِأَنْ يَكُونَ رَائِدَّ فَضَاءً.

- ٠ يَدْلُ ارْتِدَاء الرَّاوِي لِلزَّيِّ الْإِمَارَاتِي فِي رُحْلَتِهِ إِلَى الْفَضَاءِ عَلَى:

أ. فخره بوطنه. ب. شعوره بالراحة. ت. اشتياقه لملاسيه.

فِي حُجَّةٍ مِنْ إِنْشائِي

جُمَادَى الْأَنْتَلِوْنَى

ضع الكلمات أو التراكيب الآتية في جمل من إنشائك:

- حَقٌّ مَشْرُوعٌ

فاطمہ

اللّٰهُ

• توضیف:

3. أكتب معيّراً عن الحدث الذي أثرَ فيكَ من القصّةِ.

٤. انسخ النص الآتي بأجمل خطٍ تستطعه:

هذه هي حكاياتي مع حلمي الذي تحقق. ونصيحتي لكم يا أصدقائي أن تتمسّكوا بأحلامكم

مَهْمَا كَانَتِ التَّحْدِيَاتِ.

1. تَأْمِلُ الْفِعْلَ (قَضَى) وَالْمَعْانِي الْمُتَعَدِّدَةُ الَّتِي يُفِيدُهَا:

- قَضَى / قَضَى إِلَى / قَضَى عَلَى يَقْضِي، اقْضِ، قَضَاءً وَقَضْيَا، فَهُوَ قَاضٍ وَالْجَمْعُ : قُضَاءً.
- قَضَى غَرْضَهُ : نَالَهُ، أَتَمَهُ، فَرَغَ مِنْهُ
- قَضَى اللَّهُ أَمْرًا: أَنْفَذَ.
- قَضَى الشَّيْءَ: قَدْرَهُ، صَنْعَهُ، أَكْمَلَهُ
- قَضَى فلان: مات
- قَضَتُ الْعَاصِفَةُ عَلَى الْمَحْصُولِ: أَهْلَكَتُهُ.
- قَضَى عَلَى الْخَطَرِ: أَبْعَدَهُ وَأَزَالَهُ
- قَضَى بَيْنَ الْخَصْمَيْنِ: حَكَمَ وَفَصَلَ.
- قَضَى الصَّلَاةَ: أَدَاهَا بَعْدَ مِضِي وَقْتِهَا
- قَضَى دِينَهُ: دَفَعَهُ
- قَضَى عَلَيْهِ عَهْدًا: أَوْصَاهُ

2. تُشَتَّحَدُ كَلِمَةُ (قَضَى) لِلدلَالَةِ عَلَى مَعانٍ مُخْتَلِفَةٍ بِحَسْبِ السَّيَاقِ.

اَكْتُبْ جُمْلَةً عَلَى كُلَّ مَعْنَى مِنَ الْمَعْانِي الْآتِيَةِ، مُسْتَعِينًا بِالْمَعْانِي الَّتِي نُسِخَتْ مِنَ الْمُعْجَمِ أَعْلَاهُ:

أ. قَضَى بِمَعْنَى: أَبْعَدَ الْخَطَرَ

ب. قَضَى بِمَعْنَى: ماتَ

ت. قَضَى بِمَعْنَى: حَكَمَ بَيْنَ النَّاسِ

ث. قَضَى بِمَعْنَى: دَفَعَ الدُّينَ

اقرأ القصة الآتية

رَحْلَةُ نَجَاحٍ

لأشك أن معظمنا قد شاهدَ فِلمً (هاري بوتر) بأجزائه المُختلفة، واستمتع بالخيال القصصي البارع الذي تكمن في مُؤلْفه (هاري بوتر)، الكاتبة الروائية الإنجلزية (جوان كاثلين رولينج) التي حققت هدفها، بالرغم من العقبات الكثيرة التي واجهتها، وانصراف التأشرين عنها، وامتناعهم عن طباعة روايتها.

إننا هنا نتحدث عن قصة طموح ونجاح تحقق بفضل التحدّي والإصرار وعدم الاستسلام للطريق، ولا نتحدث بالطبع عن محتوى الرواية، ولا الأفكار التي تطرّق لها. رواية (هاري بوتر) هي رواية طفل يفهم ويرث قدرات غير عادية من والديه، لكن قبل أن يتحقق هؤلاء، نجحت مؤلفتها، التي ترددت على أبواب الأدب والتاثيرين الذين كانوا يهمّلوا قراءة الرواية والاطلاع عليها؛ لأنّهم لا يريدون أن يجازفوا بسمعتهم من أجل كاتبة مجهولة تدعى الموهبة.

وقد ولدت الكاتبة (جوان كاثلين رولينج) في 31 يوليو 1965 في إنجلترا، وكانت (جو) التي يُناديها أهلها بذلك، تحب سردي الحكايات كما كانت تحب الأرابيب بشدة، حتى ألفت وهي في سن السادسة قصة من وحي خيالها أسمتها "أرب" لكن تفاصيلها بالスマاح لهما - هي وأختها - بتربية أرب في منزلهما، لكن ذلك لم يحصل.

بعدَ أَنْ اتَّقَلَ وَالِدَا (جو) لِلعيشِ فِي الْرَّيفِ الإنجليزيِّ، اكْتَسَبَتْ أَصْدِقاءَ كَثِيرَينَ فِي الْمَدْرَسَةِ، كَانَتْ تَرْوِي لَهُمْ قَصْصَهَا الْخَيَالِيَّةَ فِي أَوْقَاتِ الْغَدَاءِ فِي الْمَدْرَسَةِ، وَجِئَنَ بِلَغْتِ الْمَرْحَلَةِ الْجَامِعِيَّةِ، دَرَسَتِ الْلُّغَةِ الْفَرَنْسِيَّةِ وَعَمِلَتْ بِوَظِيفَةِ (أَمِينَةِ سِرِّ)، وَكَانَتْ تَسْتَغْلُلُ أَوْقَاتَ فَرَاغِهَا فِي كِتَابَةِ قَصَصِهَا، وَلَمْ تَمُضِ فَتْرَةٌ طَوِيلَةٌ حَتَّى كَانَ تَأْلِفُ الْقَصَصَ، قَدْ اسْتَوَلَ عَلَى تَفْكِيرِهَا وَشَغَلَ وَقْتَهَا.

في سن السادسة والعشرين، رحلت إلى مدينة بورتو في البرتغال لتعمل في تدريس اللغة الإنجليزية، وقد سمح لها هذه الوظيفة أيضاً باوقات فراغ أطول قرتبها من هدفها وهو إنهاء الجزء الأول من رواية (هاري بوتر).

أما كيف جاءتها فِكْرَةُ الطَّفْلِ الصَّغِيرِ الَّذِي أَرْسَلُوهُ إِلَى مَدْرَسَةِ التَّعْلُمِ السَّخِيرِ، وَمَا مَرَّ بِهِ هَذَا الطَّفْلُ حِلَالٌ سَنَوَاتٌ تَعْلُمُهُ - قِصَّةً (هاري بوتر) الَّتِي جَلَبَتُ لَهَا النِّجَاحَ وَالشَّهْرَةَ - فَتَحَبَّرُنا (جو) أَنَّهَا هَبَطَتْ عَلَيْها مِنْ

التُّصُّنُ التَّطْبِيقِيُّ

السُّمَاءُ وَهِي مُسَافِرَةٌ بِقَطَارٍ مُزَدَّحٍ فِي عَامِ 1990 مِنْ مَانِشَتِرَ إِلَى لُندُنَ، فِي رِحْلَةٍ تَأْخَرَتْ أَرْبَعَ سَاعَاتٍ، وَفِي حِينِ اسْتَغْلَلَ الْجَالِسُ بِحَانِبِهَا هَذِهِ الْفَتْرَةَ فِي النُّومِ، قَضَتْ (جو) هَذِهِ السَّاعَاتِ فِي تَحْيِيلِ الْمُدْرَسَةِ وَأَجْوَاهَا، وَمَا إِنْ نَزَلَتْ مِنَ الْقَطَارِ حَتَّى كَانَتْ قَدْ احْتَرَعَتْ أَشْهَرُ شَخْصِيَّاتِ الْمُدْرَسَيْنَ وَالْعَالَمِيْنَ فِي الْمُدْرَسَةِ، وَظَلَّتْ مُنْذَ هَذَا الْوَقْتِ تَكْتُبُ مَغَامِرَاتِ هَارِيِّ فِي عَامِهِ الْأَوَّلِ.

تَنْصُّحُ مُؤَلِّفَةً (هَارِيِّ بوُرِّ) كُلُّ مَنْ يُرْغَبُ فِي التَّحَاجِجِ مِثْلَهَا بِالتَّرْكِيزِ عَلَى الْعَمَلِ، كَمَا تَنْصُّحُ باسْتِغْلَالِ الْإِمْكَانَاتِ الْمُتَاحَةِ لِاِتْنَازِ الْهَدْفِ. فَفِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَوْقَاتِ كَانَتْ تَسْتَغْلِلُ فَتَرَاتِ نَوْمِ اِبْتِهَا، لِتَحْمَلُ أَطْرَافَ قِصَّتِهَا وَتَهْيَاهَا، وَكَانَتْ تَطْبِعُ نُصُوصَ الرَّوَايَةِ عَلَى آلَهَ كَاتِبَةِ قَدِيمَةِ، اسْتِعْدَادًا لِرِحْلَةِ الْبَحْثِ عَنْ نَاسِرٍ يَقْبِلُ نَشْرَهَا، وَكَانَ عَامُ 1995 هُوَ الْعَامُ الَّذِي اِتَّهَى فِيهِ مِنْ كِتَابَةِ الْحَزْرَاءِ الْأَوَّلِ.

لَقَدْ رَفَضَتْ اِلْتَسَا عَشْرَةَ دَارَ نَشْرٍ نَشَرَ (هَارِيِّ بوُرِّ)، لِكِنْ "جو" لَمْ تَكُنْ لِتَسْتَحِلُّ عَنْ حُلْمِهَا، وَلَذَا كَمْ كَانَتْ سَعادَتُهَا عِنْدَمَا جَاءَ رَدُّ دَارِ النَّشْرِ الثَّالِثَةِ عَشْرَةَ بِالْمُوافَقَةِ، أَيْ بَعْدَ عَامِ كَامِلٍ مِنَ الرَّفْضِ وَالْأَنْتَظَارِ وَالثُّرُقِ، فِي مُقَابِلِ مَادِيٍّ بَلَغَ 1500 جُنْبِهِ إِسْتَرَلِينِيٍّ فَقَطَّ. لِكِنَّ الْمُؤْلِمَ هُوَ أَنَّ دَارَ النَّشْرِ خَافَتْ مِنْ وَضْعِ اسْمِ الْكَاتِبَةِ عَلَى الْعِلَافِ حَوْفًا مِنْ عُرُوفِ الْجَمْهُورِ عَنْ شِرَاءِ الرَّوَايَةِ، وَلَذَا طَلَبَتْ مِنْهَا اسْتِعْمَالَ الْأَخْرَفِ الْأُولَى مِنْ اسْمِهَا، وَالْعَرِيفُ أَنَّ الْعَامِلَ الْكَبِيرَ فِي مُوافَقَةِ دَارِ النَّشْرِ "بِلُومُسِبِري" عَلَى النَّشْرِ هُوَ ابْنَةُ مُدِيرِ الدَّارِ، ذَاتُ الْشَّمَائِيِّ سَنَوَاتٍ، الَّتِي أَعْجَبَتْ بِالرَّوَايَةِ بَعْدَمَا طَلَبَتْ إِلَيْهَا وَالْدُّهَا إِبْدَاءً رَأِيَهَا فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ، فَجَاءَتْهُ بَعْدَهَا تَدْقُّ الْبَابَ مُطَالِبَةً بِتَقْيِيَةِ الْفُصُولِ وَالْأَخْرَاءِ.

لَمْ تَحْظَ الرَّوَايَةُ بِيَدِيَّةٍ سَهْلَةٍ فِي مَكَتبَاتِ إنْجْلِزْتَرَا، وَفِي أَوَّلِ حَفْلِ لِقْرَاءَةِ "جو" كَتَابَهَا بِنَفْسِهَا، حَضَرَ أَرْبَعَةُ أَشْخَاصٍ فَقَطْ لِتَسْمَعُوهَا تَقْرَأُ، وَقَدْ تَعَاوَفَ مُوْظِفُو الْمَكَبِبَةِ مَعَهَا وَوَقَفُوا لِتَسْمَعُوا الرَّوَايَةَ.

بَعْدَهَا يَسْهُورُ بِيَعْتَ حُقُوقُ نَشَرِ الرَّوَايَةِ دَاِخِلَ الْوَلَيَاتِ الْمُتَّحِدَةِ بِمُقَابِلِ مَالِيٍّ سَخِيٍّ بَلَغَ 105 آلَافِ دُولَارٍ أَمْرِيْكِيٍّ، سَمَحَ لَهَا بِأَنْ تَسْتَقِيلَ مِنْ وَظِيفَتِهَا وَتُرْكَ عَلَى إِكْمَالِ قَصْصِ السَّنَوَاتِ التَّالِيَةِ لِلصُّغِيرِ "بوُرِّ" يَتَّمَا يَحْتَازُ صُفُوفَ الدَّرَامَيَّةِ.

فِي يُونِيوِّ 1997، طَبَعَتْ دُورُ النَّشْرِ أَلْفَ نُسْخَةٍ مِنَ الْحَزْرَاءِ الْأَوَّلِ، أَرْسَلَتْ نِصْفَهَا إِلَى الْمَكَتبَاتِ، وَبَعْدَ خَمْسَةِ أَشْهَرٍ فَازَ هَذَا الْحَزْرَاءُ بِأَوْلِ جَائزَةِ لَهُ، وَبَعْدَهَا بِأَشْهَرٍ ثَلَاثَةٍ حَاءَتِ الْجَائزَةُ الثَّانِيَةُ لِمُكَبِّبَةِ "لُومُوسِبِري"، وَشَهَدَ شَهْرُ يُولِيُوِّ مِنْ عَامِ 1998 طِبَاعَةَ الْحَزْرَاءِ الثَّانِيِّ مِنَ الْقِصَّةِ.

وَالْيَوْمِ تُقدَّرُ القيمةُ المَالِيَّةُ لِلْعَلَامَةِ التَّسْهَارِيَّةِ (هَارِيِّ بوُرِّ) بِأَكْثَرِ مِنْ 15 مِلِيَارِ دُولَارٍ، وَقَدْ تُرْجِمَتْ هَذِهِ الْقِصَّةُ سَبْعَائِيَّةً الْأَحْزَاءِ إِلَى خَمْسِ وَسِئِينَ لُغَةً فِي الْعَالَمِ، وَبَيعَ مِنْهَا مَا يَرْبُو عَنْ 400 مِلِيُونِ نُسْخَةٍ.

1. لماذا كان الناشرون في البداية يأخذون الرواية ولا يقرؤونها؟

2. كيف استطاعت "جو" أن تكسب كثيراً من الأصدقاء في المدرسة؟

3. أين أكملت "جو" الجزء الأكبر من الجزء الأول من الرواية؟

4. لماذا قبل صاحب دار النشر الثالثة عشرة نشر الرواية؟

5. بم تُنصح الكاتبة الراغبين في النجاح؟

6. لماذا طلب الناشر إلى السيدة (جو) عدم كتابة اسمها كامل على الرواية؟

7. كم عدد اللغات التي ترجمت إليها الرواية؟

8. ماذا نسمى الرواية التي ترجم إلى لغات كثيرة؟

في البيت

أنا وقصة: "من الأرض إلى السماء"

اختر من القائمة نشاطاً واحداً، ونفذه في الصفحة التالية.

- بعْدِ نِهايَةِ الْقِصَّةِ.
- حَوْلِ الْقِصَّةِ أَوْ حَدَثًا مِنْ أَحْدَاثِهَا لِحَوْارٍ.
- اكْتُبْ سُؤالًا لِلْمُوْلَفِ أَوْ لِأَحْدَى شَخْصيَّاتِ الْقِصَّةِ.
- اكْتُبْ مُخْبِرًا لِلْكَاتِبِ مَا أَذْيَى أَعْجَبَكَ / لَمْ يُعْجِبَكَ فِي الْقِصَّةِ.
- ارْسِمْ مَشْهَدًا لِحَادِثٍ مِنْ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ.
- (تَحَدُّثْ) أَجْمِلْ شَفَوْيًا مَا فَهَمْتُهُ فِي الْقِصَّةِ
- كُنْ قاضِيًّا وَاحْكُمْ عَلَى إِحْدَى شَخْصيَّاتِ الْقِصَّةِ.
- قارِنْ بَيْنَ الشَّخْصيَّةِ الَّتِي أَحْبَبَتْهَا، وَأَحَدِ الأَشْخَاصِ الَّذِينَ تُحِبُّهُمْ مِنْ: (أَسْرِتَكَ، أَقْارِبِكَ، أَصْدِقَائِكَ، جِيرَانِكَ..)
- كَوْنُ مُخَطَّطًا لِلإِطَارِ الْمَكَانِيِّ وَالزَّمَانِيِّ فِي الْقِصَّةِ.
- كَوْنُ خَرِيقَةً بِالْأَلْفَاظِ وَالتَّرَاكِيبِ الَّتِي تَدْلُّ عَلَى الْمَشَاعِرِ وَالْأَحْسَاسِ.

- اكْتُبْ بِطَاقَةً هُوَيَّةً لِلْقِصَّةِ.
- اكْتُبْ قَائِمَةً بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي أَعْجَبَكَ فِي الْقِصَّةِ.
- انتَقِ التَّعَايِيرَ الْحَمِيلَةَ وَوَظِفْهَا فِي جُمِيلِ مِنْ إِنْشَائِكَ.
- اخْتَرْ شَخْصيَّكَ الْمُفَضِّلَةَ مَعَ بَيَانِ السَّبَبِ.
- افْتَرِخْ عَنْوَانًا جَدِيدًا لِلْقِصَّةِ.
- ارْسِمْ رَسْمًا يُنَاسِبُ عَنْوَانَ الْقِصَّةِ.
- اكْتُبْ بِدَايَةً / أَوْ نِهايَةً بَدِيلَةً لِلْقِصَّةِ.
- اكْتُبْ كَلِمَاتٍ مِنْ مُحِيطِ لُغَوِيٍّ وَارِدَةٍ فِي الْقِصَّةِ.
- اكْتُبْ أَغْرِبَ / أَوْ أَجْمَلَ / أَوْ أَبْرَزَ شَيْءًا فِي الْقِصَّةِ.
- لِخَصْ كَاتِبًا أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ .
- ارْسِمْ شَيْئًا مِنْ خَيَالِكَ عَنْ عَالَمِ الْقِصَّةِ.
- اكْتُبْ رِسَالَةً لِيَطْلِ / لِيَطْلِلُهُ الْقِصَّةِ / لِلشَّخْصيَّةِ الَّتِي أَحْبَبَتْهَا.
- اخْتَرْ شَخْصيَّةً فِي الْقِصَّةِ. مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَقُولَ لَهَا؟
- فَكِرْ، ثُمَّ اكْتُبْ مَاذَا يُمْكِنُ أَنْ يَحْدُثُ

الوحدة الأولى: اصنع أحالمك

الدرس: قصة "من الأرض إلى الفضاء"

في البيت

1. كلمات يجب أن تعرفها: (كلمات شائعة)

لذا لأنه أولى حتى لكنه إذ
أجل ذلك غير عليك كان لا تنس

2. ضع كُلَّ كلمة مما يأتي في جملة من عندهك:

• أولى:

• لكنه:

• كان:

• لا تنس:

3. اكتب مفرد الكلمات الآتية، ثم اقرأها:

• القدرات:

• العقبات:

• المهارات:

• التحديات:

• المبادرات:

4. هات ضد كُلَّ كلمة مما يأتي، وضع أحد الأضداد في جملة من إنشائك:

• الإيجابي:

• الناجح:

• صداقه:

• التفاؤل:

• الجملة:

1. أكتب المُضْطَلَحَ المُنَاسِبَ لِكُلِّ عِبَارَةٍ فِيمَا يَأْتِي:

(ثقة بالنفس - مهروز الشخصية - حديث إيجابي

تحمُّل المسئولية - تقدير الذات).

• أستطيع التحدث بطلاقه، وأعبر عن أفكاري بتهذيب وآدب.

• هناك صوت داخلي يحدّرني قائلًا: (احذر أن تفعل، لا تخاطر بنفسك).

• إذا وعدت شخصا بأمر فإني أفي بوعدي، وألتزم.

• يستطيع أي إنسان أن يغير قناعاتي بسهولة تامة.

• أعرف المهارات والقدرات التي أمتلكها، وأستثمرها جيداً.

2. اشرح ما فهمته من فقرة (ابن مهاراتك) بأسلوبك الخاص.

3. كيف نأخذ بالأسباب في حال الرغبة في تحقيق ما يأتي:

• النجاح في الدراسة:

• الحصول على صحة جيدة:

• تعلم لغة جديدة.

1. لماذا يجب على الإنسان أن يبدأ في نسج قصة حياته منذ صغر؟

2. ما الأولويات التي تخرص عليها في حياتك، حتى تحقق حلمك؟ استعن بما ورد في النص.

3. أمالاً مخطط هدفك الأكبر في الحياة، مواضحاً كيف ستحققه.

• الهدف:

• المدة الزمنية اللازمة لتحقيقه:

• وسائل تحقيق الهدف: تحصيل العلم:

• المشكلات التي قد تظهر:

• كيفية حل المشكلات:

تعزيز: الجملة الاسمية والجملة الفعلية

١. اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج ما تجده فيها من جمل اسمية وجمل فعلية:

"إمارة الفجيرة من أجمل إمارات الدولة، تشتهر بسواطيرها المشمسة، وتحتبي في أحضان جبال صخرية ممتدة، تكثر فيها الرياضات البحرية، و يأتيها السياح من كل مكان. أفضل وقت لزيارتها في فصل الشتاء، فالجو بدائع، تتبادل فيه الشمس مع الغيم الحديث، ويضحك من حديثهما المطر.

الْجُلُوسُ عَلَى مِقْعَدٍ خَشِيبٍ أَمَامَ الْبَحْرِ رَاحَةً كُبْرَى، وَالغَرَقُ فِي دِفْءِ شَمْسِ الشَّتَاءِ ذِكْرًا لَا تُنسِي ".

الجمل الفعلية	الجمل الاسمية

2. عَدُّ إِلَى الْجَمِيلِ الَّتِي اسْتَخْرَجَهَا، وَحَدَّدُ رُكْنَيْهَا شَفَوِيًّا (الْمُبْتَدَأُ وَالْخَبْرُ أَوِ الْفِعْلُ وَالْفَاعِلُ).

اعْرِفْ لِغَتَكَ.. أَحِبُّها

تعْزِيزٌ: الجُمْلَةُ الاسميَّةُ وَالجُمْلَةُ الفعليةُ

1. اجْعَلْ كُلَّ كَلِمَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ مُبْتَداً، وَضَعْ لَهَا خَبَرًا مُنَاسِبًا، وَاَكْتُبْهَا فِي فِقْرَةٍ مُتَمَاسِكَةٍ:

الفُندُقُ، أَزْهَارُ الْقُرْنُفُلِ، الرَّجُلُ الْعَجُوزُ، فَضْلُ الرَّبِيعِ

2. اَكْتُبْ جُمْلًا فِعْلِيَّةً يَكُونُ فَاعِلُهَا: اسْمًا ظَاهِرًا، ضَمِيرًا مُسْتَبِرًا، تاءَ الْفَاعِلِ، وَأَوْ الجَمَاعَةِ، ياءَ الْمُخَاطَبَةِ، نونَ النَّسْوَةِ، أَلْفِ الْإِثْنَيْنِ.

نواتج التعليم

ARB.6.3.01.019 يكتب الكلمات المتضمنة همزة متصلةً منفردةً أو على الألف، أو الواء، أو الياء كتابةً صحيحةً.

ARB.6.3.01.020 يكتب الكلمات بصرية تحتوي على همزة متواسطة يواعق عشر كلمات من كل نوع.

١. اقرِّا الجُملَ الآتِيَة، ولاحظ الكلمات المُظلَلة:

- هل سأّلتَ عَنْ سَبِّ نَحَاجِهِمْ؟
 - الطُّلُبَةُ الْأَذْكِيَاءُ يَقْرُؤُونَ الْكُتُبَ بِنَاهِمْ.
 - هل دَأَبْتَ عَلَى السَّيْرِ فِي طَرِيقِهِمْ؟
 - وَفِي كُلِّ مَرَّةٍ يَسْأَلُونَ عَنْ أَيِّ أَمْرٍ غَمْضَ عَلَيْهِمْ.
 - ابْدَأْ، فَالْحِكْمَةُ ضَالَّةُ الْمُؤْمِنِ.
 - إِنَّهُمْ مَسْؤُلُونَ عَنْ تَعْلِيمِهِمْ، وَتَغْوِيَتِهِمْ.
 - وَفِي كُلِّ مَرَّةٍ يُؤْكِدُونَ أَنَّ الْقِرَاءَةَ بِحُرْ لَا شَاطِئَ لَهُ.
 - إِنَّ الْأَمْرَ يَتَطَلَّبُ عَزْمًا وَجُرْأَةً.

2. صنف الكلمات المظللة وفق الحقلين الآتيين:

**كَلِمَاتٌ تَحْوِي عَلَى هَمْزَاتٍ مُتَوَسِّطَةٍ
عَلَى الْأَلْفِ.**

كَلِمَاتٌ تَحْتَوِي عَلَى هَمْزَاتٍ مُتَوَسِّطَةٍ عَلَى الرَّوَا

3. اكتب كلمات مماثلة للكلمات الآتية:

البُرْدَة

الشام

الفَارَةُ

الفؤاد

الهُمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ عَلَى الْأَلْفِ وَالْوَاوِ.....

1. ضع الكلمات الآتية في جمل مفيدة:

مُؤَذِّن لُوم مَسْؤُول

مُتَأثِّر رَأْسٌ

.1

.2

.3

.4

.5

2. اختر الكلمة الصحيحة إملائياً من القائمة، واكتبها في المكان المناسب:

يُؤَذِّي/يَأْذِي - التَّفَاعُلُ/التَّفَاؤُلُ - جُؤُذْرَا/جَاذْرَا - يَجَأِرُ/يَجْوَرُ - فَوْسٍ/فَأْسٍ

وَالْأَمْلِ.

• تَمَنَّى الْمُدِيرُ لِلنُّظُبَةِ مَرِيداً مِنَ

صَغِيرًا.

• صَادَ الصَّيَادُ

بِالدُّعَاءِ إِلَى اللَّهِ.

• الْمُؤْمِنُ

جَدِيدٍ فِي الْحَقْلِ.

• عَثَرَتْ عَلَى

الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ عَلَى الْأَلْفِ وَالْوَاءِ .
.....

1. اكتب ما يُملي عليك:

الكتابَةُ

كتابَةُ نَصٍّ مَعْلُوماتِيٌّ

.....

- خطُطْ لِكتابَةِ مَوْضِوِعٍ عَنْ فَوَائِدِ القراءَةِ.
- اجْمَعْ مَعْلُومَاتٍ عَنْ فَوَائِدِ القراءَةِ، وَانْسُبِ المَعْلُومَاتِ إِلَى مَصَادِرِهَا، وَكُنْ دَقِيقًا وَأَمِينًا فِي التَّقْلِيلِ عَنْهَا.
- لَا تُكْثِرْ مِنَ الاقْتِبَاسَاتِ، وَلَكِنْ اتْنَقِ مِنْهَا مَا يَدْعُمُ أَفْكَارَكَ، وَيَكُونُ مُرْكَزاً وَمُرْتَبِطاً بِكَلَامِكَ.
- أَدْخِلِ الاقْتِبَاسَاتِ ضِمْنَ نَصَكَ بِحِيثِ تَأْتِي كَانَهَا جُزْءَ مِنْهُ.
- وَتَقْ كُلَّ اقتِبَاسٍ وَفَقَ الضَّوَابِطِ الَّتِي تَعْلَمْتَهَا.

فِقْرَةٌ قَصِيرَةٌ عَنْ أَهْمَيَّةِ القراءَةِ.

المُقدَّمةُ

فِقْرَتَانِ عَنْ فَوَائِدِ القراءَةِ لِلنَّفْرِ وَالْمُجَتمِعِ.

الْوَسْطُ

فِقْرَةٌ قَصِيرَةٌ تَحْتَوِي نَصَائِحَ لِلتَّعَوُّدِ عَلَى مُمارَسَةِ القراءَةِ.

الْخَاتِمَةُ

كتاب نص معلوماتي

- ٠ اَكْتُبْ مُسَوَّدَةً مِقَالَكَ، مُسْتَعِينًا بِالْمُخْطَطِ السَّابِقِ.

٠ قِيمَ كِتابَتَكَ وَفُقَ الْمَعَايِيرِ فِي الْجَدْوَلِ. وَصَحْخَ أَخْطاءَكَ، وَحَرَّزَ نَصْكَ.

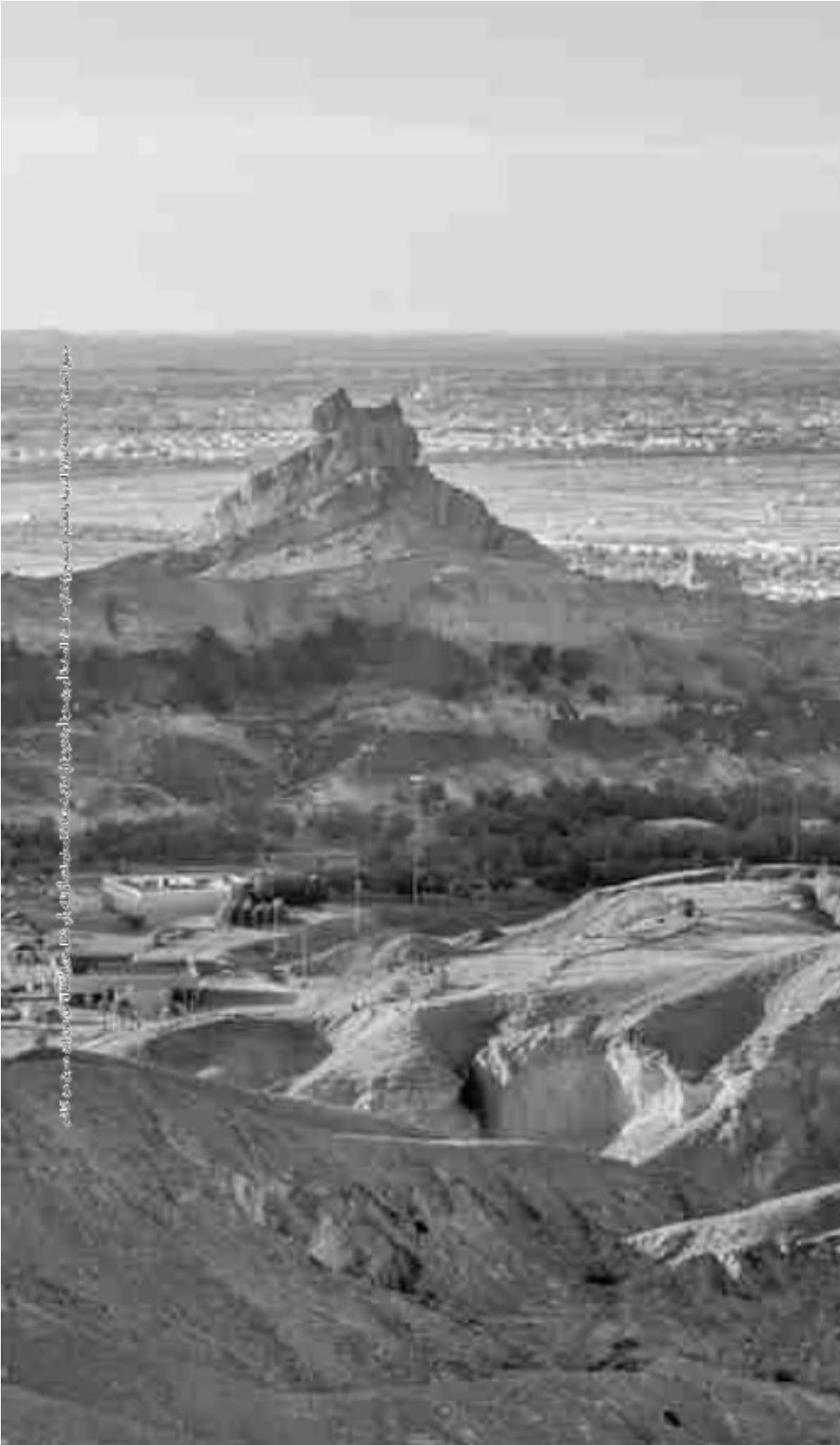
المعيار	نعم	لا	م
1	جَمِعْتُ الْمَعْلُومَاتِ بِنَفْسِي.		
2	نَسَبْتُ الْمَعْلُومَاتِ إِلَى مَصَادِرِهَا.		
3	أَضَفْتُ مَعْلُومَاتٍ مِمَّا أَعْرَفُ.		
4	ضَمَّنْتُ الْمَقَالَ أَدِلَّةً وَشَوَاهِدَ.		
5	اسْتَخَدَمْتُ مُفَرَّدَاتٍ مُمْتَنَعَةً وَمُنَاسِبَةً.		
6	كَتَبْتُ بِحَفْظٍ وَاضِحٍ وَجَمِيلٍ.		
7	تَأَكَّدْتُ مِنَ السَّلَامَةِ الْلُّغُوِيَّةِ.		
8	اسْتَخَدَمْتُ عَلَامَاتِ التُّرْقِيمِ فِي مَقَالِي.		

الكتابة

كتاب نص معلوماتي

• أعد كتابة مقالتك بعد مراجعته وتضحيحه

لِيَتَمْكِنُ أَنْ يَطْبَقَ فِيَّ إِذَا هُدِيَ



وَطَنِي لَوْ شُغِلتُ بِالْخُلْدِ عَنْهُ
نَازَعَتِنِي إِلَيْهِ فِي الْخُلْدِ نَفْسِي
(شوقي)

1. كَلِمَاتٌ يَجُبُ أَنْ تَعْرِفَهَا: (كَلِمَاتٌ شَائِعَةٌ)

كَانَهُ	أَنْكَ	أَنَّهُمْ	جَمِيعٌ	كُلُّ	كَمَا
مُنْذُ	حِينَ	دُونَ	يَكَادُ	لَا بُدُّ	لِذِلِّكَ
لَوْ	فَقْدٌ	إِذْ	لَنْ	أَنَّى	دَائِمًا

2. ضع كَلْمَةً مُنَاسِبَةً مِنَ الْكَلْمَاتِ السَّابِقَةِ؛ لِيَتَمَّ الْمَعْنَى فِي الْجُمْلَ الْأَتِيَّةِ:

- يُطْلَعُ بعْضُ النَّاسِ أَنَّ التَّحَاجُّ مُشَتَّحٌ؛ يَحِبُّ أَنْ تُوضَّحَ الْوَسِيلَةُ؟
 - فَ..... أَنَّ خَلَقَ اللَّهُ الْأَرْضَ وَمَنْ عَلَيْهَا، وَالإِنْسَانُ يَعْمَلُ عَلَى تَحْقِيقِ التَّحَاجُّ.
 - أَزُورُ حَدْتِي فِي مَوْعِدٍ يَكُونُ ثَابِتًا.
 - مَاذَا ذَهَبَ أَصْدِقَاوْكَ إِلَى الرِّخْلَةِ، وَلَمْ يَسْتَظِرُوكَ؟
 - بَدَا وَجْهُ الطَّفْلِ بَدْرُ.
 - يَقْبِلُ الْمُعَلَّمُ اشْتِراكَ الْطَّلَبَةِ فِي النَّشاطِ الْمَسَرَّحِيِّ شُرُوطِ.
 - تَوَجَّهَتْ فِي الإِمَارَاتِ، وَجَدْتَ النَّهْضَةَ وَالْعُمَرَانَ.

3. اكتب مفرد الكلمات الآتية، وضع اثنين منها في جملة مفيدة:

أَمْرَجَةُ أَخْوَالٍ

أَعْمَاقُ الْأَفْوَى

الْجُمْلَةُ:

٤. حاك الأسلوب الآتي بعبارة من إنسائك:

- هل تخيل كيف يكون جمال التغطية الذهبية على البشرة الأسود؟

١. صلِّ يَيْنَ الْكَلْمَةِ وَمَعْنَاها الصَّحِيحُ:

سِحْرٌ	الْأَلْقُ
خَوْفٌ	تَائِقٌ
تَنَاسُقٌ	تَهْيِئَةٌ
لَمَعَانٌ	الْفِرَاجُ
فَرَجٌ	

2. أَعْدِ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ بَعْدَ تَغْيِيرِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ إِلَى الضَّدِّ:

- ٠ حَيْنَ تَكُونُ مَشْرُورًا تَشْعُرُ أَنْ حَفِيَّاً مَشْرُورًا.

- كأنها أسنانه التي ظهرت بانفراج شفتيه.

3. استخرج من الفقرة الآتية الألفاظ المطلوبة وفق الجدول:

إِنَّ الصَّوْتَ الَّذِي سَيَطْغِي، وَسَيَكُونُ الْأَقْوَى دَائِمًا مَهْمَا كَانَ وَقْتُ زِيَارَتِكَ، هُوَ صَوْتُ الْبَهْجَةِ، تَسْمَعُهَا فِي ضَحِكَاتِ الْأَطْفَالِ، فِي وَقْعِ حُطُولِهِمْ وَهُمْ يَرْكُضُونَ مِنْ مَكَانٍ لِآخَرِ
يَفْرَحُ، وَفِي أَصْواتِهِمْ وَهِيَ تَنْطَلِقُ مُحَمَّلَةً بِكُلِّ مَشَايِرِ الْجُبُورِ، يَنْادُونَ عَلَى بَعْضِهِمْ، أَوْ
يَنْادِي أَحَدُهُمْ عَلَى أُمِّهِ أَوْ أَبِيهِ لِيَرَاهُ وَهُوَ يَفْعُلُ شَيْئًا مَا.. إِنَّهُ صَوْتُ الْبَهْجَةِ الَّتِي يَزَرُّهَا
الْمَكَانُ وَلَوْنُهُ الْأَخْضَرُ.. إِنَّهُ الصَّوْتُ الْحَقِيقِيُّ لِلطَّبِيعَةِ، فَمَا الطَّبِيعَةُ دُونَ أَطْفَالٍ فَرَحِينَ!

الفَاظُ دَالَّةٌ عَلَى الصُّوتِ	الفَاظُ دَالَّةٌ عَلَى الْحَرَكَةِ	الفَاظُ دَالَّةٌ عَلَى الْفَرَحِ

١. اكتب دلالة العبارات الآتية، محاكيًا النمط:

- بمُجَرَّدِ أَنْ تَقْرِبَ مِنْ مِنْطَقَةِ الْمُبَرَّرَةِ سَتُدَاعِبُ أَنفَكَ رائِحَةُ الْعَشْبِ الْذِي سُقِيَ لِلْتَّوْ.
 - تَدْلُّ الْعِبَارَةُ عَلَى الْأَثْرِ الْلَّطِيفِ الْذِي تُخْدِثُهُ الرَّائِحَةُ الْعَطِيرَةُ لِلْعَشْبِ الرَّطِيبِ عَلَى الْأَنْفِ.
 - لا يُمْكِنُ لِشَخْصٍ أَنْ يُقاوِمَ سِخْرَ "حَفِيتْ".
 - يَتَرَبَّعُ "حَفِيتْ" هُنَاكَ جَنوبَ شَرْقِيِّ مَدِينَةِ الْعَيْنِ بِشُمُوخٍ يُشَبِّهُ شُمُوخَ (ثِير).
 - أَنَّى اتَّقَتُ وَجَدْتَهُ هُنَاكَ قَاتِلًا يَحْرُسُكَ، قَرِيبٌ مِنْكَ، وَإِنْ كَانَ بَعِيدًا.
 - يَطْمَئِنُ عَلَى أَهْلِ مَدِينَتِهِ الْجَمِيلَةِ بَيْنَا يَسِّاً، وَشَخْصًا شَخْصًا.

2. أكتب المُتضادَاتُ الَّتِي تَرُدُّ مُتَتَابِعَةً عَلَى شَاكِلَةِ (صَبَاحٌ مَسَاءً).

- لِيلٌ
الْبَعِيدُ
صُعُودًا
قائِمًا

الدَّرْسُ: حوتٌ عَلَى الشَّاطِئِ

رِحْلَتِي مَعَ كَلِمَةً: (تَحْتَضِنُ)

.....

1. اكْتُبْ أَرْبَعَ كَلِمَاتٍ مُشْتَقَّةً مِنَ الفِعْلِ: (تَحْتَضِنُ)

2. اكْتُبْ مِنَ النُّصُّ الرَّوَابِطِ الْمُشْتَرَكَةِ بَيْنَ الصَّدِيقِ الْمُخْلِصِ، وَجَبَلِ حَفِيتِ.

3. عَلَّلْ تَشْبِيهَ الكَاتِبَةِ "جَبَلَ حَفِيتِ" بِلَوْحَةِ "الموناخِيَا".

4. لِمَاذَا أَسْمَى الرَّحَالَةُ (وِيلفِريدِ ثِيسِجر) جَبَلَ حَفِيتِ "حوتاً عَلَى الشَّاطِئِ؟"

5. ما وَجْهُ الشَّبَهِ بَيْنَ "جَبَلَ حَفِيتِ" فِي الْمَسَاءِ، وَبَيْنَ جَبَلِ (ثِير) الَّذِي شُبِّهَ
بِشَيْخٍ مُسِنٍ مُلْتَفِ بِرِدَائِهِ؟

اقرأ القصة الآتية:

.....

بَيْتُنَا الْقَدِيمُ

أَدِيرُ مُحَرِّكَ السَّيَارَةِ لِتَتَطَلَّقَ بِي إِلَى هُنَاكَ، إِلَى تِلْكَ الْجَهَةِ الَّتِي فَقَدَّتُهَا ذَاتَ يَوْمٍ، أَضَعُ ذَاكَ الشَّرِيطَ الَّذِي يُشَيرُ فِي الشَّحْنَ كُلَّمَا دَارَ فِي جَهَازِ التَّسْجِيلِ، يُسْقِطُنِي فِي أَحَادِيدِ الذَّكْرِيَّةِ الْعَمِيقَةِ، ذِكْرِي قَرِيَّتِي الْجَمِيلَةِ.

عَلَى الْجَانِبَيْنِ تَلْمَعُ الْحُقولُ الْخُضْرُ تَحْتَ وَهْجِ الشَّمْسِ، وَتَقْرَبُ كُلَّمَا اقْتَرَبَتْ أَكْثَرُ مَدِينَةٍ مُعَلَّقَةً عَلَى رَأْسِ جَبَلٍ، خَصَّهَا اللَّهُ بِطَبَيْعَةٍ رَائِعَةٍ، وَأَصْلُ إِلَيْهَا. وَتَأْخُذُنِي الدُّرُوبُ نَحْوَ الْبَيْتِ الْقَدِيمِ، بَيْتٌ وَاسِعٌ يَعْفُو فِي حُضْنِ الْجَبَلِ.

أَطْرُقُ الْبَابَ وَأَنَا أَغْلُمُ .. لَيْسَ فِيهِ أَحَدٌ، أَفْتَحُهُ .. تُواجِهُنِي رَوَائِعُ الطُّفُولَةِ .. مَا أَعْذَبَهَا! الْبَيْتُ الَّذِي وُلِدْتُ فِيهِ، أَوَّلُ مَكَانٍ أَذْخُلُهُ غُرْفَةً جَدِّي، أَنْظُرُ مِنْ خَلَالِ التَّافِدَةِ، الْبَيْتُ سَاكِنٌ بِكُلِّ شَيْءٍ، أَهْلُهُ وَنَاسُهُ وَالْعَالَمُ حَوْلَهُ وَالسَّمَاءُ أَيْضًا، شَجَرَةُ التَّيْنِ هَادِيَّةٌ تُعْرِفُهَا أَشِعَّةُ الشَّمْسِ الْذَّهَبِيَّةُ، فَهِيَ فِي الْحَدِيقَةِ مُنْدُ وَعَيْتُ الْحَيَاةَ، لِلْمَكَانِ عَبْقٌ سِحْرِيٌّ فِي قَلْبِي وَنَفْسِي.

كَمْ مِنَ الْأَشْيَاءِ اسْتَيْقَظَتْ فِي دَاخِلِي! الْكُلُّ غَادَرَ الْبَيْتَ، لَمْ يَبْقَ فِيهِ غَيْرُ الْأَشْحَارِ .. شَجَرَةُ التَّوتِ الَّتِي زَرَعَهَا جَدِّي يَوْمَ وُلِدْتُ، كِلَانَا كَبِيرٌ، تُشَعِّ بِتَرِيقِهَا، أَصْغَى إِلَى أَصْواتِ الطُّيُورِ وَالْعَصَافِيرِ الَّتِي عَشَّشْتُ فِيهَا، يَمْتَلِئُ الْمَكَانُ بِغَنَائِهَا، أَسْتَرِقُ السَّمْعَ وَأَتَلَذَّذُ، شَعَرْتُ بِالْفَخْرِ؛ فَشَجَرَتِي غَدَّتْ وَطَنَا!

أَخْرُجْ إِلَى الْفِنَاءِ، أَنْظُرْ مِنْ خَلَالِ السِّيَاجِ إِلَى بَيْتِ الْجِيرَانِ، لَيْسُوا هُمْ! فَهُنَاكَ آخَرُونَ يَسْكُنُونَ الدَّارَ، لَا أَعْرِفُهُمْ .. رَمَقْتُ كُلَّ مَا هُوَ مَوْجُودٌ بِنَظَرِهِ شُرُودٍ، وَتَوَقَّفْتُ عِنْدَ الشَّجَرَةِ الَّتِي جَلَسْنَا تَحْتَ ظِلِّهَا، هُنَاكَ عَلَى تِلْكَ الْأُرْجُوحةِ تَحْتَ شَجَرَةِ الْخَوْبِ.

النص التطبيقي

خرجت من البيت، سألت عن كل من كان معنا حينها، الكل قد غادر، والمدينة يسكنها الغرباء، ركبت السيارة مغادرة قريتي قاصدة المدينة.. طريق ملتوٍ محاطٍ من الطرفين بالأشجار، غابة كثيفة وافرة بشارتها.

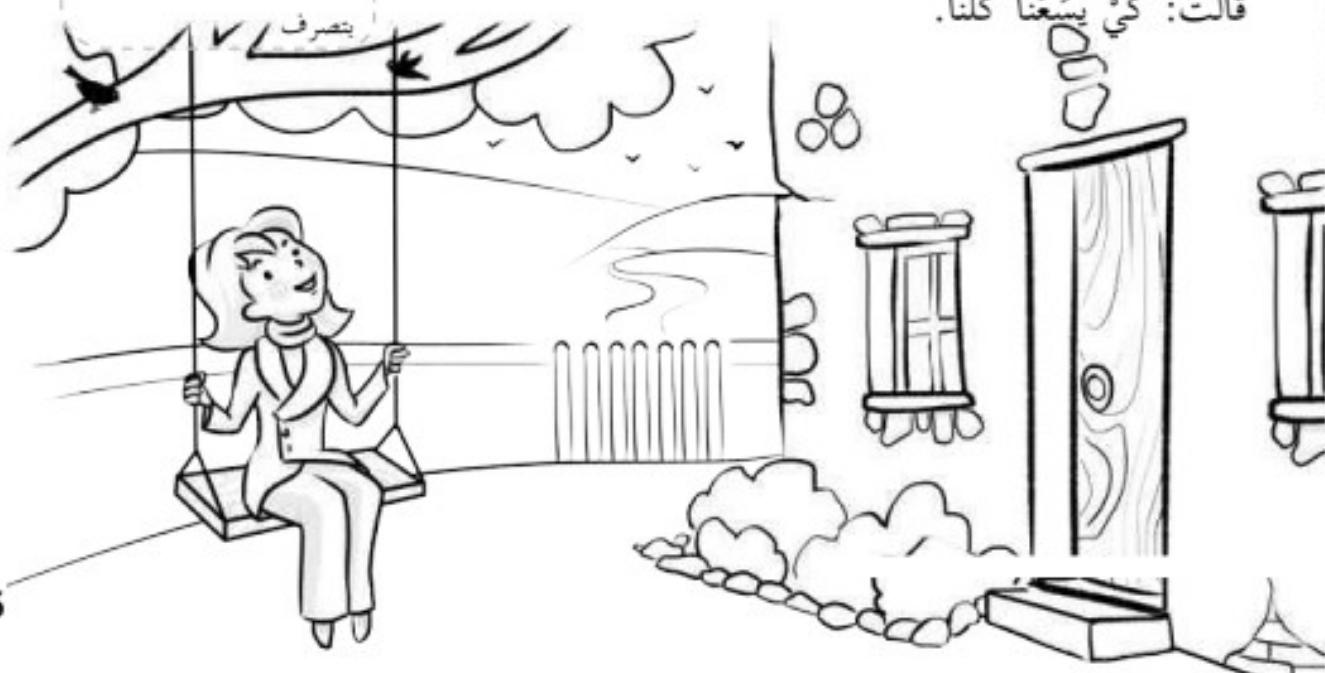
الأفياء الورقة تُظلل المكان كله، أرفع نظري نحو السماء، القمم تخترق مسيرة السحب الممتد.. تحيط بي صور بانورامية مدهشة، أسمع همس الطبيعة، أستنشق الهواء يتلذذ، مما في داخلي خشوع عميق.. خشوع ينبع من أعماق ذاتي، تألف بسرعة مع سمو الطبيعة وجلال الذكرى، وأسائل نفسي: كيف ترکنا هذه الجنة؟!

يُوقنني الحدُول الآتي من الجبل، أجلس على ضفافه الهدائِ، أسمع خريطة الخافت، أنظر إلى المياه الصافية وهي تناسب فوق الشخصي برفق، تيارُه الجاري يأخذ الفكر نحو البعيد، كم من الزوارق الورقية صنعناها من دفاترنا المدرسية، وكم حملناها بالأمال؟ وفي إحدى المرات صنعت اختي زورقها من دفتر الرسم، سألتها:

الكاتبة: كلينار أنور
مؤسسة النور للثقافة والإعلام

لِمَ صنعته كِبِيرًا؟

قالت: كي يسعنا كلنا.



1. صِفْ جَمَالَ الطَّرِيقِ الْمُؤَدِّي مِنِ الْقَرْيَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ.

2. اذْكُرْ أَهَمَّ الْمَعْلُومَاتِ الَّتِي عَرَفْنَاها عَنِ الْبَيْتِ الْقَدِيمِ مِنْ خَلَالِ النُّصْ.

3. صَوْرَ مَشَاعِرِ الْفَتَاهِ عِنْدَمَا دَخَلَتْ بَيْتَ جَدِّهَا لِأَوَّلِ مَرَّةٍ.

4. بَيْنِ دَلَالَةِ الصُّورِ الْآتِيَةِ:

• الْقِمَمُ تَحْرُقُ مَسِيرَةَ السُّحْبِ الْمُمْتَدَّةِ.

• بَيْتٌ وَاسِعٌ يَغْفُو فِي حُضْنِ الْجَبَلِ.

أنا وقصة «حوت على الشاطئ»

.....

اختر من القائمة نشاطاً واحداً، ونفذه في الصفحة التالية.

- فكر، ثم اكتب ماذا يمكن أن يحدث بعد نهاية القصة.
- حول القصة أو حدثاً من أحداثها لحوار.
- اكتب سؤالاً للمؤلف أو لإحدى شخصيات القصة.
- اكتب مخيراً الكاتب ما الذي أعجبك / لم يعجبك في القصة.
- ارسم مشهداً لحدث من أحداث القصة.
- (تحدد) أجمل شفويًا ما فهمته في القصة.
- كن قاضياً وأحكِم على إحدى شخصيات القصة.
- قارن بين الشخصية التي أحببتها، وأحد الأشخاص الذين تحبهم من: (أشرتك، أقاربك، أصدقائك، غيرك).
- كون مخططاً للإطار المكاني والزمني في القصة
- كون خريطة بالألفاظ والتركيب التي تدل على المشاعر والأحاسيس.
- اكتب بطاقة هوية للقصة.
- اكتب قائمة بالكلمات التي أعجبتك في القصة.
- اتق التعبير الجميلة ووظيفها في جمل من إنشائك.
- اختر شخصيتك المفضلة مع بيان السبب.
- اقترح عنواناً جديداً للقصة.
- ارسم رسماً يناسب عنوان القصة.
- اكتب بدایة / أو نهاية بدیلة للقصة.
- اكتب كلمات من محظ لغوي واحد وردت في القصة.
- اكتب أغرب / أو أجمل / أو أبرز شيء في القصة.
- لخص أحداث القصة. (كتابياً).
- ارسم شيئاً من حيالك عن عالم القصة.
- اكتب رسالة لبطل / بطلة القصة / للشخصية التي أحببتها.
- اختر شخصية في القصة. ماذا تُريد أن تقول لها؟

١. كَلْمَاتٌ يَحْبُّ أَنْ تَعْرِفَهَا: (كَلْمَاتٌ شَائِعَةٌ)

حيثُ أَيْضًا هُنَاكَ تُلْكَ الَّذِي أَتَى لَذَا كَمَا عَنْ فِيهَا

2. ضع الذي أو التي في المكان المناسب:

- هذا هو الكتاب وددت اقتناءه.

- الْبَنْتُ فَارَّتْ بِالْجَائِزَةِ هِيَ صَدِيقَتِيِّ.

- الخطوط الجوية أفضلاً هي طيران الإمارات.

- الغُيُوم ملأَت الشِّماء كائِنَتْ مُحَمَّلَةً بِالْمَطَرِ.

- المتحف زوجته مع أبي هو متحف عجمان.

3. حاك الأسلوب الآتي مستخدماً: "لذا".

- ٠ كُنْتُ غائِبًا عَنِ الْمَدْرَسَةِ؛ لَذَا لَجَأْتُ إِلَى زَمِيلِي؛ لِأَعْرَفَ مَا فَاتَنِي.

4. اكتب جموع الكلمات الآتية، ثم أقرأها:

الساحل الحدائق

المرتفع

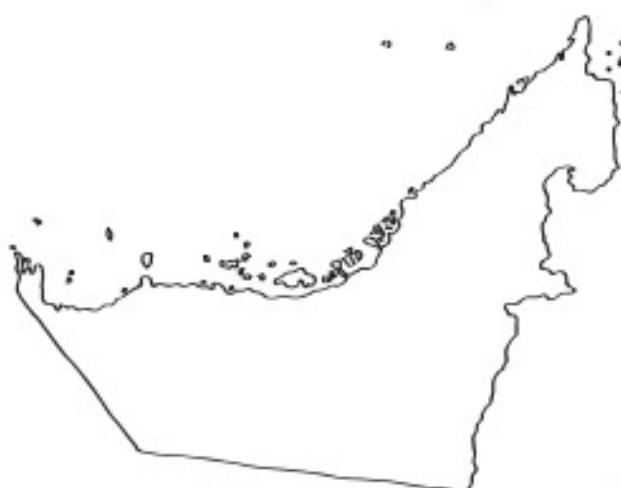
"الْمُرْتَفَعُ الْجَبَلِيَّةُ فِي دُولَةِ الإِمَارَاتِ"

بعد قراءتك نص "المرتفعات الجبلية في دولة الإمارات العربية المتحدة" أجب عن الأسئلة الآتية:

١. اكتب اسم الجبل المقصود في كل عبارة مما يأتي:

- (١) يقع في الحدود بين سلطنة عمان ودولة الإمارات العربية المتحدة، وهو مكان سياحي يحاذب أقيم فيه متحف، ومطعم يتيح للزائرين الشماليين إاطلاع رائعة لمدينة العين بأكملها.
 - (٢) يقع في جزيرة أبو موسى جنوب الخليج العربي، ويتبع إمارة الشارقة، ويعد أعلى نقطة في الجزيرة.
 - (٣) هو أحد جبال سلسلة الحجر، وأعلى جبال الإمارات ارتفاعاً، حيث يتلألأ ارتفاعه 1900 متر، ويقع في إمارة رأس الخيمة.
 - (٤) هي سلسلة جبلية توجد في إمارة الشارقة، ورأس الخيمة، وال Fujairah، وتمتد بطول 80 كيلومتراً شمالاً، الأملات وجنوباً.

2. حَدَّدْ عَلَى الْخَرِيطةِ مَوَاقِعَ ا



- جبل الظنة
 - جبل علي
 - جبل جيس
 - جبل مليحة

3. ما الدور الذي لعبته الصدوع الجبلية في تشكيل تضاريس الدولة؟

"الْمُرْتَفَعُ الْجَبَلِيَّةُ فِي دُولَةِ الإِمَارَاتِ"

1. اضرب أمثلة لبعض الصدوع في دولة الإمارات العربية المتحدة:

2. سَمِّ عَدَدًا مِنَ الْأَوْدِيَةِ الْمَشْهُورَةِ فِي دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدةِ.

3. ضع الكلمات الآتية في جمل من إنشائك:

٢٧٦

شَهْرُ

٣٧

أنواع الخبر في الجملة الاسمية

١. حدد نوع الخبر في كل جملة مما يأتي:

نَوْعُهُ	الْجِنْزُ	الْجُمْلَةُ
		التعلُّم يضاعِفُ المَوَاهِبَ.
	الإِخْفَاقُ بِشَرَفٍ خَيْرٌ مِنَ النَّجَاحِ بِغَشٍّ.	
		الكلِمةُ اللطِيفَةُ كَشَمْسُ الرَّبِيعِ.
		الْمَعْرِفَةُ الَّتِي لَا تُنْتَهِيَا كُلُّ يَوْمٍ تَضَاءِلُ يَوْمًا بَعْدَ يَوْمٍ.
		الْقَدْوَةُ الْحَسَنَةُ خَيْرٌ نَصِيحَةٌ.
		(مولٌ) دُبَيٌّ مِسَاخَتُهُ شَاسِعَةٌ.

2. عَبَرُ عن الصُّورِ الْأَتِيَّةِ بِجُمِيلِ اسْمَيَّةٍ، عَلَى أَنْ تَكُونَ الْأَخْبَارُ مُتَنَوِّعَةُ الصِّيغِ:



أنواع الخبر في الجملة الاسمية

.....

١. أَنْشِئْ ثَلَاثَ جُمَلَ اسْمَيَّةَ تَكُونُ أَخْبَارُهَا مُفَرَّدَةً:

i

۲۰

٢٣٧

2. أَنْشِئْ ثَلَاثَ جُمَلَ اسْمِيَّةً تَكُونُ أَخْبَارُهَا جُمَلًا فَعْلَيَّةً:

1

۷

۷

3. استبدلُ خَبْرًا (شِبَهُ جُمْلَةً) بما تَحْتَهُ خطًّا:

- الألعاب مَكَانُهَا الْحَدَائِقُ.
 - الطَّائِرَةُ مُتَوَفَّةٌ.
 - أخِي الْكَبِيرُ يَزُورُ جَدِي.

4. صُفْ مَدْرَسَتَكِ فِي فِقْرَةِ قَصِيرَةٍ ، وَضَمِّنْهَا جُمْلًا اسْمِيَّةً أَخْبَارُهَا مُتَنَوِّعَةٌ:

الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ عَلَى الْأَلْفِ وَالْوَاوِ.

ARB.6.3.01.019 يكتب الكلمات المتضمنة همزة متوسطة منفردة أو على الألف، أو الواو، أو الياء كتابة صحيحة.

ARB.6.3.01.020 يكتب كلمات بصرية تحوي على همزة متوسطة بواقع عشر كلمات من كل نوع.

1. ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلَّ كَلِمَةٍ تَحْتَوِي هَمْزَةً مُتَوَسِّطَةً فِيمَا يَأْتِي:

- يَرْبُّ أَبِي الْمُصَلَّيْنَ فِي الْمَسْجِدِ.
- تَائِلَّمُ الْمَرِيضُ.
- السُّؤَالُ مِفْتَاحُ التَّعْلِمِ.
- يَتَحَمَّلُ الْوَالِدَانِ مَسْؤُلِيَّةَ تَرْبِيَةِ الْأَبْنَاءِ.
- الشَّائُورُ عَلَامَةُ الشُّعُورِ بِالثُّوْمِ.
- زَارَ الْأَسْدُ، فَحَافَتِ الْحَيَوانَاتُ.
- التَّشَاؤُمُ ضِدُّ التَّفَاؤلِ.

2. صَنَفِ الْكَلِمَاتِ وَفَقَ الْحَقْلَيْنِ الْآتَيْنِ:

فَجَاهَةٌ	يَتَأَخَّرُ
كَأْسٌ كُؤُوسٌ شُؤُونٌ	يَسْأَلُ

كَلِمَاتٌ تَحْتَوِي عَلَى هَمْزَاتٍ مُتَوَسِّطَةٍ عَلَى الْأَلْفِ.

كَلِمَاتٌ تَحْتَوِي عَلَى هَمْزَاتٍ مُتَوَسِّطَةٍ عَلَى الْوَاوِ

الإملاء

الهُمَزةُ الْمُتَوَسِّطَةُ عَلَى الْأَلْفِ وَالْوَاوِ.

1. ضع الكلمات الآتية في جمل مفيدة:

لُولُوة	رأي	المؤسسة	رأس	مسئلة	الحداء
.1					
.2					
.3					
.4					
.5					
.6					

2. اكتشف الأخطاء الإملائية الواردة في الجمل الآتية، ثم صوبها:

الكلمة بعد التصويب	موقع الخطأ	العبارة
		المُؤْمِنُ لَا يَأْذِي جَارَهُ.
		جُهَانَةُ اسْمٌ يَدْلُلُ عَلَى عِلْمٍ مُأْنِثٍ.
		قَابَلْتُ الْكَاتِبَ الَّذِي يَأْلَفُ الْقِصَّةَ الْجَدِيدَةَ.
		أَنْجَبَتُ أُخْتِي تَوْءِمًا مِنَ الذُّكُورِ.
		لَا تُؤَجِّلْ عَمَلَ الْيَوْمِ إِلَى الغَدِ.
		يُأْرُخُ الْبَحْثُ لِفَتْرَةٍ تَارِيخِيَّةٍ مُهِمَّةٍ.

الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ عَلَى الْأَلْفِ وَالْوَاءِ.

١. اكْتُبْ مَا يُمْلِي عَلَيْكَ:

كتاب نص معلوماتي

- اخترْ مَدِينَةً أَوْ مِنْطَقَةً فِي الْإِمَارَاتِ، وَخَطُّ لِكِتَابَةٍ مَوْضِعِهَا، وَعَنْ أَهَمِّ مَعَالِمِهَا.
 - اجْمَعْ مَعْلُومَاتٍ عَنِ الْمَدِينَةِ قَبْلَ الْكِتَابَةِ، وَلَا تَنسَ أَنْ تُوَثِّقَهَا. ثُمَّ اكْتُبْ مَقَالًا مِنْ أَرْبَعِ فِقْرَاتٍ حَوْلَ الْمَدِينَةِ الَّتِي اخْتَرَتْهَا.
 - اسْتَعِنْ بِالْمُخْطَطِ الَّتِي لِتُسْتَعِنْ أَفْكَارَكَ:

المَوْضُوعُ:

الْمُقَدَّمَةُ

فكرة الفقرة الثانية:

فكرة الفقرة الأولى:

تفاصيلاً داعمةً:

تفاصيل داعمة:

الخاتمة:

كتابَةُ نَصٍّ مَعْلُوماتِيٌّ

.....

- بَعْدَ أَنْ تُكَمِّلَ المُخْطُطَ، اكْتُبْ مُسَوَّدةً نَصَّكَ هُنَا، وَعَدَلْ وَفَقَ تَوْجِيهَاتِ مُعَلِّمِكَ:

قائمةُ رَضِيدِ الْكِتابَةِ:

المَصْمُونُ وَالْأَفْكَارُ:

هَلْ جَمَعْتَ الْمَعْلُومَاتِ

اللَّازِمَةَ لِكِتابَةِ الْمَقَالِ؟

هَلْ اخْتَرْتَ أَدِلَّةً قَوِيَّةً

مُقْعَدَةً؟

هَلْ رَتَبْتَ الْأَفْكَارَ فِي

بِنْيَةٍ وَاضْحَى مُتَمَاسِكَةً؟

الْتَّنظِيمِ:

هَلْ كَتَبْتَ فِقْرَاتٍ

مُتَكَامِلَةً؟

هَلْ اتَّبَعْتَ نَظَامَ التَّقْرِيرِ؟

اخْتَيَارُ الْكَلِمَاتِ:

هَلْ التَّرَاكِيبُ سَلِيمَةً؟

هَلْ كَانَتِ الْأَسَالِيْبُ

مُقْعَدَةً؟

هَلْ ضَمَنْتَ الْمَقَالَ أُمَّثَلَةً

وَشَوَاهِدًا؟

عَلَامَاتُ التَّرْقِيمِ:

هَلْ وَظَفَتْ عَلَامَاتُ

التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ؟

العنوانُ :

الكتابة

كتابة نص معلوماتي

- أعد كتابة مقالك بعد مراجعته.

العالم في حكمه، والآيات في حكمه

"لَمَّا عَفَوتُ وَلَمْ أَحِقْدُ عَلَى أَحَدٍ

"أَرْحَثُ نَفْسِي مِنْ هَمِ الْعَدَاوَاتِ"

(الإمام الشافعي)

١. كَلِمَاتٌ يَجْبُ أَنْ تَعْرَفَهَا: (كَلِمَاتٌ شَائِعَةٌ)

كُلّما	بعُدَمَا	لَكِنْهُ	كَانَ	حَتَّىٰ	هَذِهِ
ذَات	عَبْرَ	أَثَاءٌ	دَاخِلٌ	سِوَىٰ	مُغْطَمٌ
لَا شَكٌ	لَيْسَ	يَا لِلَّهُوَلُ!	الْآخِرُ	لَا بُدُّ	لِهَذَا

- أ. لم أجد هذه الحقيقة في وسط الساحة.

ب. أشعر بسعادة غامرة انتuan بي أحد.

ت. صرف أحي نقوده في شراء القصص.

ث. صرحت أمي قائلة: عندما اكتشفت تفاصيل الحلوى من الثلاجة.

ج. سافرت إلى سلطنة عمان المُنقذ الحوددي في (حَتَّا).

ح. التسامح هو أن تحترم لكونه إنساناً.

2. صنف الكلمات الآتية وفق المجموعة التي تنتمي إليها:

(الليل، الأغشان، الصيف، الذئب، الجحور، الحساء، النهار، الغزلان، الغابة)

أَمَاكِنُ	أَطْعَمَةٌ	أَزْمَانٌ	مَخْلوقاتٌ

3. احذف الحرف الثاني من الكلمة (أجراس)، واستبدل به أحد الحروف الآتية، ثم اكتب الكلمة الجديدة، ومفرداتها:

ف / والمفرد ، ض / والمفرد
ح / والمفرد ، ع / والمفرد

الدَّرْسُ: قِصَّةٌ "صَوْتُ الْمَحْجَةِ"

1. اخْتُرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

- أ. كَانَ الرَّجُلُ مُسْتَمِعًا بِنَكْهَةِ الْأَعْشَابِ، نَكْهَةُ الْأَعْشَابِ تَعْنِي:
- طَعْمَهَا - لَوْنَاهَا - رَائِحَتَهَا
- قَوَامَهَا
- ب. لَمْ يَكُنْ لَدِي الدَّبِّ خَيْرٌ سِوَى الْبَقَاءِ عَاجِزًا فِي مَشْكِنِهِ، ضِدُّ الْبَقَاءِ:
- الرَّحِيلُ - الْاسْتِمْرَارُ - الْمُكْوَثُ
- الْاِنْزَارُ
- ت. كَانَتِ الْغِزْلَانُ تَعْدُو فَرِحةً عَبْرَ الْجَدَافِ، وَالْأَرَابُ تَقْفِيزًا بِالْقُرْبِ مِنْ جُحُورِهَا" تَدُلُّ الْعِبَارَةُ عَلَى:
- الْفَرَحِ - الْآمَانِ - الصَّدَاقَةِ
- الشَّاعُونِ
- ث. لَفَتَ اِنْتِباَهَهُ سِلِسَلَةً مُعَلَّقةً مِنْ أَجْرَاسِ الْرَّيْحِ، لَفَتَ اِنْتِباَهَهُ تَعْنِي:
- التَّفَتَ صَوْبَهُ - التَّفَ حَوْلَهُ - شَتَّتَ تَرْكِيزَهُ

2. حَاكَ التَّعْبِيرُ الآتِيُّ بِعِبَارَةٍ مِنْ إِنْشَائِكَ :

سَمِعَ الرَّجُلُ صَوْتَ الْجَرَسِ ، فَقَالَ: " مَا أَجْمَلَ الصَّوْتَ! ".

شَعَرَ الرَّجُلُ بِالْأَسْفِ لِحَالِ الدَّبِّ بَعْدَ أَنْ رَأَهُ. هَاتِ دَلِيلًا عَلَى ذَلِكَ مِنَ النَّصْ.

مَتَى ذَهَبَ رَجُلُ الْفِطْرِ إِلَى بَيْتِ الدَّبِّ لِيَعْلَقَ أَجْرَاسَ الْرَّيْحِ؟

1. اختر مما بين القوتين المعني الصحيح لما تتحتها خط:

أ. تَنَاءِي إِلَى أُذْنِيهِمَا صَوْتٌ حَمِيلٌ.

(- ابتعد - جاء من بعيد)

ب. كان رئيسي الجَرَسِ يُرْقِقُ قَسْوَةَ قَلْبِهِ الْحَشِيعِ.

(- يجعله مرقوقا - يجعلهينا)

ت. خَطَرَتْ لِلرَّجُلِ فِكْرَةُ رَائِعَةٍ.

(- مبشركة - حسنة)

2. حدّد جمجم المفردات التي تتحتها خط فيما يأتي:

أ. كان الرجل يطهو الطعام في قدر مكسورة: (أقدار قدر قدر)

ب. شعر الرجل أنه يعيش حياة أكثر سعادة. (حيات أحياء حيات)

3. حدِّد الجملة التي تخالف مدلول الفقرة الآتية:

(استيقظ رجل الفطر بـأكرا، وذهب ليطمئن على جروح الذئب، وجده مستلقى عند مسكنه يُراقب فراشة ترفرف بـجناحيها، فقال: لا بد أن الذئب يعاني من شدة الوحدة، ليس سهلا أن يمضي وفاته وحيدا).

أ. رقة مشاعر رجل الفطر.

ب. شعوره بالمسؤولية.

4. بين موقفك من الأفعال الآتية، وأكتب (أوفق / لا أوفق)، وأذكِّر السبب:

أ. كان الذئب القوي يُحيف الحيوانات في الغابة.

ب. نصب رجل الفطر مصائد للذئب.

ت. لم يقتل الرجل الذئب، بل عالج جرحه.

ث. أفق الرجل أمواله كلها ليشتري أحراج الربيع.

الدَّرْسُ: قِصَّةٌ "صَوْتُ الْمَحْجَةِ"

رِحْلَتِي مَعَ كَلِمَةٍ: (جَدْوَلٌ)

.....

1. تَأَمِّلْ كَلِمَةً (جَدْوَلٌ) فِي المُعْجمِ:

جَدْوَلٌ: (اِسْمٌ)

- الْجَمْعُ: جَدَاوِلٌ
- الْجَدْوَلُ: مَحْرَى صَغِيرٍ يُشَقُّ فِي الْأَرْضِ لِلشَّقِيَا.
- الْجَدْوَلُ: صَفَحةٌ يُخْطَطُ فِيهَا خُطُوطٌ مُتَوَازِيَّةٌ قَدْ تَقَاطَعُ فَتَكُونُ مُرْبَعَاتٍ يُكَتَّبُ فِيمَا بَيْنَهَا.
- جَدْوَلُ أَعْمَالِ الْمُؤْتَمِرِ: قَائِمةٌ بِالْمَوْضُوعَاتِ الْمُرَادُ بِحُثُّهَا.
- جَدْوَلُ الْدِرَاسَةِ / الْجَدْوَلُ الْدِرَاسِيُّ: شَكْلٌ يُحدِّدُ مَوَاعِيدَ الدُّرُوسِ.
- جَدْوَلُ الضَّرِبِ: (فِي الرِّياضِيَّاتِ) شَكْلٌ يُبَيِّنُ نَتَائِجَ ضَرِبِ كُلِّ عَدْدٍ فِي عَدْدٍ آخَرَ أَوْ فِي مَحْمُوعَةٍ أَعْدَادٍ.
- قَدْمَ جَدْوَلًا بِاسْمَاءِ الطَّلَابِ: أَيْ قَدْمَ لَائِحةٌ مُفَضَّلَةٌ بِخَاتَمَاتِهَا.
- مَا مَعْنِي (جَدَاوِل) فِي الْقِصَّةِ؟ إِنَّهَا مَحْرَى الْمَاءِ.

2. مَثَلُ أَمَامَ زُمَلَاتِكَ الْمَسْتَهَدِينَ الْآتِيَّينَ:

أ. قَالَ صَاحِبُ الْمَسْحِ وَهُوَ يَهْزِرُ رَأْسَهُ: (عُذْرًا سَيِّدِي! هَذَا الْمَالُ لَا يَكْفِي لَنَا مُقَابِلَ هَذِهِ الْأَجْرَاسِ).

ب. قَالَ رَجُلُ الْفِطْرِ: (هَذَا جَزَاؤُكَ الَّذِي تَسْتَحْقُهُ).

3. (كَانَ ذَلِكَ صَوْتُ الْمَحْجَةِ الَّذِي يَسْكُنُ قَلْبَيْهِما، وَيَعْرُفُ فِيهَا الْحَانَ أَجْرَاسِ الرَّبِيعِ). يَمْ شَبَهَتِ الْكَاتِبَةُ صَوْتَ الْمَحْجَةِ؟ وَعَلَامَ يَدْلُلُ ذَلِكَ؟

أقرأ القصة الآتية:

هاتشيكو "الوفي"

كثيراً ما تُطلق على الكلاب صفة الوفاء، لما تُظهره من وفاء لأصحابها وتعلق بهم، وعدم وجود لأفضلهم، فالكلاب كائنات ذات مشاعر حساسة، تدين بالولاء، وتقديس الصحبة، ولا تنسى المعرفة. ولا أدل على ذلك من قصة الكلب "هاتشيكو" الذي وجده الأستاذ "باركر ويلسون" أحد أساتذة الجامعة الكبير في مجال الموسيقا في محطة قطار - وجده - دون مراقب، فقد كان مرسلًا من اليابان إلى الولايات المتحدة الأمريكية في حاوية الأمتعة.

أشفق الأستاذ على الكلب، وحاول أن يقنع مسؤولي المحطة بالاحتفاظ به، والإعلان عنه، حتى يجده أصحابه دون عناء، إلا أنه فشل في ذلك، إذ لم يستجح مدير المحطة إلى طلبه، لعدم وجود مكان يرعيه، ونصح الأستاذ أن يذهب به إلى ملجأ للحيوانات الضالة.

لم يقبل الأستاذ القيام بذلك، لشعوره بالمسؤولية حيال الكلب، وخوفه من أن يتعرض للأذى، وأضطجعه معه إلى منزله، محاولاً أن يجد له مكاناً آمناً ومريحاً في حديقة المنزل، خاصة وأنه يدرك رفض زوجته اقتناء الكلاب.

اعتاد الكلب على حياته الجديدة في منزل الأستاذ، الذي كان يصطحبه في نزهاته وحولاته خارج المنزل، مما وطد العلاقة بينهما، وأصبحا يحرسان على الخروج والتنزه معاً، كما تحولت مشاعر الأسرة من رفض الكلب إلى قبوله واحتواه.

كان الكلب أيضاً يحرص ويصر على الشير مع الأستاذ كل صباح من المنزل إلى محطة القطار، التي يقدِّم إليها الأستاذ ليقلُّه القطار إلى مكان عمله، وكان لا يترغَّب مكانة أيام المحطة لحين عودة الأستاذ مساءً من عمله، ليعود الشير معه في طريقهما إلى البيت، وهكذا توالَت الأيام، حتى أصبح الكلب جزءاً مهماً في حياة الأستاذ لمدة عامين كاملين هي مدة صداقتهما.

مرتادو محطة القطار والعاملون فيها أدهشُهم جميعاً تصرف الكلب، والمثل الذي يضرره في الولاء والوفاء والصداقَة، وكانوا يدركون أن ذلك لم يكن ليحدث لو لا خلق الأستاذ الرفيع، وإنسانيته المفرطة، التي أظهرها للكلب.

وفي مساء أحد الأيام، وعادته في كل يوم وقف الكلب أمام المحطة ينتظِر عودة صديقه، إلا أن انتظاره

باء بالخيبة والفشل، حيث لم يعد الأستاذ بقى الكلب في مكانه، ولم يغادر المحطة أبداً في اللقاء، ولم يدرِّ أن الأستاذ أصيب بنزيف حاد جراء حلطة مبالغة أصابت دماغه، توفى على أثرها، وأصبح ماضياً. تسع سنوات متباعدة لم يفقد الكلب فيها الأمل، وأخذ مكاناً ثابتاً أمام المحطة في انتظار الصديق، ولم يقبل خلالها أي محاولة بذلها أصدقاء الأستاذ وأهله ومعارفه لرعايته بعيداً عن المحطة.

كان الناس يمررون به في كل يوم، يرمقونه بنظرات تمازج فيها مشاعر الشفقة والحزن والإعجاب والإكبار، بعضهم كان يهز رأسه أسفًا، والبعض ذرف الدموع تعاطفاً، وهناك من كان يقدم له الطعام والماء في أبريل 1934 قام نحات ياباني يصنع تمثالاً من البرونز للكلب "هاتشيكو"، وتنصَّب التمثال في الساحة أمام محطة شيبوياما، وكان "هاتشيكو" حاضراً حفل الافتتاح، إلا أن التمثال أُزيَّل وتئمَّ استخدامة في تصنيع الأسلحة في الحرب العالمية الثانية، وبعد الحرب، وتحديداً في عام 1948، تم إعادة صنْع التمثال، وتنصَّبه في مكانه، وما يزال موجوداً حتى اليوم، شاهداً على قصبة الوفاء العظيمة.

في الثامن من مارس 1935 مات الوفي "هاتشيكو"، وخُنقت جثته، وهي معروضة اليوم في المتحف الوطني للعلوم في أوينو - طوكيو، كما تحولت قصته إلى أفلام سينمائية باللغة اليابانية، وباللغة الإنجليزية حازت تلك الأفلام على إعجاب المشاهدين لعمقها وسمو دلالتها.



1. ما أدلة إشراق الأستاذ باركر ويلسون على الكلب "هاتشيكيو"؟

2. لماذا كان الكلب يرافق الأستاذ إلى محطة القطار؟

3. لماذا لم يعود الأستاذ إلى مدينته وأهله؟

4. كم مدة من الزمن يبقى الكلب ينتظر صاحبه؟

5. ما الصفات التي يمكن أن نصف بها الكلب "هاتشيكيو"؟

6. ما رأيك في تصرف كل من:

الأستاذ؟

الكلب؟

النحات؟

الدرس: قصّة "صوت المحجة"

أنا وقصّة: «صوت المحجة»

.....

اختر من القائمة نشاطاً واحداً، ونفذه في الصفحة التالية.

- بعد نهاية القصة.
- حول القصة أو حدثاً من أحداثها لحوار.
- اكتب سؤالاً للمؤلف أو لأحد شخصيات القصة.
- اكتب مخبراً الكاتب ما الذي أعجبك/ لم يعجبك في القصة.
- ارسم مشهدًا لحدث من أحداث القصة.
- (تحدد) أحمل شفويًا ما فهمته في القصة
- كن قاضياً وأحكِم على إحدى شخصيات القصة.
- قارن بين الشخصية التي أحببها، وأحد الأشخاص الذين تحبهم من: (أسرتك، أقاربك، أصدقاءك، جيرانك,...).
- كون مخططاً للإطار المكانى والزمانى في القصة
- كون خريطة بالألفاظ والتركيب الذى تدل على المشاعر والأحاسيس.

- اكتب بطاقة هوية للقصة.
- اكتب قائمة بالكلمات التي أعجبتك في القصة.
- انتقى التعبير الحمilla ووظيفتها في حمل من إنشائك.
- اختر شخصيتك المفضلة مع بيان السبب.
- اقترح عنواناً جديداً للقصة.
- ارسم رسمًا يناسب عنوان القصة.
- اكتب بداية / أو نهاية بديلة للقصة.
- اكتب كلمات من محيط لغوي واحد ورددت في القصة.
- اكتب أغرب / أو أحمل / أو أبرز شيء في القصة.
- لخص كتابياً أحداث القصة .
- ارسم شيئاً من خيالك عن عالم القصة.
- اكتب رسالة لبطل / بطلة القصة / للشخصية التي أحببها.
- اختر شخصية في القصة. ماذا تريد أن تقول لها؟
- فكر، ثم اكتب ماذا يمكن أن يحدث

النص الرديف : "التوازن البيئي الطبيعي"

1. كلامات يجرب أن تعرفها: (كلمات شائعة)

أَمَا	هُمَا	دُونَ	أَيْهَةٌ	مِنْ	لَمْ
هَكُذا	تِلْكَ	هُنَاكَ	لِذَا	لِنَلَا	لَوْ
سُوِي	إِنْمَا	لَوْلَا	حَيْثُ	قَبْلَ	حَتَّىٰ

2. اختر الكلمة التي تتمم معانى الجمل الآتية:

- أ. رأيت الدب في حديقة الحيوانات الفيل فقد اختفى عن الأنوار.
- ب. ارتدت المغطاف أشعر بالبرد.
- ت. قرأت الموضوع أولًا استنتجت أفكاره.
- ث. لا أحب العيش مغامرة.
- ج. ما أجمل الصيف شدة حرارة الشمس.

3. استخدم (لكني) في جملة من إنشائك:

4. اكتب أضداد الكلمات الآتية، ثم أقرأها:

أ. الاختلال، ضدّها:

ب. الشّلبي، ضدّها:

ت. الطّبيعيّة، ضدّها:

5. اختر المعنى الصحيح للكلمات الملوقة فيما يأتي:

أ. أحد تعداد الحيوانات يتضاءل. (- يتزايد - يتساوى - يتناقص)

ب. أصبحت بعض أنواع الحيوانات مهددة بالانقراض. (- الانعدام - الندرة - الهلال)

ت. المخلوقات تتقاسم العيش في كوكب الأرض في نظام فريد من التناغم؛ لتشتّقهم دورة الحياة، وتحقيق الاستدامة. (المشاركة - الاستمرار - التراجم)

1. بَعْدِ قِرَاءَتِكَ لِنَصٍّ "الْتَّوَازُنُ الْبَيْئِيُّ الطَّبِيعِيُّ" أَجِبْ عَنِ الْأَسْلِيلَةِ الْأَتِيَّةِ:
 2. مَاذَا يَعْنِي التَّوَازُنُ الْبَيْئِيُّ الطَّبِيعِيُّ كَمَا فَهِمْتَ مِنَ النَّصِّ؟
 3. مَا الْمُفْصُودُ بِالْإِخْلَالِ الْبَيْئِيِّ؟

4. أكمل الشكل الذي يوضح الدورة الطبيعية في الحياة ملخصاً ما ورد في فقرة (السلسلة الغذائية للتعابير).



5. ما دور كلّ من الْوُحُوشِ الْمُفَتَّسَةِ، وَالْأَفَاعِيِ السَّامَّةِ فِي تَحْقِيقِ التَّوازِنِ الْبَيْئِيِّ؟

6. كَيْفَ صَارَ الْإِنْسَانُ مَسْؤُلًا عَنِ اخْتِلَافِ التَّوازِنِ الْبَيْئِيِّ؟

التَّصُّرُ الرَّدِيفُ : "الْتَّوازُنُ الْبَيْئِيُّ الطَّبِيعِيُّ "

1. اكْتُبْ أَسْمَاءَ خَمْسَةٍ حَيْوانَاتٍ مُهَدَّدةٍ بِالْأَنْقِراصِ.

2. مَاذَا حَدَثَ عِنْدَمَا تَخَلَّصَ فَلَاحُوا الْوِلَادَاتِ الْمُشَحَّدَةِ مِنَ الْبُومِ؟

3. اذْكُرْ بَعْضَ الْعُوَامِلِ الطَّبِيعِيَّةِ الْمُؤَدِّيَّةِ إِلَى تَدْمِيرِ موَالِيِّ الْحَيْوانَاتِ (أَمَاكِنُ اسْتِقْرَارِهَا).

4. مَاذَا فَعَلْتَ بَعْضُ الدُّولِ لِحِمَاءِ الْحَيْوانَاتِ مِنَ الْأَنْقِراصِ؟ وَمَا رَأَيْتَ فِي ذَلِكَ؟

5. انسَخِ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ بِأَجْمَلِ حَطٍّ تُسْتَطِعُهُ:

كَانَ ذَلِكَ صَوْتُ الْمَحْجَةِ الَّذِي يَسْكُنُ قَلْبَيْهِما، وَيَعْزِفُ فِيهَا الْحَانَ أَجْرَاسِ الرِّيحِ، فَيَجْمِعُ الْقَلْبَيْنِ
عَلَى صَوْتٍ لَا يَسْمَعُهُ أَحَدٌ غَيْرُهُمَا!

كان وأخواتها (أنواع خبرها)

١. أقْرَأُ الْجُمِلَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ حَدَّدْ اسْمَ كَانَ وَخَبَرَهَا فِي كُلِّ جُمْلَةٍ:

- أ. كانَ الذئبُ يُعاني مِنَ الْوَحْدَةِ.

ب. كَانَتِ الأَجْرَاسُ تُضَدِّرُ أَصواتًا جَمِيلَةً.

ت. كَانَ الْجُرْحُ غَائِرًا مُخِيفًا.

ث. كَانَ صَوْتُ الْمَحَاجَةِ وَاضْحَا.

2. استَخْدِمْ مَا بَيْنَ الْقُوَسَيْنِ فِي جُمَلِ مِنْ إِنْشَائِكَ عَلَى أَنْ يَكُونَ حَبْرًا لِكَانَ:

- ۱۰۷

ب. (نائمة بسلام):

ت. (يلعبون كرة القدم في ساحة المدرسة)

ث. (يَلْعَبُ فِي الْحَدِيقَةِ)

ج. (على الطاولة):

3. استَخْدِمْ مَا بَيْنَ الْقُوَسَيْنِ فِي جُمَلِ مِنْ إِنْشَائِكَ عَلَى أَنْ يَكُونَ اسْمًا لِكَانَ:

- أ. (**المدرسة**)
ب. (**جَدْتِي**)
ت. (**المعلم**)
ث. (**زملاي**)

أَغْرِفْ لِغَنَكَ .. أَحْبَبْهَا

كَانَ وَأَخْوَاتُهَا (أَنْوَاعُ خَبَرِهَا)

• • • • •

1. إِقْرَأِ الْجَمَلَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ حَدِّدِ اسْمَ الْفِعْلِ النَّاسِخِ وَخَبَرَهُ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ:

أ. كَانَتِ الْعَابَةُ كَبِيرَةً.

ب. أَصْبَحَ النَّسِيمُ يَهْبِطُ مِنْ كُلِّ صَوْبٍ.

ت. كَانَتْ رَائِحَةُ الْحَسَاءِ تُؤْنِسُ وَحْدَةَ الذَّئْبِ.

ث. صَارَ رَجُلُ الْفَطْرِ يَشْعُرُ بِحَيَاةٍ أَكْثَرَ سَعَادَةً.

ج. صَارَ حَسَاءُ الْأَعْشَابِ جَاهِزًا لِلذَّئْبِ.

ح. أَصْبَحَ الْعَجُوزُ وَالذَّئْبُ صَدِيقَيْنِ.

خ. مَا زَالَتِ الْأَصْوَاتُ تَأْتِي مِنْ بَعِيدٍ.

2. إِسْتَخْدِمِ الْأَفْعَالِ النَّاسِخَةِ الْآتِيَةِ فِي جَمْلِ مِنْ إِنْشَائِكَ:

أ. (كَانَ):

ب. (صَارَ):

ت. (لَيَسَّ):

ث. (مَا زَالَ):

ج. (أَصْبَحَ):

3. حَوْلِ الْمُفَرَّدِ فِي الْجَمَلِ الْآتِيَةِ إِلَى جَمْعٍ، وَغَيْرِهِ مَا يَلْزَمُ:

أ. كَانَ الْوَلَدُ يُحَاوِلُ الْوُصُولَ فِي الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ.

ب. صَارَتِ الْغُرْفَةُ أَبْسَطَ وَأَخْمَلَ.

ت. أَصْبَحَ الْمُزَارِعُ يَسْقِي الْأَشْجَارَ.

الهُمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ الْمُنْفَرِدَةُ عَلَى السُّطُرِ

.....

نواتج التعلم

ARB.6.3.01.020 يكتب الكلمات بحصريّة تتحوّي على همزة متوازنة منفردة يوافي عشر كلمات من كل نوع

1. أكتب الكلمات الآتية:

	يَسْفَاعُ
	تَضَاءَلُ
	يَتَسَاءَلُ
	الْبَرَاءَةُ
	الْمُرْوَءَةُ
	مَمْلُوَّةُ
	الْقِرَاءَةُ
	عَبَاءَةُ

2. أقرأ الجمل الآتية، وضع خطًا تحت كل كلمة تحوي همزة متوازنة منفردة على السطر:

- القراءة مفتاح العلم.
- لا تُقابل الإساءة بالإساءة.
- يدعى المذنب البراءة أمام القاضي.
- تواءم طبع الصديقين فاستمرت صداقتهما.
- إن أبناءكم أمانة فحافظوا عليها.
- تراءى هلال رمضان للناس.



الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ الْمُنْفَرِدَةُ عَلَى السُّطُّورِ
• • • • • • • • • • • •

1. ضَعِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ مِنَ الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

(يَشَاءُمْ - تَفَاءُلٌ - يَشَاءُبْ - قِرَاءَةٌ - عَبَاءَةٌ - نِسَاءَهُ)

- أ. اغْتَادَ ابْنِي الْقُرْآنِ كُلُّ صَبَاحٍ.
ب. طَرَزْتُ أَخْتِي بِخِيوْطِ مُلَوَّنَةٍ.
ت. يَحْتَرِمُ الْمُجْتَمِعُ
ث. الْمُجْتَهِدَةُ بِالنَّجَاحِ.
ج. لَا الْعَاقِلُ مِنْ أَيِّ شَيْءٍ.
ح. عِنْدَ الشُّعُورِ بِالنَّوْمِ الْإِنْسَانُ.

2. اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ فِيمَا يَأْتِي:

- أ. إِنْ حُبُّ الْوَطَنِ فِطْرَةٌ، وَإِنْ فِدَاءُهُ وَاجِبٌ.
ب. أَنْفَاءُ بِمَنْتَرِ الْوَرَودِ.
ت. إِنْ بِرَاءَةُ الْأَطْفَالِ سِرُّ جَمَالِهِمْ.
ث. جَعَلَنِي اللَّهُ فِدَاءِكِ يَا بِلَادِي.

3. اسْتَخْرُجْ مِنَ الْفِقْرِ الْكَلِمَاتِ الْمُخْتَوِيَّةِ عَلَى هَمْزَاتِ مُنْفَرِدَةٍ عَلَى السُّطُورِ:

تَسَاءُلُ الدَّذْبُ عَنْ سِرِّ مُسَاعِدَةِ الرِّجُلِ لَهُ، وَتَرَاءُ لَهُ أَنَّ الرِّجُلَ رَقِيقُ الْقَلْبِ، وَأَنَّ صَفَاءَهُ
نَابِعٌ مِنْ حِجْرِهِ فِي الْحَيَاةِ، وَتَفَاءُلٌ كَثِيرٌ بَعْدَ أَنْ أَصْبَحَا صَدِيقَيْنِ.

الهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ الْمُنْفَرَدَةُ عَلَى السُّطُورِ

.....

• اكتب ما يُملى عليك:

- أكتب نصًا إقناعيًّا، تقنع الطلاب من خلاله بضرورة توعية الناس بالرفق بالحيوان، ورعايته، وحمايته من الأذى، داعمًا نصك بالأدلة المتنوعة.

(التفكير في عنوان قوي وجاذب)

الفقرة الأولى:
المقدمة

عبارة تجذب المتألق (من المتألق هنا؟) طلبة المدارس. كيف أفكّر بطريقة تجذبهم؟ زيادة ثقافة الطلبة بحماية الحيوانات. الحملة التي تعبّر عن وجهة نظري: ازدیاد وعي الطلبة والناس يساهم في حماية الحيوانات الضعيفة.

الفقرة الرابعة

السبب الثالث:

سعادة الإنسان مرهونة بإسعاد الآخرين.

- حق الحياة دون خوف أو تهديد.
- سعادة الفرد لا تكتمل إلا بسعادة الآخرين.
- إسعاد الآخرين شعور إنساني سامي.

الفقرة الثالثة

السبب الثاني:

تقوية الحاسب الإنساني لدى الناس؛ لتحقّيق التعايش بين الكائنات.

- الإحسان إلى الآخرين يُمْنَح السعادة للمُحبّين.
- القضاء على الترمعة الغلوائية عند البعض.
- الانطلاق من مبادئ الدين الداعية إلى التراحم بين المخلوقات.

الفقرة الثانية

السبب الأول:

حماية الحيوانات؛ لأنها كائنات ضعيفة لا تستطيع أن تقف أمام الإنسان للدفاع عن نفسها.

- الحفاظ على الأزواج من الأذى.
- نصرة الضعيف.
- الحد من عبث الإنسان.

الفقرة الخامسة الخاتمة

- إعادة الفكرة.
- تلخيص الأسباب بذكرها.
- الدعوة لاتخاذ موقف وتبني الفكرة.

كتابة نص إقناعي

.....

• أكتب النص الآن بعد التعديل.

قائمة رصد الكتابة:

» المضمون والأفكار:

هل جمعت المعلومات

اللازمة لكتابه المقال؟

هل أخترت أدلة قوية مقنعة؟

هل رتب الأفكار في بنية واضحة متماسكة؟

» التنظيم:

هل كتبت فقرات متكاملة؟

هل اتبعت نظام الت构思؟

اختيار الكلمات:

هل التراكيب سليمة؟

هل كانت الأساليب مقنعة؟

هل ضمنت المقال أمثلة وشواهد؟

» علامات الترقيم:

هل وظفت علامات

الترقيم المناسبة؟

الكتابة

كتاب نص إقناعي
• • • • •

• أَعِدْ كِتابَةَ النَّصِّ بَعْدَ مُرَاجَعَتِهِ:

