

2021-2022

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية



دليل المعلم

1

2

الصف

المجلد الثالث

ifâfi Gôg ÜÉâpdG e©ó*â
øe IQGRh HídG«á àdGh«[©°

this in aterials

the by edcerti re

Education of try

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم

الصف الرابع



الفهرس

التمهيد 8

و القتصادي والبتكار 10م الوحدة الأولى: الن

الدرس الأول: الميزانية الشخصية 10 الدرس الثاين: انجازات اقتصادية يف بالدي 24 الث:

مشاريع رائدة يف بالدي 38الدرس الث

بداع 52 وإل الوحدة الثانية: العراق

الدرس الأول: إبداعات جدي 52 الدرس الثاين: علم الطب 66 الدرس الثالث: حضارتنا: الفاية

5

الإطار التطبيقي

ط م ن - م ن ط

التمهيد

يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد)
(LMS للحصة الدراسية و الخطة الزمنية على

يناقش محتوى الوحدات يف المقرر المدرسي
للفصل الدراسي الثالث.

يستنتج أهداف كتاب الطالب

يبين أهمية القراءة والكتابة يف الحصة الدراسية

نواتج التعلم

.الكشاف.

.التعلم بالرمز.

.العصف الذهني.

تحفز المتعلمين على القراءة والكتابة تتناسب مع
الفئة العمرية للطلبة.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

ألفالم التعليمية
الصورة المناسبة
استراتيجيات التعليم والتعلم قيم ومواطن

النتماء
المواطنة
المسؤولية الاجتماعية

دعم مهارة القراءة والكتابة

جهاز العرض
السبورة العادية أو الذكية
العروض التقديمية

المثيرات المرئي

(التمهيدي) (التهيئة) (5 دقائق) تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية او ما تراه مناسباً

قراءة) شكرا محمد بن زايد) ومناقشة المتعلمين يف محتواها

عرض) بور بوينت) يوضح وحدات المنهج للفصل الدراسي الثاني

عرض صور توضح المقرر المدرسي

ورقة عمل تحتوي على رسومات لتحفيز المتعلمين على الابداع الفني

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ الأساليب والأنشطة التقويم البنائي

الترحيب بالمتعلمين ببداية الفصل الدراسي الثالث

عرض المنهج الدراسي للمادة أمام المتعلمين، وقراءة

محتوى الوحدات المقررة للفصل الدراسي الثالث

تشجيع على المشاركة يف الأنشطة الصفية والالصفية التي

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

بدورها تصقل مهارات الطلبة وتطورها

شرح أهداف كتاب الصف الرابع وكيفية توظيفه

بأن تقييم القراءة والكتابة والمشاريع توجيه المتعلمين للقراءة القبلية

الخاصة بالمادة ضمن درجة الأداء للدروس يف المنزل بمساعدة الأسرة

الصفية ارشاد المتعلمين لكيفية القراءة والكتابة

بطريقة سهلة وتناسب مع المرحلة
الحصّة التمهيديّة

الدراسية التأسيسية

التنبيه على المتعلمين وأولياء الأمور

(غلق الدرس) (5 دقائق)

إبراز دور مادة الدراسات الاجتماعية لدى المتعلمين من خلال مساعدة المتعلمين على فهم المعلومات عن النمو الاقتصادي والبتكار يف بالدي

وَالْقِتَادِي وَالْبِتَارُ (الوادة الأول: النَم) (الدرس الأول: الميزانية الشخصية)

(LMS يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية و الخطة الزمنية على)

المجال: الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية المحور: الاقتصاد

المعيار: يظهر المتعلم معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية، وكيفية عمل الأسواق ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني والعالمي.

يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

همية ا لدخل في حياته. ي ناق ش أ

.الربط بالواقع.

.التفكير البداعي.

.قراءة الصور وتحليلها.

.تحليل الأشكال.

ن بين الإنفاق والدخار يقار

.ي وظف التخطيط لجد لمصرفه لشخصي

.التخيل.

.الإبداع.

.حل المشكلات.

.جمع المعلومات.

.يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق

.العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

.الحوار والمناقشة.

جميع الحقوق محفوظة لؤارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

.التفكير النقدي.

.تحديد المشكلات وحلها.

.التفكير المنطومي.

.التوجيه الذاتي.

.نواتج التعلم

.تلخيص المعلومات.

.العصف الذهني.

(مهارات القرن) 21

استراتيجيات التعليم والتعلم

مهارات التفكير العليا

10

و- الاقتصادي، والابتكار (تابع/الوحدة الأولى:)النم

ت

ا

ب

ع

/

ا

ل

د

ر

س

ا
أ
ل
و
ل
:
(
ا
ل
م
ي
ز
ا
ن
ي
ة
ا
ل
ش
خ
ص
ي
ة
(

الهوية الوطنية.
:التنمية البشرية المستدامة
المواطنة والمسؤولية

.البداع والبتكار

:التممية البيئية المستدامة

.المحافظة على الأثار

.العمل الجماعي والتواصل والقيادة

:التممية الاجتماعية المستدامة

.التعايش والتنوع البيولوجي

.الألام بالتكنولوجيا وتوظيفها

وجه المتعلمين لجمع معلومات وصور، أو تصميم فيلم وثائقي،
يبرز المواقع الأثرية يف دولة الإمارات العربية المتحدة
التفكير الجماعي لمواجهة التحديات والمشكلات

المادة الرياضيات: أوجه التكامل: (حساب الأرقام -
(العمليات الحسابية

المادة اللغة العربية: أوجه التكامل: (القراءة -
(التلخيص - التعبير الكتابي

المادة الفنون البصرية: أوجه التكامل: (قراءة
(الصور والرسوم والأشكال

المادة الحاسوب: أوجه التكامل: (البحث بالشبكة
(العالمية للمعلومات) (الإنترنت) - التخييل

.الكتاب المدرسي

.الصور المناسبة

.العروض التقديمية

.الشبكة العالمية للمعلومات

النشر

تعزيز مفاهيم الابتكار

التكامل مع المواد الأخرى

السيورة الذكية

الآفالم التعليمية

الحاسب الآلي

مفاهيم المواطنة/التنمية المستدامة © جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار

الوسائل وتقنيات التعلم

(التمهيد) التهيئة (5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية

اعرض فيلمًا قصيرًا أو عرضًا تقديميًا

أ. عن الدخل، واستنتج أكبر قدر من الأفكار والمعلومات التي توحى بها المادة المعروضة .

اربط ما شاهده المتعلم بدرسه

اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس

ناقش الفكرة الرئيسة للدرس

(مقترحات أخرى) مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين

ضع بصماتك الإبداعية

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ الأساليب والأنشطة التقويم البنائي

جميع الحقوق محفوظة لؤارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

ثم ناقشهم شفوي

كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة

مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس

(الجديدة) النفاق - الدخار

(سبق عالمي) أصحاب

أوجه المتعلمين إبل فقرة

الهمم من خلال تحديد

شاركنا البحث بعرضه على

الأنشطة التي تتناسب

جهاز العرض ومناقشتهم

يف ذلك

كيف تحصل على النقود؟

دون إجاباتهم على السبورة

التفاعلية وقم بتعزيز الإجابات.

كلف بعض الطلبة بقراءة

فسر أهمية الدخل

أجزاء من حوار معد

له مسبقاً (تمثيل الدور)

ثم أ طرح عليهم الأسئلة

الواردة موضحاً أين نحصل

أوال: الدخل

على هذا الدخل

وضح للمتعلمين أهمية الدخل

وجه انتباه المتعلمين

يف حياة الفرد والمجتمع.

لبعض الصور واطرح

كلف المتعلمين من خلال

مجموعة من الأسئلة

مجموعات القيام بحل

للتوصل لمفهوم الدخل

النشاط المطلوب يف

اطرح مجموعة من

الكتاب المدرسي،

الأسئلة على المتعلمين

ومساعدت المجموعات

خالل قراءةً من خلال

المتعثرة.

توضيح المفاهيم الدرس

تابع/إجراءات تنفيذ الدرس

(خالصة الدرس/غلق الحصة) 5 دقائق

التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة يف الدرس.
تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة يف الدرس.
تكليف المتعلمين بتصميم خارطة ذهنية لخبرات الدرس.
أوجه إبل المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة.
تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين

(التقويم الختامي) 5دقائق

تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها يف التقويم الختامي.
إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية يف الحصة الدراسية.
توجيه المتعلمين للعمل الفردي
اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

:النَّ شاط الأول

متى: ق ما تعل طباً

من الب دائل الآتية: الصَّ حِيحة: ختار الإجاباً
حصُلُ عليه الفردَ مقابلَ عمَلٍ أو خِدمةٍ **الدخل** المالِ يه من 1.م قدار

الدُّخْلُ نُ فاق
اللدُّ خار الإ

نزعَها الفُرد: **الخضراوات** 2.ت سمى الأشياء ال تي ي

جميع الحقوق © محفوظة لورا التريبة والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

الت - عليم الخ زائن الخض راوات

:النَّ شاط الثاني

ني الآيت: أكمل المخطَّ الذ
ة الد خل؟ همياً

لت حقيق الر فاهية و تلبية المطال ب ا - ليومية للأفر اد

نشطة أَل

كتاب الطالب ص 21

:النشاط الثالث

ستكمل فك
ر وأأ

للحصول على الن قود ، ومنها: عمال ع ديدة عمل الن اس بأي
(.يترك للطالب)

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

.إجراءات تنفيذ الدرس

(التمهيد) (التهيئة) (5 دقائق)

:تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية

ف المتعلمين بإعادة تجميعها من خلال عرض صورة مقطعة إبل أجزاء، لبعض السلع يف بالدي وكل
، ثم أ وماديمجموعات، وقدم لهم المساعدة الالزمة والدعم والتشجيع، وبعد الانتهاء حفزهم معنوي
ناقشهم.

مشاهدة فيلم عن الدخار ومناقشه المتعلمين يف ذلك.

.عزيزي المعلم: ضع بصمتك الإبداعية يف تقديم تهيئة حافزة تشد الانتباه وتثير دافعيتهم وحماهم نحو المادة

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ الأساليب والأنشطة التقويم البنائي

اناقش فقرة حديث

الإمارات، لغرس قيمة حب الوطن على ما وفرته من خدمات لمواطنيها.

اطلب من المتعلمين

تنفيذ النشاط المرتبط بيف الكتاب المدرسي.

الدخل؟، وما هي أولوياتك

أثناء الإنفاق

اعرض فيلمًا وثائقيًا

عن أبواب الإنفاق لدى

الفرد، وكلف المتعلمين

بعد ذلك بيف تصنيف هذه

الحاجات الأساسية

والحاجات الثانوية من

خالل الصور اطرح

مجموعة من الأسئلة

على المتعلمين ثم ناقشهم

التجوال وتقديم المساعدة،

تاب

واحرص على متابعة

جميع الفرق، ناقش فرق

العمل بيف المهام التي تم

إنجازها

ثانياً: الإنفاق والإحار

جميع الحقوق © محفوظة لوكالة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

ما هي أولويات الإنفاق بيف حياتك

استكمل المخطط الذهني صفحة (23)

أصمم ميزانتي الشهرية وفق الجدول المرفق بيف النشاط

أوجه انتباه المتعلمين

لقراءة فقرة الكتاب عن

الإنفاق واطرح مجموعة

مفهوم الإدخار وأهميته من الأسئلة، كيف يتم إنفاق

كون مجموعات عمل من

المتعلمين، للتعرف على

مفهوم الإدخار وأهميته من الأسئلة، كيف يتم إنفاق

تحسين
مستوى المعيشة

مواجهة
المصروفات الطارئة

يساعد

على زيادة الدخل

18

كتاب الطالب ص 26

:الن شاط الثالث

أل سریت وفق الحج لول الیتة ی شهر حطط م یزانیة

ة الشهر بالمیزانیة

ة الشهر بالمیزانیة		
الط عام	الماليس	الترفيه

--	--	--

جميع الحقوق © محفوظة لإدارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

(.يترك للمتعلم)

19

.إجراءات تنفيذ الدرس

(التمهيد) (التهيئة) (5 دقائق)

:تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية

أ- حول المصروف الشخصي، واستنتج أكبر قدر من الأفكار اعرض فيلمًا قصيرًا أو عرضًا تقديميًا .

والمعلومات التي توحى بها المادة المعروضة

اربط ما شاهده المتعلم بدرسك واستخلص عنوان الدرس

اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس

مقترحات أخرى: (مواقف تمثيلية، زيارة البنك تركيب صور، رسم وتلوين، استضافة أحد موظفي

(البنك من أسرة المتعلمين

خطوات التنفيذ الأساليب والأنشطة التقويم البنائي

بتصميم الأنشطة التي

العصف الذهني واطرح سؤالاً

تناسب قدراتهم مع

يوضح من خلاله المتعلمين

تحفيزهم للتعلم

أهم مصادر المصروف

الشخصي. أعط المجال

للمتعلم من خلال التفكير الناقد،

لتوضيح دوره ودور زمالته

داخل المجتمع يف التخطيط

السليم يف مصروفك

الشخصي.

اطلب من المتعلمين قراءة

فقرة عن كيف تدير

مصروفك الشخصي، ثم

المصروف ثالث ناقش معهم عن ذلك وعزز

الشخصي الإجابات الصحيحة. مراعاة

المعلم أصحاب الهمم

مجموعة من الصور،

ليتعرف المتعلمون على أهمية

المال يف حياتنا.

اطلب من المتعلمين قراءة

فقرة حقيقة تاريخية من

الكتاب المدرسي، ومناقشة

المتعلمين فيها.

شاركهم عملية التفكير يف

مصادر مصروفكم الشخصي،

ودون كل أفكارهم على السبورة

التفاعلية، وعززها واطلب منهم

تدوينها يف كراساتهم

اعرض على المتعلمين فقرة

ابتكارات ونصيحة ليتعرف

عليها ثم استخدام مهارة والتعلم النشط، من خلال عرض

جميع الحقوق © محفوظة لوكالة التربية والتعليم. يسمح

بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق

استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون

إذن مسبق من الناشر

من أين تحصل على مصروفك

الشخصي.

عرف مفهوم

الحاجات؟

كيف تدير مصروفك

الشخصي؟

وظف أسلوب المناقشة والحوار

عليها ثم استخدام مهارة والتعلم النشط، من خلال عرض

أوجه إبل المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة
تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين

(التقويم الختامي) 5 دقائق

تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها يف التقويم الختامي
إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية يف الحصة الدراسية
توجيه المتعلمين للعمل الفردي
اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

21

نشطة أَل

كتاب الطالب ص 30

النشاط الأول

سفال كَل مَنْ هَامِ صَادِر مَص رُويف الشَّخْصِي. بَأ الْحِظُّ الصَّور، وَأَأ

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

(يترك للمتعلم) (يترك للمتعلم)

النشاط الثاني

رَغِب رَغِب وَمَا لِي سَائِنُ فَقُهُ كَامَالٌ عَلَى مَا يَوْمًا يَخُذُ مِنْ وَالِدِهِ مَصْرُوفًا، يَحْمُدِي
طَالِبُ يَفِ الصَّفِّ (الرابع) أَيُّهُ النَّقُودُ؛ أَلْنُهُ دَهَا، لَكِن لَيْسَ لَشْتَرِي مِثْلًا، وَأَرَادَ أَنْ يَشْتَرِي

لَعَبَّةٌ فِي صَدِيقٍ هـ سَيْفٍ يَفُشْرَانِهِ، وَعَنْدَ مَا رَأَى دَارَ لِمَالِهِ (بَنِي إِسْرَائِيلَ)، وَحَسْبُ دَيْبِرٍ هَا بَدُونَتُ هَاكَ صَرْفٌ
حَدِيدِ اسْمٍ الْمَشْكَلَةُ: (يَتْرِكُ لِلْمَتَعَلِمِ). أ
الْمَشْكَلَةُ: (يَتْرِكُ لِلْمَتَعَلِمِ). ضَعْ حُ
هـ، م، اذا س تَفَعَّلْ؟ (يَتْرِكُ لِلْمَتَعَلِمِ). وَكُنْ بِتِ مَكَانٍ

22

نشطة ال

كتاب الطالب ص 31

النشاط الثالث

قودي: فَنَصْرَوْضُحَ فِيهِ كَيْفَ أَصْدَمَ جُذُوعًا

صروف م من الد خَلَّ بِلُغٍ الد خَلَّ م بِلُغٍ الم الدخار

جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

(. يترك للمتعلم)

وَالاِقْتِصَادِيَّ وَالاِبْتِكَارُ (الوحدة الأولى:) النِّمَّ
(الدرس الثَّانِيْن:) انجازات اقتصادية يف بالدي

(LMS يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية و الخطة الزمنية على)

المجال: الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية المحور: الجغرافيا

المعيار: يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية =
كما يظهر فهما للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به

يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة يف الدرس

دت لقيام ا لمشاريع يوضح ا السببا ب التي ا

ال ده ا الاقتصادية يف ب

لسياحية يف دولة الإمارات العربية المتحدة هم ا

لمشاريع تعرف أي استخلص مزايا الزراعة المائية ي

ينظم ا لمعلومات ض من م خطط ذهني

تلخيص المعلومات

العصف الذهني

الربط بالواقع

التفكير البداعي

قراءة الصور وتحليلها

تحليل الصور والأشكال

الحوار والمناقشة

.التخيل

.الإبداع

.حل المشكلات

.جمع المعلومات

يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق

.العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة

مهارات التفكير العليا

.التفكير النقدي

.تحديد المشكلات وحلها

.التفكير المنطومي

.التوجيه الذاتي

نواتج التعلم

(مهارات القرن) 21

استراتيجيات التعليم والتعلم

24

و. القِصَادِي، وَالبِتْكَارُ (تايح/الوحدة الأولى:)النِّم

ت

ا

ب

ع

/

ا

ل

د
ر
س
ا
أ
ل
و
ل
:
(
ا
ن
ج
ا
ز
ا
ت
ا
ق
ت
ص
ا
د
ي
ة
ي

الهوية الوطنية.

:التنمية البشرية المستدامة

المواطنة والمسؤولية

البداع والابتكار

المادة الفنون البصرية: أوجه التكامل: (قراءة
(الصور والرسوم والأشكال

المادة الحاسوب: أوجه التكامل: (البحث بالشبكة
(العالمية للمعلومات) الإنترنت) - التخيل

المادة العلوم: أوجه التكامل: (الطاقة - التربة الزراعية - تبخر
(الماء

:التنمية البيئية المستدامة

المحافظة على الأثار

العمل الجماعي والتواصل والقيادة

:التنمية الاجتماعية المستدامة

التعايش والتنوع البيولوجي

الألمام بالتكنولوجيا وتوظيفها

تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية تتمحور

حول مستقبل البداع والابتكار يف بالدي

وجه المتعلمي لجمع معلومات وصور أو تصميم فيلم

وثائقي يبرز العوامل التي ساعدت أجدادنا على الإبداع

والابتكار

.الصور المناسبة
.العروض التقديمية
.الشبكة العالمية للمعلومات

النشر

تعزيز مفاهيم الابتكار

التكامل مع المواد الأخرى

.السيورة الذكية

.ألفالم التعليمية

.الحاسب الآلي

(.إجراءات تنفيذ الدرس الثاين) إنجازات اقتصادية يف بالدي

الوسائل وتقنيات التعلم

(التمهيد) التهيئة (5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية

عرض مقطع فيديو عن الإنجازات الاقتصادية يف بالدي

عرض ألبوم صور لبعض المشاريع يف دولة الإمارات العربية المتحدة

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ الأساليب والأنشطة التقويم البنائي

(أربط مع العلوم)، حول عليها الإنجازات الاقتصادية

الطاقة وعرض صورة واشرك المتعلمين يف

أو عرض تقديمي إن أمكن تحديدها، ثم أ طرح

أسئلة تثير الانتباه لديهم

مستعينا بفكرة الكتاب

المدرسي أو الأطلس

الإمارات

ناقش المتعلمين يف

العوامل التي ساعدت

على قيام المشروعات

الاقتصادية واستخدم أسلوب

العصف الذهني بينهم

واستمع إبل إجاباتهم وعزز

الصحيح و صوب الخطأ.

وظف مجموعات العمل

من المتعلمين لمعرفة

العوامل البشرية لقيام

المشروعات الاقتصادية، ثم

ناقشهم فيها، واطرح

عليهم مجموعة من

الأسئلة تثير انتباههم.

وعزز أأأ

ومعنوي إجاباتهم مادي

اطلب من المتعلمين

بشكل فردي قراءة فقرة

ف المتعلمين يف

المجموعات بقراءة

المشروعات كل

الاقتصادية يف بالدي،

للتعرف على مشروع

شمس) 1) ومدينة مصدر

كون مجموعات عمل

من المتعلمين، جهود قادة

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح

بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق

استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون

إذن مسبق من الناشر

استخلص عوامل قيام

المشروعات الاقتصادية

صغ بأسلوبك

تفسيرا نجاح

المشروعات

الاقتصادية يف بالدي

أكمل المخطط الذهني يف

الأنشطة

اعرض خريطة لدولة الإ

مارات العربية المتحدة مبينا

.ومناقشتهم يف ذلك دولة الإمارات العربية المتحدة.

أوال: المشروعات الاقتصادية

مع إنجاز المهام من خالل التجوال وتقديم المساعدة، تاب

واحرص على متابعة- اطلب من المتعلمين جميع الفرق، ناقش فرق تنفيذ النشاط المرتبط يف العمل يف المهام التي تم إنجازها. الكتاب المدرسي

وجه المتعلمين لفقرة حقيقة وطنية عن القيادة يف دولة الإمارات العربية

تابع/إجراءات تنفيذ الدرس.

(خالصة الدرس/غلق الحصة) 5 دقائق

.التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة يف الدرس
 .تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة يف الدرس
 .تكليف المتعلمين بتصميم خارطة ذهنية لخبرات الدرس
 .أوجه إبل المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة
 .تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين

(التقويم الختامي) 5دقائق

.تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها يف التقويم الختامي
 .إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية يف الحصة الدراسية
 .توجيه المتعلمين للعمل الفردي
 .اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

النشاط الأول:

سريفاً

الذي؟ الرائدة يفبجاح الم شروعات الاقتصاديين
جهود قادة دولة الإمارات العربية المتحدة وحكمتهم وحرصهم على التقدم الاقتصادي

النشاط الثاني:

جميع الحقوق محفوظة لؤارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

الحق قائق ح (ال الذي تعب ر عنه سفلكل صورة المفهوم) المصطل كت أ ب يف الفراغ، وأ
الحظ الص حر
آلية أدة بين
الق وسين الوار

عتمد على الطاقة (ت)

يحر يف البيئة الب بناء
ي طبيع ي مور
ة الشمسي

وليد الك هرباع يف ت



نشطة آل

(.كتاب الطالب ص 39)

:الن شاط الثالث

:أكم بل الم حطط آليت

الدي ة يف ب الم شروعات القصادي

المشروعات

الدي يف با القصادية

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

متروك
للمتعلم

إجراءات تنفيذ الدرس

(التمهيد) التهيئة (5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية

عرض مقطع (فيديو) يوضح المشروعات السياحية يف دولة الإمارات العربية المتحدة.
عرض ألبوم صور لأماكن الجاذبة يف دولة الإمارات العربية المتحدة.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ الأساليب والأنشطة التقويم البنائي
وتغذية راجعة
الصطناعية؟

صغ بأسلوبك

تعريفا لكل من

المفاهيم التالية: - السائح - جزر

العالم - جزيرة المرجان

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح
بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق
استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون
إذن مسبق من الناشر

ما المقصود بالجزر
الصطناعية؟

استنتج أهمية الجزر

الأنشطة المصاحبة للدرس

استخدم إستراتيجيات

الحوار والمناقشة لتوضيح

مفهوم الجزر الصطناعية

يف دولة الإمارات العربية

المتحدة بنوع من الإثراء

ناقش المتعلمين يف مفهوم

السائح يف فقرة مفاهيم و

مصطلحات

أوجه المتعلمين لقراءة

فقرة بينتنا الإماراتية

(خالصة الدرس/غلق الحصة) 5 دقائق

.التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة يف الدرس

.تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة يف الدرس

.تكليف المتعلمين بتصميم خارطة ذهنية لخبرات الدرس

.أوجه إبل المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة

تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين

زيادة الشواطئ التي تستخدم مرفأغراض سياحية وترفيهية. 3تساعد الجزر الصطناعية ز

32

نشطة أال

(كتاب الطالب ص 44)

النشاط الثالث

السيرة الريحية نفيذ المشاريع لقادة د ولتي على ج هودهم يف ت شكر سألوجه

ر

أ

م

بع

الح

قر

ق

©

مح

فر

ظه

لو

ز ا

رة

ال

نر

ببة

وا

لشع

لشم

.

الى

سم

ح

باغ

ادة

!

ص

دار

هذ

ه

ال

ص

فح

ة

أر

جز

ء

منه

ا

أر

تخ

ز

ينه

ا

في

نط

اق

اس

تعا

د

الم

عل

وم

ات

،

أو

تقل

ها

بأ

ي

ش

كل

من

أل

عش

كا

ل.

من

دو

ن

إذ

(.متروك للمتعلم)

(التمهيد) التهيئة (5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية:

- عرض مقطع (فيديو) للزراعة المائية يف دولة الإمارات العربية المتحدة.
- عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- (مقترحات أخرى) مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين.
- ضع بصماتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ الأساليب والأنشطة التقويم البنائي

استخلص ما المقصود بالشرية

جميع الحقوق محفوظة © لورا التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

وجه انتباه المتعلمين لقراءة فقرة الزراعة المائية يف الكتاب المدرسي واستنتاج أسباب اتجاه دولة الإمارات العربية المتحدة إلى تطوير القطاع الزراعي

الجهود التي قام بها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه هلا - يف الزراعة

مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة يف مناقشات الدرس

وضح مزايا الزراعة المائية؟

الأنشطة المصاحبة للدرس
كلف بعض الطلبة باستخالص مفهوم الزراعة المائية مع مجموعة، ثم اطرح عليهم الأسئلة الاستنتاجية وناقشهم يف المفهوم
وضح للمتعلمين مزايا الزراعة المائية من خلال الصور. كلف المتعلمين بالمحظة الصور وقراءتها للتعرف على المحاصيل الزراعية التي تتم بالزراعة المائية، والقيام بحل النشاط المطلوب (باستخدام اللون) صفحة (46) من خلال المجموعات، حفز الإجابات الصحيحة وساعد المجموعات المتعثرة، وكلفهم بطرح ما تعلموه عن محاصيل الزراعة المائية

كلف المتعلمين بقراءة فقرة حقيقة علمية وناقشهم يف محتواها
عرض فقرة ابتكارات وأشرك المتعلمين يف تحديد مؤشر الابتكار العالمي لدولة الإمارات العربية المتحدة ثم أطرح أسئلة تثير الانتباه لديهم
أجر حوارا بين المتعلمين حول فقرة علمني زايد التي تدل على

الزراعة المائية ثالث

تابع/إجراءات تنفيذ الدرس.

(خالصة الدرس/غلق الحصة) 5 دقائق

التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة يف الدرس.
تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة يف الدرس.
تكليف المتعلمين بتصميم خارطة ذهنية لخبرات الدرس.
أوجه إبل المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة.
تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

(التقويم الختامي) 5دقائق

تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها يف التقويم الختامي.
إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية يف الحصة الدراسية.
توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

:النَّ شاطِ الْأَوْلُ

أَسْلُوبَ الزَّرْعِ رَاعِيَةَ الْمَائِيَّةِ أَلِ الْخُضْرَاءِ رَاوَاتِ الْأُتَيْتِ زُرْعَ بِلْوَانِ تُمَثُّ أَبْوُنُ الْكُلُ لُوَانِ، أَرَقَلُ

أَلِ بِاسْتِخْدَامِ مِفْتَاحِ طَمَاظِمِ نَخْلَةِ خَسِّ تَفَاحِ فِرَاوِلَةِ مَانِجَا الْخِيَارِ

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

(.متروك للمتعلم)

36

نَشْطَةٌ أَلِ

(.كتاب الطالب ص 49)

:النَّ شاطِ الثَّانِي

كَمْ أَلِ الْمَخَطُّ الْآيْتِ: أَلِ
قَمْ زَايَا الزَّرْعِ رَاعِيَةَ الْمَائِيَّةِ

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

تقليل من

إمكانية الزراعة

استهلاك السمدة

على مدار السنة

إنتاج غذاء

صحي وخال من

الملوثات والمواد الكيماوية

التقليل من

استنزاف المياه

:النَّ شاطِ الثَّالِثِ

قَهْبَيْنِ أَخْرِضَاوَاتِ ٱلَّتِي رَسَمْتَهَا لَوَانٍ جَمِيلٍ رَسْمٌ شَكَّالٌ لِلزَّ

ر

ا

ع

ة

ا

ل

م

ا

ئ

ي

ة

ب

أ

أ

(

م

ت

ر

و القِصَادِيّ، وَالبِتْكَارُ (الوحدة الأولى: النُّمُوكُ) (مشاريع راندة يف بالدي) (الدرس الث

LMS) يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية و الخطة الزمنية على)

المجال: الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية المحور: الجغرافيا

المعيار: يظهر المتعلم معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما

يظهر فهما للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به

يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

لغة الإمامرات العربية لم تحده أهمية إنشاء السدود في دوي وضح أ
ومساهماتها في مجالات الحياة المختلفة

النفق . شرح استخدامات الق

العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة

ي

لغة الإمامرات العربية المتحدة. صف وسائل النقل

لحديثة في دوي

التفكير النقدي

تحديد المشكلات وحلها

التفكير المنطومي

التوجيه الذاتي

نواتج التعلم

لغة الإمامرات العربية لم تحده التوزيع الجغرافي

في حد على خريطة دوي للسدود والنفق

جميع الحقوق محفوظة لؤارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق
استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

استراتيجيات التعليم والتعلم جمع معلومات عن مترو ديب ليناقتها مع زملائه ي

الحوار والمناقشة

تلخيص المعلومات

العصف الذهني

الربط بالواقع

التفكير البداعي

قراءة الصور وتحليلها

تحليل الصور والأشكال

مهارات التفكير العليا

التخيل

الإبداع

حل المشكلات

جمع المعلومات

يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق

(مهارات القرن) 21

الث: مشاريع

رائدة يف

بالدي (تابع/الدرس

الث

الهوية الوطنية.

:التممية البشرية المستدامة

المواطنة والمسؤولية

البداع والبتكار

المادة الحاسوب: أوجه التكامل:)البحث بالشبكة

(.العالمية للمعلومات)الإنترنت(- التخييل

(.المادة العلوم: أوجه التكامل:)التبخر - القطار - الحركة

:التممية البيئية المستدامة

المحافظة على الأثار

العمل الجماعي والتواصل والقيادة

:التممية الاجتماعية المستدامة

التعايش والتنوع البيولوجي

الألمام بالتكنولوجيا وتوظيفها

تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية تتمحور
حول مستقبل الببداع والبتكار يف بالدي

وجه المتعلمين لجمع معلومات وصور أو تصميم فيلم
وثائقي يبرز العوامل التي ساعدت أجدادنا على الإبداع
والبتكار.

الكتاب المدرسي

الصور المناسبة

العروض التقديمية

الشبكة العالمية للمعلومات

المادة اللغة العربية: أوجه التكامل:)القراءة -

(.التلخيص - التعبير الكتابي

المادة الفنون البصرية: أوجه التكامل:) قراءة

(.الصور والرسوم والأشكال

النشر

تعزيز مفاهيم الابتكار

التكامل مع المواد الأخرى

.السيورة الذكية

.القالم التعليمية

.الحاسب آلي

مفاهيم المواطنة/التنمية المستدامة © جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار

الوسائل وتقنيات التعلم

(التمهيد) التهيئة (5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية

عرض مقطع فيديو عن السدود

عرض خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة مبينة السدود فيها

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ الأساليب والأنشطة التقويم البنائي

المهام من خلال التجوال	قراءة سدود بالدي خير	الأطلس الإمارات
وتقديم المتعلمين، تاب	ورخاء يف الكتاب	وظف مجموعات العمل
المساعدة، واحرص على	المدرسي وناقشهم يف	من المتعلمين لمعرفة
متابعة جميع الفرق، ناقش	ذلك.	أهمية السدود يف بالدي،
فرق العمل يف المهام		ثم ناقشهم فيها، واطرح
التي تم إنجازها		عليهم مجموعة من
وجه المتعلمين لفقرة		السئلة تثير انتباههم
حقيقة وطنية عن دولة		واطلب من المتعلمين
الإمارات العربية المتحدة		تنفيذ صغ بأسلوبك لمفهوم تعريفا
اطلب من المتعلمين		السد؟
تنفيذ النشاط المرتبط يف		
الكتاب المدرسي		

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في دون إذن مسبق من الناشر

ما أهمية السدود

حدد السدود يف بالدي	الأنشطة المرتبطة يف	الكتاب المدرسي، وعزز
	إجاباتهم ماديًا ومعنويًا	اطلب من المتعلمين
الأنشطة المصاحبة للدرس	بشكل فردي قراءة فقرة	عرض خريطة السدود،
واشرك المتعلمين يف	(حقيقة مذهلة)، حول	السدود وعرض صورة
تحددتها، ثم أطر أسئلة	أعرض تقديمي إن أمكن	تثير الانتباه لديهم مستعينا
بصور الكتاب المدرسي أو	ناقش المتعلمين بعد	عمل من مع إنجاز
		أوال: السدود

تابع/إجراءات تنفيذ الدرس

(خالصة الدرس/غلق الحصة) 5 دقائق

- .التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة يف الدرس
- .تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة يف الدرس
- .تكليف المتعلمين بتصميم خارطة ذهنية لخبرات الدرس
- .أوجه إبل المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة
- .تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين

(التقويم الختامي) 5دقائق

- .تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها يف التقويم الختامي
- .إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية يف الحصة الدراسية
- .توجيه المتعلمين للعمل الفردي

.اختيار إستيراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه

جميع الحقوق © محفوظة لؤارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

:النشاط الأول

لث الس دودية ست كم ل الفير اغات يف مثا

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

دعوة ف الس

لعام 2015م

(يترك للمتعم)

مارات والمناطق ركز يف الإثأة و الشمالي
ق جمائل للس دود يف الدول لغ الع دد الإب

النَّ شاطِ الثَّانِي

نَ بَيْنَ سَدِّ وَادِي حَامٍ، وَسَرِّ وَادِي الْبِيحِ قَرَأْ

د وادي البيح وَجْهَ الْمَقَارِنِ

س وادي حام أُسُّ

نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

يترك للمتعلم (يترك للمتعلم) يترك للمتعلم (يترك)

اله دف من الإنشاء

(للمتعلم) (يترك للمتعلم) يترك للمتعلم

المُ وقع

النَّ شاطِ الثَّالِث

س نة الإنشاء

كَمْ لَمْ خَطَّ الْآيَتِ: أ
ة السدود: مِي أ

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في

ي

ي

-

-

ا

ة

ه

تحمي الخطار

ا

من الفيضانات

ل

والسيول

ج

تخزين المياه

و

ف

زيادة مخزون

ا

ل

م

(التمهيد) التهيئة (5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الّتية

عرض مقطع (فيديو) يوضح المشروعات السياحية يف دولة الإمارات العربية المتحدة. عرض ألبوم صور لأماكن الجاذبة يف دولة الإمارات العربية المتحدة

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ الأساليب والأنشطة التقويم البنائي

مشاركتهم مع تقديم التغذية الراجعة.

جميع الحقوق © محفوظة لورا التربة والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

ما المقصود

بالأنفاق؟

وضح استخدامات الأنفاق -

يف دولة

الإمارات العربية

المتحدة؟

استخلص إنجازات بالدي يف-

مجال

الأنفاق؟

استخدم إستراتيجية

الحوار والمناقشة لتوضيح

مفهوم الأنفاق بنوع من

الإثراء وتغذية راجعة

واستمع إبل إجاباتهم وعزز

الصحيح وصبوب الخطأ

أجر حوارا بين المتعلمين

حول استخدامات الأنفاق،

وأعطهم الفرصة للتحدث

بنوع من الإثراء، وعزز

أوجه المتعلمين لقراءة

فقرة بينتنا الإماراتية

وأناقشهم يف محتواها.

ناقش المتعلمين يف

استخدامات الأنفاق يف

دولة الإمارات العربية

المتحدة.

عرض إنجازات بالدي يف

مجال الأنفاق خالل الحاسوب

أو أي وسيلة أخرى وإفساح

المجال للمتعلمين من خالل

العصف الذهني لمناقشتها

أعط المجال للمتعلم من

خالل الأنشطة لإجابة

عنها ثم المناقشة معهم

استخدم إستراتيجية الحوار

والمناقشة لتوضيح نفق المطار

اعرض فقرة حديث الإمارات

أناقش المتعلمين يف حديث

الإمارات وفترة من التراث.

مراعاة أصحاب الهمم

من خالل تحديد الأنشطة

التي تتناسب مع

إمكانيتهم وقم بإشراكهم

مشاركة فاعلة يف

مناقشات الدرس.

ثانياً: الأنفاق

44

تابع/إجراءات تنفيذ الدرس

(خالصة الدرس/غلق الحصة) 5 دقائق

التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة يف الدرس
تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة يف الدرس
تكليف المتعلمين بتصميم خارطة ذهنية لخبرات الدرس
أوجه إبل المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة
تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين

(التقويم الختامي) 5دقائق

تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها يف التقويم الختامي
إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية يف الحصة الدراسية
توجيه المتعلمين للعمل الفردي
اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه

جميع الحقوق © محفوظة لؤارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

45

نشطة أال

(كتاب الطالب ص 61)

النشاط الأول

فيما ت ستخدم الأنفاق؟ على ت
عاء الزجاجي، م ست عين. ا بال بارات
ألتية؛ على الوها على الل صاقات الم وجود
ة؛ ا ت ب اس تخ دامن من
ادة م خزون (ي) ز الماء
عبور

ارات (السي)

جميع الحقوق © محفوظة لؤارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه
الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل
من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

قل م ياهن
قل الم شاة خزين الم ياه أنابيب

(يترك للمتعلم) الماء رف الص ص ح سي نت

نشطة أَل

(كتاب الطالب ص 62)

:النَّ شاط الثاين

سماء الأنفاق: الحظ الصور الآتية، واكتب أ

نفق المطار 1.

نفق الشندغة 2.

:النَّ شاط الثالث

فَ عَرِيفِ امِّ كَتِّ بِ تَأِ
نَاسِبَ اللَّن قِ.

(يترك للمتعلم)

.إجراءات تنفيذ الدرس

(التمهيد) (التهيئة) (5 دقائق)

:تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية

.عرض مقطع فيديو الزراعة المائية يف دولة الإمارات العربية المتحدة

.إعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس

.ناقش الفكرة الرئيسية للدرس

.(مقترحات أخرى) مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين

.ضع بصماتك الإبداعية

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ الأساليب والأنشطة التقويم البنائي

جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

استخلص ما

المقصود بالنقل؟ وضح أهمية

النقل

استنتج وسائل النقل

والمواصلات يف بالدي؟

الأنشطة المصاحبة للدرس

وجه انتباه المتعلمين

لقراءة فقرة النقل

مراعاة أصحاب الهمم
من خلال تحديد الأنشطة
التي تتناسب مع
إمكانيتهم وقم بإشراكهم

الرائدة يف بالدي مع
مجموعته، ثم اطرح
عليهم الأسئلة استنتاجية
وناقشهم يف المفهوم

الحياء يف المجتمع. أجر
حوارا بين المتعلمين

حول مفهوم وسائل النقل
ثم اطرح عليهم الأسئلة

الاستنتاجية وناقشهم يف

المفهوم. عرض فقرة حقيقة

وطنية وناقشهم فيها

المجموعات، حفز أشرك المتعلمين يف تحديد

الإجابات الصحيحة وساعد

المجموعات

المتعثرة، وكلفهم بطرح

ما تعلموه عن ترام دبي.

كلف المتعلمين بقراءة

فقرة (علمني زايد)

وناقشهم يف محتواها

كلف بعض المتعلمين

بقراءة فقرة المشاريع

الانتقال الثالث

والمواصلات

التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس.
تكليف المتعلمين بتصميم خارطة ذهنية لخبرات الدرس.
أوجه إبل المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة
تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين

(التقويم الختامي) 5 دقائق

تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.
توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم ونتاجه

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

49

نشطة ال

(كتاب الطالب ص 66)

النشاط الأول

المناصب: بالتحميل عمل العبارات الآتية:
من مكان آخر هي وسائل النقل. 1. ونقل السلع لابتك رها الإ نسان وس خر ها
الجل خدم ته يف الت. 2. مترو
هدف
ديب تقليل التلوث.
مشروع أ
الك هـ بائية هو تخفيف الزدحام. عمل بالتغذي. 3. خارج أوروبا ي ل مشروع

النشاط الثاني



سجّلها أسفل كل صورة: ستُنتج أنواع النقل، وأُمن خالل الصور

النقل البحري النقل الجوي

النقل البري

:النَّ شاط الثالث

هني آليت: كم ل المخطط الذاء
وسائل الن قل والم واص الت؟ ةه مي أ

سهولة التواصل

جميع الحقوق © محفوظة لؤارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

النسايين مع الآخرين

تسهيل نقل البضائع
من مكان آخر

تنشيط حركة السياحة
والسفر

(LMS) يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية و الخطة الزمنية على)

المجال: الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية المحور: التربية الوطنية

المعيار: يظهر يظهر المتعلم شعورا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمه وأخلاقه من خالل فهم العوامل والمقومات التي ساهمت يف تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع

يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة يف الدرس

يشرح العوامل التي ساعدت أجدادنا على الإبداع والبتكار.
الهوية الوطنية
التنمية البشرية المستدامة .
يصف الأدوات التي استخدمها الجداد
يناقش أهمية البتكار يف الزراعة والصيد عند الأجداد

الحوار والمناقشة

جميع الحقوق © محفوظة لدارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

تلخيص المعلومات

العصف الذهني

الربط بالواقع

التفكير البداعي

قراءة الصور وتحليلها

تحليل الصور والأشكال

التخيل

الإبداع

حل المشكلات

جمع المعلومات

يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق

العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة

التفكير النقدي

تحديد المشكلات وحلها

التفكير المنظومي

التوجيه الذاتي

المواطنة والمسؤولية

الإبداع والبتكار

نواتج التعلم

بداع (والّ تابع/الوحدة الثانية:)العراقة

(تابع/الدرس الأول:)إبداعات جدي

.المحافظة على الآثار

.العمل الجماعي والتواصل والقيادة

.التنمية الاجتماعية المستدامة .

.التعاشيش والتنوع البيولوجي

.الالمام بالتكنولوجيا وتوظيفها

تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية تتمحور

.حول مستقبل الببداع والبتكار يف بالدي

وجه المتعلمين لجمع معلومات وصور أو تصميم فيلم

وثائقي يبرز العوامل التي ساعدت أجدادنا على الإبداع

والبتكار.

المادة اللغة العربية: أوجه التكامل: (القراءة -

.)التلخيص - التعبير الكتابي

المادة الفنون البصرية: أوجه التكامل: (قراءة

.)الصور والرسوم والشكال

المادة الحاسوب: أوجه التكامل: (البحث بالشبكة

.)العالمية للمعلومات (الإنترنت) - التخيل

المادة العلوم: أوجه التكامل: (معرفة المصطلحات

(وَالسَّبَاب وَالظَّوَاهِر البيئية

.الكتاب المدرسي
.الصور المناسبة
.العروض التقديمية
.الشبكة العالمية للمعلومات

.السبورة الذكية
.ألفالم التعليمية
.الحاسب الآلي
مفاهيم المواطنة/التنمية المستدامة

تعزيز مفاهيم الابتكار

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

التكامل مع المواد الأخرى

إجراءات تنفيذ الدرس

(التمهيد) التهيئة (5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية

عرض مقطع (فيديو) عن إبداعات الجداد يف الحرف

يف دولة الإمارات العربية المتحدة. عرض ألبوم صور لبعض إبداعات الجداد يف الأدوات قديماً

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ الأساليب والأنشطة التقويم البنائي

الصحيح و صوب الخطأ. أسئلة تثير الانتباه لديهم

مستعينا بخريطة الكتاب

المدرسي أو الأطلس

الإمارات

ناقش المتعلمين يف

العوامل التي ساعدت

أجداننا على الإبداع

والابتكار واستخدم أسلوب

العصف الذهني بينهم

واستمع إبل إجاباتهم وعزز

أجر حوارا بين المتعلمين

حول ابدعات جدي ثم

اطرح عليهم الأسئلة

استنتاجية وناقشهم يف

المفهوم. عرض فقرة حقيقة

وطنية وناقشهم فيها

وجه المتعلمين لتحديد بعض

الحرف التي أبدع فيها أجداننا.

اطلب من المتعلمين تنفيذ

صغ بأسلوبك

تفسيرا لكل من

المفاهيم التالية:

القربة - الساج

اعرض خريطة لدولة

الإمارات العربية المتحدة،

واشرك المتعلمين يف تحديد

المواقع الجغرافيف، ثم أطر

جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

عدد العوامل التي ساعدت أجداننا على الإبداع والابتكار

النشاط المرتبط بف الكتاب
المدرسي.

الدرس) وناقشهم بف
محتواها.
مراعاة أصحاب الهمم
من خلال تحديد النشطة
التي تتناسب مع إمكانيتهم
وقم بإشراكهم مشاركة
فاعلة بف مناقشات الدرس

أوال: إبداعات الأجداد بف
الحرف

كلف المتعلمين بقراءة
فقرة) الحقائق الواردة بف

54

تابع/إجراءات تنفيذ الدرس

(خالصة الدرس/غلق الحصة) 5 دقائق

التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بف الدرس
تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة بف الدرس
تكليف المتعلمين بتصميم خارطة ذهنية لخبرات الدرس
أوجه إبل المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة
تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين

(التقويم الختامي) 5 دقائق

تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها يف التقويم الختامي.
إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية يف الحصة الدراسية.
توجيه المتعلمين للعمل الفردي.

اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم ونتجه

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

55

نشطة أَل

(كتاب الطالب ص 76)

الن شاط الأول

د واتهم بالو، جه الم بت س م: أ جدادي يف الماض ي لصنع ص ل بين الم واد ال تي است خد مها أ

إسم نت

الط بين

س عف الن خيل

الط ابوق

ج لود الح يوانات

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

النف ط

الرافعة

الن شاط الثاين

من الب دائل ال تي تلي كل ع بارية: الص حيحة أختار الإجاب
ة: داة ال تي ي حم ل فيها الماء: **القرب**. 1. بت س مي أَل

ة) (الح صير - الجفير - القرب

جدادي سَفْنُهُ مَقِّ دِيمَا ب: شَحْمِ الحوتِ طَلَى أ. 2.

(زيت الن خيل - الط ين - شحم الحوت)

است خدِمَتْ يَف: الزَّ رَاعِيَة. 3. اليازرة أداة

(الص يد - الز راعية - الر عي)

56

نشطة أَل

(. كتاب الطالب ص 77)

:الن شاط الثالث

العديد من الم نتجات فما هي؟ جدادي من الماعز يف استخراج است فاد أعب ع - نها بالر رسم أ.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

منتج

منتج
ج

إجراءات تنفيذ الدرس

(التمهيد) (التهيئة) (5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية:

عرض مقطع (فيديو) يوضح الأدوات المنزلية يف دولة الإمارات العربية المتحدة قديماً.
عرض ألبوم صور لأدوات المنزلية يف دولة الإمارات العربية المتحدة.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ الأساليب والأنشطة التقويم البنائي

مظاهر الأدوات المنزلية
القديمة يف دولة الإمارات
العربية المتحدة وأشركهم
يف تفسير ما تحويه
الصور بحسب فكرهم
وقدراتهم دولة الإمارات العربية المتحدة

المفاهيم التالية:
السرد - القدر - الجفير -
استخدم استراتيجيات
الحوار والمناقشة لتوضيح
الأدوات المنزلية القديمة يف
بنوع من الإثراء وتغذية
الرجعة

مناقشة فقرة المرأة

الإماراتية وأدوات الزينة

التي صنعتها من بيئتها

المحلية.

كلف المتعلمين بقراءة فقرة

استنتج من المتعلمين
أبرز إبداعات الجداد يف
الدوات وناقشهم فيها مع
تدعيمها بالمثلة الواقعية. =

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح
بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق
استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون
إذن مسبق من الناشر

عدد أهم الأدوات المنزلية التي
أبداع فيها إجدادي

اعرض صوراً عن صنع بأسلوبك = تفسيراً لكل من

(حديث الإمارات) وناقشهم

يف محتواها

مراعاة أصحاب الهمم

من خلال تحديد الأنشطة

التي تتناسب مع إمكانياتهم

وقم بإشراكهم مشاركة

فاعلة يف مناقشات الدرس

ثانياً: إبداعات الأجداد يف

تابع/إجراءات تنفيذ الدرس

(خالصة الدرس/غلق الحصة) 5 دقائق

التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة يف الدرس

تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة يف الدرس

تكليف المتعلمين بتصميم خارطة ذهنية لخبرات الدرس

أوجه إبل المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة

تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين

(التقويم الختامي) 5دقائق

نشطة أَل

(كتاب الطالب ص 82)

:النَّ شاط الثالث

الذي نَفَع بَّتْ مَبَّتْ رَسْمُ أَدَاةٍ

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

(متروك للطالب)

61

إجراءات تنفيذ الدرس

:التمهيد (التهيئة) (5 دقائق) تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية

.عرض مقطع (فيديو) يوضح شريعة فلج المعال قديماً

.عرض ألبوم صور يوضح منطقة فلج المعال

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ الأساليب والأنشطة التقويم البنائي

من خلال تحديد الأنشطة خالسه المتعلمون: مميزات التي تناسب مع الشريعة وأهميتها. أعط إمكانيتهم وقم بإشراكهم المجال للمتعلم من خلال مشاركة فاعلة يف التفكير الناقد، لتوضيح دوره مناقشات الدرس ودور زمائه داخل المجتمع يف كيفية المحافظة على الموقع الشريعة كقيم وتعزيز للهوية الوطنية.

كون مجموعات عمل من المتعلمين، للتعرف على منطقة فلج المعال

جميع الحقوق © محفوظة لدارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

استخلص ما المقصود بالشريعة

وضح أوامر الشيخ عبدهللا بن راشد الؤل عام 1800م

ا: شريعة فلج ثالث المعال

عدد مميزات الشريعة وأهميتها عرض خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة وأشرك المتعلمين يف تحديد إمارة أم القيوين ومنطقة فلج المعال ثم أ طرح أسئلة تثير الانتباه لديهم.

مع إنجاز المهام من خالل التجوال وتقديم المساعدة، تاب واحرص على متابعة جميع الفرق، ناقش فرق العمل يف المهام التي تم إنجازها.

كلف المتعلمين بقراءة فقرة (علمني زايد) وناقشهم يف محتواها. مراعاة أصحاب الهمم

أوجه المتعلمين لقرلة فقرة ((ابتكارات استخدم مهارة العصف الذهني، وأ طرح سؤال يوضح من

أجر حوارا بين المتعلمين حول الجهود التي قام بها الشيخ عبدهللا بن راشد

تابع/إجراءات تنفيذ الدرس

(خالصة الدرس/غلق الحصة) 5 دقائق

التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة يف الدرس.
تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة يف الدرس.
تكليف المتعلمين بتصميم خارطة ذهنية لخبرات الدرس.
أوجه إبل المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة
تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين

(التقويم الختامي) 5دقائق

تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها يف التقويم الختامي
إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية يف الحصة الدراسية
توجيه المتعلمين للعمل الفردي
اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم ونتاجه

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

:النشاط الأول

المناسبة: بالتكامل العبارات الآتية:
الشيخ عبدالله بن راشد الأول. ت ش ربيع أم القيوين يف عهد الشيخ نيب 1.
المع ال يف إمارة أم القيوين. ق ع م نطقة فلجت 2.
ت مئز مياه الش ربيعة بمياه عذبة وتجري طوال العام واندفاع المياه قوي.. 3 ت

جميع الحقوق محفوظة لدارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

:النشاط الثاني

المعال جل جدادي يف فال ذي حق ه أ ب اسم الإنجاز الحظ الص ورتي ن، وأ

إنشاء الشريعة (الفلج) بناء حصن وخمس أبراج

:النَّ شاطِ الثالِثُ

وَفَقَّ الْجِدْوِلَ الْآلِيَّةِ وَاحِدَةً تَيْجَةً كَتَبْتُ، وَأَحْدَاثَ الْآلِيَّةِ الْمُؤَلَّاتِ

النَّ تَيْجَةً

الْحَدُثُ

المَعَالِمُ يَا هَيْفَ فَالْجَعْدُ مِمَّا مَتْرُوكٌ لِلطَّالِبِ تَوَافُرُ جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح

بإع

ادة

!

ص

دار

هذ

ه

ال

ص

فح

ة

أو

جز

ء

منه

ا

أو

تخ

ز

ينه

ا

في

نقط

اق

اس

تعا

دة

الم

عل

وم

ات

،

أو

تقل

ها

بأ

ي

ش

كل

من

أل

ش

كا

ل،

من

دو

أهل - الم متروك للطالب - نطقاً - عند الش - ربيعة التقاء - متروك للطالب

متروك للطالب

(LMS) يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية و الخطة الزمنية على)

المجال: الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية المحور: التاريخ

المعيار: يظهر المتعلمين معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر المتعلمين فهما أنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

يفسر التفوق العلمي عند العرب المسلمين

يستخلص صفات الطبيب

يتعرف على شخصية أوبكر الرازي

تحديد المشكلات وحلها

يجمع معلومات من مصادر متعددة عن علم

التفكير المنظومي

الطب في دولة الإمارات العربية المتحدة

التوجيه الذاتي

جميع الحقوق محفوظة لؤارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

نواتج التعلم

الحوار والمناقشة

تلخيص المعلومات

العصف الذهني

الربط بالواقع

التفكير البداعي

قراءة الصور وتحليلها

تحليل الصور والأشكال

استراتيجيات التعليم والتعلم

التخيل

الإبداع

حل المشكلات

جمع المعلومات

يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق

العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة

مهارات التفكير العليا

التفكير النقدي

(مهارات القرن 21)

بداع) وإلّ تايغ/الوحدة الثانية: (العراقه

(تابع/الدرس الثاين:)علم الطب

الهوية الوطنية.

:التممية البشرية المستدامة

المواطنة والمسؤولية

البداع والبتكار

:التممية البيئية المستدامة

المحافظة على الأثار

العمل الجماعي والتواصل والقيادة

:التممية الاجتماعية المستدامة

التعايش والتنوع البيولوجي

أاللمام بالتكنولوجيا وتوظيفها

مقترحات تسهم نف مشروع الوحدة

التفكير الجماعي لمواجه التحديات والمشكالت

الكتاب المدرسي

الصور المناسبة

العروض التقديمية

الشبكة العالمية للمعلومات

المادة اللغة العربية: أوجه التكامل: (القراءة -

(.التلخيص - التعبير الكتابي

المادة الفنون البصرية: أوجه التكامل: (قراءة

(.الصور والرسوم وأشكال

المادة الحاسوب: أوجه التكامل: (البحث بالشبكة

(.العالمية للمعلومات) الإنترنت(- التخييل

.ألفالم التعليمية
.الحاسب آليل
مفاهيم المواطنة/التنمية المستدامة

تعزير مفاهيم الابتكار

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

التكامل مع المواد الأخرى

الوسائل وتقنيات التعلم

.السبورة الذكية

67

.إجراءات تنفيذ الدرس

(التمهيد) (التهيئة) (5 دقائق)

:تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية

اعرض عزيزي المعلم قصة عن انجح التجارب يف علم الطب وشهد انتباه المتعلمين يف طريقة العرض، ثم استخلص منهم عنوان الدرس.

عرض اليوم صور لبعض العلماء المسلمين الذين برعوا في علم الطب ومنهم أبو بكر الرازي. عزيزي المعلم، ضع بصمتك الإبداعية في تقديم تهيئة حافزة نشد الانتباه وتثير دافعيتهم وحماسهم نحو المادة.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ السالبي وأنشطة التقويم البنائي

مراعاة المعلم أصحاب الهمم بتعلموه من مفهوم الطب بتصميم الأنشطة التي تناسب قدراتهم مع تحفيزهم للتعلم.

جميع الحقوق محفوظة لؤارة التربية والتعليم. يسمح

بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق

استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون

إذن مسبق من الناشر

ما صفات الطبيب التي تؤهله

لممارسة المهنة

استخدم أسلوب المناقشة والحوار

مع الطالب، ووجه لهم أسئلة عن

أهم العوامل التي ساعدت

العلماء المسلمين على

التفوق العلمي.

دون إجاباتهم على السبورة

التفاعلية وقم بتعزيز الإجابات.

اطلب من المتعلمين قراءة فقرة

(علم الطب) وتناقش معهم فيما

وجه المتعلمين لتحديد

العلوم العلمية التي برع

فيها المسلمين القدامى

اطلب من المتعلمين

تنفيذ النشاط المرتبط يف

الكتاب المدرسي (علم الطب)

أوال: علم الطب عند العرب

قديمًا

عدد العوامل التي ساعدت

العلماء

المسلمين على

التفوق العلمي.

ما المقصود بعلم الطب

تكليف المتعلمين بتصميم خارطة ذهنية لخبرات الدرس.
أوجه إبل المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة
تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين

(التقويم الختامي) 5 دقائق

تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها يف التقويم الختامي
إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية يف الحصة الدراسية
توجيه المتعلمين للعمل الفردي

اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

69

نشطة آل

(كتاب الطالب ص 94)

:الن شاط الأول

فوق الع لماء الم سلمين الق دامي يف م جال العلوم الع لمية؟ س رت فأ

الصبر والمثابرة لطلب العلم

اهتمام الحكام بهم وتشجيعهم المستمر لهم

حرية الرأي العلمي

اين: النشاط الث

رع فيها الع لماء الم سلمون الق دامي من خالل الصور سم ي الع لوم التي بأ

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

علم الكيمياء علم الرياضيات

نشطة أَل

(كتاب الطالب ص 95)

الث: النشاط الث

دراس تِه م. ستقبال م ب هت حد د الت خُصص الذي سَأَ وضح م بر رات اختياري لهذا الم جال الد رسي؟ أ

ي لهذا ب يف اختيار السب
التخصص

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

(متروك للطالب)

إجراءات تنفيذ الدرس

(التمهيد) (التهيئة) (5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية:

اعرض عزيزي المعلم قصة عن انجح التجارب يف علم الطب وشد انتباه المتعلمين يف طريقة العرض، ثم استخلص منهم عنوان

الدرس.

عرض اليوم صور لبعض العلماء المسلمين الذين برعوا في علم الطب ومنهم أبو بكر الرازي. عزيزي المعلم، ضع بصمتك الإبداعية في تقديم تهيئة حافزة نشد الانتباه وتثير دافعيتهم وحماسهم نحو المادة

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ الأساليب والأنشطة التقويم البنائي

تنفيذ النشاط المرتبط في

الكتاب المدرسي.

كلف المتعلمين بقراءة فقرة

(حديث الإمارات) وناقشهم

يف محتواها

مراعاة المعلم أصحاب الهمم

بتصميم الأنشطة التي تناسب

قدراتهم مع تحفيزهم للتعلم

مناقشتهم عن

اختيار الموقع والشروط

التي استنتجوها لبناء

المستشفى. اطلب من

المتعلمين تنفيذ النشاط

المرتبط في الكتاب

المدرسي.

جميع الحقوق © محفوظة لؤارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

ما هي أهم صفات أبو بكر الرازي.

عدد أهم إنجازات أبو بكر

الرازي في

الطب.

اطلب من الطالب قراءة الفقرة

الأول من الدرس، ثم ناقشهم في

أهم صفات أبو بكر الرازي.

يقوم عدد من المتعلمين بتحديد

أهم إنجازات أبو بكر الرازي.

وجه الطالب لقراءة قصة بناء

المستشفى مع تنفيذ النشاط

من خلال التعبير عن

القصة بالرسم، ثم

اناقش فقرة حابداعات

عالمية وقيم إنسانية لغرس

قيمة النجاح

كون مجموعات عملٍ

من المتعلمين، للتعرف

على وفاة الرازي.

مع إنجاز المهام من خالل
التجوال وتقديم المساعدة،
تاب

واحرص على متابعة

جميع الفرق، ناقش فرق

العمل في المهام التي تم

إنجازها

اطلب من المتعلمين

ثانياً: أبو بكر الرازي

تابع/إجراءات تنفيذ الدرس.

(خالصة الدرس/غلق الحصة) 5 دقائق

التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة يف الدرس.
تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة يف الدرس.
تكليف المتعلمين بتصميم خارطة ذهنية لخبرات الدرس.
أوجه إبل المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة
تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين

(التقويم الختامي) 5دقائق

تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها يف التقويم الختامي.
إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية يف الحصة الدراسية.
توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
اختيار إستيراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه

جميع الحقوق © محفوظة لورا التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

نشطة أل

(كتاب الطالب ص 99)

النشاط الأول

ي: الرازي للعالم أبوبكر الت عريفة طاق ستكم ل البأ

.السم: أبو بكر الرازي

.المولد: ولد يف مدينة الري ببالد فارس

.برع يف علم: الطب

شهر مؤل فاته: الحاوي

جميع الحقوق محفوظة لؤارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

اين: النشاط الثالث

ي: الرازي كت ب ثالث ص فات من صفات أبوبكر

.شديد الذكاء

.سريع الفهم والحفظ

.كرما ويارا وعطوفا

الث: النشاط الث

هني آليت: كمل الم حط الذاء
يمن إنجازات أبوبكر الرازي:

أبتكر خبوط الجراحة

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

استخدم الحيوانات يف تجريب الأدوية

فرق بين الجدري والحصبة

75

إجراءات تنفيذ الدرس

(التمهيد) التهيئة (5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية

اعرض عزيزي المعلم قصة عن انجح التجارب يف علم الطب وشد انتباه المتعلمين يف طريقة العرض، ثم استخلص منهم عنوان الدرس.

عرض ألبوم صور لبعض العلماء المسلمين الذين برعوا يف علم الطب ومنهم أبوبكر الرازي. عزيزي المعلم، ضع بصمتك الإبداعية يف تقديم تهيئة حافزة تشد الانتباه وتثير دافعيتهم وحماسهم نحو المادة.

خطوات التنفيذ الأساليب والأنشطة التقويم البنائي
التي تناسب قدراتهم مع المتعلمين حول الجامعات التي
تحفيزهم للتعلم تقوم بتدريس الطب يف دولة
الإمارات العربية المتحدة.

جميع الحقوق © محفوظة لوكالة التربية والتعليم. يسمح

بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق

استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون

إذن مسبق من الناشر

اذكر مبدعون اماراتيون يف -

. مجال الطب

استخدم مهارة العصف الذهني،

واطرح سؤالاً يوضح من وجه سؤالاً للمتعلمين: استنتج جهود دولة الإمارات -

العربية المتحدة يف مجال

.الاهتمام بعلم الطب

خالله المتعلمون: أشهر الأطباء وضح مظاهر اهتمام دولة

الاماراتيون المبدعون يف دولة الإمارات العربية المتحدة

.الإمارات العربية المتحدة بعلم الطب؟ ما الجهود التي

أعط المجال للمتعلم من خالل بذلتها دولتنا الحبيبة يف

التفكير الناقد، لتوضيح دوره مجال الاهتمام بعلم الطب؟

عدد الجامعات التي تقوم -

بتدريس الطب يف دولة

الإمارات العربية

المتحدة.

ودور زمالته داخل المجتمع شاركهم عملية التفكير ودون كل

اتجاه مهنة الطبيب كقيم أفكارهم على السبورة التفاعلية،

وتعزيز الهوية الوطنية وعززها واطلب منهم تدوينها يف

مراعاة المعلم أصحاب كراساتهم. أجر حواراً بين

الهمم بتصميم الأنشطة

ا: علم الطب يف ثالث

دولة الإمارات العربية المتحدة

(التقويم الختامي) 5 دقائق

تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها يف التقويم الختامي
إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية يف الحصة الدراسية
توجيه المتعلمين للعمل الفردي
اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم ونتاجه

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

77

نشطة آل

(كتاب الطالب ص 104)

كم لّ الحجّ دول الذي أمامي؟

:النّ شاطّ الأولّ

لما له من أهمية لصحة الإنسان	علم، ة المّت حدّ، ة بيّة الإمّارات العربّ أسباب اه تما م دو ل الط بب
جامعة الإمارات كلية ديب الطبية جامعة الشارقة	ة المّت حدّ، ة بيّة الإمّارات العربّ الطّ بّ يف دول يمن كلّ

اين: النشاط الث

هني آليت: كم الم خطط الذاء
ة المّت حدّة يف م جال الطّب. رية الإ مارات الع ريج هود دول
العلوم الصحية
وتوفير علماء أطباء يدرسون
الطلبة يف الجامعات
والكليات
بناء الجامعات والكليات
الطبية وتزويدها بأحدث
الأجهزة
طرح مادة علمية باسم
إرسال البعثات الخارجية

78

نشطة أَل

(كتاب الطالب ص 105)

الث: النشاط الث

سَطْرَ رِبْعَةً أَيْفَ حُدُودِ أَيْذَةِ كَتَبَ عَنْهَا نِ مَارَاتِيَّةَ أَيْذَاتِ يَف م جَالِ الطِّبِّ، وَأُ بَحْثَ عَنِ شَيْءٍ

ص

ي

ة

إ

ح

ع

لح

قو

ق

و

تتم

تتم

.

الي

مع

ح

تبع

أداة

!

ص

دار

هذ

•

ال

ص

فح

ء

أر

جز

منه

ا

أو

تج

ز

ينه

ا

في

نط

اق

اس

تعا

دة

الم

عل

وم

ات

،

أو

تقل

ها

بأ

ي

عن

كل

من

الآن

عن

كا

ل.

من

دو

ن

إذ

ن

م

من

نق

من

(متروك للطالب)