



مواقع الخريطة

تمثيل مسائل ومعادلات من الحياة اليومية من خلال التمثيل البياني للأزواج المرتبة في الربع الأول من المستوى الإحداثي. وتفسير القيم الإحداثية للنقاط في سياق الموقف.

التركيز

ممارسات في الرياضيات

- 1 فهم طبيعة المسائل والمثابرة في حلها.
- 5 استخدام الأدوات الملائمة بطريقة إستراتيجية.
- 6 مراعاة الدقة.

الترباط المنطقي

الربط بالموضوعات الرئيسية

مرتبط بمجال التركيز المهم التالي، يصل فيما وراء مجال التركيز المهم للصف 5 لتناول تمثيل العلاقات العددية بالمستوى الإحداثي.

الدقة

تزداد صعوبة التمارين مع تقدّم الدرس. ومع ذلك، قد يتباين تكرار الطلاب الفردي خلال العمليات الحسابية الموشعة.

مستويات الصعوبة

- المستوى 1 استيعاب المفاهيم
المستوى 2 تطبيق المفاهيم

الرسم
1-13

هدف الدرس

يقوم الطلاب بتعيين نقاط على شبكة لحل مسائل من الحياة اليومية.

مراجعة

مسألة اليوم

الأعداد الواردة أدناه تفتقد نقاطها العشرية. ضع النقاط العشرية في الأعداد بحيث يتم ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.

018 12 226 250

الإجابة النموذجية

0.18 1.2 22.6 25.0

تفكير

فهم طبيعة المسائل اطلب من الطلاب ابتكار مسألة مماثلة لهذه المسألة.

توفر مراجعة إضافية في نهاية الوحدة.

LA

بالنسبة لأنشطة الدعم اللغوي، طالع الإستراتيجية التعليمية للحصول اللغوي في الدرس التالي.

الرسم

ستحتاج إلى
• ورق رسم بياني

ستستخدم ورق الرسم البياني لتمثيل المواقع على الخريطة.
اقرأ المسألة بصوت مرتفع. اطلب من الطلاب رسم نقطة وتبويبها في الركن السفلي الأيسر من الشبكة لتمثيل المدرسة.

من المدرسة، تمشي فاطمة ثلاث بنايات شمالاً نحو المكتبة.

في أي اتجاه من النقطة المسماة "المدرسة" ينبغي عليك التحرك إلى المكتبة؟ إلى الأعلى

كم عدد الوحدات التي يجب أن تتحرك لكي تصل إلى المكتبة؟ 3

اطلب من الطلاب رسم نقطة للمكتبة وتبويبها.

من المكتبة، تمشي فاطمة بتاينين شرقاً نحو الحديقة.

في أي اتجاه من النقطة المسماة "المكتبة" ينبغي عليك التحرك إلى الحديقة؟ اليمين

كم عدد الوحدات التي يجب أن تتحرك لكي تصل إلى الحديقة؟ 2



اطلب من الطلاب رسم نقطة للحديقة وتبويبها.

يقع منزل فاطمة على بُعد بناية واحدة من الحديقة جهة الجنوب.

في أي اتجاه من النقطة المسماة "الحديقة" ينبغي عليك التحرك إلى منزل فاطمة؟ إلى الأسفل

كم عدد الوحدات التي يجب أن تتحركها لكي تصل إلى منزل فاطمة؟ 1

التفسير

رجاءاً فهم طبيعة المسائل أدر نقاشاً عن تمارين التحدث. تحقق للتأكد من نسخ الطلاب للنقاط وأسمائها من الشبكة بالصفحة الأولى. استخدم الشبكة في حل التمارين 2-4.

رسم شبكة يبدأ بالمثل يمارس التحدث عن المسألة المسماة "الحديقة". كن في أوله من خط المثلث البياني بعد أن تحركه كما يسأل إلى يمين فاطمة
إلى الأسفل
أو عدد الوحدات التي يجب أن تتحرك لكي تصل إلى يمين فاطمة
رسم شبكة يبدأ بالمثل يمارس هذه الفكرة.

التفسير

1. من المثلث البياني المرسوم رسم المثلث ونموذج من شبكة الرسم
2. على محور الخلف من مكان كورد إلى المسألة أم إلى المسألة
3. على المسألة جهة أكثر من المسألة أم من يمينه فاطمة
4. تمارين في وضع خط سطر، هذه تمارين تساعد أن يتبين من جهة إلى جهة اليمين (الإيجابية) المسماة، بينما عليها أن تتبين يتقاربان بتأينين جهة الجنوب ثم بتأينين جهة الغرب.

5. كتاب مسأله يمارس أن يمارس من المسألة المسماة "المدرسة"
رسم الخريطة
راجع عمل الطلاب.

www.illustrationsforlearning.com

تطبيق عملي

المواقع على الخريطة

الرسم

يطلبك استخدام ورقة تخطيط بياني لتمثيل المواقع على الخريطة. من المدرسة، تمشي فاطمة ثلاث بنايات شمالاً نحو المكتبة. ثم تمشي بتاينين شرقاً نحو الحديقة. ينجو بيت فاطمة على بُعد بناية واحدة من الحديقة جهة الجنوب. ارفع خريطة لتوضع تلك المواقع

1. ارفع ورقة التخطيط البياني المرفقة لرسم شبكة تخطيط في الركن السفلي الأيسر

2. من النقطة المسماة "المدرسة" في أي اتجاه من النقطة المسماة "المدرسة" ينبغي عليك التحرك إلى المكتبة؟ إلى الأعلى

أو عدد الوحدات التي يجب أن تتحرك لكي تصل إلى المكتبة؟ 3

3. ارفع نقطة وضعها لتمثل موقع المكتبة من المدرسة. من المكتبة، تمشي فاطمة بتاينين شرقاً نحو الحديقة. في أي اتجاه من النقطة المسماة "المكتبة" ينبغي عليك التحرك إلى الحديقة؟ اليمين

أو عدد الوحدات التي يجب أن تتحرك لكي تصل إلى الحديقة؟ 2

3 التمرين والتطبيق

التدريب

اطلب من الطلاب إكمال التمارين في صفحة **التدريب** فرادى أو أزواجًا أو في مجموعات صغيرة. يمكنك إذا أردت أن تطلب من متطوع توضيح كيفية تعيين موقع متجر الهدايا على الشبكة في التمرين 6. احرص على أن يشرح لزملاء الصف كيفية تحديد موقع التقطعة. ثم اطلب من الطلاب إكمال تعيين المواقع المتبقية في التمارين في الصفحة. بينما يكمل الطلاب التمارين، راقب تقدمهم، مع تقديم الإرشاد والتدخل التتويحي عند الحاجة.

التطبيق

استخدم التمارين لتعزيز مهارات حل المسائل وكيفية تعيين النقاط على شبكة لتمثيل مسألة من الحياة اليومية.

مراجعة الدقة

التمرينان 10 و 11 سوف يستخدم الطلاب خريطة المتزح الترفيهي في أعلى الصفحة لإكمال هذه التمارين. تأكد أنهم يعدّون الوحدات بين المواقع بعناية لتحديد الإجابات.

مراجعة الدقة

التمرين 12 تأكد من إيجاد الطلاب للعدد الإجمالي من الوحدات التي يمشيها كل شخص للوصول إلى المواقع المذكورة في المسألة لتحديد من يمشي أكثر.

الاستفادة من السؤال الأساسي

يسمح تمرين **كتابة نبذة** الطلاب فرصة ليذكروا في موضوع ما، بحيث يتكوّن لديهم الغميم المطلوب للإجابة على السؤال الأساسي في الوحدة.

التطبيق

استخدم خريطة مدينة أوما هي الموضحة أدناه للتمرين 10-12. لكن مبادئ خريطة الممشي على الخريطة بالخطوط الرأسية والأفقية.

10 حدد خريطة مكار أن اتجاه لك على من الجدول إلى اتجاه الغرب
الإجابة النموذجية: يمكنك أن أمشي 3 وحدات جهة الشرق ثم 4 وحدات جهة الشمال.

11 حدد اتجاهات الغرب، الشرق، الشمال، والجنوب. كم عدد الوحدات التي تمشيها لكي تصل إلى كل من المواقع؟

12 **التمرين** اشرح لماذا يمكن أن يكون هناك أكثر من إجابة واحدة لمسألة التمرين. اشرح كيف يمكن أن يكون هناك أكثر من إجابة واحدة لمسألة التمرين. اشرح كيف يمكن أن يكون هناك أكثر من إجابة واحدة لمسألة التمرين. اشرح كيف يمكن أن يكون هناك أكثر من إجابة واحدة لمسألة التمرين.

اكتب نبذة

13 اكتب نبذة عن المسألة التي تهمك في هذه المسألة. اشرح كيف يمكن أن يكون هناك أكثر من إجابة واحدة لمسألة التمرين. اشرح كيف يمكن أن يكون هناك أكثر من إجابة واحدة لمسألة التمرين.

التدريب

التمرين 9-12 استخدم ورقة للتمرين التالي لرسم خريطة للوحدات الموضحة.

9 من جدول شبكة الممشي، عيّن أحد التمرين 9-12. اكتب وحدات مراك في جدول الممشي. ثم اشرح كيف يمكن أن يكون هناك أكثر من إجابة واحدة لمسألة التمرين. اشرح كيف يمكن أن يكون هناك أكثر من إجابة واحدة لمسألة التمرين.

10 من جدول شبكة الممشي، عيّن أحد التمرين 9-12. اكتب وحدات مراك في جدول الممشي. ثم اشرح كيف يمكن أن يكون هناك أكثر من إجابة واحدة لمسألة التمرين. اشرح كيف يمكن أن يكون هناك أكثر من إجابة واحدة لمسألة التمرين.

11 من جدول شبكة الممشي، عيّن أحد التمرين 9-12. اكتب وحدات مراك في جدول الممشي. ثم اشرح كيف يمكن أن يكون هناك أكثر من إجابة واحدة لمسألة التمرين. اشرح كيف يمكن أن يكون هناك أكثر من إجابة واحدة لمسألة التمرين.

12 من جدول شبكة الممشي، عيّن أحد التمرين 9-12. اكتب وحدات مراك في جدول الممشي. ثم اشرح كيف يمكن أن يكون هناك أكثر من إجابة واحدة لمسألة التمرين. اشرح كيف يمكن أن يكون هناك أكثر من إجابة واحدة لمسألة التمرين.

4 تلخيص الدرس

واجباتي المنزلية

قم بتعيين واجب منزلي بعد إكمال الدرس بنجاح. يمكن للطلاب الذين استوعبوا المفاهيم تخطي قسم مساعد الواجب المنزلي.

حل المسائل

استخدام الأدوات الهلثانية

التبرين 4 يجب على الطلاب إيجاد العدد الإجمالي للوحدات التي يشيها كل شخص للوصول إلى المواقع المذكورة في المسألة. سوف يساعدهم هذا على تحديد من يشي أكثر.

التفكير والتوضيح

مع زميل، ارسم خريطة للمدرسة على ورق مربعات وميّزها بالأسماء. صنف 3 مواقع على الأقل على الخريطة. راجع خرائط الطلاب.

حل المسائل

استخدم خريطة مظهر جيما مارتك الموضحة أدناه للتفكير في 2-4 أماكن عمارة جيمس جيما مارت وصنّفه على الخريطة بالخطوط الرأسية والأفقية.

2. حدد طريقاً يجرى من شمالاً ليرتبط بين المدرس إلى قسم العلوم الإيجابية النموذجية، بحيث أن أنثى 4 وحدات جهة الشرق لم وحدة واحدة جهة الشمال.

3. حدد المسار يجرى من برنامج الهندس والتكنولوجيا عبر المدرس إلى قسم العلوم الإيجابية النموذجية، ثم حدد المسار العودة إلى المدرس في اتجاه غرباً ليرتبط بين قسم العلوم الإيجابية النموذجية.

4. وحدات 3 وحدات غرباً و3 وحدات شمالاً.

التمرين 4 استخدم أدوات الترفيق. حدد تانيا وميريا مسراً جيداً ليرتبط بين مكانهما المفضلين. خطي عليه باتجاه قسم الهندس بما في ذلك موريا باتجاه قسم العلوم النموذجية، ثم الأمامة التي إحداهما.

تانيا: الإجابة النموذجية: تانيا شمالاً إجمالي 18 وحدات، بينما موريا جنوبية 3 وحدات.

5. لو حدد إيمي والمسار التي يستلزمها من المدرس إلى قسم الهندس النموذجية الأمامة ليرتبط إحداهما.

7 وحدات 5 وحدات شرقاً وحدتان شمالاً.

واجباتي المنزلية

مساعد الواجب المنزلي

يطلب استخدام ورقة تشارل ياني لتتعلق المواقع على الخريطة. تظهر الخريطة مواقع الحيوانات داخل حديقة الأحياء الهلثانية. صعدت أليس وقالت أليس أن يشي من مدرسه حديقة الأحياء الهلثانية إلى الأحياء الهلثانية المطبق والمطبخ وأسماء الطريق بهذا الشكل.

1. اعم حساب الأعداد الكلية أسفل الطريق من الخريطة.

2. من المسألة المسألة "معدل سرعة الأحياء الهلثانية" حتى عند 5 وحدات جهة الشرق ثم وحدتين جهة الشمال التي يجرى إلى الأحياء الهلثانية.

3. من المسألة المسألة "المسار الهلثاني" على حجم وحدتين جهة الشرق ثم وحدتين جهة الشمال.

4. من المسألة المسألة "المسار الهلثاني" على حجم وحدتين جهة الشرق ثم وحدتين جهة الشمال.

تمرين

4. ارجع إلى مسألة التبرين 4. اعم حساب المسار على بعد 10 وحدات شرقاً من المسار الهلثاني، ثم حدد المسار الذي يجرى من المسار إلى الأحياء الهلثانية.

وحدات