

# الدرس 8

## نشاط عملي

### الضرب مع القياس

#### التركيز

المثارة بين حجم ناتج الضرب بحجم عامل واحد على أساس حجم العامل الآخر. وذلك دون إنجاز عملية الضرب المباشر إليها.

#### ممارسات في الرياضيات

- 1 فهم طبيعة المسائل والمثارة في حلها.
- 3 بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين.
- 5 استخدام الأدوات الملائمة بطريقة إستراتيجية.
- 6 مراعاة الدقة.

#### الترابط المنطقي

الربط بالبيوضعات الرئيسية  
الربط بحال التركيز المهم التالي، 1. تطوير الإجابة في جمع الكسور وطرحها. وتطوير فهم ضرب الكسور وأسمة الكسور في حالات محددة (أسمة كسور الوحدة على أعداد كلية وأسمة أعداد كلية على كسور الوحدة).

#### الدقة

تزداد صعوبة التمارين مع تقدم الدرس. ومع ذلك، قد يبدى تفكير الطلاب الفردي خلال عملية المعالجة الموشحة.

#### مستويات الصعوبة

- أ: المستوى 1 استيعاب المفاهيم
- ب: المستوى 2 تطبيق المفاهيم

الرسو التجربة  
1-58

#### هدف الدرس

سيشرح الطلاب ضرب الكسور مع القياس.

#### مراجعة

##### مسألة اليوم

اشترى السيد عامر علبة تضم 48 قلم تحديد لحيحة العنود.  $\frac{1}{3}$  من أقلام التحديد زرقاء، فكم عدد أقلام التحديد الزرقاء تقريباً؟ حوالي 10 أقلام

**نشاط** استخدام الأدوات الملائمة أسأل الطلاب أنّ أدوات متعلقة بالرياضيات يمكن استخدامها لعرض هذه الحالة وتشيلها.

تتوفر مراجعة إضافية في نهاية الوحدة.

#### تتمية المفردات

##### المفردات الجديدة

##### القياس scaling

##### النشاط

- **نشاط** فهم طبيعة المسائل يكتب الطلبة على اللوحة أسأل الطلاب إن كانوا قد استخدموا كلمة قياس أو أروها من قبل، على سبيل المثال، قد يفهم الطلاب أن كلمة قد تعني التسلق " كسلق الجدار.
- أشر للطلاب إلى الصفحة الأولى من الدرس، والمطلب من الطلاب أن يسموا بتعابيرهم الخاصة ماذا يعني القياس.
- اطلب من الطلاب إنهم النشاط الخاص ببطاقة هذا الدرس.

**1.8** بالنسبة لأشغله الدعم اللغوي، اطلع على إستراتيجية التحصيل اللغوي في الدرس التالي.

