

الدرس 8

نشاط عملي



الضرب مع القياس

التركيز

الصلة بين حجم طائرة الضرب، بحجم ماءه واحد على أساس حجم الماء الآخر، وذلك دون إيجاز عملية الضرب البشارية.

مهارات في الرياضيات

- 1 قوم طبيعة المسائل والمثارة في حلها.
- 3 بذل درجات عقلانية والتحليل على طريقة استنتاج الآخرين.
- 5 استخدام الأدوات الملاحة بطريقة إنتاجية.
- 6 مراعاة الدقة.

الترابط المنطقي

الربط بال الموضوعات الرئيسية
الربط مجال التعلم لهم الثاني، ١. تطوير الإجادة في حجم الكسر وطرحيها
وتطور قيم ضرب الكسر وقسمة الكسر في حالات محددة (قسمة كسر)
والوحدة على أعداد كلية وقسمة أعداد كلية على كسر الوحدة).

الدقة

زيادة صعوبة المثيرين مع تقدم الدرس،
ومع ذلك، قد يتبادر تفكير الطلاب العربي خلال عملية المعالجة المنشورة.

- ٤ مستويات الصعوبة
- ٦، المستوى ١ استدلال، المفاهيم
- ٨، التجربة، الرسم، التحليل
- ٩، المستوى ٢ تحقيق المفاهيم

١ الاستعداد

هدف الدرس

سيشرح الطالب ضرب الكسر مع النها.

مراجعة

مسألة اليوم

اشتري السيد عاصي عاليه قلم 48 قلم تجديد لحنة المئون.^١ من أقلام التجديد زرقاء، كم عدد أقلام التجديد الزرقاء تغيراً؟ حوالي 10 أقلام

أim: استخدام أدوات الملاحة أسلوب الطلاب في ذات مختلفة بالريشيات يمكن استخدامها لمرش هذه الحالة وتنبأها

توفر مراجعة إيسابانية في نهاية الوحدة.

تممية المفردات

المفردات الجديدة

القياس scaling

النشاط

- أim:** قوم طبيعة المسائل اكتب الكلمة على اللوحة أسلوب الطلاب إن كانوا قد استخدمو كلمة قيس أو رأوا من قبل على سبيل المثال، قد يفهمون الطلاب أن كلمة قد تعني الصناعة - تكتل العاج.
- أثر الطلاب إلى الصفحة الأولى من الدرس، وأطلب من الطلاب أن ينسدوا بعثبرهم الصانعة ماذا يعني الكلمة.
- أطلب من الطلاب إثبات النشاط الخاص ببطاقة هذا الدرس.

الى: بالنسبة لأنشطة الدعم اللغوي، اطلع على إستراتيجية التحصيل اللغوي في الدرس الثاني.

الدرس 2 التدريس

التجربة

سوف نضرب العدد 2 بثلاثة كسور أقل من 1.

$$\frac{1}{2} \times 2 = \frac{1}{2}$$
$$1 \frac{1}{2} \times 2 = \frac{3}{2}$$
$$2 \frac{1}{2} \times 2 = \frac{5}{2}$$

ما نلاحظ في الناتج هو أن الناتج يساوي موضع المضرب الثالثة على خط الأعداد.

ما وجوه مقارنة ناتج الضرب الثالثة هذه بالعدد 2 كلها أصغر من 2.

ما الذي لالاحظه في ناتج الضرب عند ضرب عدد يكسر أصغر من واحد؟

ناتج الضرب أقل من العدد.

السؤال 8 **طبيعة المساواة** أشر للطلاب أن الفيصل يمكن أن يكون أيهما

ضرب كسر ساوي 1، وليس فقط أصغر أو أكبر من 1.

التدبير

السؤال 9 **تحقق من مدى صحة الحل** أوراق تمارين عن تمارين التحدث. ساعد

الطلاب في الانتقال من استخدام خط الأعداد إلى التبديل بناتج الضرب

عبر التوصل إلى استنتاجات من خلال الأنشطة.

الرسم

سوف نضرب العدد 2 بثلاثة كسور أكبر من 1.

$$\frac{1}{2} \times 2 = \frac{1}{2}$$
$$1 \frac{1}{2} \times 2 = \frac{3}{2}$$
$$2 \frac{1}{2} \times 2 = \frac{5}{2}$$

طلب من الطلاب أن يسموا وبذلوا موضع ناتج الضرب الثالثة على خط الأعداد.

ما وجوه مقارنة ناتج الضرب الثالثة هذه بالعدد 2 كلها أكبر من 2.

ما الذي لالاحظه في ناتج الضرب عند ضرب عدد يكسر أكبر من واحد؟

ناتج الضرب أكبر من العدد.

