

ترتيب قوة الحركات : الكسرة - الفتحة - الضمة - السكون

قواعد كتابة الهمزة المتوسطة

1. تكتب على نبرة إذا كانت مكسورة بغض النظر عن حركة الحرف الذي يسبقها، أو إذا كان ما يسبقها مكسوراً بغض النظر عن حركتها، أو إذا كان الحرف الذي يسبقها هو حرف الياء الساكن وبغض النظر عن حركة الهمزة، ومن بعض الأمثلة - بالترتيب - : عاتم، فنة، بينات.
2. تكتب على واو في حال كانت ذاتها مضمومة وما سبقها ليس مكسوراً، أو إذا كان ما يسبقها مضموماً وهي ذاتها غير مكسورة، ومن الأمثلة على ذلك - بالترتيب - : رؤوف، مؤازر.
3. تكتب على ألف في حال كانت مفتوحة وسبقت بمفتوح، وفي حال كانت مفتوحة وسبقت بساكن، وفي حال كانت ساكنة وسبقت بمفتوح، وأمثلة ذلك بالترتيب - : زار، مرأة، تازيم.
4. تكتب على السطر إن سبقت بألف ساكنة وكانت هي نفسها مفتوحة، أو إن كانت مضمومة أو مفتوحة وسبقت بالواو الساكنة ومن الأمثلة على ذلك بالترتيب - : ملاءمة، نبوءة.

الهمزة المتطرفة

- تكتب على الياء إن سبقت بمكسور كما في مبتدئ.
- تكتب على الواو إن سبقت بمضموم كما في لؤلؤ.
- تكتب على الألف إن سبقت بمفتوح كما في يلجأ.
- تكتب على السطر إن سبقت إما بحرف ساكن أو بحرف مد (الألف، أو الواو، أو الياء) كما في: بدء، ضياء.
- # أدخل كان وأخواتها على الجملة الاسمية وغير ما يلزم:

1. المعلم نشيط كان المعلم نشيطاً

2. البحر هائج أصبح البحر هائجاً

3. السماء ممطرة ما زالت السماء ممطرة

4. المدرسة نظيفة أصبحت المدرسة نظيفة

5. التلميذ مريض صار التلميذ حريضاً

(ب) صنف الجمل الآتية في الجدول التالي:

أصبح النهار جميلاً . ١ كان أبي مسروراً . ٢ بات الفقير جائعاً . ٣ أضحى الغني متصدقاً .

الفعل الناسخ	الاسم	الخبر
أصبح	النهار	جميلاً
كان	أبي	مسروراً
بات	الفقير	جائعاً
أضحى	الغني	متصدقاً

(ج) صوب الخطأ في الكلمات التي تحتها خط فيما يلي:

- 1- كان الملعب واسعاً .
 2- ظل الشرطي واقفٌ .
 3- أصبح الأمل ضعيفٌ .
 4- مازالت الإشارة خضراءً .
- وإسعاً
 واقفماً
 الأملء
 البديشارة
 ضحينياً
 خضراءاً

ضع إن أو إحدى أخواتها في الفراغ المناسب من كل جملة مما يأتي :-

1. (يسرني أ. أدبٌ النتيجة حسنة) .

2. (الحديقة جميلةٌ ب. كبر البستان مهملٌ) .

3. (الهواء شديد ج. اجلس الجو دفيء) .

4. (سمعت د. أديب الفيضان عظيم) .

أتمم الجمل الآتية بوضع الخبر في المكان الخالي ثم اضبط أواخر كلماتها :

(1) - إن الأسد هـ. حسيباً

(2) - كان البيت و. واسعاً

(3) - يسرني أن العيد ق. قبيحاً

أدخل إن أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية.

1. أب ... العمل عبادة.
2. السيارة ... الشباب دائم.
3. أب ... الحديقة جنة .
4. علمت النجاح مستحيل.
5. العمل يقدر شأن صاحبه الأكبر . العطاء أفضل.

اضبط الجمل الآتية بالحركات.

1. إن الإخلاص مفيد.
2. كأن القصص واقعية.
3. ليت المباراة ممتعة.
4. لعل الامتحان سهل.

ضع خطاً تحت اسم الفعل الناسخ أو الحرف الناسخ وخطين تحت الخبر :

أمسى المريض سليماً . علمت أن العلم نور .

ضع اسماً مناسباً أو خيراً مناسباً للأفعال الناسخة وللحروف الناسخة مع ضبط الكلمة :

إن ... <u>الشمس</u> ... طيبك	كان الحفل ... <u>ممتعاً</u> ...
لعل الجو ... <u>مشمس</u> ...	صار <u>الامتحان</u> صعباً
الأب حازم لكن ... <u>البدن</u> ... طيبة	ليس الدواء ... <u>ضاراً</u> ...
ليت الفريق ... <u>مما</u> ...	أصبح <u>التمرين</u> مجتهداً
كان <u>اللاجئ</u> ... أسد.	مازال البستان <u>متمراً</u> .

حول المفرد إلى المثنى والجمع في الكلمات الآتية:

المفرد	المثنى	الجمع
البحر	البحران أو البحرين	البحور
العمل	العملان	الأعمال
بيتة	بيتتان	بيئات
مدرسة	مدرستان	مدارس
سمكة	سمكتان	أسماك
سفينة	سفينتان	سفن
لاعب	لاعبان	لاعبين
مسجد	مسجدان	مساجد

حول الجمل الآتية إلى المثنى والجمع مع تغيير ما يلزم.

1. المعلمة تحب الطالبات.

المثنى: المعلمتان تحبان الطالبات

الجمع: المعلمات تحبين الطالبات

2. المعلم يشرح الدرس.

المثنى: المعلمان يشرحان الدرس

الجمع: المعلمون يشرحون الدرس

3- فاز اللاعب بالوسام.

المثنى: اللاعبان فازا بالوسام

الجمع: اللاعبون فازوا بالوسام

أعرِبِ الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ :

وصل أحمد إلى المدرسة.

الكلمة	إعرابها
وصل	فعل ماضٍ مبني على الفتح
أحمد	فاعل مرفوع
إلى	حرف جر
المدرسة	إسم مجرور وعلاقته جرّه الأكرة

صل بين شبه الجملة والجملة المناسبة لها فيما يلي:

- خُبِرَ... البصير... طالب مجتهد
- نبتعد... نبتعد... السوء
- يستعد والدي... والمدا... البهيم... في المساء
- هرب الذئب... خُبِرَ... بجوار... ..
- يجري الماء... خُبِرَ... البهيم... ..
- في النهر
- في عواء
- عن رقاء
- في الفصل
- إلى السفر

اضبط الاسم المجرور في الجمل الآتية.

- لمعت في عين الذئب شرارة.
- ناب الذئب كالخنجر.
- جعل المعلم من الدرس تطبيقات عملية.
- ذهب أحمد إلى الملعب.

أصل بين شبه الجملة و الجملة المناسبة لها فيما يأتي:

- | شبه الجملة | الجملة |
|-----------------|---------------------------------|
| بالقلم الأزرق . | الوطن... في القلب... .. |
| في المسجد. | كتبت... القلم الأزرق... .. |
| في القلب . | ساعدت أصدقائي... في تنظيف الصف |
| في تنظيف الصف . | قدمت هدية جميلة... .. |
| لأمي . | أذهب مع أبي للصلاة... في المسجد |



ضع الضمير المتصل المطلوب في الفراغ:

- 1- نفعنا **حسبنا**..... توجيه القائد في الرحلة . (ياء المتكلم) .
- 2- أعطنا **لهم**... المعلم قصصاً لتقرأها . (كاف المخاطب)
- 3- الشرطي علمني **بها**.....خطير . (ها الغائب)
- 4- أفادني **بها**... التبريد كثيراً . (نا الفاعلين)
- 5- الطالبات نجحن **ن**... في الامتحان . (نون النسوة)
- 6- سمعنا **س**... محاضرة جميلة . (تاء المتكلم)
- 7- أنتما زرتما **ا**..... الحقيقة . (ألف الإثنين)

حول الجمل الآتية إلى المثني ثم إلى الجمع :

أنت مقاتل شجاع .

أَنْتُمْ مَقَاتِلُونَ شَجَاعُونَ

أَنْتُمْ مَعَالِمُونَ شَجَاعُونَ

أنت ممرضة لطيفة .

أَنْتُمْ مَرْضِيَّاتٌ لَطِيفَاتٌ

أَنْتُمْ مَرْضِيَّاتٌ لَطِيفَاتٌ

صغ الفعل (شرب) بحسب المطلوب .

أنت ... تَشْرِبِينَ ... الحليب

هما ... تَشْرِبَانِ ... الحليب .

هم ... يَشْرِبُونَ ... الحليب .

نحن ... نَشْرِبُ ... الحليب

أنتن ... تَشْرِبْتُمُ ... الحليب .

أنتما ... تَشْرِبَانِ ... الحليب

ضع الضمائر المتصلة التالية في الفراغ المناسب :

(هم - ها - نا - ن - ت - ك)

1- مدن **نا**... الفلسطينية كثيرة.

3- حارب **هم**... العدو ببسالة.

5- جلست في حديقة أزهار **ها**... مفتحة.

2- علي **لهم**... مذاكرت دروسك.

4- الطالب يكتب درس **ه**... بخط جميل.

6- يربي الآباء أولاد **هم**... تربية صالحة.

استخراج كل ظرف فيما يأتي ، ثم صنفه حسب نوعه ؟

نوعه (زمان أو مكان)	الظرف	الجملة
مكان	وراء	1- يقع منزلنا وراء الحديقة .
زمان	عشية	2- يكتب تغريد البلايل عشية .
زمان	يوم	3- ذهبنا إلى البحر يوم الخميس .
مكان	بين	4- يقع الولا بين جبلين .

أعرب ما تحته خط فيما يأتي :

1. يدور القمر حول الأرض .
2. تفتخ الأزهار ربيعاً .

املأ كل فراغ بظرف مناسب ، ثم بين علامة نصبه :

علامة النصب	الجملة
الفتح	- نضأ الشوارع بالمصابيح ليلاً
الفتح	- يجلس السائق خلف المقود متنبهاً .
الفتح	- يقصر النهار نسماء
الفتح	- ألقى المدير كلمة أماناً أولياء الأمور .

كمل الجمل الآتية بشبه جملة مناسب (ظرف زمان أو ظرف مكان)

- استراح الفلاح أمام منزله .
- يقع منزلنا خلف الحديقة .
- اختبأ الطفل تحت الطاولة .
- حلقت الطائرة فوق المدينة / حلقت الطائرة صباشاً
- وضعت الكتاب فوق الطاولة
- وقف العصفور فوق الشجرة .

- # ضع خبراً مفرداً في الفراغات التالية ثم بين علامة رفع هذا الخبر:
1. الجبل..... **مرتفع** علامة رفعه **الضمة** أو **تنوين الضم**
 2. النهر..... **جارى** علامة رفعه **الضمة**
 3. الشتاء..... **لهو** علامة رفعه **الضمة**

أخبر عن كل مبتدأ بجملة فعلية فيما يلي :

1. عليّ و أحمد **يدرسان** بجد.
2. عليّ ومحمد وجميل **يعلمون** بجد.
3. عادة **تستقبل** مبكراً.
4. الرياضيان **يتسلقان** الجبل.
5. المسافرون **ركبوا** بالطائرة.
6. السباحون **يسبحون** بمهارة.

حوّل الخبر المفرد في الجمل التالية إلى جملة فعلية :

1. السماء ممطرة : السماء **تطر** بشدة.
2. الأرض مغطاة : الأرض **تغطها** الخيرات.
3. الينابيع كثيرة في بلادنا : الينابيع **تكثر** في بلادنا.
4. سمير صادق مع رفاقه : سمير **يصاحبه** مع رفاقه.
5. الطيور محلقة في الفضاء : الطيور **تحلق** في الفضاء.
6. الأفاعي منتشرة في الصيف : الأفاعي **تنتشر** في الصيف.

اجعل كل خبر في الجمل التالية جملة اسمية :

1. الشمس تلمع أشعتها : الشمس **أشعتها** لامعة.
2. الدجاجة أليفة المعشر : الدجاجة **معشرها** أليف.
3. الأرنب سريع الركض : الأرنب **ركضه** سريع.
4. الأشجار جميلة المنظر : الأشجار **منظرها** جميلة.
5. المؤمن لطيف المعشر : المؤمن **معشره** لطيف.
6. الله صنع هذا الجمال : الله **صنعه** جميل.

أخبر عن كل مبتدأ بشبه جملة فيما يلي :

1. العصفور. فوق الشجرة (ظرف مكان)
2. الأسد. أمام الناس (ظرف مكان)
3. الموظف. في المكتبة (جار ومجرور)
4. المحفظة. فوق الطاولة (ظرف مكان)
5. العاملان. في المصنع (جار ومجرور)
6. الفرحة. أمام الضيوف / يوم العيد

أخبر عن كل مبتدأ مما يلي بأنواع الخبر الأربعة : المفرد، الجملة بنوعها ، شبه الجملة :

1. المعلم مديح (خبر مفرد)
2. المعلم شرح الدرس (خبر جملة فعلية)
3. المعلم شرح مفيد (خبر جملة اسمية)
4. المعلم أمام الطلاب (خبر شبه جملة)
5. البخيل خاسر (خبر مفرد)
6. البخيل يخسر الناس (خبر جملة فعلية)
7. البخيل معاملة سيئة (خبر جملة اسمية)
8. البخيل أمام الناس نادح (خبر شبه جملة)

املأ الجدول بما يناسب :

نوع الخبر	الخبر	المبتدأ	الجملة
شبه جملة جار ومجرور	في السوق	أبي	أبي في السوق
شبه جملة ظرف مكان	فوق	الكتاب	الكتاب فوق الطاولة
جملة مفرد	جميل	الجو	الجو جميل
شبه جملة ظرف مكان	عند الشرايين	الصديق	الصديق عند الشرايين
جملة فعلية	تشرق	الشمس	الشمس تشرق حزينة
جملة اسمية	نوره	القمر	القمر نوره ساطع

حدد الخطأ الإملائي ثم صوبه وفق الجدول التالي :

الجملة	الخطأ الإملائي	التصويب
أحمد بنُ صديقي ولدٌ مجتهدٌ	بنِي	ابنُ
يا بناء الإمارات هلموا إلي	بِنَاء	أَبْنَاء
أبدأ حديثي بِسْمِ الله	بِسْم	بِاسْم
كانَ الخليفةَ عثمانَ ابنَ عفانَ ورعا	ابن	بن
يا ابنَ آدم حافظ على بيتك	البن	بن
زينب وفاطمة بنتا رسول الله	بِنْتَا	ابْنَتَا
باسم الله الرحمن الرحيم	بِاسْم	بِسْم

بين سبب إثبات أو حذف همزة الوصل في (ابن) و (ابنة) :

المثال	سبب اثبات أو حذف همزة الوصل في (ابن، ابنة)
ابنُ المعتز أحد شعراء الدولة العباسية	لأنها أول الجملة
مات خالد بن الوليد على فراشه	وقعت بين عليين
الحسن والحسين ابنا علي بن أبي طالب	لأنها مفردة وليس مفردة
صفية بنت عبد المطلب من نساء قريش	وقعت بين عليين
باسمك اللهم أبدأ	ليست بِسْمِ الرحمن الرحيم كاملة
يا ابن الأكارم حافظ على نظافة بلدك	سبقها يا النداء وهو مفردة

حدد الخطأ الإملائي ثم صوبه وفق الجدول التالي :

الجملة	الخطأ الإملائي	التصويب
أحمد بنُ صديقي ولدٌ مجتهدٌ	بنِي	ابنُ
يا بناء الإمارات هلموا إلي	بِنَاء	أَبْنَاء
أبدأ حديثي بِسْمِ الله	بِسْم	بِاسْم
كانَ الخليفةَ عثمانَ ابنَ عفانَ ورعا	ابن	بن
يا ابنَ آدم حافظ على بيتك	البن	بن
زينب وفاطمة بنتا رسول الله	بِنْتَا	ابْنَتَا
باسم الله الرحمن الرحيم	بِاسْم	بِسْم

أكتب شكل الهمزة بالكلمات التالية بالصورة الصحيحة و اشرح السبب .

فَاءَ ة : قَبِيلَةٌ

ء دَبُّ : أُدْبٌ

قَبَاءِ ل : قَبَائِلُ

بِيَاءِ ا ت : بِيَّاتٌ
اذا سبقها ياء ساكنة
تكتب على نبرة

رُءْيَا ة : رُؤْيَا

عَبَاءِ ء : كَبَاءٌ

يَسْتَأْنَفُ ء ن ف : يَسْتَأْنَفُ

شِفَاءِ ء : شِفَاءٌ

ضوء ه : ضَوْوُهُ

جُزْءِ ي ن : جُزْءِيَّتٌ / جُزْءِيَّتٌ