

مراجعة الفصل الدراسي الأول (2018/2017)

مادة: اللغة العربية

الصف الخامس

=====

❖ أولاً: الفهم والاستيعاب:

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة:

أصبحتُ أنمو بسرعةٍ كبيرةٍ، وصار الجميع يهتُمُّ بي، وكلما دخلتُ كتاباً تفرّعتْ أغصاني أكثر. ولن أنسى اليوم الذي تجمعت فيه العائلةُ حولي مندهشةً لأن جذوري وأغصاني نَمَتْ وامتدت خارج أحد الكتب. كانت نظرات الدهشة والسعادة تُلوّن وجوههم. يومها ضمّنتي صاحبتي فشعرت بسعادة غامرة، ثم أخذت تردد "وريقتي الصغيرة صارت نبتةً كبيرةً" والتفتت إلى أسرتها وتساءلت وقد ازدادت عيناها اتساعاً: "هل يمكن أن تصير شجرة؟" نظر الجميع إليها وضحكوا. وجاء اليوم الذي صرّت فيه شجيرةً صغيرةً، فاجتمعت الأسرة بعد أن وضعوني على أكبر طاولةٍ في البيت والتفّوا حولها يتشاورون في مكانٍ يتسع لي بحيث أصبح قريبة منهم. قرّروا أن يشتروا لي أصيصاً كبيراً، وأن توضع جميع الكتب في مكتبةٍ بجانبني في غرفة المعيشة.

1- استخرج من القطعة السابقة:

• مرادف متعجبة: ----- **مندهشة** -----

• ضد أتذكر: ----- **أنسى** -----

• أسلوب استفهام: **هل يمكن أن تصير شجرة؟**

• حواراً خارجياً: --- **(وريقتي الصغيرة صارت نبتة كبيرة) / (هل يمكن أن تصير شجرة؟)**

• كلمة اتصلت بضمير رفع متصل: **يتشاورون / ضحكوا / صرّت / وضعوني / التفوا / قرروا / يشتروا**

2- "لن أنسى اليوم الذي تجمعت فيه العائلة" أسلوب:

○ أسلوب نهّي

○ أسلوب استفهام

○ **أسلوب نفي**

○ أسلوب أمر

### 3- حاك الأساليب الآتية:

- (كلما دخلتُ كتاباً تفرّعتُ أغصاني أكثر) - كلما قرأت كتاباً ازددت ثقافةً وعلماً.
- (كانت نظرات الدهشة والسعادة تلون حياتي) - كانت مشاعر البهجة والسرور تملأ قلبي.
- النخلة ذات فوائد عظيمة؛ لذا كان حريُّ بابن الإمارات أن يرُدَّ لها الجميل - القراءة تفتح آفاق عقولنا؛ لذا كان حريُّ بنا أن نهتم بها.
- 4- وظّف كلمة (أصيّص) في جملة توضح معناها. - اشتريت أصيصاً لزراعة النبتة التي أفضلها.
- 5- كلمتان مشتقتان من السعادة: سعيد و مسعود
- 6- ما هي المشاعر التي كانت تشعر بها الورقة؟ - مشاعر الفرح والسرور والابتهاج.
- 7- علل: نموّ الورقة نموّاً كبيراً. - لأنها كانت تقرأ كثيراً وتتنقل بين الكتب.
- 8- ما الاستفادة من قراءتك لقصة ورقة الحياة؟ - تعلمت أن القراءة حياة للعقل والروح، وأنها تنمي شخصيتي.

الفهم والاستيعاب: (النص الشعري)

اقرأ النص الشعري، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

انظر النخل تراه  
يتباهى بالجريد  
راصدا للشمس دوما  
في شموخ لا يحيد  
يفرش الأرض ظللاً  
حبذا البسط الفريد  
حاملاً خيراً وفيراً  
كلُّ ما فيه مفيد

- 1- قائلة هذه الأبيات: نوال مهني
- 2- الفكرة المحورية لهذه الأبيات: أهمية شجر النخيل وفوائده
- 3- مرادف شموخ: علو و ارتفاع ضد مفيد: ضار
- 4- مفرد ظللاً: ظل مفرد النخل: النخلة

5- "انظر النخل تراه" أسلوب نوعه:

- استفهام
- نداء
- **أمر**
- استثناء

6- وظّف كلمة (يتباهى) في جملة من إنشائك.

يتباهى الطالب الفائز بفوزه ونجاحه.

7- من فوائد النخيل: **التمر اللذيذ** و **الخص لصنع السرود**

8- أكمل الأبيات:

ذاك جذعٌ ذو جذورٍ

تكمل كتابة الأبيات

وبما تحوي تجود

❖ **ثانياً: اعرف لغتك أحبها: (المهارات النحوية)**

**اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما يليها من أسئلة:**

" النخلة شجرة مباركةٌ وهي رمزٌ من رموز الأصالة العربية، وَرَدَ ذِكْرُهَا فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الشَّرِيفِ. النخلة تسمو بارتفاعها وشموخها حتى تبلغ عنان السماء، تعطي ثمارًا تسيل وتسيل حلاوةً، نستطيع أن نستفيد من كل جزءٍ منها. فالكربُ يُستعملُ كوقودٍ للطبخ، والليفُ مفيدٌ في صنع الحبال، ونستخدم العذق بعد قطف الثمر في كنس الأرض. النخلة ذات فوائد عظيمة؛ لذا كان حريٌّ بابن الإمارات أن يردّها لها الجميل بالاهتمام بها ورعايتها".

1- **استخرج الجمل في القطعة السابقة وصنفها إلى جمل اسمية وجمل فعلية، حسب الجدول:**

جملة اسمية	جملة فعلية
<u>النخلة شجرة مباركة</u>	<u>وَرَدَ ذِكْرُهَا فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ</u>
<u>هي رمزٌ من رموز الأصالة العربية</u>	<u>تعطي ثمارًا تسيل وتسيل حلاوة</u>
<u>النخلة تسمو بارتفاعها وشموخها</u>	<u>نستخدم العذق بعد قطف الثمر في كنس الأرض</u>

نستطيع أن نستفيد من كل جزء منها

فالكرْبُ يُستعملُ كوقودٍ للطبخ

2- حوّل الجمل الفعلية إلى جمل اسمية:

- تساعد البنّت أمها في المنزل.

البنّت تساعد أمها في المنزل.

- يقرأ الأطفال القصص.

الأطفال يقرأون القصص.

3- حوّل الجمل الاسمية إلى جمل فعلية:

- الطيور تُحلّق في الفضاء

تحلق الطيور في الفضاء.

- جبل حفيت يسحر العيون بجماله.

يسحر جبل حفيت العيون بجماله.

4- خاطب بالعبارة الآتية (الطالب ذاك دروسه) مغيراً ما يلزم:

الطالبة ذكرت دروسها

المفردة المؤنثة: --

الطالبات ذكرن دروسهنّ

جمع الإناث: ---

الطالبان ذكرا دروسهما

المتنى المذكر: --

الطلاب ذكروا دروسهم.

الجمع المذكر: ---

5- حدد نوع الخبر في الجمل الآتية وأذكر نوعه (مفرد- جملة - شبه جملة):

نوعه	الخبر	الجملة
<u>شبه جملة (جار ومجرور)</u>	<u>كالسيف</u>	الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك
<u>جملة (فعلية)</u>	<u>تُنَمِّي</u>	القراءة تُنَمِّي العقل
<u>شبه جملة (جار ومجرور)</u>	<u>في الجسم السليم</u>	العقل السليم في الجسم السليم
<u>جملة (اسمية)</u>	<u>عقله مُنْفَتِحٌ</u>	الطفل عقله مُنْفَتِحٌ
<u>شبه جملة (ظرف)</u>	<u>خلف الكتاب</u>	اللوحة خلف الكتاب
<u>جملة (اسمية)</u>	<u>أبوابها مفتوحة</u>	المكتبة أبوابها مفتوحة للقراء
<u>جملة (اسمية)</u>	<u>مكانها الحدائق</u>	الألعاب مكانها الحدائق

6- استخراج ضمائر الرفع المتصلة من الجمل الآتية:

الجملة	الضمير
عزيزتي الطالبة: إن قرأت كثيراً، صنعت الفرق في مُجتمعك.	قرأت (تاء المخاطبة)
الطالبان أخذوا الكتب من المكتبة.	أخذوا (الف الاثنين)
المُحبات للوطن يكافحن من أجل رفعة أوطانهم.	يكافحن (نون النسوة)
حفظتُ جزأين من القرآن الكريم.	حفظتُ (تاء المتكلم)
المعلمان ساهما في نشر المعرفة والثقافة بين الطلاب.	ساهما (الف الاثنين)
الطلاب سارعوا إلى مساعدة المحتاجين.	سارعوا (واو الجماعة)
نصحت الأم ابنتها قائلة: اهتمي بالقراءة، فهي مفتاح الثقافة.	اهتمي (ياء المخاطبة)

7- اجعل الكلمات الآتية مبتدأ وضع لها خبراً مناسباً:

- النخيل ---
- حدائق المدينة ---

8- أكمل الجمل الآتية بوضع مبتدأ مناسب:

- -- ساعدوا المحتاج.
- --- تفتح أبواب الثقافة.

❖ ثالثاً: المهارات الإملائية:

1- اختر الكلمة الصحيحة إملائيًا من بين القوسين، ثم اكتبها في الفراغ:

- كل إنسان -  - عن تصرفاته وسلوكه. (  - مسئول - مسأول )
- يستخدم المزارع  لحرث الأرض. ( الفؤس - الفأس - الفأس )
- شارك في تحقيق  الإمارات 2030 ( رؤية - رؤوية - رؤية )
- -- المؤمن عند قراءة القرآن ( يطمأن - يطمئن - يطمون )

2- املاً الفراغ بكلمة تشتمل على همزة متوسطة:

- كل  - له إجابة.
- سقط الحجر في .
- المعلم طلابه عن الدرس، فاستعدوا للإجابة.
- كثرة الأكل على صحة الإنسان.



