



## نُصِّفُ الأَعْمَالَ الآتِيَةَ:

سُوءُ تَعَامُلٍ	حُسْنُ تَعَامُلٍ

## أَتَعَاوَنُ مَعَ زُمْلَائِي

- إلقاء السلام - العُيُوسُ
- السُّبُّ وَالشُّتْمُ - الشُّكْرُ
- تَقْدِيمُ الإِعْتِدَارِ - عَدَمُ الإِسْتِمَاعِ لِلْمُنْتَحِذِثِ
- الإِبْتِسَامَةُ - حُسْنُ اسْتِقْبَالِ الضُّيْفِ
- الإِيْدَاءُ بِالْقَوْلِ - تَقْدِيمُ العَوْنِ
- تَدْبِيرُ مَكِيدَةٍ لِلإِنْتِقَامِ - رَفْضُ مُشَارَكَةِ الأُخْرَيْنِ طَعَامَهُمْ.

# يَسْتَلْتِجُ الأَخْلَاقَ الحَسَنَةَ



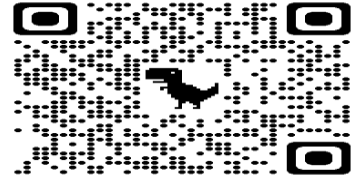
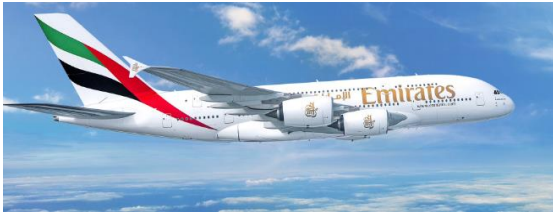
**أولاً امسح الكود واستمع للفيديو واكتب ما استنتجت بعد سماعه**

درس: حسن المعاملة: هو أحد الأنشطة التعليمية التي يقدمها موقع النور للتعليم، والذي يهدف

1 اقتراح أعمالاً تعبر عن أخلاقنا أثناء السفر لنُعطي صورة إيجابية عن بلادنا.

الهدف: التفكير في أعمال من خلال إستراتيجية العصف الذهني بين طلبة المجموعة الواحدة.

إلى تطبيق عصف ذهني للطلبة ليجثوا عن أخلاق نمارسها أثناء السياحة تُظهر الصورة الإيجابية لبلدنا وبلادنا.



2.- التحليل. هو أحد الأنشطة التعليمية التي يقدمها موقع النور للتعليم، والذي يهدف إلى تحفيز عقل الطالب لاستيعاب النص والقدرة على

﴿ أَلْحِظْ عَمَلَ الْمَرَاتَيْنِ الْوَارِدِ ذِكْرُهُمَا فِي الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ الْآتِي:  
عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: قَالَ رَجُلٌ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنَّ فُلَانَةَ يُذَكِّرُ مِنْ كَثْرَةِ صَلَاتِهَا وَصِيَامِهَا وَصَدَقَتِهَا،  
غَيْرَ أَنَّهَا تُؤْذِي جِيرَانَهَا بِلِسَانِهَا، قَالَ: «هِيَ فِي النَّارِ». قَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، فَإِنَّ فُلَانَةَ يُذَكِّرُ مِنْ قَلَّةِ صِيَامِهَا  
وَصَدَقَتِهَا وَصَلَاتِهَا، وَأَنَّهَا تَصَدِّقُ بِالْأَثْوَارِ مِنَ الْأَقِطِ وَلَا تُؤْذِي جِيرَانَهَا بِلِسَانِهَا؟ قَالَ: «هِيَ فِي الْجَنَّةِ».  
[أَخْرَجَهُ أَحْمَدُ بِسَنَدٍ حَسَنٍ]

لماذا ستدخل المرأة الأولى النار، رغم كثرة صلاتها وصيامها، وستدخل الثانية الجنة بالرغم من قلة أعمالها؟

3- هو أحد الأنشطة التعليمية التي يقدمها موقع النور للتعليم، والذي يهدف إلى تمييز الأخلاق الحسنة عن الأخلاق السيئة.

استراتيجية  
التعلم بالرموز

اكتب تحت كل صورة التعبير المناسب





4 (مستوى متقدم)	3 (ضمن المستوى)	2 (دون المستوى)	1 (دون المستوى بكثير)
الطالب المشمول ضمن المستوى 4 يمكنه أن:	الطالب المشمول ضمن المستوى 3 يمكنه أن:	الطالب المشمول ضمن المستوى 2 يمكنه أن:	الطالب المشمول ضمن المستوى 1 يمكنه أن:
يبرهن بشكل تام على حسن تعامله مع الكبير والصغير موضعاً أهمية ذلك للمسلم.	يبرهن بشكل تام وصحيح على حسن تعامله مع الكبير والصغير.	يبرهن بشكل جزئي على حسن تعامله مع الكبير والصغير.	يبرهن بشكل غير صحيح على حسن تعامله مع الكبير والصغير.

أضع قائمة بالأعمال التي سأقومُ بها ليكونَ تعاملِي مع  
الأخرينَ حسناً..

سُلوكِي مَسْؤُولِيَّتِي





4 (مستوى متقدم)	3 (ضمن المستوى)	2 (دون المستوى)	1 (دون المستوى بكثير)
الطالب المشمول ضمن المستوى 4 يمكنه أن:	الطالب المشمول ضمن المستوى 3 يمكنه أن:	الطالب المشمول ضمن المستوى 2 يمكنه أن:	الطالب المشمول ضمن المستوى 1 يمكنه أن:
يبرهن بشكل تام على حسن تعامله مع الكبير والصغير موضعاً أهمية ذلك للمسلم.	يبرهن بشكل تام وصحيح على حسن تعامله مع الكبير والصغير.	يبرهن بشكل جزئي على حسن تعامله مع الكبير والصغير.	يبرهن بشكل غير صحيح على حسن تعامله مع الكبير والصغير.

## أَلْوَنُ الْأَخْلَاقِ الْحَسَنَةِ بِاللُّوْنِ الْأَخْضَرِ، وَالْأَخْلَاقِ السَّيِّئَةِ بِاللُّوْنِ الْأَسْوَدِ

