

الدرس 6

قواعد الضرب والقسمة

1 الاستعداد

هدف الدرس

سوف يقوم الطالب بإيجاد القواعد واستخدامها لكتابية معادلات الضرب والقسمة.

تنمية المفردات

مراجعة المفردات

القسمة **division**

الضرب **multiplication**

النشاط

- اكتسب كلمات المراجعة على اللوحة. واطلب من الطالب تحديد العلاقة بين هذه الكلمات. **إليها عمليات ممكورة.**
- الاستنتاجات المترکزة اطلب من الطالب استعراض الدرس وأسئلتهم عن أوجه الشابه والاختلاف بين استخدام قواعد الضرب والقسمة واستخدام قواعد الجمع والطرح.

الإستراتيجية التعليمية للتحصيل

LA اللغوي

الدعم التعاوني: التعاون والتحدث

أثناء الحديث في الرياضيات، اطلب من الطلاب التفكير في إجاباتهم على الأسئلة بشكل متفرد. ثم اسأح لهم بالاستدارة والحديث إلى زملائهم عن آذكارهم. وقدم لهم قوالب الجمل الثالثية لاستخدامها أثناء النقاش. **المعادلة** والقاعدة مشابهتان لأن **_____** وهذا مختلفان لأن **المعادلة** بها **_____** والقاعدة بها **_____**. ثم اطلب من متطوعين المشاركة بإجاباتهم مع الصدق.

اسمح للطلاب أنفساً بمقارنة إجاباتهم مع الأسئلة 7-2 في التمارين الذاتية. انشر دليل التواصل التالي ليستخدموه: **المعادلة هي: _____** [مضروب في/يقسم على] **_____** يساوي **_____**. إذا، الأعداد التخرجة الثالثة **الثالثة هي: _____** و **_____** و **_____**.

التركيز

فهم أن المعادلة، مثل $5 + 5 = 10$ ، هي قاعدة لوصف العلاقة بين متغيرين ويمكن استخدامها لإيجاد المدد الثاني إذا علم المدد الأول. إيجاد تخطيط لأعداد يتمتع بالقاعدة المعنونة.

مهارات في الرياضيات

- التفكير بطريقة تجريبية وكمية.
- استخدام نهج الرياضيات.
- استخدام الأدوات الملائمة بطريقة إستراتيجية.
- مراجعة الدقة.
- محاولة إيجاد البنيّة واستخدامها.
- البحث عن التوافق في الاستنتاجات المترکزة والتعمير عن ذلك.

الترابط المنطقي

الربط بالموضوعات الرئيسية

الربط بمساحة التركيز المهمة الثالثة، بتجاوز مساحات التركيز الهامة للصف 4 لمناقشة تحليل الأنماط.

الدقة

زيادة صعوبة التمارين مع تقدم الدرس. ومع ذلك، قد يتباين تفكير الطلاب الفردي خلال العمليات الحسابية المنشورة.

أ، مستويات الصعوبة

- | | |
|----------------|-------------------|
| أ، المستوى 1 | استيفاء المهام |
| التمرين 1 | |
| التمارين 2-10 | تطبيق المهام |
| التمارين 11-15 | أ، المستوى 3 |
| | التوسيع في المهام |

٢ الاستكشاف واستخدام النهاج

مراجعة مسألة اليوم

لدي سها 732 خرزة و تريد فقسمتها بالتساوي على حاويتين. فكم سيكون عدد الخرز في كل حاوية؟ **366** خرزة

وضح كيعبه التتحقق من إجابتك. الإجابة المودجية: $366 \times 2 = 732$

◀ استخدام نماذج الرياضيات لكتب معادلة بمتغير لكمية المجهولة التي تمثل الموقف في مسألة اليوم.
الإجابة المودجية: $732 \div 2 = a$

تدريب سريع

استخدم هذا النشاط ليكون بمثابة مراجعة سريعة وتقويم للدرس السابق.



تمثيل مسائل الرياضيات

الهدف: المهارة والتمرن الإجرائيان

المواد: آلة الدوال، بطاقات المهرسة

استخدم آلة الدوال التي ابتكرت في الدرس السابق.

اكتب 1 على بطاقه ذهراً و 2 على بطاقه أخرى. واطلب من متظوع تمرير البطاقه 1 في طرف الصندوق وسحب البطاقه 2 من الطرف الآخر.

تنفذ الآلة عملية على العدد المدخل للحصول على عدد مخرج.

هذه المرة، اطلب من متظوع إدخال بطاقه ذهراً مميزة بالرقم 2 وسحب بطاقه مميزة بالرقم 4.

استخدم الرياضيات الذهنية لتخمين القاعدة. الضرب في 2

إذا لم يتمكن من تخمين القاعدة، فأدخل بطاقه 3 وسحب بطاقه 6.

كرر الأمر حتى يتم تحديد القاعدة.

الدرس 3



2/10

د. الملا، بحث عالٍ

ماذا تمثل الأعداد في عمود المدخلات؟ التكاليف الإجمالية للبسكويت
ماذا تمثل الأعداد في عمود التخريجات؟ عدد علب البسكويت لماذا القاعدة
هي القاعدة على ٩٤ الإيجارة الموجبة؛ تكلفة علبة البسكويت هي
٤ AED. تابعوا حل المسألة معاً.

البحث عن النص اطلب من الطلاب متابعة الأنماط الأخرى بالجدول.

تکمیل و موحّه

حل التربين الموجه. وشجع الطلاب على تسجيل نمط آخر بخلاف الممدوح بالمعادلة.

حديث في الرياضيات: محادثة تعاونية

مراجعة الدقة وجه الطلاب إلى استنتاج أن كل من المعادلة والقاعدة يصف نمطاً عددياً، ولكن تصف القاعدة كمية وعملية تستخدم على كل عدد مدخل. وتتمثل المعادلة العدد المدخل والقاعدة والعدد المخرج.

الرقم	النوع
1	غ
2	ك
3	ل
4	م
5	د
6	س

$\frac{1}{2} \times 4 = 2$	$\frac{1}{2} \times 6 = 3$	$\frac{1}{2} \times 8 = 4$	$\frac{1}{2} \times 10 = 5$	$\frac{1}{2} \times 12 = 6$
$\frac{1}{2} \times 4 = 2$	$\frac{1}{2} \times 6 = 3$	$\frac{1}{2} \times 8 = 4$	$\frac{1}{2} \times 10 = 5$	$\frac{1}{2} \times 12 = 6$

الإجابات المكتوبة للمسائل المتقدمة

يمكنكم إدخال إجاباتكم هنا

الإيجابية التمهودية: تزايد المدخلات بمقدار 4 وتزايد المخرجات بمقدار 1.

میریں موجہ

١٣	٨	٨	٤	٢	
----	---	---	---	---	--

72 60 48 36 24 12 10 ± 2

$$w \times \delta = v$$

لعلك تعلم
أو لا تعلم
أو لا تفهم
أو لا تدرك

الرياضيات في الحياة اليومية

1/102

اداره اسناد

إذا غسل واحد سيارتين، فإنه يجيء AED فاي عملية مستخدمة لإيجاد العلاقة بين 2 و 12؟ الضرب

ما العدد الذي إذا ضرب في 2 كان الناتج ٤١٢
للتأكد من أن هذه هي القاعدة، عليك التتحقق من القاعدة باستخدام
المقادير، الأعداد الدخلة والخرجية.

ما العدد الذي إذا أُخرب في 4 كان الناتج 24؟ $\underline{6}$ ما العدد الذي إذا أُخرب في 6 كان الناتج 36؟ $\underline{6}$

إذا، ما قاعدة هذا التمثيل؟ الحرب في 6

استخدم المعادلة لإيجاد الأعداد الثلاثة التالية في النبط. ما هي؟

48, 60, 72

٢

البحث عن النطع قارن بين النطع الناتج عن أعداد عمود الدخالات والنطع الناتج عن أعداد عمود المخرجات. ما الاستنتاج الذي يمكن الحصول إليه بشأن العلاقة بين النطعين؟ الإجابة المؤذنة: كلما زادت الأعداد في عمود الدخالات بمقدار 2، زادت الأعداد في عمود المخرجات بمقدار 12.



4 التمارين والتطبيق

1A للحصول على دعم التحصيل اللغوي، استخدم أنشطة التدريس المتمايز في الصفحة التالية.

الاستفادة من السؤال الأساسي

التمرين 15 يطلب من الطلاب أن يعتمدوا على استيعابهم للمفاهيم الازمة للإجابة عن السؤال الأساسي للوحدة.

التجربة الفخرى

الأسللة اكتب المعلومات التالية على اللوحة:

بيع عمر قطعة حلوى الجرانولا مقابل AED 3

اشرح لماذا يمكن استخدام المعادلة $b \times AED 3 = t$ لإيجاد التكلفة الإجمالية لقطع الحلوى. الإجابة النموذجية: تضرب عدد قطع الحلوى (b) في AED 3 لإيجاد التكلفة الإجمالية (t).

انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتمايز.

تمارين ذاتية استنادا إلى ملاحظاتك، يمكنك اختيار تعين التمارين كما هو موضع في المستويات أدناه.

- **قريب من المستوى** خصم التمارين 2-10 (أرجوبي)، 11، 14، 15.
- **ضيق المستوى** خصم التمارين 15-5.
- **أعلى من المستوى** خصم التمارين 15-6.

٢-٥ استخدام الأدوات الملائمة

التمرين 8 و 9 قد يستفيد الطالب من استخدام المخطط بمودعين في خريطة المفاهيم الموجودة في موارد البرنامج على شبكة الإنترنت كجدول مدخلات/مخرجات.

حل المسائل

٢-٦ التفكير بطريقة تجريبية

التمرين 11 يطلب من الطلاب عمل تمثيل منطقي للمسألة من خلال كتابة معادلة. ذكرهم باستخدام المتغيرات المعطاة في الجدول عند تمثيل كل كمية مجهولة.

٢-٧ التفكير بطريقة تجريبية

التمرين 14 ذكر الطلاب بالسؤال باستمرار عما يحدث للأعداد المدخلة من أجل التوصل للأعداد المخرجية. يمكن للتعبير логический أن يكون مفيدة للطلاب الذين يواجهون صعوبة.

حل المسائل

اعتنى قيمه الثالث من العدد بعمل الجدول هذه الفتره الأولى والأخير
1) حصر كل رقم متصدقاً فيه.
2) إدخالات ٣
3) إدخالات ٤
4) إدخالات ٥
5) إدخالات ٦
6) إدخالات ٧
7) إدخالات ٨
8) إدخالات ٩
9) إدخالات ١٠
10) إدخالات ١١
11) إدخالات ١٢
12) إدخالات ١٣
13) إدخالات ١٤
14) إدخالات ١٥
15) إدخالات ١٦
16) إدخالات ١٧
17) إدخالات ١٨
18) إدخالات ١٩
19) إدخالات ٢٠
20) إدخالات ٢١
21) إدخالات ٢٢
22) إدخالات ٢٣
23) إدخالات ٢٤
24) إدخالات ٢٥
25) إدخالات ٢٦
26) إدخالات ٢٧
27) إدخالات ٢٨
28) إدخالات ٢٩
29) إدخالات ٣٠
30) إدخالات ٣١
31) إدخالات ٣٢
32) إدخالات ٣٣
33) إدخالات ٣٤
34) إدخالات ٣٥
35) إدخالات ٣٦
36) إدخالات ٣٧
37) إدخالات ٣٨
38) إدخالات ٣٩
39) إدخالات ٤٠
40) إدخالات ٤١
41) إدخالات ٤٢
42) إدخالات ٤٣
43) إدخالات ٤٤
44) إدخالات ٤٥
45) إدخالات ٤٦
46) إدخالات ٤٧
47) إدخالات ٤٨
48) إدخالات ٤٩
49) إدخالات ٥٠
50) إدخالات ٥١
51) إدخالات ٥٢
52) إدخالات ٥٣
53) إدخالات ٥٤
54) إدخالات ٥٥
55) إدخالات ٥٦
56) إدخالات ٥٧
57) إدخالات ٥٨
58) إدخالات ٥٩
59) إدخالات ٦٠
60) إدخالات ٦١
61) إدخالات ٦٢
62) إدخالات ٦٣
63) إدخالات ٦٤
64) إدخالات ٦٥
65) إدخالات ٦٦
66) إدخالات ٦٧
67) إدخالات ٦٨
68) إدخالات ٦٩
69) إدخالات ٧٠
70) إدخالات ٧١
71) إدخالات ٧٢
72) إدخالات ٧٣
73) إدخالات ٧٤
74) إدخالات ٧٥
75) إدخالات ٧٦
76) إدخالات ٧٧
77) إدخالات ٧٨
78) إدخالات ٧٩
79) إدخالات ٨٠
80) إدخالات ٨١
81) إدخالات ٨٢
82) إدخالات ٨٣
83) إدخالات ٨٤
84) إدخالات ٨٥
85) إدخالات ٨٦
86) إدخالات ٨٧
87) إدخالات ٨٨
88) إدخالات ٨٩
89) إدخالات ٩٠
90) إدخالات ٩١
91) إدخالات ٩٢
92) إدخالات ٩٣
93) إدخالات ٩٤
94) إدخالات ٩٥
95) إدخالات ٩٦
96) إدخالات ٩٧
97) إدخالات ٩٨
98) إدخالات ٩٩
99) إدخالات ١٠٠
100) إدخالات ١٠١
101) إدخالات ١٠٢
102) إدخالات ١٠٣
103) إدخالات ١٠٤
104) إدخالات ١٠٥
105) إدخالات ١٠٦
106) إدخالات ١٠٧
107) إدخالات ١٠٨
108) إدخالات ١٠٩
109) إدخالات ١٠١٠
110) إدخالات ١٠١١
111) إدخالات ١٠١٢
112) إدخالات ١٠١٣
113) إدخالات ١٠١٤
114) إدخالات ١٠١٥
115) إدخالات ١٠١٦
116) إدخالات ١٠١٧
117) إدخالات ١٠١٨
118) إدخالات ١٠١٩
119) إدخالات ١٠٢٠
120) إدخالات ١٠٢١
121) إدخالات ١٠٢٢
122) إدخالات ١٠٢٣
123) إدخالات ١٠٢٤
124) إدخالات ١٠٢٥
125) إدخالات ١٠٢٦
126) إدخالات ١٠٢٧
127) إدخالات ١٠٢٨
128) إدخالات ١٠٢٩
129) إدخالات ١٠٢١٠
130) إدخالات ١٠٢١١
131) إدخالات ١٠٢١٢
132) إدخالات ١٠٢١٣
133) إدخالات ١٠٢١٤
134) إدخالات ١٠٢١٥
135) إدخالات ١٠٢١٦
136) إدخالات ١٠٢١٧
137) إدخالات ١٠٢١٨
138) إدخالات ١٠٢١٩
139) إدخالات ١٠٢٢٠
140) إدخالات ١٠٢٢١
141) إدخالات ١٠٢٢٢
142) إدخالات ١٠٢٢٣
143) إدخالات ١٠٢٢٤
144) إدخالات ١٠٢٢٥
145) إدخالات ١٠٢٢٦
146) إدخالات ١٠٢٢٧
147) إدخالات ١٠٢٢٨
148) إدخالات ١٠٢٢٩
149) إدخالات ١٠٢٢١٠
150) إدخالات ١٠٢٢١١
151) إدخالات ١٠٢٢١٢
152) إدخالات ١٠٢٢١٣
153) إدخالات ١٠٢٢١٤
154) إدخالات ١٠٢٢١٥
155) إدخالات ١٠٢٢١٦
156) إدخالات ١٠٢٢١٧
157) إدخالات ١٠٢٢١٨
158) إدخالات ١٠٢٢١٩
159) إدخالات ١٠٢٢٢٠
160) إدخالات ١٠٢٢٢١
161) إدخالات ١٠٢٢٢٢
162) إدخالات ١٠٢٢٢٣
163) إدخالات ١٠٢٢٢٤
164) إدخالات ١٠٢٢٢٥
165) إدخالات ١٠٢٢٢٦
166) إدخالات ١٠٢٢٢٧
167) إدخالات ١٠٢٢٢٨
168) إدخالات ١٠٢٢٢٩
169) إدخالات ١٠٢٢٢١٠
170) إدخالات ١٠٢٢٢١١
171) إدخالات ١٠٢٢٢١٢
172) إدخالات ١٠٢٢٢١٣
173) إدخالات ١٠٢٢٢١٤
174) إدخالات ١٠٢٢٢١٥
175) إدخالات ١٠٢٢٢١٦
176) إدخالات ١٠٢٢٢١٧
177) إدخالات ١٠٢٢٢١٨
178) إدخالات ١٠٢٢٢١٩
179) إدخالات ١٠٢٢٢٢٠
180) إدخالات ١٠٢٢٢٢١
181) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢
182) إدخالات ١٠٢٢٢٢٣
183) إدخالات ١٠٢٢٢٢٤
184) إدخالات ١٠٢٢٢٢٥
185) إدخالات ١٠٢٢٢٢٦
186) إدخالات ١٠٢٢٢٢٧
187) إدخالات ١٠٢٢٢٢٨
188) إدخالات ١٠٢٢٢٢٩
189) إدخالات ١٠٢٢٢٢١٠
190) إدخالات ١٠٢٢٢٢١١
191) إدخالات ١٠٢٢٢٢١٢
192) إدخالات ١٠٢٢٢٢١٣
193) إدخالات ١٠٢٢٢٢١٤
194) إدخالات ١٠٢٢٢٢١٥
195) إدخالات ١٠٢٢٢٢١٦
196) إدخالات ١٠٢٢٢٢١٧
197) إدخالات ١٠٢٢٢٢١٨
198) إدخالات ١٠٢٢٢٢١٩
199) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٠
200) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢١
201) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢
202) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٣
203) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٤
204) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٥
205) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٦
206) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٧
207) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٨
208) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٩
209) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢١٠
210) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢١١
211) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢١٢
212) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢١٣
213) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢١٤
214) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢١٥
215) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢١٦
216) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢١٧
217) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢١٨
218) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢١٩
219) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٠
220) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢١
221) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢
222) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٣
223) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٤
224) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٥
225) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٦
226) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٧
227) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٨
228) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٩
229) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢١٠
230) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢١١
231) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢١٢
232) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢١٣
233) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢١٤
234) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢١٥
235) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢١٦
236) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢١٧
237) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢١٨
238) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢١٩
239) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٠
240) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢١
241) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢
242) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٣
243) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٤
244) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٥
245) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٦
246) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٧
247) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٨
248) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٩
249) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٠
250) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢١١
251) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٢
252) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٣
253) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٤
254) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٥
255) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٦
256) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٧
257) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٨
258) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٩
259) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٠
260) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢١
261) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢
262) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٣
263) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٤
264) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٥
265) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٦
266) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٧
267) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٨
268) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٩
269) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢١٠
270) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢١١
271) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢١٢
272) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢١٣
273) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢١٤
274) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢١٥
275) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٦
276) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٧
277) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٨
278) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٩
279) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢١٠
280) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢١١
281) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢١٢
282) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢١٣
283) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢١٤
284) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢١٥
285) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٦
286) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٧
287) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٨
288) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٩
289) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٠
290) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢١١
291) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٢
292) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٣
293) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٤
294) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٥
295) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٦
296) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٧
297) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٨
298) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٩
299) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٠
300) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١١
301) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٢
302) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٣
303) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٤
304) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٥
305) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٦
306) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٧
307) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٨
308) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٩
309) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٠
310) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١١
311) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٢
312) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٣
313) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٤
314) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٥
315) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٦
316) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٧
317) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٨
318) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٩
319) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٠
320) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١١
321) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٢
322) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٣
323) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٤
324) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٥
325) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٦
326) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٧
327) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٨
328) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٩
329) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٠
330) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١١
331) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٢
332) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٣
333) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٤
334) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٥
335) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٦
336) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٧
337) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٨
338) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٩
339) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٠
340) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١١
341) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٢
342) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٣
343) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٤
344) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٥
345) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٦
346) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٧
347) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٨
348) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٩
349) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٠
350) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١١
351) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٢
352) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٣
353) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٤
354) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٥
355) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٦
356) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٧
357) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٨
358) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٩
359) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٠
360) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١١
361) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٢
362) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٣
363) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٤
364) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢١٥
365) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٦
366) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٧
367) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٨
368) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٩
369) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٠
370) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١١
371) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٢
372) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٣
373) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٤
374) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢١٥
375) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٦
376) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٧
377) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٨
378) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٩
379) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٠
380) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١١
381) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٢
382) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢١٣
383) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢١٤
384) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٥
385) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٢٦
386) إدخالات ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢

أعلى من المستوى المتوسط المستوى فريم المستوى قرب من المستوى المستوى 2: التدخل التقويمي الاستراتيجي

أعلى من المستوى المتوسط

نشاط عملي

اطلب من الطلاب لعب "ما قاعدتي؟" مع زميل. يكتب الطالب 1 معادلة ضرب أو قسمة على ورقة دون أن يراها الطالب 2. ويقول الطالب 2 عدداً عشوائياً من رقم واحد. ويستخدم الطالب 2 العدد كقيمة مدخلة ويريد بالقيمة المخرجية الناتجة. وينتigue الطالب 2 يقول أعداد عشوائية من رقم واحد حتى يتمكن من التعرف على القاعدة. اطلب من الطلاب تبادل الأدوار لكتابه المعادلات وتحديد القواعد.

فريم المستوى 1

نشاط عملي

اطلب من الطالب لعب "ما قاعدتي؟" مع زميل. يكتب الطالب 1 معادلة ضرب أو قسمة على ورقة دون أن يراها الطالب 2. ويقول الطالب 2 عدداً عشوائياً من رقم واحد. ويستخدم الطالب 2 العدد كقيمة مدخلة ويريد بالقيمة المخرجية الناتجة. وينتigue الطالب 2 يقول أعداد عشوائية من رقم واحد حتى يتمكن من التعرف على القاعدة. اطلب من الطلاب تبادل الأدوار لكتابه المعادلات وتحديد القواعد.

قرب من المستوى المستوى 2: التدخل التقويمي الاستراتيجي

نشاط عملي المواد: قطع العد

اطلب من الطلاب استخدام "آلة" المدخلات/المخرجات من الدرس السابق. وقدم للطلاب عدد تدخل وقاعدة ضرب أو قسمة. "تتحمل الآلة عليها" وخرج منها العدد المخرج. يعني، إذا كانت الآلة بالقاعدة $y = 2 \div c$. فكل 8 تدخل إلىها تخرج 4. قدم المزيد من القواعد والأعداد التدخلية واطلب الأعداد المخرجية. واستخدم قطع العد عند الحاجة.

المستوى الانتقالى

لعبة الأعداد

قسم الطلا ب إلى مجموعات ثنائية. وقدم لكل زوج مكعب أعداد. وانشر قواعد اللعبة التالية ثم أفرامها بصوت مرتفع ليتبعها الطلاب:
 1. يتبادل الزملاء الأدوار لإقليم مكعب الأعداد.
 2. قبل إلقاء المكعب في كل مرة، يختار الزملاء عملية الضرب أو القسمة. 3. يتم إلقاء مكعب الأعداد لإيجاد عدد يستخدم مع العملية المحددة على سبيل المثال، إذا تم اختيار عملية القسمة وظهور العدد 5، فتكون القاعدة "القسمة على 5".
 4. ينطلق الزملاء إلى كتابة ثلاث معادلات صحيحة باستخدام القاعدة.

مستوى التوسع

الاستبعاد والتحديدي

أكتب: $b = 7 \times a$ قل. هذه قاعدة ضرب.
 اطلب من الطلاب التردد شعبياً. ثم ارسم جدول مدخلات/مخرجات يوضح القاعدة. للتدخل (a).
 أكتب 9, 8, 7, 6. ثم اطلب من الطلاب المساعدة في تحديد الأعداد المخرجية باستخدام قالب الجمل التالي: عندما يكون التدخل _____ يكون المخرج _____
 وألآن أكتب: $d = c \div 5$ قل. هذه قاعدة قسمة.
 ارسم جدول مدخلات/مخرجات يوضح القاعدة. للتدخل (c).
 أكتب 20, 25, 30, 35. ثم اطلب من الطلاب المساعدة في تحديد الأعداد المخرجية باستخدام نفس قالب الجمل المستخدم في الجدول الأول.

المستوى الناشئ

المعرفة العامة

أكتب: $d = c \times 4$. أشر إلى المعادلة وقل. هذه قاعدة ضرب. اطلب من الطلاب التردد شعبياً. ثم ارسم جدول مدخلات/مخرجات يوضح القاعدة. للتدخل (c). أكتب 4, 3, 2, 1. ثم اطلب من الطلاب المساعدة في تحديد كيف تصرف المعادلة نقط الضرب. ثم أكتب: $5 \div 3 = ?$ أشر إلى المعادلة وقل. هذه قاعدة قسمة. اطلب من الطلاب التردد شعبياً. ثم ارسم جدول مدخلات/مخرجات يوضح القاعدة. للتدخل (g).
 أكتب 12, 15, 18, 21. أشر إلى المعادلة وقل. أكتب 4, 5, 6. ناقش كيف تصرف المعادلة نقط القسمة.

5 تلخيص الدرس

تمرين على الاختبار

شخوص، أخطاء الطلاب

قد تشير توجهات الصحف نحو الإجابات الخاطئة إلى وجود أخطاء، أو سوء فهم شائطين بين الطلاب.

- A لم يدخل قيمة θ في المعادلة
 B جمع 3 بدلاً من ضرب 3
 C ضرب في 2 بدلاً من 3
 D صحيحة



البطاقات التطبيقية كيف يمكن أن تساعدك معاهم الدرس عند الذهاب إلى المتجر لشراء كمية كبيرة من منتج ما مثل أقلام الرصاص؟ اكتب معادلة التوضيح استناداً إلى الآية الموجدة، إذا علمت تكلفة القلم الرصاص، فيكتفي استخدام هذه الصياغة لإيجاد تكلفة أي عدد من الأقلام:

$$P \times AED\ 2 = t \quad 4 \times AED\ 2 = AED\ 8$$

واجاتي المنزليه

تم بتعيين الواجب المنزلي بعد إكمال الدرس بنجاح. يمكن للطلاب الذين يستعوبون المعاهم تجاوز قسم مساعد الواجب المنزلي.

حل المسائل



التمرين 5 كيف حدّدت العملية المستخدمة عند كتابة المعادلة؟

1A للحصول على دعم التحصيل اللغوي، استخدم أنشطة التدريس لمتهاب في الصفحة السابقة.

