

هدف الدرس

سوف يقرأ الطلاب الأعداد إلى 120 ويكتبونها.

تتمية المفردات

مراجعة المفردات

إعادة تجميع regroup

أكبر من > greater than

أقل من < less than

يساوي = equal to

ones أحاد

tens عشرات

hundreds مئات

النشاط

- اطلب من الطلاب أن يلخصوا الدرس. اجعلهم ينطقوا أية كلمات تعلموها في هذه الوحدة. اكتب الكلمات أثناء نطق الطلاب لها.
- بعد ذلك، اجعل طلاب الفصل يخبروك بما يعلمونه عن كل كلمة. أخبرهم أنهم سيستخدموا المرادفات التي تعلموها في هذه الوحدة لتساعدهم على قراءة الأرقام حتى 120 وكتابتها.
- **الاستنتاج المتكرر** ساعد الطلاب على التعرف على النمط في تسلسلات الأعداد. ما وجه الشبه الذي تلاحظه في الشكل المكتوب للأعداد من 100 إلى 120؟ الإجابة النموذجية: تبدأ جميعها بكلمة مئة.

الإستراتيجية التعليمية للتحصيل اللغوي

LA

دعم المفردات: التحديث النموذجي

قبل الدرس، اجعل زميلاً أقدم يراجع كيفية قراءة الأعداد حتى 120 وكتابتها. اعرض مخطط أعداد يحتوي على الأعداد من 1 إلى 120. استخدم الأوراق ذاتية اللصق لتغطي الأعداد 21 و 55 و 108 و 113.

قل، هذا مخطط أعداد. يمكن أن يساعدك مخطط الأعداد على عد الأعداد. أشر إلى الأوراق اللاصقة وقل، هناك بعض الأعداد المغطاة على المخطط. سنبحث عن تلك الأعداد ونكتبها. اجعل الطالب يعد معك من 1 إلى 120. وأثناء نطقك لاسم كل عدد، أشر إليه على مخطط الأعداد. عندما تصل إلى نهاية أحد الصفوف، ركّز على الانتقال إلى بداية الصف التالي الموجود أسفله. عندما تصل إلى عدد من الأعداد المغطاة، اطرح السؤال التالي: ما العدد غير الموجود؟ اجعل الطلاب يكتبوا العدد على ورقة من الأوراق ذاتية اللصق وينطقوه بصوت عالٍ. استمر هكذا إلى أن تصل إلى العدد 120.

التركيز

عد حتى 120 على الأقل بالآحاد والخمسات والعشرات من أي عدد محدد. في هذا النطاق، اقرأ واكتب الأرقام وعبر عن كل عدد من الأشياء مستخدماً رقمًا مكتوبًا.

ممارسات في الرياضيات

- 1 فهم طبيعة المسائل والمثابرة في حلها.
- 2 التفكير بطريقة تجريدية وكمّية.
- 3 بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين.
- 5 استخدام الأدوات الملائمة بطريقة إستراتيجية.
- 6 مراعاة الدقة.
- 8 البحث عن التوافق في الاستنتاجات المتكررة والتعبير عن ذلك.

الترباط المنطقي

الربط بالموضوعات الرئيسية

بالعلاقة بالجانب المهم من التركيز: 2. تطوير فهم للعلاقات بين الأعداد الصحيحة والقيمة المكانية، ومن ضمنها التجميع في عشرات وآحاد.

الدقة

تزداد صعوبة التمارين مع تقدّم الدرس. ومع ذلك، قد يتباين تفكير الطلاب الفردي خلال العمليات الحسابية الموسّعة.

مستويات الصعوبة

- المستوى 1 استيعاب المفاهيم
- المستوى 2 تطبيق المفاهيم
- المستوى 3 التوسع في المفاهيم

التمارين 1-4

التمارين 5-9

التمارين 10-11، مسألة مهارات التفكير العليا

2 الاستكشاف واستخدام النماذج

مراجعة مسألة اليوم

اكتب عبارة عددية لحلها. تسافر مها في رحلة. وقد أخذت معها 9 قطع من الجبن و 8 قطع من المقرمشات. كم عدد قطع الطعام التي ستأخذها مها معها؟ 17؛ $9 + 8 = 17$ قطع من الطعام

نصيحة مراعاة الدقة في حل المسائل قم بتوسعة المسألة بأن تطلب من الطلاب أن يكتبوا حقيقة الطرح المتعلقة بها. $8 = 17 - 9$ أو $9 = 17 - 8$

تدريب سريع

استخدم هذا النشاط كمراجعة سريعة وتقوية للدرس السابق.

تمثيل مسائل الرياضيات

الهدف: المهارة والتمرس الإجرائيان

المواد: مخططات أعداد

وزّع مخطط أعداد يحتوي على الأعداد من 1 إلى 120 على كل طالب.

اكتب 23، _____، 21، 20، _____، 18، 17 على اللوحة. اجعل متطوعًا يأتي عند اللوحة ويستخدم مخطط أعداده في كتابة الأعداد غير الموجودة. 19 و 22

اكتب 104، 103، _____، 101، _____، 99، 98 على اللوحة. اجعل متطوعًا يأتي عند اللوحة ويستخدم مخطط أعداده في كتابة الأعداد غير الموجودة. 100 و 102

بعد ذلك، اكتب ثلاثة وعشرين على اللوحة. اجعل متطوعًا يأتي إلى اللوحة ويكتب العدد.

ما العدد الذي كتبه؟ 23

كرر الأمر باستخدام مدى مختلف من الأعداد وكلمات مختلفة لها إلى أن تظهر أمامك السهولة التي يجدها الطلاب في قراءة الأعداد حتى 120 وكتابتها.

الاستكشاف والشرح

ستحتاج إلى

- قلم أصفر

اقرأ التعليمات أسفل الصفحة في كتاب الطالب.

ستلاحظ أن هناك بعض الأرقام غير موجودة. وسنحتاج إلى البحث عنها وكتابتها. فأبي الأرقام كتبت؟ 108 و 55 و 21 و 113

سوف نقرأ الأرقام من واحد إلى مئة وعشرين.

اجعل الطلاب يتابعوا عملهم مستخدمين مخطط الأعداد. واجعلهم يعدّوا بصوت عالٍ معك من واحد حتى مئة وعشرين.

ابحث عن العدد واحد وسبعين على مخطط الأعداد وأشر إليه. الآن، عد من واحد وسبعين حتى ثمانين بصوت عالٍ.

71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80

لنن تلك الأعداد باللون الأصفر. كم عدد المربعات التي لونها؟ 10 مربعات

م.ر.1

فهم المسائل اطلب من الطلاب أن يقدموا طريقتهم التي اتبعوها في معرفة الأعداد غير الموجودة. وإذا لزم الأمر بعد اتخاذ القرار، وضّح للطلاب أن هناك العديد من الإستراتيجيات المتعلقة بالبحث عن الأرقام المفقودة، مثل العد التصاعدي والعد التنازلي والبحث عن الأعداد الأصغر من عشرة أو الأكبر منها. وضّح كيف يمكن استخدام أي إستراتيجية يحتاج الطلاب إلى تعزيزها.

الملاحظة والحساب

وجّه الطلاب خلال هذا المثال الموجود في الجزء العلوي من صفحة الطالب. ما العدد المفقود؟ 115 اجعل الطلاب يتبعوا العدد 115 المنقط. واجعلهم يقرأوا الأعداد من 101 إلى 120 ولوّنها على مخطط الأعداد باللون الأخضر.

م.ر.6

مراعاة الدقة اطرح السؤال التالي: عند قراءة الأعداد من 101 إلى 120، هل يعد الترتيب الذي نتطرق به المئات والعشرات والآحاد مهمًا؟ ولماذا؟ نعم، الإجابة النموذجية: نقرأ الأعداد من اليسار إلى اليمين تمامًا مثلما نقرأ الكلمات. قم بأداء التمارين من 1 إلى 4 مع الفصل.

حديث في الرياضيات: محادثة تعاونية

ناقش مع الطلاب ما يلي: "أخبرنا كيف تقرأ العدد 116. وضّح كيف تكتب العدد مئة وستة عشرة بالأعداد؟ الإجابة النموذجية: مئة وستة عشرة، 116

م.ر.3

بناء فرضيات اطرح السؤال التالي: هل مئة وستة طريقة صحيحة لقراءة العدد 116؟ ساعد الطلاب على فهم كيفية قراءة الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام في مرحلة "المراهقة".

الملاحظة والحساب

يمكنك قراءة وكتابة الأعداد إلى 120.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

إرشاد مفيد
أوجد العدد 101 على مخطط الأعداد.
اكتب العدد المفقود. اقرأ الأعداد من 101 إلى 120. لوّن هذه الأعداد باللون الأخضر.

115

اكتب الأعداد الناقصة. اقرأ الأعداد.

- 103, **104**, 105, 106, 107, **108**, 109
- 114, 115, **117**, 118, 119, **120**
- 97, **98**, 99, **100**, **101**, 102, 103
- اكتب تسعة وخمسين بالأرقام. **59**

حديث في الرياضيات
قل كيف يمكنك قراءة العدد 116. اشرح كيفية كتابة مئة وستة عشرة بالأرقام.

قراءة الأعداد إلى 120 وكتابتها

الاسم: _____

الدرس 15
السؤال الأساسي
كيف تُكتب استخدام القيمة المكتوبة؟

ندون سريعًا!

الاستكشاف والشرح

راجع عمل الطلاب.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

توجيهات المعلم: بعض الأعداد مخطوطة من المخطط. أوجد هذه الأعداد المخطوطة وكتبتها. اقرأ الأعداد من 1 إلى 120. الآن اقرأ الأعداد من 71 إلى 80. لوّن هذه الأعداد باللون الأصفر.

4 التمرين والتطبيق

LA للحصول على دعم بلغات إضافية، استخدم أنشطة التدريس المتميز في الصفحة التالية.

ستحتاج إلى

- بطاقات مرقمة
- أقلام تحديد
- مخطط مئات (حتى 120)

التقويم التكويني

تقويم ذاتي اطلب من الطلاب أن يعملوا في مجموعات ثنائية. قدّم لكل مجموعة ثنائية 8 بطاقات مفهرسة، ومخطط مئات، وأقلام تحديد. اجعل الطلاب يختاروا 8 أعداد متسلسلة من مخطط المئات واكتب واحدًا منها في كل بطاقة. اجعل الطلاب يرصوا البطاقات بالترتيب ثم أزل بطاقتين. اجعل كل مجموعة ثنائية تشترك مع أخرى وتحاولان معًا البحث عن الأعداد المفقودة. اجعل الطلاب يناقشوا كيف يمكنهم التوصل إلى إجابات.

RtI انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتميز.

أعتد على نفسي

RtI استنادًا إلى ملاحظتك، يمكنك اختيار تعيين التمارين كما هو موضح في المستويات أدناه:

- **قريب من المستوى** وجّه الطلاب أثناء حل التمارين الواردة في الجزء "أعتد على نفسي". ساعدهم على استخدام الوسائل التعليمية اليدوية.
- **ضمن المستوى** اطلب من الطلاب أن يكملوا التمرينات بمفردهم.
- **أعلى من المستوى** اجعل الطلاب يكملوا التمارين وحدهم. ثم اطلب منهم أن يعلموا في مجموعات ثنائية. تحدّهم أن يتعاونوا ليكتبوا الأعداد من 121 إلى 200.

حل المسائل

م.ر. 5 استخدام الأدوات الملائمة

التمرين 11 ذكّر الطلاب بأن يضعوا في اعتبارهم استخدام أدوات الرياضيات التي يمكنهم الاستفادة منها في حل هذه المسألة. بخلاف مخطط المئات، يمكن للطلاب أن يستخدموا خط الأعداد أو قوالب نظام عد العشرات.

م.ر. 3 بناء فرضيات

مسألة صعبة قدّم للطلاب سيناريو آخر. ماذا لو قرأت سهيا أعدادًا مثل خمس وستين، خمس وسبعين، وثمانين؟ ما الخطأ الذي فعلته هذه المرة؟ لقد نسيت أن تقرأ خمسة أحاد مع الثمانين. العدد الأخير لا بد وأن يكون خمسة وثمانين.

حل المسائل

10. تم مسح أحد الأرقام. فما الرقم المفقود؟

113 112 111 115 116 117

114

11. تفكّر حورية في عدد. هذا العدد يأتي قبل 88 وبعد 86. فما هو العدد؟

87

مسألة مهارات التفكير العليا

قرأت سهي الأعداد الموضحة على اليسار على أنها خمسة وستون، سبعة وخمسون، خمسة وثمانون. وضح السبب في أن قراءة سهي خاطئة. صححها.

65, 75, 85

الإجابة النموذجية: ينبغي أن تقرأ

سهي العدد 75 على أنه خمسة وستون وليس سبعة وخمسون.

الاسم

أعتد على نفسي

اكتب الأعداد الناقصة. اقرأ الأعداد.

5.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

اكتب العدد.

6. 83 ثلاثة وثمانون

7. 37 سبعة وثلاثون

8. 119 مئة وتسعة عشر

9. 105 مئة وخمسة

قريب من المستوى

المستوى 2: التدخل التقيوي الإستراتيجي

نشاط عملي المواد: 6 بطاقات مفهومة، قلم تحديد، ألواح كتابة قابلة للمسح، أقلام تحديد جافة بمحاة، مخطط مئات

اطلب من الطلاب أن يشيروا إلى أي عدد على مخطط المئات. ويكتب المعلم هذا العدد بالكلمات على بطاقة مفهومة. ويستمر في ذلك حتى إتمام 6 بطاقات. بعدها، يُطلب من الطلاب أن يقلبوا مخطط المئات. ويبدلوا البطاقات. ثم تعرض للطلاب بطاقة واحدة في كل مرة وتطلب منهم أن يكتبوا العدد على لوحة قابلة للمسح. اسمح للطلاب أن يستخدموا مخطط المئات للتحقق من إجاباتهم.

ضمن المستوى

المستوى 1

نشاط عملي المواد: مخطط أعداد (حتى 120)، خطوط أعداد فارغة، ورق ملاحظات لاصقة صغير

اطلب من الطلاب أن يختاروا أي تسلسل لأعداد 10 بدءًا من 0 حتى 120. ثم اجعلهم يكتبوا هذه الأعداد على خط الأعداد. اجعلهم يستخدموا ورق الملاحظات اللاصقة الصغير ليعطوا 3 أعداد. اطلب من أن يتبادلوا مع زملائهم واطلب من زملائهم أن يحددوا الأعداد المفقودة. اعمل على توسيع النشاط بأن تتحدى الطلاب أن يكتبوا اسم كل عدد من الأعداد الثلاثة المفقودة بالكلمات.

أعلى من المستوى

التوسع

نشاط عملي المواد: مخطط أعداد (من 120 حتى 200)، خطوط أعداد فارغة، ورق ملاحظات لاصقة صغير

اطلب من الطلاب أن يختاروا أي تسلسل لأعداد 10 بدءًا من 120 حتى 200. ثم اجعلهم ينقلوا كتابة تلك الأعداد إلى خط أعداد فارغ. اجعلهم يستخدموا ورق الملاحظات اللاصقة الصغير ليعطوا 3 أعداد. اطلب من أن يتبادلوا مع زملائهم واطلب من زملائهم أن يحددوا الأعداد المفقودة. اعمل على توسيع النشاط بأن تتحدى الطلاب أن يكتبوا اسم كل عدد من الأعداد الثلاثة المفقودة.

الدعم المتمايز للتحصيل اللغوي

LA

المستوى الناشئ

الوعي بالصوتيات

وزّع مخطط مئات وقلمين تحديد بلونين مختلفين (وردي وأصفر) على كل طالب. اجعل الطلاب يعملوا في مجموعات ثنائية. وجههم إلى تمييز العدد 26 باللون الوردي. ثم اجعلهم يميزوا العدد 62 باللون الأصفر. انطق الأعداد لفظيًا و/أو اكتبها بالكلمات. اجعل المجموعات الثنائية تتحقق من إجابات بعضها البعض. كرر الأمر مع أعداد مماثلة، مثل 47 و 74، و 61 و 16، و 19 و 90، و 13 و 30 وهكذا. ركّز على نهايات الكلمات - عشرة (ثلاثة عشرة) -ين (ثلاثين).

مستوى التوسع

الحس العددي

اجعل الطلاب يعملوا في مجموعات ثنائية. وزّع مخطط أعداد (حتى 120) وقلم/شريط تصحيح على كل طالب. وجه الطلاب إلى القيام بتغطية 12 عددًا عشوائيًا على مخططات أعدادهم يليه مبادلة البطاقات مع زملائهم. سيستخدم الطلاب مهارات العد المتوفرة لديهم لتحديد الأعداد التي يجب كتابتها في المساحات المغطاة. بعد أن يكتب الطلاب الأعداد في جميع المربعات المغطاة، اجعل المجموعات الثنائية تقارن بين مخططاتها وتتمرن على عد الأعداد من واحد حتى 120 بصوت عالٍ وفي آن واحد.

المستوى الانتقالي

تمثيلها بنفسك

اجعل 10 طلاب يعملوا معًا كفريق. خصص لكل طالب لونًا وعددًا محددين (من 0 إلى 9). ستكتب الفرق الأعداد حتى 120، بادئين من الصفر. كل طالب سيكتب العدد المخصص له في كل مرة يلزم فيها ذلك. على سبيل المثال، عند كتابة العدد 37، إذا كان الطالب المخصص له العدد 3 معه قلم تحديد باللون الأحمر، وكان الطالب المخصص له العدد 7 معه قلم تحديد باللون البني، فإن العدد 37 ستكون به الثلاثة باللون الأحمر والسبعة باللون البني. لتوسيع هذا النشاط، يمكن للفرق أن تحسب كم تستغرق من الوقت لتصل إلى 120، ثم كرر نشاط الكتابة للفريق حتى يتمكن من الفوز في هذه المرة.

واجباتي المنزلية

قم بتعيين الواجب المنزلي بعد إكمال الدرس بنجاح. يمكن للطلاب الذين يستوعبون المفاهيم تجاوز قسم **مساعد الواجب المنزلي**.

حل المسائل

2. التفكير بطريقة كميّة

التحريين II اطرح السؤال التالي: ما العلاقة بين 37 و 38 و 39؟ الإجابة النموذجية: تعد تلك الأعداد الثلاثة مجرد جزء واحد في تسلسل العد.

LA للحصول على دعم بلغات إضافية، استخدم أنشطة التدريس المتميز في الصفحة السابقة.

تمرين على الاختبار تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجهات الصف نحو الإجابات الخاطئة إلى وجود أخطاء أو سوء فهم شائعين بين الطلاب.

- 94 لا يستوعب معنى مصطلح التالي
102 تم عد أقل من العدد بواحد
104 إجابة صحيحة
114 عد خطأ

التقويم التكويني

بطاقات الإجابات اكتب ما يلي على اللوحة:

107, 113, _____, _____, 109, 110,

اطلب من الطلاب أن يكتبوا الأعداد المفقودة على نصف ورقة من الورق المسودات.

اطلب من المتطوعين أن يقرأوا الأعداد المفقودة. تحدّ من ينتهون أولاً أن يكتبوا أسماء الأعداد.

اقرأ الأعداد الناقصة واكتبها.

4. 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120

اكتب العدد.

5. <u>27</u> سبعة وعشرون	6. <u>13</u> ثلاثة عشر
7. <u>90</u> تسعون	8. <u>74</u> أربعة وسبعون
9. <u>62</u> اثنان وستون	10. <u>111</u> مئة وأحد عشر

11. يفكر عبد الكريم في عدد. هذا العدد يأتي قبل 39 وبعد 37. فما هو العدد؟

38

تمرين على الاختبار

12. قام عبد العزيز بالعدّ إلى 103. فما العد التالي؟

- 94 102 104 114

الرياضيات في المنزل اكتب العدد من 1 إلى 120. اطلب من طفلك قراءة العدد أمامك. ثم اطلب منه عد الأرقام العشرة التالية لهذا العدد.

الاسم _____

واجباتي المنزلية

الدرس 15
قراءة الأعداد إلى
120 وكتابتها

مساعد الواجب المنزلي

يمكنك قراءة وكتابة الأعداد إلى 120.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

الأعداد من 88 إلى 93
تكتب كما يلي: 88 و 89
و 90 و 91 و 92 و 93.

يكتب العدد مئة وستة في
صورة 106.

اكتب الأعداد الناقصة. اقرأ الأعداد.

1. 85, 86, 87, 88, 89, 90

2. 100, 101, 102, 103, 104

3. 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77

مراجعة

استخدم هاتين الصفحتين لتقييم مدى فهم طلابك للمفردات والمفاهيم الأساسية الواردة في هذه الوحدة.

مراجعة المفردات

اعرض مفردات هذه الوحدة وراجع المفردات الواردة على حائط المفردات الافتراضي. وكلّف الطلاب بتكوين جملة باستخدام كل كلمة.

LA إستراتيجية دعم متعلمي اللغة الإنجليزية استخدم النشاط في التحقق من المفردات لتقييم قدرة الطلاب على توسيع مدى فهمهم.

مراجعة المفاهيم

إذا احتاج الطلاب إلى تعزيز مهاراتهم بعد إكمال هذه الوحدة، فاستخدم الجدول التالي للتدخل التقويمي.

RtI التشخيص والعلاج

مراجعة الدروس	المفهوم	تمارين
7	الأعداد حتى 100	7
12	الأعداد حتى 120	8
13	العد حتى 120	9-11
5	العشرات والآحاد	12

كتاب المعلم - أنشطة المستويين 1 و 2

اكتب العدد بطرق مختلفة.

8.

المئات	العشرات	الآحاد
1	0	5

105
مئة وخمسة

استخدم مخطط الأعداد. ارسم دائرة حول العدد التالي.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

9. عدّ من 6 إلى 9. ما الرقم التالي؟
5 10 11

10. عدّ من 86 إلى 99. ما العدد التالي؟
98 100 90

11. حوّل حول المجموعة التي توضح الأعداد بترتيب العدّ.
58, 59, 60, 61 60, 58, 61, 59

12. لدى ليلي 26 حبة زبيب في وجبة الغداء. فما هو العدد في خانة العشرات والآحاد الموجودة في العدد 26؟
2 في العشرات 6 في الآحاد

الاسم

المراجعة الذاتية

الوحدة 5 القيمة المكانية

مراجعة المفردات

ارسم خطاً لتصحيح الكلمة.

1. العشرات =
2. يساوي <
3. مئة >
4. أصغر من 10 آحاد
5. إعادة تجميع 10 عشرات
6. أكبر من 19 من الآحاد = 1 عشرة واحدة 9 آحاد

مراجعة المفاهيم

اكتب العدد بطرق مختلفة.

7.

العشرات	الآحاد
8	3

83
ثلاثة وثمانون

التفكير

التفكير

كلّف الطلاب بالعمل في مجموعات صغيرة لإكمال خريطة المفاهيم. ثم اطلب من كل مجموعة عرض إجاباتها. وقارن بين أوجه الاختلاف والتشابه بين خرائط المفاهيم لكل مجموعة.

يمكنك اختيار أن يستخدم الطلاب خريطة مفاهيم مختلفة لأغراض المراجعة.

حل المسائل

ذكر الطلاب بخطة الخطوات الأربع لحل المسائل. بالنسبة للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة في فهم القراءة، اطلب منهم التعاون مع زميل آخر لقراءة المسألة بصوت عالٍ قبل محاولة تطبيق خطة الخطوات الأربع.

تمرين على الاختبار

تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجهات الصف نحو الإجابات الخاطئة إلى وجود أخطاء أو سوء فهم شائعين بين الطلاب.

- 95 تم اختيار العدد الذي يأتي قبل 96
98 إجابة صحيحة
102 تم اختيار العدد الذي يأتي بعد 101
104 قد يكون لم يفهم السؤال

التفكير

الوحدة 5
الإجابة عن السؤال الأساسي

وضّح ما تعرفه عن القيمة المكانية.

اكتب العدد.

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

فارق. استخدم >, <, أو =.

19 = 19

86 > 23

4 < 14

14

أربعة عشر

كيف يمكنك استخدام القيمة المكانية؟

ما عدد المئات والعشرات والآحاد؟

المئات	العشرات	الآحاد
1	1	9

5 عشرات 8 آحاد

58

ثمانية وخمسون

الآن أصبحت أعرف!!!

الاسم _____

حل المسائل

13. لدى فارس 5 سلات، تحتوي كل سلة على 10 حبات فول سوداني. ما عدد حبات الفول السوداني الموجودة إجمالاً؟

50

حبة فول سوداني

14. يشتري ماجد 10 كرات زجاجية كل أسبوع. فما عدد الكرات الزجاجية التي سيملكها في غضون 6 أسابيع؟

60

كرة زجاجية

15. قامت ليمس بإعداد 3 مجموعات من 10 كعكات. كما قامت أيضًا بإعداد 7 كعكات إضافية. فما عدد الكعكات التي قامت بإعدادها إجمالاً؟

37

كعكة

16. اقرأ الأعداد. ما العدد المفقود؟

96, 97, _____, 99, 100, 101

95	98	102	104
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>