

## هدف الدرس

أن يقوم الطلاب بمقارنة الكسور باستخدام المقام المشترك الأصغر.

## تنمية المفردات

## المفردات الجديدة

المقام المشترك الأصغر (LCD) least common denominator

## نشاط

- **الاستنتاجات المتكررة** اكتب المصطلح على اللوحة. اسأل الطلاب ما الذي يعرفونه عن هذا المصطلح.
- اطلب من الطلاب تحديد المفردة في هذا المصطلح الذي تعلموه سابقًا في هذه الوحدة. **المقام**
- أخبر الطلاب أنهم سيستخدمون المضاعفات المشتركة والمضاعفات المشتركة الصغرى عند إيجاد المقام المشترك الأكبر للكسرين.
- اطلب من الطلاب استعراض الأمثلة في هذا الدرس. واطلب منهم تلخيص كيف توضح الأمثلة استخدام المضاعفات المشتركة والمضاعفات المشتركة الصغرى.

## الإستراتيجية التعليمية

LA

## للتحصيل اللغوي

## دعم التراكيب اللغوية: قوالب الجمل

اكتب كسرين بمقام مشترك، وقم بتسميتهم بصغرتهم، وأرجع إلى الأمثلة بينما تناقش المفردات الجديدة.

أثناء الدرس، اعرض قوالب الجمل ذات المستويات لمساعدة الطلاب بمختلف مستويات المشاركة في إتقان اللغة العربية. على سبيل المثال:

- الكسرين هما \_\_\_\_\_ و\_\_\_\_\_.
- قيم المقام هي \_\_\_\_\_ و\_\_\_\_\_.
- المضاعف المشترك الأصغر لقيم المقام هو \_\_\_\_\_.
- المقام المشترك الأصغر هو \_\_\_\_\_.
- يمكنني إيجاد الكسور المكافئة من خلال \_\_\_\_\_.
- الكسور مكافئة لأن \_\_\_\_\_.

## التركيز

استخدم خط الأعداد لمقارنة الكسور والأعداد الكسرية والكسور العشرية وترتيبها إلى أجزاء من الألف. اكتب النتائج باستخدام الرموز < و>.

## ممارسات في الرياضيات



- 1 فهم طبيعة المسائل والمثابرة في حلها.
- 2 التفكير بطريقة تجريدية وكمية.
- 3 بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين.
- 6 مراعاة الدقة.
- 7 محاولة إيجاد البنية واستخدامها.
- 8 البحث عن التوافق في الاستنتاجات المتكررة والتعبير عن ذلك.

## الترايط المنطقي

## الربط بالموضوعات الرئيسية

الربط بمجال التركيز المهم التالي: 1. تطوير الإجابة في جمع الكسور وطرحها. وتطوير فهم ضرب الكسور وقسمة الكسور في حالات محدودة (قسمة كسور وحيدة على أعداد كلية وقسمة أعداد كلية على كسور وحيدة).

## الدقة

تزداد صعوبة التمرينات مع تقدم الدرس. ومع ذلك، قد يتباين تفكير الطلاب الفردي خلال العمليات الحسابية الموسعة.

## أهداف مستويات الصعوبة

- أ- المستوى 1 استيعاب المفاهيم
  - ب- المستوى 2 تطبيق المفاهيم
  - ج- المستوى 3 التوسع في المفاهيم
- التمرين 1  
التمارين 2-13  
التمارين 14-18

## 2 الاستكشاف واستخدام النماذج

### مراجعة

#### مسألة اليوم

مجموع العدد والعدد نفسه مضروباً في نفسه هو 72.  
فما العدد؟ 8

**تفكير** فهم طبيعة المسائل وضع كيف توصلت إلى إجابتك.  
 $8 + (8 \times 8) = 72$

#### تدريب سريع

استخدم هذا النشاط كمراجعة سريعة وتقييم للدرس السابق.



### تمثيل مسائل الرياضيات

الهدف: المهارة والتمرس الإجرائيان

المواد: بطاقة الفهرسة، شريط لاصق

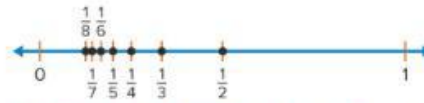
اكتب كلاً من الكسور التالية على بطاقات فهرسة منفصلة:

$$\frac{1}{8} \text{ و } \frac{1}{7} \text{ و } \frac{1}{6} \text{ و } \frac{1}{5} \text{ و } \frac{1}{4} \text{ و } \frac{1}{3} \text{ و } \frac{1}{2}$$

الصق قطعة من الشريط اللاصق على الأرض أمام الصف. قم بتسمية الطرف الأيسر 0 والطرف الأيمن 1.

يتعاون جميع طلاب الصف الدراسي، يقوم الطلاب بوضع الكسور في

ترتيب على خط الأعداد:  $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{6}, \frac{1}{7}, \frac{1}{8}$



ماذا تلاحظ حول الكسور كما تمت كتابتها بالترتيب من الأقل إلى الأكبر على خط الأعداد؟ الإجابة النموذجية: الكسر الأصغر (الأقرب إلى 0) له المقام الأكبر.

### 3 التدريس

#### الرياضيات في الحياة اليومية

##### مثال 1

اقرأ المثال بصوت مرتفع.

اكتب الكسور  $\frac{5}{6}$  و  $\frac{2}{3}$  على اللوحة.

ما الذي يمكننا القيام به لجعل هذه الكسور أسهل للمقارنة؟ أوجد الكسور المكافئة التي لها المقام نفسه

سنجد كسراً مكافئاً إذا قمنا بضرب بسط ومقام الكسر في نفس العدد. وهو الأمر نفسه مثل ضرب الكسر في 1.

سنجد المضاعف المشترك الأصغر للعدد 3 و 6 باستخدام قائمة منظمة.

ما المضاعفات الـ 4 الأولى للعدد 3؟ 3، 6، 9، 12

ما المضاعفات الـ 4 الأولى للعدد 6؟ 6، 12، 18، 24

ما المضاعف المشترك الأصغر للعدد 3 و 6؟ 6

سنجد الكسور المكافئة مع المقام 6.

$\frac{5}{6}$  له بالفعل مقام 6. اضرب البسط والمقام للكسر  $\frac{2}{3}$  في العدد نفسه للحصول على المقام 6.

اكتب  $\frac{2 \times 2}{3 \times 2}$  على اللوحة.

ما الكسر المكافئ الذي سنحصل عليه للكسر  $\frac{2}{3}$ ؟  $\frac{4}{6}$

اكتب الكسرين  $\frac{5}{6}$  و  $\frac{4}{6}$  على اللوحة.



قارن بين هذين الكسرين. ما الكسر الأكبر؟  $\frac{5}{6}$

كيف علمت ذلك؟  $5 > 4$

من حقق كسراً أكبر من الأهداف الميدانية؟ عبد الله

تحقق من مدى صحة الحل الفت الانتباه إلى أن النماذج الموجودة على صفحة الطالب يمكن استخدامها للتحقق من الجواب.

##### مثال 2

استخدم البنية استخدم الخطوات نفسها كما في المثال 1 لمقارنة الكسور باستخدام المقام المشترك الأصغر.

#### تمرين موجّه

قم بحلّ التمرين الموجّه مع الطلاب خطوة بخطوة. تحقق للتأكد من أن يجد الطلاب أن المقام المشترك الأصغر هو 15 قبل المقارنة بين الكسور.

#### حديث في الرياضيات: محادثة تعاونية

البحث عن نمط اشرح أوجه الشبه بين المضاعف المشترك الأصغر والمقام المشترك الأصغر. وما وجه الاختلاف بينهما؟ الإجابة النموذجية: الاختصار LCM يعني المضاعف المشترك الأصغر لعددتين أو أكثر. ويمكن استخدامه لإيجاد LCD. وهو المقام المشترك الأصغر لكسرين أو أكثر.



### مقارنة الكسور

**التمرين 6**  
قارن بين  $\frac{5}{6}$  و  $\frac{2}{3}$  باستخدام المقام المشترك الأصغر.

1. اوجد المقام المشترك الأصغر للعددات 6 و 3.  
5، 6، 9، 12، 15، 18، 20، 24، 27، 30، 36، 42، 48، 54، 60، 66، 72، 78، 84، 90، 96، 102، 108، 114، 120، 126، 132، 138، 144، 150، 156، 162، 168، 174، 180، 186، 192، 198، 210، 216، 222، 228، 234، 240، 246، 252، 258، 264، 270، 276، 282، 288، 294، 300، 306، 312، 318، 324، 330، 336، 342، 348، 354، 360، 366، 372، 378، 384، 390، 396، 402، 408، 414، 420، 426، 432، 438، 444، 450، 456، 462، 468، 474، 480، 486، 492، 498، 504، 510، 516، 522، 528، 534، 540، 546، 552، 558، 564، 570، 576، 582، 588، 594، 600، 606، 612، 618، 624، 630، 636، 642، 648، 654، 660، 666، 672، 678، 684، 690، 696، 702، 708، 714، 720، 726، 732، 738، 744، 750، 756، 762، 768، 774، 780، 786، 792، 798، 804، 810، 816، 822، 828، 834، 840، 846، 852، 858، 864، 870، 876، 882، 888، 894، 900، 906، 912، 918، 924، 930، 936، 942، 948، 954، 960، 966، 972، 978، 984، 990، 996، 1000

2. اوجد الكسر المكافئ للمقام 6.  
 $\frac{2}{3} = \frac{2 \times 2}{3 \times 2} = \frac{4}{6}$

3. قارن بين  $\frac{5}{6}$  و  $\frac{4}{6}$ .  
بما أن  $5 > 4$ ، فإن  $\frac{5}{6} > \frac{4}{6}$ .

التحقق: اوجد المقام المشترك الأصغر  $\frac{5}{6} > \frac{4}{6}$

**تمرين موجّه**  
قارن بين  $\frac{2}{3}$  و  $\frac{1}{4}$  باستخدام المقام المشترك الأصغر.  
5، 10، 15، 20، 25، ...  
3، 6، 9، 12، 15، ...  
 $\frac{2}{3} = \frac{2 \times 4}{3 \times 4} = \frac{8}{12}$   
 $\frac{1}{4} = \frac{1 \times 3}{4 \times 3} = \frac{3}{12}$   
بما أن  $8 > 3$ ، فإن  $\frac{2}{3} > \frac{1}{4}$ .

### مقارنة الكسور

**التمرين 6**  
قارن بين  $\frac{5}{6}$  و  $\frac{2}{3}$  باستخدام المقام المشترك الأصغر.

1. اوجد المقام المشترك الأصغر للعددات 6 و 3.  
5، 6، 9، 12، 15، 18، 20، 24، 27، 30، 36، 42، 48، 54، 60، 66، 72، 78، 84، 90، 96، 102، 108، 114، 120، 126، 132، 138، 144، 150، 156، 162، 168، 174، 180، 186، 192، 198، 210، 216، 222، 228، 234، 240، 246، 252، 258، 264، 270، 276، 282، 288، 294، 300، 306، 312، 318، 324، 330، 336، 342، 348، 354، 360، 366، 372، 378، 384، 390، 396، 402، 408، 414، 420، 426، 432، 438، 444، 450، 456، 462، 468، 474، 480، 486، 492، 498، 504، 510، 516، 522، 528، 534، 540، 546، 552، 558، 564، 570، 576، 582، 588، 594، 600، 606، 612، 618، 624، 630، 636، 642، 648، 654، 660، 666، 672، 678، 684، 690، 696، 702، 708، 714، 720، 726، 732، 738، 744، 750، 756، 762، 768، 774، 780، 786، 792، 798، 804، 810، 816، 822، 828، 834، 840، 846، 852، 858، 864، 870، 876، 882، 888، 894، 900، 906، 912، 918، 924، 930، 936، 942، 948، 954، 960، 966، 972، 978، 984، 990، 996، 1000

2. اوجد الكسر المكافئ للمقام 6.  
 $\frac{2}{3} = \frac{2 \times 2}{3 \times 2} = \frac{4}{6}$

3. قارن بين  $\frac{5}{6}$  و  $\frac{4}{6}$ .  
بما أن  $5 > 4$ ، فإن  $\frac{5}{6} > \frac{4}{6}$ .

التحقق: اوجد المقام المشترك الأصغر  $\frac{5}{6} > \frac{4}{6}$

**تمرين موجّه**  
قارن بين  $\frac{2}{3}$  و  $\frac{1}{4}$  باستخدام المقام المشترك الأصغر.  
5، 10، 15، 20، 25، ...  
3، 6، 9، 12، 15، ...  
 $\frac{2}{3} = \frac{2 \times 4}{3 \times 4} = \frac{8}{12}$   
 $\frac{1}{4} = \frac{1 \times 3}{4 \times 3} = \frac{3}{12}$   
بما أن  $8 > 3$ ، فإن  $\frac{2}{3} > \frac{1}{4}$ .



**أعلى من المستوى  
التوسع**

**نشاط عملي** المواد: ورق، قلم رصاص

اكتب هذه المسألة على اللوحة: فردي سهي وشيخة إما قمصان أو معاطف أو بلوزات مع بنطلون جينز أزرق اللون. وتقول سهي إن  $\frac{3}{4}$  من ملابسها العلوية هي قمصان. وتقول شيخة إن  $\frac{2}{3}$  من ملابسها العلوية قمصان. تمتلك كل فتاة 12 قميصًا. كيف يمكن أن يتم ذلك؟ أوجد طريقة لتوضيح الجواب.

$\frac{3}{4} = \frac{12}{16}$  تمتلك سهي 16 قطعة ملابس علوية إجمالاً.

$\frac{2}{3} = \frac{12}{18}$  تمتلك شيخة 18 قطعة ملابس علوية إجمالاً.

**ضمن المستوى  
المستوى 1**

**نشاط عملي** المواد: مكعبات أعداد

اطلب من الطلاب إلغاء مكعبين من مكعبات الأعداد وإنشاء كسر بالعدد الذي حصلوا عليه من إلغاء المكعب. ينبغي أن يكون العدد الأصغر هو البسط. وينبغي أن يكون العدد الأكبر هو المقام. اطلب من الطلاب إلغاء مرة أخرى لإنشاء كسر آخر. ثم، اطلب من الطلاب المقارنة بين الكسرين. سجل النتائج الخاصة بهم.

**قريب من المستوى  
المستوى 2: التدخل التوجيهي الاستراتيجي**

**نشاط عملي** المواد: مقص

وضع للطلاب كيفية المقارنة بين الكسور باستخدام جدول الضرب. قسم الجدول إلى شرائط أفقية مضاعفة. لإيجاد المقام المشترك الأصغر  $\frac{2}{3}$  و  $\frac{1}{4}$ ، ضع شريط المضاعف 2 فوق شريط المضاعف 3. ضع شريط المضاعف 1 فوق شريط المضاعف 4. اطلب من الطلاب تحديد العدد المشترك الأصغر على الشريطين السفليين. 12 الفت الانتباه إلى أن الكسر  $\frac{8}{12}$  هو اسم آخر للكسر  $\frac{2}{3}$ ، والكسر  $\frac{3}{12}$  هو اسم آخر للكسر  $\frac{1}{4}$ .

**LA الدعم المتميز للتحصيل اللغوي**

**المستوى الاستثنائي**

**اللغة الأكاديمية**

اطلب من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية لتشكيل كسور والمقارنة بينها. ويقوم كل طالب في المجموعة الثنائية بإنشاء كسر من خلال درجة مكعب الأعداد مرتين. العدد الأقل هو البسط والعدد الأكبر هو المقام في الكسر. اطلب من المجموعات الثنائية التعاون معًا للمقارنة بين الكسور. وبعد ذلك، اطلب من الطلاب وصف الخطوات التي اتخذوها للمقارنة بين الكسور. إذا كان لا بد من إيجاد المقام المشترك الأصغر، فينبغي على الطلاب وصف الخطوات اللازمة لإيجاد الكسور المكافئة بالمقام المشترك.

**مستوى التوسع**

**التعرّف والتشيل بنفسك**

اكتب  $\frac{1}{3}$  و  $\frac{1}{4}$ . مدّل عملية إيجاد الكسور بمقام مشترك وقارن بين الكسور. قُل،  $\frac{4}{12}$  أكبر من  $\frac{3}{12}$ . لذلك  $\frac{1}{3}$  أكبر من  $\frac{1}{4}$ . اكتب  $\frac{3}{4}$  و  $\frac{4}{5}$ . أسأل، أي كسر هو الأكبر؟ اطلب من المجموعات الثنائية التعاون معًا لإيجاد الكسور المكافئة بالمقام المشترك. اعرض قوالب الجمل التالية بحيث يتمكن الطلاب من مشاركة إجاباتهم:   
 \_\_\_\_\_ هو المضاعف المشترك للأصغر للعددين 4 و 5. \_\_\_\_\_ هو كسر مكافئ للكسر \_\_\_\_\_.  
 الكسر \_\_\_\_\_ أكبر من الكسر \_\_\_\_\_.

**المستوى المبتدئ**

**معرفة الكلمات**

اكتب  $\frac{2}{6}$  و  $\frac{3}{6}$ . قُل، ضعوا دائرة حول الأعداد المتشابهة. اطلب من أحد الطلاب المتطوعين وضع دائرة حول المقام. قُل، قيم المقام متشابهة. تمتلك الكسور مقامًا مشتركًا. أكد على كلمة مقام مشترك واطلب من الطلاب ترديدها معًا. اكتب الكسرين  $\frac{2}{3}$  و  $\frac{3}{4}$ . ضع دائرة حول قيم المقام وقُل، قيم المقام مختلفة. لا يمتلك هذان الكسران مقامًا مشتركًا. أكد على كلمة لا. كرر الأمر مع كسرين آخرين. اطلب من الطلاب التصفيق عندما يحددون المقام المشترك والبقاء هادئين عندما لا يتمكنون من تحديده.

أعلى من المستوى  
التوسع

شاطر عملي المواد: ورق، قلم رصاص

اكتب هذه المسألة على اللوحة: فردي سهي وشيخة إما قميصان أو معاطف أو بلوزات مع بنطلون جينز أزرق اللون. وتقول سهي إن  $\frac{3}{4}$  ملابسها العلوية هي قميصان. وتقول شيخة إن  $\frac{2}{3}$  من ملابسها العلوية قميصان. تمتلك كل فتاة 12 قميصاً. كيف يمكن أن يتم ذلك؟ أوجد طريقة لتوضيح الجواب.

$\frac{3}{4} = \frac{12}{16}$  تمتلك سهي 16 قطعة ملابس علوية إجمالاً.

$\frac{2}{3} = \frac{12}{18}$  تمتلك شيخة 18 قطعة ملابس علوية إجمالاً.

ضمن المستوى  
المستوى 1

شاطر عملي المواد: مكعبات أعداد

اطلب من الطلاب إلغاء مكعبين من مكعبات الأعداد وإنشاء كسر بالعدد الذي حصلوا عليه من إلغاء المكعب. ينبغي أن يكون العدد الأصغر هو البسط. وينبغي أن يكون العدد الأكبر هو المقام. اطلب من الطلاب إلغاء مرة أخرى لإنشاء كسر آخر. ثم، اطلب من الطلاب المقارنة بين الكسرين. سجل النتائج الخاصة بهم.

قريب من المستوى  
المستوى 2: التدخل التوسعي الإستراتيجي

شاطر عملي المواد: مقص

وضح للطلاب كيفية المقارنة بين الكسور باستخدام جدول الضرب. قسم الجدول إلى شرائط أفقية مضاعفة. لإيجاد المقام المشترك الأصغر  $\frac{2}{3}$  و  $\frac{1}{4}$ . ضع شريط المضاعف 2 فوق شريط المضاعف 3. ضع شريط المضاعف 1 فوق شريط المضاعف 4. اطلب من الطلاب تحديد العدد المشترك الأصغر على الشريطين السفليين. 12 الفت الانتباه إلى أن الكسر  $\frac{8}{12}$  هو اسم آخر للكسر  $\frac{2}{3}$ . والكسر  $\frac{3}{12}$  هو اسم آخر للكسر  $\frac{1}{4}$ .

LA الدعم المتمايز للتحصيل اللغوي

المستوى الاستراتيجي

اللغة الأكاديمية

اطلب من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية لتشكيل كسور والمقارنة بينها. ويقوم كل طالب في المجموعة الثنائية بإنشاء كسر من خلال درجة مكعب الأعداد مرتين. العدد الأقل هو البسط والعدد الأكبر هو المقام في الكسر. اطلب من المجموعات الثنائية التعاون معاً للمقارنة بين الكسور. وبعد ذلك، اطلب من الطلاب وصف الخطوات التي اتخذوها للمقارنة بين الكسور. إذا كان لا بد من إيجاد المقام المشترك الأصغر، فينبغي على الطلاب وصف الخطوات اللازمة لإيجاد الكسور المكافئة بالمقام المشترك.

مستوى التوسع

التعرّف والتسهيل بنفسك

اكتب  $\frac{1}{3}$  و  $\frac{1}{4}$ . مَدّل عملية إيجاد الكسور بمقام مشترك وقارن بين الكسور. قُل،  $\frac{4}{12}$  أكبر من  $\frac{3}{12}$ . لذلك  $\frac{1}{3}$  أكبر من  $\frac{1}{4}$ . اكتب  $\frac{3}{4}$  و  $\frac{4}{5}$ . اسأل، أي كسر هو الأكبر؟ اطلب من المجموعات الثنائية التعاون معاً لإيجاد الكسور المكافئة بالمقام المشترك. اعرض قوالب الجمل التالية بحيث يتمكن الطلاب من مشاركة إجاباتهم:   
\_\_\_\_\_ هو المضاعف المشترك الأصغر للعديدين 4 و 5. \_\_\_\_\_ هو كسر مكافئ للكسر \_\_\_\_\_ الكسر \_\_\_\_\_ أكبر من الكسر \_\_\_\_\_

المستوى المبتدئ

معرفة الكلمات

اكتب  $\frac{2}{6}$  و  $\frac{3}{6}$ . قُل، ضعوا دائرة حول الأعداد المتشابهة. اطلب من أحد الطلاب المتطوعين وضع دائرة حول المقام. قُل، قيم المقام متشابهة. تمتلك الكسور مقاماً مشتركاً. أكد على كلمة مقام مشترك واطلب من الطلاب ترديدها معاً. اكتب الكسرين  $\frac{2}{3}$  و  $\frac{3}{4}$ . ضع دائرة حول قيم المقام وقُل، قيم المقام مختلفة. لا يمتلك هذان الكسيران مقاماً مشتركاً. أكد على كلمة لا. كرر التصفيق عندما يحددون المقام المشترك والبقاء هادئين عندما لا يتمكنون من تحديده.

## 5 تلخيص الدرس

### واجباتي المنزلية

قم بتعيين واجب منزلي جيد إكمال الدرس بنجاح.  
يمكن للطلاب الذين يستوعبون المفاهيم تجاوز قسم **مساعدة الواجب المنزلي**.

### حل المسائل

#### التفكير بطريقة كمية

**تمرين 6** شجّع الطلاب على إيجاد الكسر المكافئ للكسر  $\frac{1}{4}$  قبل حل المسألة. وهذا قد يساعدهم على ملء الفراغ.

**LA** للحصول على دعم بلغات إضافية. استخدم أنشطة التدريس المتميز في الصفحة السابقة.

### مراجعة المفردات

أشّر إلى الطلاب بالرجوع إلى "بطاقات المفردات" للحصول على الدعم الإضافي.

### تمرين على الاختبار

#### تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجهات الصف نحو الإجابات الخاطئة إلى وجود أخطاء أو سوء فهم شائعين بين الطلاب.

**A** لا الكسر  $\frac{18}{24}$  ولا الكسر  $\frac{5}{8}$  مكافئين للكسر  $\frac{1}{2}$

**B** الكسران  $\frac{18}{24}$  و  $\frac{5}{8}$  أكبر من الكسر  $\frac{1}{2}$

**C** صحيح

**D**  $\frac{5}{8}$  ليس أكبر من الكسر  $\frac{18}{24}$

#### التقويم التكويني

**الكتابة السريعة** قيّم فهم الطلاب لمفاهيم الدرس. اكتب  $\frac{3}{4}$  و  $\frac{2}{3}$  و  $\frac{7}{8}$  على اللوحة.

كيف يمكنك إيجاد المضاعف المشترك الأصغر لقيم المقام؟ اكتب كل المضاعفات لكل مقام وضع دائرة حول المضاعف الأصغر المشترك بينهم جميعًا.

ما المقام المشترك الأصغر للكسور؟ 24

ما الكسر الذي تقوم بضربه في  $\frac{3}{4}$  بحيث يكون مقامه  $\frac{6}{6}$ ؟  
أي كسر هو الأكبر؟  $\frac{7}{8}$

**حل المسائل**

1. من أجل أن يقرأ أي شيء من كتابك، يجب أن يكون حجم الحروف كبيرًا بما يكفي. إذا كان حجم الحروف صغيرًا جدًا، فقد يكون من الصعب رؤية الحروف. اكتب حجم الحروف الذي تفضل استخدامه في كتابك.

2. اكتب بعض الكلمات التي تصف الشخص الذي يقرأ كثيرًا. اكتب بعض الكلمات التي تصف الشخص الذي يقرأ قليلًا. اكتب بعض الكلمات التي تصف الشخص الذي يقرأ كثيرًا.

3. اكتب بعض الكلمات التي تصف الشخص الذي يقرأ كثيرًا. اكتب بعض الكلمات التي تصف الشخص الذي يقرأ قليلًا. اكتب بعض الكلمات التي تصف الشخص الذي يقرأ كثيرًا.

**مراجعة المفردات**

1. اكتب بعض الكلمات التي تصف الشخص الذي يقرأ كثيرًا. اكتب بعض الكلمات التي تصف الشخص الذي يقرأ قليلًا. اكتب بعض الكلمات التي تصف الشخص الذي يقرأ كثيرًا.

**تمرين على الاختبار**

1. اكتب بعض الكلمات التي تصف الشخص الذي يقرأ كثيرًا. اكتب بعض الكلمات التي تصف الشخص الذي يقرأ قليلًا. اكتب بعض الكلمات التي تصف الشخص الذي يقرأ كثيرًا.

**واجباتي المنزلية**

مساعدة الواجب المنزلي  
أذن بين  $\frac{1}{2}$  و  $\frac{2}{3}$  باستخدام المقام المشترك الأصغر.

1. اكتب المضاعف المشترك الأصغر للمقامات:  
5, 5, 10, 15, 20, 25, 30  
4, 4, 12, 18, 24, 32

2. اكتب المضاعف المشترك الأصغر للمقامات:  
 $\frac{1}{2} = \frac{1 \times 3}{2 \times 3} = \frac{3}{6}$   
 $\frac{2}{3} = \frac{2 \times 2}{3 \times 2} = \frac{4}{6}$

3. اذن بين  $\frac{1}{2}$  و  $\frac{2}{3}$  باستخدام المقام المشترك الأصغر.  
أذن  $\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$  و  $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$ .  
أذن  $\frac{1}{2} < \frac{2}{3}$ .

4. اذن بين  $\frac{1}{2}$  و  $\frac{2}{3}$  باستخدام المقام المشترك الأصغر.  
أذن  $\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$  و  $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$ .  
أذن  $\frac{1}{2} < \frac{2}{3}$ .

**تمرين**

أذن بين  $\frac{1}{2}$  و  $\frac{2}{3}$  باستخدام المقام المشترك الأصغر.  
أذن  $\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$  و  $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$ .  
أذن  $\frac{1}{2} < \frac{2}{3}$ .