

الدرس 2

الأعداد الأولية والغير أولية

التركيز

إيجاد كل أزواج العوامل لعدد كلي في نطاق الأعداد 1-100. ومعرفة أن العدد الكلي هو مضاعف لكل عوامله. وتحديد ما إذا كان عدد كلي معطى في نطاق الأعداد 1-100 هو مضاعف لعدد معطى مكون من رقم واحد.

ممارسات في الرياضيات

- 1 فهم طبيعة المسائل والمثابرة في حلها.
- 2 التفكير بطريقة تجريدية وكمية.
- 3 بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين.
- 4 استخدام نماذج الرياضيات.
- 5 مراعاة الدقة.
- 6 محاولة إيجاد البنية واستخدامها.
- 7 البحث عن التوافق في الاستنتاجات المتكررة والتعبير عن ذلك.

الترباط المنطقي

الربط بالموضوعات الرئيسية

الربط بمجالات التركيز الهامة التالية، 1. تطوير الفهم والدقة في ضرب الأعداد متعددة الأرقام، وتطوير فهم القسمة لإيجاد ناتج القسمة الذي يشتمل على مقسوم عليه متعدد الأرقام.

الدقة

لزيادة صعوبة التمارين مع تقدم الدرس. ومع ذلك، قد يتباين تفكير الطلاب الفردي خلال العمليات الحسابية الموسعة.

مستويات الصعوبة

- أ- المستوى 1 استيعاب المفاهيم
- ب- المستوى 2 تطبيق المفاهيم
- ج- المستوى 3 التوسع في المفاهيم

- التمارين 1-6
- التمارين 7-21
- التمارين 22-26

هدف الدرس

سيحدد الطلاب ما إذا كان العدد أوليًا أو غير أوليًا.

تنمية المفردات

المفردات الجديدة

عدد غير أولي composite number

عدد أولي prime number

النشاط

- اكتب المصطلحات على اللوحة. اطلب من الطلاب ذكر كلمات مركبة أخرى تعلموها سابقًا وتصنف أنواعًا من الأعداد: الإيجابية النموذجية، الأعداد الزوجية، الأعداد الفردية، الأعداد الكليّة
- **مراعاة الدقة** اشرح للطلاب أن هذه الكلمات يمكن استخدامها لتصنيف الأعداد. اشرح أنه من المهم وضع العوامل وأزواج العوامل في الاعتبار من أجل استنتاج ما إذا كان العدد غير أوليًا أم أوليًا أم ليس أيًا منهما.

الإستراتيجية التعليمية للتحويل اللغوي

دعم المفردات: القراءة بصوت عالٍ/محادثة تمثيلية

قبل الدرس، اكتب مصطلح عدد أولي وعدد غير أولي على اللوحة. ثم اشرح الكلمات مستخدمًا أمثلة من الرياضيات.

في أثناء الدرس، اقرأ المسائل الكلامية بصوت عالٍ بالنسبة لتمرين حل المسائل 22-25 لمساعدة الطلاب على الفهم. وانطق كل كلمة بوضوح. وحسب الحاجة، عزّف الكلمات التالية باستخدام وسائل الإيضاح و/أو التمثيل الإيمائي و/أو الصور: زرع، خضروات، حديقة، بذور، ترتيب، صفوف، لحاف، حياكة، مربع، قياس، عكس، نتيجة.

2 الاستكشاف واستخدام النماذج

مراجعة

مسألة اليوم

أفكر في عدد أكبر من 50، وأصغر من 60، ويقبل القسمة على 5 و 11. ما هو العدد؟ 55

نقطة الاستنتاجات المتكررة ما المفاهيم التي تعلمتها مؤخرا وساعدتك على حل هذه المسألة؟ الإجابة النموذجية: العوامل والمضاعفات

تدريب سريع

استخدم هذا النشاط كمراجعة سريعة وتقويم للدرس السابق.



تمثيل مسائل الرياضيات

الهدف: المهارة والتبرس الإجرائيان

المواد: ملصق لوحة المئة، وورق مربعات

اعرض ملصقًا كبيرًا لجدول المئات. حدد 3 و 5 و 7 و 9.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

اطلب من مجموعات الطلاب الثنائية تظليل المربعات على ورق المربعات لتوضيح كل المصفوفات المستطيلة لكل عدد.

اطلب من الطلاب كتابة الأعداد التي لها عاملان فقط، العدد 1 والعدد نفسه، على ورقة واحدة وكتابة الأعداد التي لها أكثر من عاملين على ورقة أخرى. ساعد الطلاب على إدراك أن الأعداد التي لها عاملان، العدد 1 والعدد نفسه، تسمى الأعداد الأولية. ثم اشرح أن الأعداد التي لها أكثر من عاملين تسمى الأعداد الغير أولية.

كرر النشاط مع أمثلة أخرى إذا سمح الوقت.



مثال 2

اقرأ المثال بصوت عالٍ. ما زوج العوامل الأول للعدد 73؟ 1 و 73 هل هناك عوامل أخرى للعدد 73؟ لا كيف يمكنك معرفة هذا؟ لا توجد أعداد أخرى يمكن قسمتها بشكل متساوٍ على العدد 73.

ملاحظة: بناء الفرضيات إذاً هل العدد 73 أولي، لم غير أولية، أم ليس أياً منهما؟ أولي بئر استنتاجك. يوجد عاملان مميزان فقط.

مثال 3

اقرأ المثال بصوت عالٍ. أوجد حل المسألة مع الطلاب.

ملاحظة: الاستنتاجات المتكررة ناقش السبب في أن العدد ليس أولياً ولا غير أولي. ليس للعدد أي عامل بخلاف العدد 1.

تمرين موجه

اعملوا معاً على التمارين من نوع تمرين موجه. وربما ترغب في توفير ورق مربعات للطلاب ليرسموا مصغوفات، حسب الحاجة.

حديث في الرياضيات: محادثة تعاونية

ملاحظة: بناء الفرضيات أرشد الطلاب إلى استنتاج أن العدد 2 هو أصغر عدد أولي لأن 0 و 1 ليسا أوليين ولا غير أوليين.



الرياضيات في الحياة اليومية

مثال 1

اقرأ المثال بصوت عالٍ. ما ترتيب المصغوفة الأولى؟ صف واحد من 18 وحدة

كيف يمكن كتابة هذا؟ 18×1

اكتب 18×1 على اللوحة.

بما أن 18 عدد زوجي، فيوسعك ترتيب مصغوفتك الثالثة في صفين. ما عوامل المصغوفة الثانية؟ 2 و 9

اكتب 19×2 على اللوحة.

ما العوامل في المصغوفة الثالثة؟ 3 و 6 كيف تعرف هذا؟ الإجابة النموذجية: هناك 3 صفوف و 6 وحدات في كل صف.

اطلب من الطلاب تسجيل كل عامل.

ملاحظة: التفكير بطريقة تجريدية هل كنت تعلم أن 18 كان عدداً غير أولي

قبل تسجيل كل عامله؟ اشرح. الإجابة النموذجية: نعم؛ فهو عدد زوجي. لذا فأنت تعلم أنه بجانب 1 و 18، ستحصل على عدد آخر كعامل أيضاً.

ما التعميم الذي يمكنك قوله عن الأعداد الغير أولية والأعداد الزوجية؟ بخلاف العدد 2، كل الأعداد الزوجية هي أعداد غير أولية.

مثال 2
هل هناك عوامل للعدد 73 بخلاف 1 و 73؟
اكتب عوامل العدد 73 على الخطوط القوية.
ومع ما إذا كان العدد أولي أم غير أولي.

سؤال العدد 73 من 1
73

ماذا فإن العدد 73 لديه عاملان متساويين.
أولياً

مثال 3
حدد ما إذا كان العدد 1 أولي أم غير أولي أم غير ذلك.
1 و 1

لدينا عدداً أولياً وليس عدداً غير أولي

تمرين موجه
حدد ما إذا كان عدد أولي أم غير أولي أم غير ذلك.

5.2	أولياً
غير أولياً	
20.4	أولياً
غير أولياً	
40.4	أولياً
غير أولياً	

الأمثلة والأولية وغير الأولية

الرياضيات في الحياة اليومية

مثال 1
تقوم ببيع برتقالة 18 قوط تحت على الرف. أوجد عوامل العدد 18. استخدم المصغوفات لإيجاد العوامل.

1×18

2×9

3×6

إذاً عوامل العدد 18 هي 1، 2، 3، 6، 9، 18.

هلها فإن هناك 6 مبالغ هذه سعر لها.

المفهوم الأساسي
الأعداد الأولية وغير الأولية

العدد	التصنيف
2, 3, 5	العدد الأولي
4, 6, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20	غير أولي

العدد الأولي هو عدد طبيعي أكبر من 1 وله عاملان فقط: العدد 1 والعدد نفسه.

العدد غير الأولي هو عدد طبيعي أكبر من 1 وله عوامل أكثر من عاملين.

4 التمرين والتطبيق

تمارين ذاتية

RTI استنادًا إلى ملاحظتك، يمكنك اختبار تعيين التمارين كما هو موضح في المستويات أدناه:

- قريب من المستوى خصص التمارين 7-13 و 19-21 و 23 و 25 و 26.
- ضمن المستوى خصص التمارين 7-17 (المرتبة) و 19-26.
- أعلى من المستوى خصص التمارين 14-26.

التكبير بطريقة تجريدية

التمارين 7-18 هل عليك إيجاد كل أزواج العوامل الموجودة في أحد الأعداد لتعطيها إذا ما كان غير أوليًا أم أوليًا؟ لا تشرح. إذا وجدت زوج عوامل آخر واحد فقط بخلاف العدد 1 والعدد المعطى، فمأعلم أن العدد غير أولي.

التمرين 19 سلاحظ الطلاب توثيق الملاحظة أنهم وجدوا بالعمل إجابات للأعداد السبعة:

حل المسائل

استخدام نماذج الرياضيات

التمرين 24 قد يرغب بعض الطلاب في استخدام المضاعفات لإيجاد المصفوفة. ذكرهم بالألا يكرروا أي عوامل.

بناء الغرضيات

التمرين 25 دكر الطلاب بأنهم يحتاجون لإيجاد مثال واحد (مثال مضاد) لا يتلام مع الموقف ليتأكدوا من الإجابة عن السؤال.

LA للحصول على دعم التحصيل اللغوي، استخدم أنشطة التدريس المتميز في الصفحة التالية.

الاستفادة من السؤال الأساسي

التمرين 26 يطلب من الطلاب أن يختاروا على استبعادهم للمعالم اللازمة للإجابة عن السؤال الأساسي للوحدة.

التعليم التفرعي

تمرين نهاية الحصة يمكن العثور على نسخة من جدول حقائق الضرب عبر الإنترنت في موارد البرنامج. اطلب من الطلاب تطوير كل الأعداد الأولية في جدول الضرب.

RTI انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتميز.

حل المسائل

22. عدد الأعداد الأولية من 88 إلى 96 هو **89**.

23. عدد مضروب 20 هو 240. عدد الأعداد الأولية من 20 إلى 240 هو 20. عدد الأعداد الأولية من 20 إلى 240 هو 20. عدد الأعداد الأولية من 20 إلى 240 هو 20.

24. عدد غير أولي: 1×20 ، 2×10 ، 4×5 ، 5×4 ، 10×2 ، 20×1 .

25. **الغرضيات** يمكن الطلاب من فهم أهمية الأعداد الأولية في حياتنا اليومية. يمكنهم من فهم أهمية الأعداد الأولية في حياتنا اليومية. يمكنهم من فهم أهمية الأعداد الأولية في حياتنا اليومية.

26. **الغرضيات** يمكن الطلاب من فهم أهمية الأعداد الأولية في حياتنا اليومية. يمكنهم من فهم أهمية الأعداد الأولية في حياتنا اليومية. يمكنهم من فهم أهمية الأعداد الأولية في حياتنا اليومية.

تمارين ذاتية

عدد ما إذا كان كل من عدد أولي أم غير أولي، ام غير ذلك:

غير أولي	غير أولي	غير أولي	غير أولي
غير أولي	غير أولي	غير أولي	غير أولي
غير أولي	غير أولي	غير أولي	غير أولي
غير أولي	غير أولي	غير أولي	غير أولي

20. اكتب عدد أولي أكبر من 50

21. اكتب عدد أولي أكبر من 70

أعلى من المستوى التوسع

نشاط عملي المواد: مكعبات أعداد من 0 إلى 5 ومن 5 إلى 10
اطوِ قطعة ورق من منتصفها. وسمِّ العمود على اليسار **أولي** والعمود على اليمين **غير أولي**. وستأخذ المجموعات الثمانية من الطلاب أدوارًا في دحرجة مكعبات الأعداد لتكوين عدد مكون من رقمين. وكتابه في العمود الصحيح. وانظر من سيصل إلى 10 أعداد أولية أولاً.

ضمن المستوى المستوى 1

نشاط عملي المواد: مكعبات الربط
اطلب من الطلاب استخدام مكعبات الربط لاستكشاف السبب في أن بعض الأعداد أولية وبعضها غير أولي. فملى سبيل المثال، لاختبار العدد 15. خذ 15 مكعب ربط. وجزب تكوين مستطيل يحتوي على أكثر من صف واحد وعمود واحد. **بما أنك تستطيع تشكيل مستطيل بتناس 3 × 5 . إذا فالعدد 15 عددًا غير أولي.**

قريب من المستوى المستوى 2، التدخل التوسعي الإستراتيجي

نشاط عملي المواد: قطع عد
قدّم للطلاب قطع عد واطلب منهم ترتيبها في مصفوفتين مختلفتين باستخدام أزواج العوامل. وأشر إلى أنهم إذا استطاعوا تكوين مصفوفة واحدة فحسب بقطع العد $(1 \times n)$. فإن العدد أولي.

LA الدعم المتميز للتحصيل اللغوي

المستوى الانتقالي

الاستدلال الاستنتاجي
اطلب من كل طالب كتابة أقرنين – أحدهما عن عدد أولي والثاني عن عدد غير أولي . فكل هذا اللغز كمثل: **أنا عدد أولي أكبر من 25 وأصغر من 30. أي عدد أولي أنا؟ أنا 29** عندما يُكمل الطلاب ألقائهم. اطلب منهم تبادل الأوراق مع بعضهم. كل مع زميل له، وحل ألقائهم البعض.

مستوى التوسع

التركيب
أعط كل طالب 20 قطعة عد. واطلب منهم تقسيم 15 قطعة عد إلى مجموعات متساوية، ثم ناقش فكرة أن 15 هو عدد غير أولي . ثم اطلب من الطلاب محاولة تقسيم 7 قطع عد إلى مجموعات متساوية، ثم ناقش فكرة أن 7 هو عدد أولي. كرر النشاط مع عدة أعداد من قطع العد (على سبيل المثال، 6 و 11 و 13 و 18). ثم ارمم جدولًا من عمودين. وكتب عليه العنواين **أولي** و**غير أولي**. واطلب من متطوعين ذكر الأعداد التي تنتمي لكل مجموعة وكتابتها تحت العنوان الصحيح.

المستوى الناشئ

الاستماع والتحديد
اكتب هذه الأعداد وأزواج العوامل على اللوحة: (59: 1 و 7) (7: 1 و 7) (39: 1 و 39) (13 و 4 و 8 و 2 و 16 و 1: 16) أشر إلى زوج العوامل الذي به العدد 7. فكل إن 7 له زوج عوامل واحد فقط. إذا، 7 هو عدد أولي. كرر العملية مع العدد 59. ثم أشر إلى أزواج العوامل للعدد 39. وفل إن، 39 له أكثر من زوج عوامل واحد. إذا، 39 هو عدد غير أولي . كرر العملية مع العدد 16. وأخيرًا، أشر بشكل عشوائي إلى العدد 7 أو 59 أو 39 أو 16. واطلب من الطلاب تحديد كل عدد بقول عدد أولي/عدد غير أولي بالترتيب وبشكل صحيح.

5 تلخيص الدرس



تمرين على الاختبار تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجهات الصف نحو الإجابات الخاطئة إلى وجود أخطاء أو سوء فهم شائعين بين الطلاب.

- A إجابة صحيحة
B حدّد عدداً غير أولي. $65 = 13 \times 5$
C حدّد عدداً غير أولي. $63 = 21 \times 3$
D حدّد عدداً غير أولي. $60 = 10 \times 6$

التحضير للتدريب

أمثلة أي عدد ليس أولياً ولا غير أولياً؟ 1

اضرب ثلاثة أمثلة عن عدد غير أولي. الإجابة النموذجية: 6 و 10 و 21

وسّع ثلاثة أمثلة عن عدد أولي. الإجابة النموذجية: 5 و 7 و 11

واجباتي المنزلية

ثم بتعيين الواجب المنزلي بعد إكمال الدرس بنجاح. يمكن للطلاب الذين يستوعبون المفاهيم تجاوز قسم مساعد الواجب المنزلي.

حل المسائل

المتابرة في حل المسائل

التمرين 15 بالنسبة لكل عدد بين 25 و 35، ينبغي على الطلاب أن يسألوا أنفسهم: "هل يمكنني عمل مصفوفة بها أكثر من صفٍّ واحد؟"

LA

للحصول على دعم التحصيل اللغوي، استخدم أنشطة التدريس المتميز في الصفحة السابقة.

مراجعة المفردات

استخدام البنية

التمرينان 17 و 18 ذكّر الطلاب بتحديد العوامل بالترتيب، حتى لا "يعوتوا" أي زوج عوامل محتمل، قبل أن يستنتجوا ما إذا كان العدد أولياً أم غير أولياً.

عدد ما إذا كان من عدد أولية أم غير أولية، أم غير ذلك.

ليس عدداً أولياً أو غير أولية	أولياً	غير أولية
75, 30	52, 11	10, 9, 23, 0

حل المسائل

23. اكتب رفقاً 10 عدد من الأعداد بين 100 و 200، بحيث يكون مجموعها 1000. اشرح إجابتك.

المصفوفات الممكنة هي 1×16 ، 2×8 و 4×4 .

24. اكتب عدد 7 كحاصل ضرب عددين أوليين. اشرح إجابتك. اكتب المصفوفات الممكنة.

هناك مصفوفة واحدة ممكنة فقط وهي 1×7 .

تمارين

25. اكتب جميع الأعداد الأولية التي مجموعها 20. اكتب جميع الأعداد الأولية التي مجموعها 21 و 29.

26. اكتب عددين أوليين بحيث العدد الأول أكبر من العدد الثاني بـ 20 وحدة. الإجابة النموذجية: 16 و 48

مراجعة المفردات

ارسم ممثلاً يمثل بين المصطلح وبينك.

27. عدد أولي

28. عدد غير أولي

29. أي من الأعداد التالية

47 63
85 40

واجباتي المنزلية

مساعد الواجب المنزلي

تعليم جيد على فهمي، ويوضح لي أن المصفوفات التي تحتوي على 10 صفوف و 10 أعمدة يمكن استخدامها لتقسيم العدد 100 إلى 10 أجزاء متساوية. هذا يعني أن العدد 100 يمكن تقسيمه إلى 10 أجزاء متساوية. هذا يعني أن العدد 100 يمكن تقسيمه إلى 10 أجزاء متساوية.

عدد أولي	عدد غير أولي
2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29, 31, 37, 41, 43, 47, 53, 59, 61, 67, 71, 73, 79, 83, 89, 97	4, 6, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 38, 39, 40, 42, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 52, 54, 55, 56, 57, 58, 60, 62, 64, 65, 66, 68, 69, 70, 72, 74, 75, 76, 77, 78, 80, 81, 82, 84, 86, 87, 88, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 98, 99

تمرين

عدد ما إذا كان من عدد أولية أم غير أولية، أم غير ذلك.

غير أولية	أولياً	غير أولية
4, 36	2, 37	2, 37
غير أولية	ليس عدداً أولياً أو ليس عدداً غير أولي	غير أولية
4, 41	5, 1	غير أولية

استخدم هذا كتقويم تكويني لتحديد ما إذا كان الطلاب يواجهون صعوبة، وإذا كان الأمر كذلك، فحدد الموضوعات التي يلاقون صعوبة فيها. انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتميز.

مراجعة المفاهيم

هذه المفاهيم مضمنة في الدرسين 1 و 2.

التأريخ	المفهوم	مراجعة الدروس
6-9	العوامل والمضاعفات	1
10-13	الأعداد الأولية وغير الأولية	2

تمرين على الاختبار

تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجهات الصف نحو الإجابات الخاطئة إلى وجود أخطاء، أو سوء فهم شائعين بين الطلاب.

- A حدّد عدداً غير أولي، $2 \times 2 = 4$
- B صحيح
- C حدّد عدداً غير أولي، $2 \times 3 = 6$
- D حدّد عدداً غير أولي، $3 \times 3 = 9$

حل المسائل

36. يملك منى عدد الكرات من 42 وبنسبة من 42.

37. ما العدد الذي يقسم 48؟

38. معك ثمانية كرات، خذ نصفها، عدداً 18 في العدد 60.

39. أوجد العدد الذي يقسم 24، 36، 48، 60، 72، 84، 96، 108، 120، 132، 144، 156، 168، 180، 192، 204، 216، 228، 240، 252، 264، 276، 288، 300، 312، 324، 336، 348، 360، 372، 384، 396، 408، 420، 432، 444، 456، 468، 480، 492، 504، 516، 528، 540، 552، 564، 576، 588، 600، 612، 624، 636، 648، 660، 672، 684، 696، 708، 720، 732، 744، 756، 768، 780، 792، 804، 816، 828، 840، 852، 864، 876، 888، 900، 912، 924، 936، 948، 960، 972، 984، 996، 1000.

40. عدد 48 يقسمه كل من 24 و 16، أوجد العدد الذي يقسمه كل من 24 و 16.

41. العدد 5 ليس عاملاً للعدد 48.

تمرين على الاختبار

42. العدد الذي يقسم 48؟

43. معك ثمانية كرات، خذ نصفها، عدداً 18 في العدد 60.

44. أوجد العدد الذي يقسم 24، 36، 48، 60، 72، 84، 96، 108، 120، 132، 144، 156، 168، 180، 192، 204، 216، 228، 240، 252، 264، 276، 288، 300، 312، 324، 336، 348، 360، 372، 384، 396، 408، 420، 432، 444، 456، 468، 480، 492، 504، 516، 528، 540، 552، 564، 576، 588، 600، 612، 624، 636، 648، 660، 672، 684، 696، 708، 720، 732، 744، 756، 768، 780، 792، 804، 816، 828، 840، 852، 864، 876، 888، 900، 912، 924، 936، 948، 960، 972، 984، 996، 1000.

التحقق من تقدمي

مراجعة المفردات

1. اكتب عدد من الأعداد الأولية بأكبر من 10.

2. اكتب العدد الذي يقسم 24، 36، 48، 60، 72، 84، 96، 108، 120، 132، 144، 156، 168، 180، 192، 204، 216، 228، 240، 252، 264، 276، 288، 300، 312، 324، 336، 348، 360، 372، 384، 396، 408، 420، 432، 444، 456، 468، 480، 492، 504، 516، 528، 540، 552، 564، 576، 588، 600، 612، 624، 636، 648، 660، 672، 684، 696، 708، 720، 732، 744، 756، 768، 780، 792، 804، 816، 828، 840، 852، 864، 876، 888، 900، 912، 924، 936، 948، 960، 972، 984، 996، 1000.

مراجعة المفاهيم

3. اكتب العدد الذي يقسم 24، 36، 48، 60، 72، 84، 96، 108، 120، 132، 144، 156، 168، 180، 192، 204، 216، 228، 240، 252، 264، 276، 288، 300، 312، 324، 336، 348، 360، 372، 384، 396، 408، 420، 432، 444، 456، 468، 480، 492، 504، 516، 528، 540، 552، 564، 576، 588، 600، 612، 624، 636، 648، 660، 672، 684، 696، 708، 720، 732، 744، 756، 768، 780، 792، 804، 816، 828، 840، 852، 864، 876، 888، 900، 912، 924، 936، 948، 960، 972، 984، 996، 1000.

4. اكتب العدد الذي يقسم 24، 36، 48، 60، 72، 84، 96، 108، 120، 132، 144، 156، 168، 180، 192، 204، 216، 228، 240، 252، 264، 276، 288، 300، 312، 324، 336، 348، 360، 372، 384، 396، 408، 420، 432، 444، 456، 468، 480، 492، 504، 516، 528، 540، 552، 564، 576، 588، 600، 612، 624، 636، 648، 660، 672، 684، 696، 708، 720، 732، 744، 756، 768، 780، 792، 804، 816، 828، 840، 852، 864، 876، 888، 900، 912، 924، 936، 948، 960، 972، 984، 996، 1000.

5. اكتب العدد الذي يقسم 24، 36، 48، 60، 72، 84، 96، 108، 120، 132، 144، 156، 168، 180، 192، 204، 216، 228، 240، 252، 264، 276، 288، 300، 312، 324، 336، 348، 360، 372، 384، 396، 408، 420، 432، 444، 456، 468، 480، 492، 504، 516، 528، 540، 552، 564، 576، 588، 600، 612، 624، 636، 648، 660، 672، 684، 696، 708، 720، 732، 744، 756، 768، 780، 792، 804، 816، 828، 840، 852، 864، 876، 888، 900، 912، 924، 936، 948، 960، 972، 984، 996، 1000.

أعلى من المستوى التوسع

المسائل التي أحنق الطلاب في حلها: 2 فأقل

- استخدم ورقة عمل "الرياضيات في المنزل: وقت اللعب" من وحدة سابقة.
- استخدم لعبة "مراجعة المفردات" من وحدة سابقة.

ضمن المستوى المستوى 1

المسائل التي أحنق الطلاب في حلها: 3 إلى 5

- اطلب من الطلاب تصحيح المسائل التي أحنقوا فيها ووضح لهم الأخطاء التي وقعوا فيها.
- استخدم ورقة عمل "الإثراء" من وحدة سابقة.
- استخدم ورقة عمل "الرياضيات في المنزل: وقت اللعب" من وحدة سابقة.
- استخدم لعبة "مراجعة المفردات" من وحدة سابقة.

قريب من المستوى

المستوى 2: التدخل التتويبي الإستراتيجي

المسائل التي أحنق الطلاب في حلها: 6 فأكثر

- يمكن أن يستخدم الطلاب أنشطة الاستجابة للتدخل "قريب من المستوى" أو "ضمن المستوى" من الدرسين 1 و 2 من أجل مراجعة المفاهيم.
- لمراجعة المفاهيم باستخدام الوسائل التعليمية البدوية، انتقل إلى جزء "الاستكشاف واستخدام النماذج" في الدرسين 1 و 2.