



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



2021-2022

التربية الإسلامية



التربية الإسلامية

دليل المعلم
الصف الأول

المجلد الأول



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae

الفهرس

6	الإطار النظري	1
---	---------------	---

الوحدة الأولى : أحب ربي

صفحة	الدرس	المجال	
70	اللَّهُ رَبِّي	العقيدة الإيمانية	1
76	سورة الفاتحة	القرآن الكريم	2
81	الصدق طريق الجنة	القيم	3
88	أركان الإسلام	الحديث الشريف	4
94	سورة الإخلاص	القرآن الكريم	5
100	مَوْلِدُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ	السيرة النبوية	6

الوحدة الثانية : برحمتك أحيأ

صفحة	الدرس	المجال	
106	اللَّهُ الرَّحْمَنُ	العقيدة الإيمانية	1
112	سورة الفيل	القرآن الكريم	2
117	دعاء النوم	الحديث الشريف	3
123	أبو هريرة رضي الله عنه	الشخصيات	4
129	الموضوع	أحكام العبادات	5
135	الرحمة بالحيوان	الحديث الشريف	6

الوحدة
الأولى

الدرس الأول

الله ربي

عدد الحصص
(2)

المجال

الوحي الإلهي

المحور

العقيدة الإيمانية

المعيار

يظهر المتعلم وعياً وإيماناً بأسس الإيمان بالله تعالى وصفاته وملائكته وكتبه ورسوله.

نواتج التعلم:

- يستنتج أن الله هو رب الكون.
- يستدل على أن الله هو المدبر لكل شيء.
- يذكر أن الله هو رب العالمين.

المعارف والخبرات:

- الله رب العالمين، الله المدبر لكل شيء.

المهارات الأدائية ومهارات التفكير:

- الملاحظة والاستنتاج، التأمل والبحث، البسمة والحمد، نطق الحروف الهجائية.

القيم والاتجاهات:

- التصديق بربوبية الله تعالى، شكر الله على نعمه، حب الله، استخدام نعم الله في الخير.

إستراتيجيات التعليم والتعلم:

- | | | | |
|---|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> المشروع | <input type="checkbox"/> عمليات العلم | <input type="checkbox"/> التعلم الذاتي | <input checked="" type="checkbox"/> التعلم التعاوني |
| <input type="checkbox"/> التعليم الإلكتروني | <input checked="" type="checkbox"/> التعلم باللعب | <input type="checkbox"/> التعلم بالأقران | <input type="checkbox"/> التفكير الناقد |
| <input type="checkbox"/> البحث والاكتشاف | <input type="checkbox"/> حل المشكلات | <input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي | <input checked="" type="checkbox"/> المخططات المفاهيمية |
| <input checked="" type="checkbox"/> الاستقراء | <input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة | <input checked="" type="checkbox"/> القصة | <input type="checkbox"/> دورة التعلم |

- | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | لمناظرة <input type="checkbox"/> | لعب الأدوار <input type="checkbox"/> | المحاضرة <input type="checkbox"/> |
| القبعات الست <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | النمذجة والمحاكاة <input type="checkbox"/> | العصف الذهني <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | العصف الذهني <input type="checkbox"/> | العروض <input type="checkbox"/> | دراسة حالة <input type="checkbox"/> |

مهارات القرن (21)

- | | | | |
|---|--|--|---|
| حل المشكلات <input type="checkbox"/> | الاتصال والتعاون <input checked="" type="checkbox"/> | المساءلة <input type="checkbox"/> | التوجيه الذاتي <input type="checkbox"/> |
| مهارات التفكير <input type="checkbox"/> | التكيف <input type="checkbox"/> | التفكير الناقد <input checked="" type="checkbox"/> | الابتكار والابداع <input checked="" type="checkbox"/> |
| | المبادرة <input type="checkbox"/> | المرونة <input type="checkbox"/> | القيادة <input type="checkbox"/> |
| | الإنتاجية <input type="checkbox"/> | الثقافة الرقمية <input type="checkbox"/> | الإنتاجية <input type="checkbox"/> |

مفاهيم المواطنة:

- | | | |
|--|--|--|
| المشاركة والتعاون في خدمة الوطن <input type="checkbox"/> | الاعتزاز بالمناسبات الوطنية <input type="checkbox"/> | الولاء والانتماء <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> | حب الوطن والمحافظة على <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | الاعتزاز بالمناسبات الوطنية <input type="checkbox"/> | مكتسباته <input type="checkbox"/> |

مفاهيم التنمية المستدامة:

- | | | |
|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| اقتصادية <input type="checkbox"/> | بيئية <input checked="" type="checkbox"/> | بشرية <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------|---|--------------------------------|

التكامل مع المواد الأخرى:

- | | | |
|--------------------------------|---|--|
| <input type="checkbox"/> | الرياضيات <input type="checkbox"/> | المواد الاجتماعية <input type="checkbox"/> |
| | اللغة العربية <input checked="" type="checkbox"/> | العلوم <input checked="" type="checkbox"/> |

الوسائل و تقنيات التعلم:

- | | | | |
|--|--|---|--|
| جهاز العرض <input checked="" type="checkbox"/> | ملصقات وبطاقات <input checked="" type="checkbox"/> | السبورة الصفية <input type="checkbox"/> | فيديو <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | العروض التقديمية <input checked="" type="checkbox"/> | أوراق العمل <input checked="" type="checkbox"/> | الكتاب المدرسي <input checked="" type="checkbox"/> |

إجراءات تنفيذ الدرس:

التمهيد "التهيئة":

يعرض المعلم (فيديو) يظهر الكون وما فيه من مخلوقات، ثم يناقش الطلاب بما يأتي:
 -من خلق الجبال والبحار والسماء والأرض؟
 -من خلق الإنسان والحيوان والنبات؟
 -ما فائدة تلك المخلوقات للإنسان؟

العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية
	دور المتعلم	دور المعلم	
<p>الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب وطرح الأسئلة الشفوية مثل: ◀ اذكر مخلوقات أخرى. من ربها؟ ◀ صنف صور المخلوقات الآتية: الأسماك، الأسد، الأرنب، الجمل، الذئب، حسب المكان الذي تعيش فيه. (مهارات تفكير) (تكامل مع مادة العلوم)</p>	<p>◀ يلاحظ الطلاب الصور، ويجيبون عن الأسئلة؛ ليتوصلوا إلى استنتاج أن الله هو رب جميع المخلوقات، وهو رب العالمين.</p>	<p>أبادر لتعلم: يعرض المعلم النشاط الاستهلاكي (ألاحظ وأستنتج). ويلفت أنظار الطلاب إلى الصور، وملاحظة ما تحويه، ثم يطرح الأسئلة على كل صورة: ◀ من رب هذه الحيوانات والطيور؟ ◀ من رب النباتات؟ ◀ من رب الشمس والأرض؟ ◀ وهكذا حتى يصل معهم إلى الاستنتاج. أتأمل: ◀ يعرض المعلم صور النشاط، ويناقش الطلاب حولها، مستعيناً بالأسئلة الواردة أسفلها، ثم يعرض صوراً لطيور، وأخرى لحيوانات، ويكمل مناقشة الطلاب في كيفية حصول هذه الحيوانات على غذائها، وكيف تعلمت ذلك: ◀ من علمها وهداها؟ ◀ من علم الصغار أن يرضعوا من أمهاتهم؟ ◀ من غرس الرحمة في قلب الأم لتحنو على صغارها؟</p>	<p>الاستقراء</p>

<p>الاستماع لاستجابات الطلاب والأسئلة الشفوية</p>	<p>◀ يستمع الطلاب للحوار، ثم يجيبون عن الأسئلة؛ ليتوصلوا في النهاية إلى إجابة السؤال الأخير: لأنه ربنا وخالقنا. يردد الطلاب الجمل الآتية: الله ربي، الله خالقي.</p>	<p>أستمع وأناقش: يناقش المعلم الطلاب في صورة الأسرة، وماذا يفعل أفرادها، ثم يسرد الحوار الذي دار بين الأب وراشد، ويناقش الطلاب فيما استمعوا إليه من حوار، مستعيناً بالأسئلة الآتية: - من ينزل المطر؟ - من الذي يعلم متى سينزل المطر؟ - لماذا نطلب حاجتنا من الله؟ يعرض المعلم بطاقة كتب عليها: الله ربي، وأخرى: الله خالقي، ويطلب من الطلاب ترديدها.</p>	<p>حوار ومناقشة</p>
<p>الاستماع لاستجابات الطلاب والأسئلة الشفوية</p>	<p>◀ يلاحظ الطلاب صور النشاط، ويجيبون في كل مرة بأنه الله، ليتوصلوا إلى أن الله هو المدير لكل شيء في هذا الكون، وهو بيده أمر كل شيء. (مهارات التفكير)</p>	<p>ألاحظ وأكتشف: ◀ يعرض المعلم صور النشاط (ألاحظ وأكتشف)، ويناقش الطلاب حولها، مستعيناً بالأسئلة الواردة أسفلها كالآتي: ◀ من خلق الشمس؟ ◀ من يجعلها تشرق وتغرب كل يوم؟ ◀ ماذا يحدث لو لم تشرق الشمس؟ ◀ هل يستطيع أحد من البشر أن يجعلها تشرق؟ ◀ ويكرر ذلك مع صورة الطير. ◀ من يحفظ الطير من السقوط؟ ◀ من يشفي المريض؟ ◀ يلتفت المعلم نظر الطلاب بعدها للقياس على أمثلة أخرى مثل: ◀ من بيده أمر الليل والنهار؟ ◀ من يرسل الرياح؟ ◀ من يحفظ السفينة من الغرق في البحر؟ ◀ هل هناك أحد غير الله يستطيع أن يفعل ذلك؟ ◀ ما واجبنا تجاه الله تعالى؟</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>

أتعاون مع زملائي:

نلعب لعبة: ماذا لو؟

يطلب المعلم من أحد الطلاب أن ينام على لوحة بيضاء كبيرة، ثم يقوم آخر بتحديد شكله؛ ليكون لدينا مخطط لشكل إنسان، ثم يقسم الطلاب إلى مجموعات ويوزع عليهم قصاصات صغيرة ملونة لأعضاء الجسم: الشعر، الأنف، العينان، الأذنان، الأصابع، اللسان، الأسنان، ويطلب إليهم لصقها في مكانها المناسب، ثم بعد الانتهاء تختار أحد أعضاء الجسم وتزيله، وتطرح السؤال: ماذا لو لم يكن لديك أصابع؟ ثم تعيد الكرة مع أعضاء أخرى.

◀ يعمل الطلاب في مجموعاتهم على لصق القصاصات الملونة لأعضاء جسم الإنسان على لوحة الرسم.
◀ يجب الطلاب عن السؤال في كل مرة.
◀ يتوصل الطلاب إلى أهمية نعم الله علينا، وواجبنا شكره، والمحافظة عليها، واستخدامها في الخير، ويمكن للطلاب ذكر أمثلة لتلك الاستخدامات في أعمال حسنة، ويعزز المعلم لديهم تجنب الأعمال السيئة.
(التفكير الناقد)
(مهارات الاتصال والتعاون)

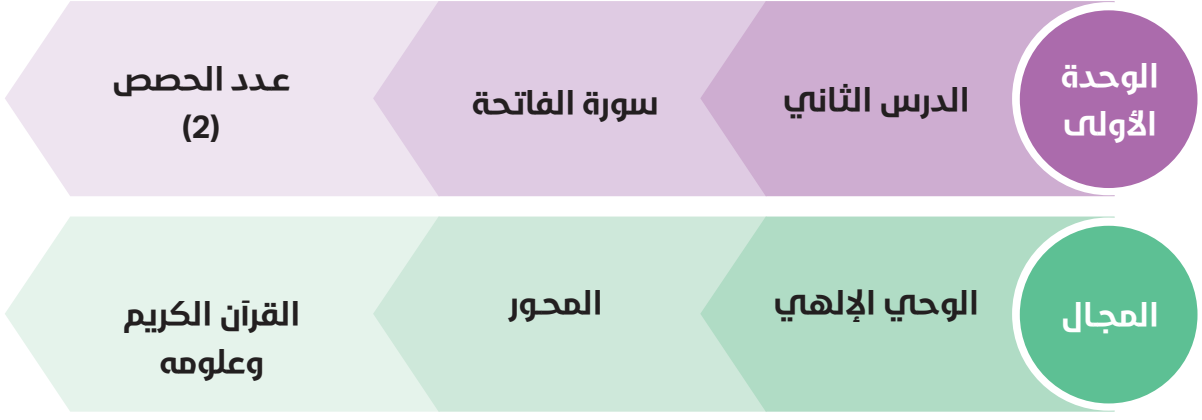
ملاحظة استجابات الطلاب بطاقة ملاحظة لأداء الطلاب أثناء العمل التعاوني

أشارك بفكرتي:

◀ يوجه المعلم الطلاب إلى الصور الموجودة، ويقرأ لهم العبارات التي تذكرها الشخصيات في الصورة، ثم يطلب إليهم التعبير عن حبهم لربهم وشكرهم له على نعمه عليهم بأسلوبهم، ويوجههم إلى التعبير عن كيفية محافظتهم على أعضائهم التي خلقها الله لهم، وذكر أمثلة على ذلك مثل: أحافظ على عيني فلا أسهر لوقت متأخر، أو لا أطيل النظر إلى الأجهزة الإلكترونية.. إلخ، ويمكن للمعلم أن يطور هذا النشاط بترك الطلاب يبدعون في التعبير بالرسم، إضافة للتعبير الشفوي، مثل أن يرسم الطالب قلباً كبيراً، ويكتب فيه كلمة (الله)، ويقول: أحب الله، أو أحبك يارب، ويعلقها في الصف، أو يمكن عملها في أشكال أخرى.

◀ محافظتهم على أعضائهم التي خلقها الله لهم.
◀ يذكر الطلاب أمثلة على ذلك مثل: أحافظ على عيني، فلا أسهر لوقت متأخر، أو لا أطيل النظر إلى الأجهزة الإلكترونية.. إلخ.
◀ يرسم الطالب قلباً كبيراً، ويكتب فيه كلمة (الله)، ويقول: أحب الله، أو أحبك يارب، ويعلقها في الصف، أو يمكن عملها في أشكال أخرى.
(مهارات التفكير)

<p>الاستماع لنطق الطلاب للحروف</p>	<p>◀ ينطق الطلاب الحروف الهجائية نطقًا سليمًا (تكامل مع اللغة العربية)</p>	<p>أدرب لأتلو القرآن:</p> <p>◀ يعرض المعلم الحروف الواردة في النشاط، ويدرب الطلاب على نطقها نطقًا سليمًا، من حيث أداء صوت الحرف، والتركيز على مخارج الحروف والنطق السليم.</p>	<p>العرض والمحاكاة</p>
<p>الاستماع لاستجابات الطلاب والأسئلة الشفوية</p>	<p>◀ يستمع الطلاب لقراءة المعلم للعبارة. ◀ يجيب الطلاب عن الأسئلة، ويذكرون أمثلة مماثلة لكيفية تقدير مخلوقات الله والمحافظة عليها. (مهارات القرن 21) (تنمية مستدامة بيئية) ◀ يردد الطلاب العبارة الثانية في (أحب وطني)، ويحييون عن الأسئلة. (حب الوطن وحقوق الفرد وواجباته)</p>	<p>خامسًا: أضع بصمتي:</p> <p>أ. سلوكي مسؤوليتي:</p> <p>◀ تهدف هذه الفقرة إلى تعزيز الشعور بالمسؤولية عن السلوك الذي يصدر من الطالب. ◀ يعرض المعلم العبارة الواردة في (سلوكي مسؤوليتي): (أقدر مخلوقات الله فلا أؤذيها) ◀ يناقشهم فيها كالاتي: ◀ هل تحب الله؟ هل تحب مخلوقاته التي خلقها من أجلك؟ ما مسؤوليتك تجاه مخلوقات الله؟ كيف ستحقق ذلك؟ اذكر أمثلة لهذا السلوك. ب. أحب وطني.</p> <p>◀ تهدف هذه الفقرة إلى توجيه الطالب ليكون مواطنًا صالحًا، يسهم في نهضة بلاده ومجتمعه يعرض المعلم العبارة الواردة تحت عنوان: أحب وطني: (ألتزم النظام في مدرستي)، ويطلب إلى الطلاب ذكرها، ويناقشهم حولها كالاتي: ◀ هل تحب وطنك؟ هل تحب مدرستك؟ كيف يمكنك أن تساهم في خدمة وطنك؟ ماذا يحدث لو لم يلتزم الطلاب بالنظام في المدرسة؟ ما واجبك تجاه وطنك ومدرستك؟</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>خلاصة الدرس / غلق الدرس</p>			
<p>في ختام الدرس يعرض المعلم مخطط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظم مفاهيمي) ويلخص مع الطلاب ما تم تعلمه خلال الدرس.</p>			
<p>الإثراء: يكلف المعلم الطلاب المتميزين بنشاط (أبحث) في أنشطة الطالب. العلاج: يكلف المعلم الطلاب المحتاجين لتعلم إضافي بأنشطة مبسطة، تحقق نواتج التعلم مثل: الاستماع لنشيد عن حب الله، أو: أوراق عمل يصممها المعلم تتضمن أنشطة تحقق الناتج.</p>			
<p>التقويم</p>			
<p>تنفيذ الطلاب لأنشطة الطالب (أجيب بمفردتي)، (أقيم ذاتي) وملاحظة المعلم أداءهم.</p>			



المعيار

◀ يُسَمِّعُ الطالب جزء "عم"، ويظهر فهمًا عامًا لمعاني سوره وأحكامها. وتطبيقًا لأداب تلاوته.

نواتج التعلم:

- ✍ يسمع سورة الفاتحة..
- ✍ يفسر المعنى الإجمالي لسورة الفاتحة.

المعارف والخبرات:

- ✍ الثناء والحمد لله رب العالمين.
- ✍ الله هو الرحمن الرحيم.
- ✍ الله هو مالك الدنيا والآخرة.

المهارات الأدائية ومهارات التفكير:

- ✍ الملاحظة والاستنتاج.
- ✍ التأمل والبحث.
- ✍ نطق أصوات الحروف الهجائية.

القيم والاتجاهات:

- ✍ التوجه لعبادة الله وحده.
- ✍ طلب الهداية من الله تعالى.
- ✍ البسمة في بداية كل عمل، والحمد عند نهايته.

إستراتيجيات التعليم والتعلم:

- | | | | |
|--------------|--------------------|-------------------|---------------------|
| الاستقراء | حل المشكلات | التعلم باللعب | التعلم التعاوني |
| المحاضرة | الحوار والمناقشة | التفكير الإبداعي | التفكير الناقد |
| العصف الذهني | المشروع | القصة | المخططات المفاهيمية |
| الاستقصاء | التعليم الإلكتروني | عمليات العلم | دورة التعلم |
| لعب الأدوار | التعلم بالاكشاف | التعلم بالأقران | التعلم الذاتي |
| القبعات الست | المناظرة | النمذجة والمحاكاة | التعلم بالأقران |
| ..... | ..... | دراسة حالة | العروض |

مهارات القرن (21)

- | | | | |
|----------|----------------|------------------|-------------------|
| التكيف | مهارات التفكير | المساءل | التوجيه الذاتي |
| المرونة | الإنتاجية | التفكير الناقد | الابتكار والابداع |
| المبادرة | البحث | الاتصال والتعاون | القيادة |
| | حل المشكلات | الثقافة الرقمية | المسؤولية |

مفاهيم المواطنة:

- | | | |
|----------------|---------------------------------|---------------------------------|
| تحمل المسؤولية | حقوق الفرد وواجباته | الولاء والانتماء |
| ..... | الاعتزاز بالمناسبات الوطنية | حب الوطن والمحافظة على مكتسباته |
| ..... | المشاركة والتعاون في خدمة الوطن | المعايشة |

مفاهيم التنمية المستدامة:

- | | | |
|----------|-------|-------|
| اقتصادية | بيئية | بشرية |
|----------|-------|-------|

التكامل مع المواد الأخرى:

- | | | |
|-------|---------------|-------------------|
| ..... | الرياضيات | المواد الاجتماعية |
| | اللغة العربية | العلوم |

الوسائل و تقنيات التعلم:

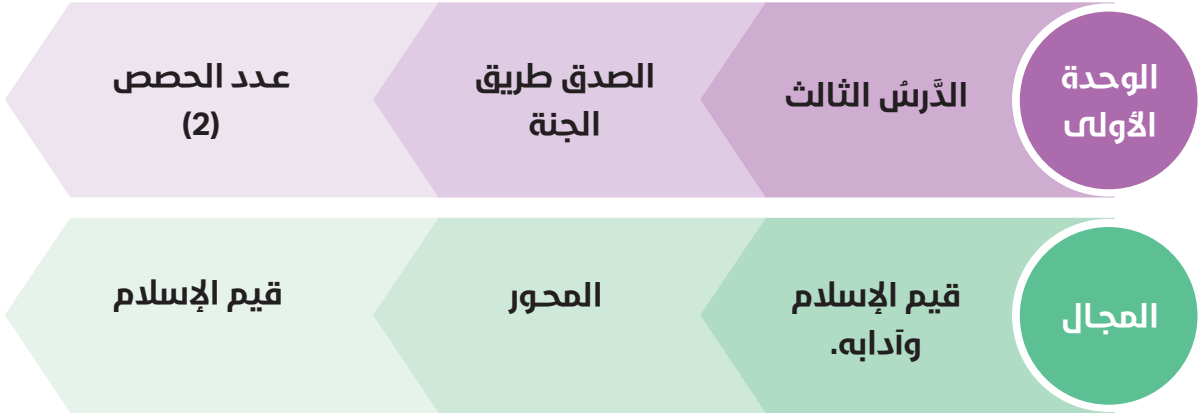
- | | | | |
|------------|------------------|----------------|----------------|
| جهاز العرض | ملصقات وبطاقات | السبورة الصفية | فيديو |
| ..... | العروض التقديمية | أوراق العمل | الكتاب المدرسي |

إجراءات تنفيذ الدرس:

التمهيد "التهيئة":			
يعرض المعلم (فيديو) عن مظاهر رحمة الله في الكون، ويناقش الطلاب فيما يأتي: -من خالق كل شيء؟ -من رب جميع المخلوقات؟ - من يرزقها ويرحمها ويهديها؟			
العرض			
التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية
	دور المتعلم	دور المعلم	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب وتلاوتهم للآيات.	<ul style="list-style-type: none"> ◀ يلاحظ الطلاب الصور، ويجيبون عن الأسئلة. ◀ يحاكي الطلاب القارئ أو المعلم في تلاوة الآيات ونطقها نطقًا صحيحًا. 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ يعرض المعلم النشاط الاستهلاكي (ألاحظ وأجيب) في فقرة (أبادر لأتعلم)، ويلفت أنظار الطلاب إلى الصورة، ثم يناقشهم حولها وفق الأسئلة المطروحة أسفل النشاط -ما اسم أول سورة في المصحف الشريف؟ - يعرض المعلم السورة القرآنية على جهاز العرض، ويسمعهم التلاوة بصوت أحد القراء، أو يتلوها بصوته على مسامعهم، ويبدأ في تقسيم الآيات وتدر بهم على تلاوتها آية، آية، ثم يجمع في كل مرة آيتين ويدربهم على تلاوتها تلاوة صحيحة، ويتأكد من نطق الطلاب للحروف والكلمات نطقًا صحيحًا، ثم يجمع ثلاث آيات، ثم أربع آيات وهكذا حتى ينتهي من السورة كاملة، ثم يبدأ في تسميعها وتشجيع الطلاب على سرعة الحفظ. 	المحاكاة
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب والأسئلة الشفوية	<ul style="list-style-type: none"> ◀ يجب الطلاب عن الأسئلة. ◀ يتوصلون إلى أن الله هو الرحمن الرحيم، وهو رب العالمين وهو مالك الدنيا والآخرة ◀ يلاحظ الطلاب الصور ويجيبون عن الأسئلة. ◀ يتوصل الطلاب إلى أن: المسلم يعبد الله. المسلم يستعين بالله. (مهارات تفكير) 	<p>أناقش وأستنتج:</p> <p>يناقش المعلم الطلاب في الصورة الأولى مستعينًا بالأسئلة الواردة أسفلها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ ما فائدة الرموش حول أعيننا؟ ◀ لماذا خلق الله لنا الحواجب؟ ◀ لماذا تدمع عيني إذا دخلها شيء؟ ◀ علام يدل اعتناء الله بي في خلقي؟ ◀ من رب العالمين؟ ◀ من مالك الدنيا والآخرة؟ <p>ألاحظ وأستنتج:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ يعرض المعلم صور النشاط، ويناقش الطلاب حولها كالاتي ماذا يفعل الولد في الصورة الأولى؟ ماذا تفعل الأم؟ ماذا يفعل الرجل؟ لماذا يصلون؟ ليتوصل معهم إلى أن المسلم يعبد الله. ◀ ويكرر الطريقة نفسها مع الجزء الثاني من الصور؛ ليتوصل معهم إلى أن المسلم يستعين بالله. 	الاستقراء

<p>الاستماع لإجابات الطلاب</p>	<p>◀ يلاحظ الطلاب المقطع المرئي للصلاة، ويجيبون عن الأسئلة.</p> <p>◀ يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم، والإجابة عن الأسئلة</p>	<p>ألاحظ ثم أجيب:</p> <p>◀ يعرض المعلم مقطعاً مرئياً لصلاة الجماعة ثم يسأل الطلاب عن السورة التي قرأها الإمام في الركعة الأولى ويذكر لهم أن سورة الفاتحة تقرأ في كل ركعة وأن صلاة المسلم لا تصح إلا بها.</p> <p>ألاحظ وأطبق:</p> <p>◀ يوجه المعلم الطلاب إلى الصور المعروضة في النشاط، ثم يناقشهم في الأسئلة الواردة، ويقرأ على مسامعهم ما يقوله الولد في بداية عمله، وال بنت عندما انتهت من عملها، ويربط ذلك بأهمية ذكر الله في بداية كل عمل، وتطبيق ذلك في جميع أعمالهم، وكذلك شكر الله على نعمة التوفيق في إنجاز الأعمال.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية</p>	<p>◀ ينفذ الطلاب المهمة المطلوبة في النشاط.</p> <p>◀ يشارك الطلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى. (مهارات الاتصال والتعاون) (الابتكار والابداع)</p>	<p>أتعاون مع زملائي:</p> <p>◀ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات.</p> <p>◀ يعرض المعلم النشاط الوارد في فقرة أتعاون مع زملائي على جهاز العرض، ويوضح للطلاب المطلوب، ثم يطلب إليهم تتبع الخطوط لاكتشاف المطلوب من النشاط، ويستمع لإجابات كل مجموعة.</p> <p>◀ يعرض المعلم النشاط الوارد في (أشارك بإبداعي):</p> <p>◀ يوجه المعلم المجموعات إلى الصور الموجودة كنماذج لفواصل القرآن، ويوضح لهم المهمة المطلوبة بتصميم فاصل للمصحف، وكل طالب سيهديه لأمه لتضعه في مصحفها.</p> <p>◀ يوزع المعلم على الطلاب أوراقاً ملونة من الورق المقوى ومقصات، ويطلب إليهم أن يفكروا في شكل الفاصل الذي سيقومون بعمله ثم قصه وتلوينه.</p> <p>◀ يذكرهم بقواعد العمل التعاوني، ويقيم عمل كل مجموعة</p>	<p>التعلم التعاوني</p>

<p>الملاحظة والاستماع للطلاب والأسئلة الشفوية</p>	<p>◀ يذكر الطلاب العبارات، (مهارات القرن 21/المسؤولية)</p> <p>◀ يقترح الطلاب بعض الأفكار حول الأعمال التي تساعد على الحفظ. (الابتكار والابداع)</p> <p>◀ يشارك الطلاب في التعبير عن حبهم لوطنهم من خلال اقتراح كيفية المحافظة على موارد الطاقة. (مفاهيم المواطنة) (التنمية المستدامة)</p>	<p>أضع بصماتي:</p> <p>سلوكي مسؤوليتي:</p> <p>◀ يعرض المعلم العبارة الواردة في (سلوكي مسؤوليتي): (أحفظ سورة الفاتحة لأقرأها في صلاتي)</p> <p>◀ يطلب إليهم الاستماع إليها ثم ذكرها، و يناقشهم فيما يأتي:</p> <p>◀ ما أهمية سورة الفاتحة للصلاة؟ ماذا يجب عليك بعد أن تعلمت سورة الفاتحة؟ ما الأعمال التي تساعدنا على الحفظ؟ اذكر أمثلة.</p> <p>أحب وطني:</p> <p>◀ يعرض المعلم العبارة الواردة تحت عنوان (أحب وطني): (أفتتح يومي بسم الله الرحمن الرحيم، وأذهب نشيطاً إلى مدرستي) و يطلب إلى الطلاب ذكرها، و يناقشهم حولها كالآتي:</p> <p>◀ هل تحب مدرستك؟ كيف يمكنك أن تكون نشيطاً؟</p> <p>◀ ما الأعمال التي تساعدني لأكون نشيطاً؟</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>الاستماع لنطق الطلاب للحروف</p>	<p>◀ ينطق الطلاب الحروف والكلمات نطقاً سليماً (تكامل مع اللغة العربية)</p>	<p>أُتدرب لأُتلو القرآن:</p> <p>◀ يعرض المعلم الحروف الواردة في النشاط، و يدرب الطلاب على نطقها نطقاً سليماً من حيث أداء صوت الحرف والتركيز على مخارج الحروف والنطق السليم</p>	<p>العرض والمحاكاة</p>
<p>خلاصة الدرس / غلق الدرس</p>			
<p>في ختام الدرس يعرض المعلم مخطط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظم مفاهيمي) ويلخص مع الطلاب ما تم تعلمه خلال الدرس.</p>			
<p>الإثراء: يكلف المعلم الطلاب المتميزين بنشاط أبحث في أنشطة الدرس، وأنشطة الطالب.</p> <p>العلاج: يكلف المعلم الطلاب المحتاجين لتعلم إضافيً بأنشطة مبسطة مثل: تكليفهم بالتدرب على الاستماع إلى السورة القرآنية وحفظها من خلال المصحف المعلم، أو المواقع على (الإنترنت) بالتعاون مع ولي الأمر.</p>			
<p>التقويم</p>			
<p>تنفيذ الطلاب لأنشطة الطالب (أجيب بمفردتي)، (أقيم ذاتي) وملاحظة المعلم أداءهم.</p>			



المعيار

◀ يظهر المتعلم فهماً وتمثلاً لقيم الإسلام الفردية والجماعية.

نواتج التعلم:

- ✍ يوضح مفهوم الصدق ومفهوم الكذب.
- ✍ يعدد أضرار الكذب.
- ✍ يقارن بين جزاء الصادقين وعاقبة الكاذبين.
- ✍ يدلل على التزامه بالصدق

المعارف والخبرات:

- ✍ مفهوم الصدق.

المهارات الأدائية ومهارات التفكير:

- ✍ الملاحظة والاستنتاج، التأمل والبحث، المحاكاة والمقارنة، نطق الحروف الهجائية.

القيم والاتجاهات:

- ✍ التأسي بالرسول صلى الله عليه وسلم في التحلي بالصدق.

استراتيجيات التعليم والتعلم:

- | | | | |
|---|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> التعلم التعاوني | <input type="checkbox"/> الاستقراء | <input type="checkbox"/> البحث والاكتشاف | <input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة |
| <input type="checkbox"/> التعلم باللعب | <input type="checkbox"/> التعلم الذاتي | <input type="checkbox"/> التفكير الناقد | <input type="checkbox"/> المحاضرة |
| <input type="checkbox"/> حل المشكلات | <input type="checkbox"/> التعلم بالأقران | <input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي | <input type="checkbox"/> لعب الأدوار |

- | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> | دراسة حالة <input type="checkbox"/> | المشروع <input type="checkbox"/> | النمذجة والمحاكاة <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | دورة التعلم <input type="checkbox"/> | العصف الذهني <input checked="" type="checkbox"/> | المناظرة <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | عمليات العلم <input type="checkbox"/> | القبعات الست <input type="checkbox"/> | المخططات المفاهيمية <input checked="" type="checkbox"/> |
| | التعليم الإلكتروني <input type="checkbox"/> | العروض <input type="checkbox"/> | القصة <input checked="" type="checkbox"/> |

مهارات القرن (21)

- | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| الإنتاجية <input type="checkbox"/> | الثقافة الرقمية <input type="checkbox"/> | الابتكار الإبداع <input type="checkbox"/> | التوجيه الذاتي <input type="checkbox"/> |
| | المرونة <input type="checkbox"/> | التفكير الناقد <input checked="" type="checkbox"/> | المساءلة <input type="checkbox"/> |
| | التكيف <input type="checkbox"/> | الاتصال والتعاون <input checked="" type="checkbox"/> | القيادة <input type="checkbox"/> |
| | المبادرة <input type="checkbox"/> | حل المشكلات <input checked="" type="checkbox"/> | المسؤولية <input checked="" type="checkbox"/> |

المفاهيم:

- | | | |
|--|--|--|
| تحمل المسؤولية <input checked="" type="checkbox"/> | حقوق الفرد وواجباته <input checked="" type="checkbox"/> | الولاء والانتماء <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | الاعتزاز بالمناسبات الوطنية <input type="checkbox"/> | حب الوطن والمحافظة على مكنساته <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | المشاركة والتعاون في خدمة الوطن <input type="checkbox"/> | المعايشة <input type="checkbox"/> |

مفاهيم التنمية المستدامة:

- | | | |
|--|--------------------------------|---|
| اقتصادية <input checked="" type="checkbox"/> | بيئية <input type="checkbox"/> | بشرية <input checked="" type="checkbox"/> |
|--|--------------------------------|---|

التكامل مع المواد الأخرى:

- | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|--|
| اللغة العربية <input checked="" type="checkbox"/> | الرياضيات <input type="checkbox"/> | العلوم <input type="checkbox"/> | المواد الاجتماعية <input type="checkbox"/> |
|---|------------------------------------|---------------------------------|--|

الوسائل و تقنيات التعلم:

- | | | | |
|--|--|---|--|
| جهاز العرض <input checked="" type="checkbox"/> | ملصقات و بطاقات <input checked="" type="checkbox"/> | السبورة الصفية <input type="checkbox"/> | فيديو <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | العروض التقديمية <input checked="" type="checkbox"/> | أوراق العمل <input checked="" type="checkbox"/> | الكتاب المدرسي <input checked="" type="checkbox"/> |

إجراءات تنفيذ الدرس:

التمهيد "التهيئة":

- ✦ يعرض المعلم النشاط الاستهلاكي (ألحظ وأستنتج)، ويلفت أنظار الطلاب إلى الصور، وملاحظة ما تحتويه، ويقرأه قراءة معبرة، ثم يناقشهم بما يأتي:
 - ◀ لماذا شكر الأب ابنه أحمد؟
 - ◀ ماذا تفعل لو كنت مكانه؟

العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية
	دور المتعلم	دور المعلم	
<ul style="list-style-type: none"> ◀ الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب، وطرح الأسئلة الشفوية. 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ يلاحظ الطلاب صور النشاط، ◀ يذكرون توقعهم حول شعور طارق. (مهارات التفكير الناقد) 	<p>أستخدم مهاراتي لأتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ يعرض المعلم صورة النشاط (أستمع وأستنتج): <p>أقرأ وأحفظ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ يقرأ المعلم الحوار قراءة معبرة، ويناقش الطلاب مستعيناً بالأسئلة الواردة، ثم يذكر لهم معنى الصدق بعبارات تناسب مستواهم، ويسأل الطلاب: <ul style="list-style-type: none"> ◀ ماذا تتوقع أن يكون شعور طارق بعد اكتشاف والده كذبه؟ ◀ (الصدق هو قول الحق ومطابقة الكلام للواقع، والمسلم صادق يحب الصدق، و يلتزمه في أقواله وأفعاله؛ لأنه يهدي إلى البرّ، والبرّ يهدي إلى الجنة، والصدق ليس خلقاً حسناً فحسب، بل هو إيمان وطاعة وعمل صالح، أمرنا الله تعالى به، وأثنى على المتصفين به؛ وذلك لفضله العظيم وثمراته الطيبة التي تعود على الصادق في الدنيا والآخرة). 	<p>الحوار والمناقشة</p>

الحوار والمناقشة

ألاحظ وأتحدث:

- ◀ يعرض المعلم صور النشاط (ألاحظ وأتحدث)، ويناقش الطلاب حولها مستعينًا بالأسئلة الواردة أسفلها.
- ◀ ماذا تفعل الفتاة في الصورة؟ * صف ما تراه في الصورة؟
- ◀ لماذا تتلفت؟ * لماذا كرم مدير المدرسة الطالب؟
- ◀ لو كنت مكانها ماذا ستفعل؟ * ما شعورك لو كنت مكانه؟
- ◀ أكمل المخطط الآتي، وألاحظ الفرق: يوجه المعلم الطلاب إلى النشاط، ويوضح لهم المهمة المطلوبة: المقارنة بين جزاء الصادقين وعاقبة الكاذبين من خلال المخطط.
- ◀ ألاحظ الصور، ثم أرتب الأحداث: يطلب المعلم من المتعلمين ترتيب الأحداث في الصور والتعليق عليها والإجابة عن الأسئلة:
- ◀ لماذا لم يلتفت الأصدقاء إلى صديقهم الغريق؟
- ◀ ماذا تتوقع أن يحدث لو لم يكن رجل الإنقاذ موجودًا؟

◀ يجب الطلاب عن الأسئلة،

◀ ويصفون السلوك الذي يشاهدونه مع تقديم تفسيرهم ورأيهم حوله.

(مهارات التفكير الناقد)

◀ يقارن الطلاب بين جزاء الصادقين وعاقبة المكذبين من خلال المخطط.

(مهارات التفكير الناقد)

◀ الاستماع لاستجابات الطلاب والأسئلة الشفوية

◀ الاستماع لاستجابات الطلاب والأسئلة الشفوية.

أتعاون مع زملائي:

- ◀ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات.
- ◀ يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ هذا النشاط بأن يتحدث طالب عن موقف مرّ به كان فيه صادقًا، ويتبادل أفراد المجموعة الأدوار.
- ◀ يذكرهم بقواعد العمل التعاوني، وقيم عمل كل مجموعة.
- ◀ يلخص المعلم عمل المجموعات.

◀ ينفذ الطلاب المهمة المطلوبة في النشاط.

◀ يشارك الطلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى.

(مهارات القرن 21:

التواصل والتعاون).

◀ ملاحظة عمل المجموعات
◀ الأسئلة الشفوية.

التعلم التعاوني

<p>الاستماع لاستجابات الطلاب والأسئلة الشفوية.</p>	<p>يتوقع الطلاب جزء الصادق في الدنيا والآخرة. (مهارات التفكير الناقد).</p>	<p>أفكر:</p> <p>ماذا تتوقع أن يكون جزء من يقول الصدق؟</p> <p>يعرض المعلم السؤال باستخدام جهاز العرض، ويسأل الطلاب، ويتركهم يفكرون في الإجابة، ويمكن أن يستخدم طريقة الأقران.</p> <p>ويمكن للمعلم مساعدة الطلاب بضرب أمثلة من الواقع، ثم يعزز قيمة الاقتداء بالنبي - صلى الله عليه وسلم - في أخلاقه ومنها الصدق.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>الاستماع لنطق الطلاب للكلمات.</p>	<p>يقرأ الطلاب الكلمات بصورة صحيحة مع الحركات المناسبة. (تكامل مع اللغة العربية)</p>	<p>أُتدرب لأتلو القرآن:</p> <p>يعرض المعلم الكلمات الواردة في النشاط، ويدرب الطلاب على نطقها نطقاً سليماً، من حيث أداء صوت الحرف، والتركيز على الحركات ومخارج الحروف والنطق السليم.</p>	<p>المحاكاة</p>
<p>الاستماع لاستجابات الطلاب. الأسئلة الشفوية.</p>	<p>يذكر الطلاب عبارات مماثلة للعبارة الواردة، مع التركيز على الالتزام بالصدق، وذكر أمثلة لهذا السلوك. (مهارات القرن 21: المسؤولية).</p>	<p>أضع بصماتي:</p> <p>اسلوكي مسؤوليتي:</p> <p>يعرض المعلم العبارة الواردة في سلوكي مسؤوليتي:</p> <p>(أحفظ لساني وأصونه فألتزم بالصدق).</p> <p>اذكر أمثلة لهذا السلوك.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>

	<p>◀ يجب الطلاب عن الأسئلة، ويرددون العبارة، معبرين عن حبهم لوطنهم، وخدمتهم له، بالمحافظة على مكتسباته.</p> <p>(مفاهيم المواطنة: حب الوطن والمحافظة على مكتسباته/ التنمية المستدامة الاقتصادية)</p>	<p>٢. أحب وطني.</p> <p>◀ يعرض المعلم العبارة: (أحافظ على مقاعد الفصل، وأنصح زميلي بذلك).</p> <p>◀ ويطلب إلى الطلاب ذكرها، ويناقشهم حولها كالآتي:</p> <p>◀ هل تحب وطنك؟ هل تحب مدرستك؟</p> <p>◀ كيف يمكنك أن تسهم في خدمة وطنك؟</p> <p>◀ ماذا يحدث لو لم نحافظ على مقاعد الفصل؟</p> <p>◀ ما واجبك تجاه وطنك ومدرستك؟</p>	
--	---	--	--

خلاصة الدرس / غلق الدرس

في ختام الدرس يعرض المعلم مخطط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظم مفاهيمي) ويلخص مع الطلاب ما تم تعلمه خلال الدرس.

الإثراء: يكلف المعلم الطلاب المتميزين بنشاط (أبحث) في الدرس و(أنشطة الطالب)، ويمكن للمعلم عرض (فيديو) عن قصة النبي - صلى الله عليه وسلم - في مكة في بداية حياته.

العلاج: يكلف المعلم الطلاب المحتاجين لتعلم إضافي بأنشطة مبسطة، مثل: مشاهدة مواقف عن الصدق، تمثيل الأدوار والمواقف.

التقويم

وفيه يتم توضيح إجراءات المعلم لتقييم طلابه أثناء سير الدرس وفي نهايته، وتربط بنواتج التعلم مؤشرات الأداء، وكل مخرج كيف يتم تقييمه، ويا حبذا أن يكون في جدول.

نواتج التعلم	مؤشرات الأداء:	إستراتيجية تقويمه
يقارن بين نتائج الصدق والكذب، من حيث أثرهما على الفرد.	يوضح مفهوم الصدق ومفهوم الكذب.	الملاحظة لاستجابات الطلاب والأسئلة الشفوية.
	يعدد أضرار الكذب.	الملاحظة لاستجابات الطلاب والأسئلة الشفوية.
	يقارن بين جزاء الصادقين وعاقبة الكاذبين. يدل على التزامه بالصدق.	الملاحظة لاستجابات الطلاب والأسئلة الشفوية.

✎ تنفيذ الطلاب لأنشطة الطالب (أجيب بمفردتي)، (أقيم ذاتي)، وملاحظة المعلم أداءهم.

الوحدة
الأولى

الدّرس الرابع

أركان الإسلام

عدد الحصص
(2)

المجال

الوحي الإلهي

المحور

الحديث الشريف

المعيار

◀ يظهر الطالب حفظاً للأحاديث النبوية الشريفة، وفهماً لمعانيها، وتطبيقاً لأحكامها.

نواتج التعلم:

- يسمّع حديث أركان الإسلام.
- يعدد أركان الإسلام.
- يستنتج فائدة كل ركن من أركان الإسلام.
- يطبق بعض أركان الإسلام.

المعارف والخبرات:

- أركان الإسلام
- الشهادتان
- الصلاة
- صوم رمضان
- الزكاة
- الحج

المهارات الأدائية ومهارات التفكير:

- تطبيق بعض أركان الإسلام
- نطق الشهادتين
- حفظ الحديث الشريف
- الرسم
- نطق الحروف والكلمات.

القيم والاتجاهات:

- الصلاة
- النظام
- النظافة
- الصدقة والصبر

إستراتيجيات التعليم والتعلم:

- | | | | |
|---|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> التعلم التعاوني | <input type="checkbox"/> التفكير الناقد | <input checked="" type="checkbox"/> المخططات المفاهيمية | <input type="checkbox"/> دورة التعلم |
| <input type="checkbox"/> التعلم باللعب | <input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي | <input type="checkbox"/> القصة | <input type="checkbox"/> عمليات العلم |
| <input type="checkbox"/> حل المشكلات | <input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة | <input type="checkbox"/> المشروع | <input type="checkbox"/> التعليم الإلكتروني |
| <input type="checkbox"/> الاستقراء | <input type="checkbox"/> المحاضرة | <input type="checkbox"/> العصف الذهني | <input type="checkbox"/> الاستقصاء. |
| <input type="checkbox"/> التعلم الذاتي | <input type="checkbox"/> لعب الأدوار | <input type="checkbox"/> القبعات الست | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> التعلم بالأقران | <input checked="" type="checkbox"/> النمذجة والمحاكاة | <input type="checkbox"/> العروض | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> التعلم بالاكشاف | <input type="checkbox"/> المناظرة | <input type="checkbox"/> دراسة حالة | <input type="checkbox"/> |

مهارات القرن (21)

- | | | | |
|---|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> التوجيه الذاتي | <input type="checkbox"/> الابتكار والابداع | <input type="checkbox"/> الثقافة الرقمية | <input type="checkbox"/> الإنتاجية |
| <input type="checkbox"/> المساءلة | <input checked="" type="checkbox"/> التفكير الناقد | <input type="checkbox"/> المرونة | <input checked="" type="checkbox"/> البحث |
| <input type="checkbox"/> القيادة | <input checked="" type="checkbox"/> الاتصال والتعاون | <input type="checkbox"/> التكيف | <input type="checkbox"/> مهارات التفكير |
| <input checked="" type="checkbox"/> المسؤولية | <input type="checkbox"/> حل المشكلات | <input type="checkbox"/> المبادرة | |

مفاهيم المواطنة:

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> الولاء والانتماء | <input checked="" type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته | <input checked="" type="checkbox"/> تحمل المسؤولية |
| <input checked="" type="checkbox"/> حب الوطن والمحافظة على مكتسباته | <input type="checkbox"/> الاعتراز بالمناسبات الوطنية | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> المعايشة | <input type="checkbox"/> المشاركة والتعاون في خدمة الوطن | <input type="checkbox"/> |

مفاهيم التنمية المستدامة:

- | | |
|---|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> بشرية | <input type="checkbox"/> بيئية |
| <input type="checkbox"/> اقتصادية | |

التكامل مع المواد الأخرى:

- المواد الاجتماعية الرياضيات
 العلوم اللغة العربية

الوسائل و تقنيات التعلم:

- فيديو السبورة الصفية
 الكتاب المدرسي أوراق العمل
 جهاز العرض ملصقات و بطاقات
 العروض التقديمية

إجراءات تنفيذ الدرس:

التمهيد "التهيئة":			
يناقش المعلم طلابه: - كم عدد أركان الصف؟ - ما فائدة الأركان؟			
العرض			
التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية
	دور المتعلم	دور المعلم	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب، وطرح الأسئلة الشفوية .	<p> <input checked="" type="checkbox"/> يجب الطلاب عن الأسئلة. </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> يردد الطلاب الحديث ويسمعونه بعد حفظهم له. </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> يجب الطلاب عن الأسئلة. </p>	<p> أبادر لأتعلم: </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> يعرض المعلم النشاط (ألاحظ وأجيب)، ويلفت أنظار الطلاب إلى الصورة، وملاحظة ما تحتويه، ثم يطرح الأسئلة الآتية: </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> كم عدد أركان المنزل؟ </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> ما فائدة هذه الأركان للمنزل؟ </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> ماذا سيحدث لو انهار ركن منها؟ </p> <p> أقرأ وأحفظ: </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> يعرض المعلم الحديث الشريف، ويقرأه على مسامع الطلاب، ثم يناقشهم في المعنى الإجمالي للحديث الشريف ومعاني مفرداته، وفي الأسئلة الواردة أسفل الحديث الشريف، وبيان مدى أهمية الأركان الخمسة في الإسلام وثواب من يؤديها، ثم يطلب إليهم ترديد الحديث، والتسابق في حفظه. </p>	الحوار والمناقشة

<p>الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب، والأسئلة الشفوية.</p>	<p>يلاحظ الطلاب الصور، ويرددون العبارات.</p> <p>يردد الطلاب الفقرة الموجودة أسفل كل صورة، ويجيبون عن أسئلة المعلم</p>	<p>ألاحظ وأتحدث: يعرض المعلم صور النشاط، ويناقش الطلاب حولها، ويقرأ العبارات الموجودة بجانب كل صورة.</p> <p>ألاحظ وأجيب: يعرض المعلم صور النشاط (ألاحظ وأجيب)، ويناقش الطلاب حولها، مستعيناً بالأسئلة الواردة أسفلها، ويبين من خلال الشرح أهمية النظام في حياة المسلم، والأمور التي يتعلمها من الصوم مثل: (الصبر، إفطار الصائمين، كسوة العيد، مساعدة الأم في إعداد الإفطار)، فوائد الحج: (مغفرة الذنوب، التعارف، الناس سواسية).</p> <p>أحكي: يقرأ المعلم العبارات الموجودة أمام الصور، ويطرح سؤالاً بعد كل عبارة لتحقيق القيمة المطلوبة من العبارة، ويبيّن أهمية الشهادتين، وأنها مفتاح الجنان، قيمة (الصبر والعطف على الفقراء من الصوم، التقرب إلى الله والنظام والنظافة من الصلاة، دخول الجنة من الصدقة والزكاة) من خلال المناقشة مع الطلاب.</p>	<p>الحوار و المناقشة</p>
<p>ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية.</p>	<p>ينفذ الطلاب المهمة المطلوبة في النشاط. يشارك الطلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى.</p>	<p>أتعاون مع زملائي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات. ◀ يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط. ◀ (رسم صور تعبر عن أركان الإسلام) من خلال المجموعات، ويشرح المهمة المطلوبة منهم. ◀ عند تنفيذ النشاط الثاني يوزع على المجموعات بعض الصور لأركان الإسلام للاستعانة بها، ويذكرهم بقواعد العمل التعاوني، ويقيم عمل كل مجموعة. 	<p>التعلم التعاوني</p>

<p>الملاحظة والاستماع للطلاب، والأسئلة الشفوية.</p>	<p>يذكر الطلاب العبارات. يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم، والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها. (تنمية مستدامة بشرية) يشارك الطلاب في التعبير عن حبهم لوطنهم، من خلال توضيح الأعمال التي سيقومون بها لتسود المحبة بين أفراد المجتمع. (تعزيز مفاهيم المواطنة) (التنمية المستدامة / التعايش)</p>	<p>أضع بصمتي: سلوكي مسؤوليتي:</p> <p>تهدف هذه الفقرة إلى تعزيز الشعور بالمسؤولية عن السلوك الذي يصدر عن الطالب. يعرض المعلم العبارة الواردة: (أتعلم أركان الإسلام وأطبقها في حياتي) يطلب المعلم من الطلبة ترديد الأركان، ويسأل عن أهميتها في حياتهم. أحب وطني.</p> <p>تهدف هذه الفقرة إلى توجيه الطالب؛ ليكون مواطنًا صالحًا، يسهم في نهضة بلاده ومجتمعه. يعرض المعلم العبارة الواردة تحت عنوان أحب وطني: (أتصدق على الفقير والمحتاج لتسود المحبة بين أفراد المجتمع)، ويطلب إلى الطلاب ذكرها، ويناقشهم حولها كالآتي: هل تحب وطنك؟ كيف يمكنك أن تساهم في نشر المحبة بين أفراد المجتمع؟ كيف تسعد الفقير؟</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>الاستماع لنتق الطلاب للحروف.</p>	<p>ينطق الطلاب الحروف والكلمات نطقًا سليمًا. (تكامل مع اللغة العربية)</p>	<p>أدرب لأتلو القرآن:</p> <p>يعرض المعلم المقاطع الواردة في النشاط، ويدرب الطلاب على تمييز الحرف بأشكاله المختلفة عند اتصاله ببقية الحروف، وينطق الحروف نطقًا سليمًا، من حيث أداء صوت الحرف، ويتم التركيز على نطق صوت الحرف فقط.</p>	<p>العرض و المحاكاة</p>

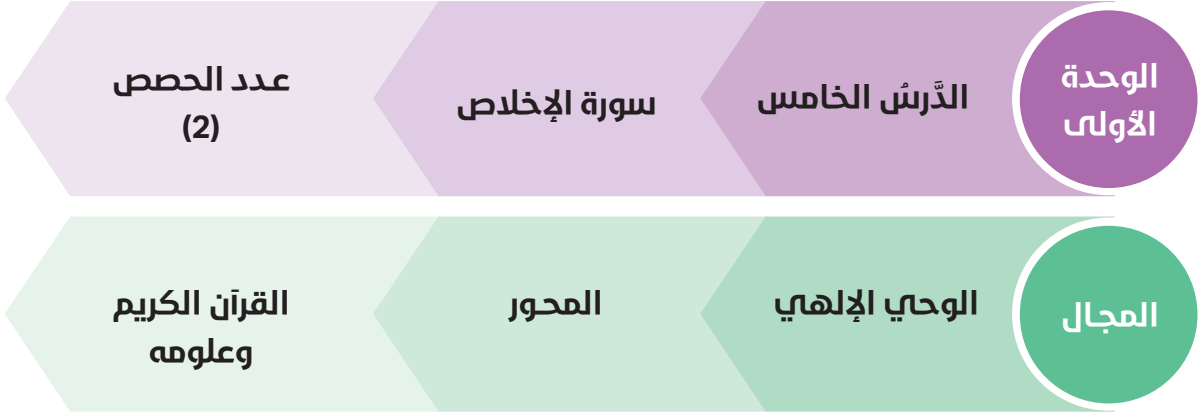
خلاصة الدرس / غلق الدرس

في ختام الدرس يعرض المعلم مخطط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظم مفاهيمي)، ويلخص مع الطلاب ما تم تعلمه خلال الدرس.

الإثراء: يكلف المعلم الطلاب المتميزين بنشاط (أبحث) في أنشطة الدرس وأنشطة الطالب.
العلاج: يكلف المعلم الطلاب المحتاجين لتعلم إضافي بأنشطة مبسطة مثل: تكليفهم بالتحدث عن أركان الإسلام، أو ورقة عمل تحتوي على رسومات لأركان الإسلام يقومون بتلوينها، الاستماع لنشيد عن أركان الإسلام.

التقويم

تنفيذ الطلاب لأنشطة الطالب (أجيب بمفردتي)، (أقيم ذاتي) وملاحظة المعلم لأدائهم.



المعيار

◀ يُسَمِّعُ الطالب جزء "عمّ"، ويظهر فهمًا عامًا لمعاني سوره وأحكامها، وتطبيقًا لآداب تلاوته.

نواتج التعلم:

- ✍ يتلو سورة الإخلاص تلاوة صحيحة.
- ✍ يفسر مفردات السورة الكريمة
- ✍ يسمع سورة الإخلاص تسميًا موجودًا.
- ✍ يبين المعنى الإجمالي للسورة.

المعارف والخبرات:

- ✍ مفردات السورة الكريمة (أحد-الصمد- كفؤًا).

المهارات الأدائية ومهارات التفكير:

- ✍ الاستماع.
- ✍ التلاوة والحفظ لسورة الإخلاص.
- ✍ الملاحظة والاستنتاج.
- ✍ التحدث والتوقع والتأمل والبحث.

القيم والاتجاهات:

- ✍ الإيمان بالله وحده لا شريك له.

إستراتيجيات التعليم والتعلم:

- | | | | |
|---|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> التعلم بالتعلم بالاكشاف | <input type="checkbox"/> التعلم الذاتي | <input checked="" type="checkbox"/> حل المشكلات | <input checked="" type="checkbox"/> التعلم التعاوني |
| <input type="checkbox"/> التفكير الناقد | <input type="checkbox"/> التعلم بالأقران | <input type="checkbox"/> الاستقراء | <input type="checkbox"/> التعلم باللعب |

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| التعليم الإلكتروني | القبعات الست | المناظرة | التفكير الإبداعي |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| الاستقصاء | العروض | المخططات المفاهيمية | الحوار والمناقشة |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ..... | دراسة حالة | القصة | المحاضرة |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ..... | دورة التعلم | المشروع | لعب الأدوار |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ..... | عمليات العلم | العصف الذهني | النمذجة والمحاكاة |

مهارات القرن (21)

- | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| التكيف | التفكير الناقد | التوجيه الذاتي |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| المبادرة | الاتصال والتعاون | المساءلة |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| الإنتاجية | حل المشكلات | القيادة |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| البحث | الثقافة الرقمية | المسؤولية |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | المرونة | الابتكار والابداع |
| | | مهارات التفكير |

مفاهيم المواطنة:

- | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| تحمل المسؤولية | حقوق الفرد وواجباته | الولاء والانتماء |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ..... | الاعتزاز بالمناسبات الوطنية | حب الوطن والمحافظة على |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | مكتسباته |
| ..... | المشاركة والتعاون في خدمة | المعايشة |
| | الوطن | |

مفاهيم التنمية المستدامة:

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| اقتصادية | بيئية | بشرية |

التكامل مع المواد الأخرى:

- | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ..... | الرياضيات | المواد الاجتماعية |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | اللغة العربية | العلوم |

الوسائل وتقنيات التعلم:

- | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| جهاز العرض | ملصقات وبطاقات | السبورة الصفية | فيديو |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ..... | العروض التقديمية | أوراق العمل | الكتاب المدرسي |

إجراءات تنفيذ الدرس:

التمهيد "التهيئة":

أبادر لأتعلم: يناقش المعلم طلابه في الصور في مقدمة الدرس، ثم يطرح الأسئلة التالية، ويربطها بموضوع الدرس. لمن يتجه المسلم بالعبادة؟ - لمن يتجه المسلم بالدعاء؟ ثم ينتقل إلى فقرة (أستخدم خبراتي ومهاراتي لأتعلم).

العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية
	دور المتعلم	دور المعلم	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب، وطرح الأسئلة الشفوية.	<p>الاستماع والمحاكاة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ يلاحظ الطلاب، ويسمعون يأنصت للتلاوة القدوة لسورة الإخلاص، ومحاكاتها، ويحيون عن الأسئلة. ◀ ﴿أَحَدٌ﴾: واحد لا شريك له. ◀ ﴿كُفُوًا﴾: مثيلًا. ﴿الصَّمَدُ﴾: الذي يلجأ إليه الخلق. ◀ إن الله واحد لا شريك له، ولا يحتاج إلى أحد، ولا يشبهه أحد، وليس له ابن ولا ابنة ولا أب ولا أم، وإليه يلجأ الخلق دائماً. ◀ يلاحظ الطلاب، ثم يجيبون عن الأسئلة، ويتوصلون إلى أن الله واحد لا شريك له. <p>(مهارات التفكير: الاستنتاج)</p>	<p>أستخدم خبراتي ومهاراتي لأتعلم:</p> <p>1- أقرأ وأحفظ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ يتلو المعلم السورة الكريمة تلاوة مجودة، ثم يكلف الطلاب بتلاوتها مبتدئاً بالمجيد من منهم. ◀ يناقش الطلاب في المعنى الإجمالي للسورة الكريمة. <p>2- أجيب شفويًا:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ يوظف المعلم الصور المعبرة والأمثلة التي تدل على أن الله واحد لا شريك له. ◀ من خالق كل شيء؟ ◀ هل يستطيع أحد أن يخلق مثل خلق الله تعالى؟ ◀ هل من أحد يستطيع أن يرزقنا غير الله تعالى؟ ◀ هل هناك إله غير الله تعالى يستحق العبادة؟ 	<p>المحاكاة</p> <p>التعلم</p> <p>بالاكتشاف</p>

<p>الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب، والأسئلة الشفوية.</p>	<p>◀ يستمع الطلاب للحوار، ثم يجيبون عن الأسئلة التي يطرحها المعلم؛ ليتوصلوا في النهاية إلى إجابة السؤال.</p> <p>(تكامّل مع مواد الاجتماعيات)</p> <p>(مهارات حل المشكلات)</p> <p>◀ يقترح الطلاب حلولاً للمشكلة.</p> <p>◀ يقدم الطلاب بعض الآراء حول طرائق تجنب حدوث المشكلة مستقبلاً.</p> <p>◀ (مهارات القرن 21: حل المشكلات)</p>	<p>٣- أفكر لأبدع:</p> <p>◀ يعرض المعلم الموضوع عن طريق لعب الأدوار، ويكلف الطلبة بالقراءة التعبيرية بلعب الأدوار الواردة في الحوار، أو يعرض المعلم الحوار بأسلوب قصصي (صورة الصحراء بدولة الإمارات العربية المتحدة).</p> <p>◀ توقع:</p> <p>◀ كيف استجاب الله تعالى لهم فوصلوا سالمين؟</p>	<p>العصف الذهني</p>
<p>الاستماع لاستجابات الطلاب، والأسئلة الشفوية.</p>	<p>يلاحظ الطلاب الصور، ثم يجيبون عن الأسئلة الشفوية. يلاحظ الطلاب الصور، ثم يتحدثون عنها.</p> <p>(تكامّل مع العلوم)</p> <p>الاستجابة، والتحدث، ومحاكاة المعلم.</p> <p>كتابة العبارة على السبورة بخط جميل</p> <p>من قبل من يملك المهارة من الطلاب.</p>	<p>٤- تأمل:</p> <p>◀ يطلب المعلم من الطلاب تأمل الصور، ثم يناقشهم موظفًا الأسئلة الواردة:</p> <p>◀ من علم الإنسان ما لم يعلم؟</p> <p>◀ من خلق له العقل المفكر؟</p> <p>◀ من سخر له المخلوقات؟</p> <p>٥- أتفكر وأتحدث:</p> <p>◀ يوظف المعلم الصور الدالة على:</p> <p>◀ عظمة الله تعالى من خلال مخلوقاته، والإيمان بالله الواحد.</p> <p>٦- أشارك بفكرتي</p> <p>◀ تشجيع الطلاب على التعبير بالرأي عن عظمة الله في مخلوقاته المسخرة للإنسان.</p> <p>٧- أردد:</p> <p>◀ يردد المعلم مع الطلاب، أردد لا إله إلا الله وحده لا شريك له.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>

<p>ملاحظة استجابات الطلاب بطاقة ملاحظة لأداء الطلاب، أثناء العمل التعاوني.</p>	<p>◀ ينفذ الطلاب المهمة المطلوبة في النشاط. (مهارات القرن 21: الاتصال والتعاون)</p>	<p>8- أتعاون مع زملائي: ◀ نتحدث عن الأعمال التي نقوم بها تعبيراً عن حبنا لله تعالى.</p>	<p>التعلم التعاوني</p>
<p>الاستماع لإجابات الطلاب.</p>	<p>◀ الاستجابة والتحدث (أردد سورة الإخلاص قبل نومي). ◀ أدعو الله الأحد الصمد أن يحفظ وطني الإمارات من كل شر.</p>	<p>أضع بصماتي: ◀ غرس القيم وتشجيع الطلاب على المحافظة على قراءة سورة الإخلاص. سلوكي مسؤوليتي: ◀ أحب وطني: الدعاء لدولة الإمارات العربية المتحدة.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>الاستماع لنطق الطلاب للحروف.</p>	<p>◀ ينطق الطلاب الحروف والكلمات نطقاً سليماً. (تكامل مع اللغة العربية)</p>	<p>أدرب لأتلو القرآن: ◀ يعرض المعلم الحروف الواردة في النشاط، ويدرب الطلاب على نطقها نطقاً سليماً مع الفتحة، من حيث أداء صوت الحرف، والتركيز على مخارج الحروف والنطق السليم.</p>	<p>العرض والمحاكاة</p>
<p>خلاصة الدرس / غلق الدرس</p>			
<p>في ختام الدرس يعرض المعلم مخطط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظم مفاهيمي) ويلخص مع الطلاب ما تم تعلمه خلال الدرس.</p>			
<p>الإثراء: يكلف المعلم الطلاب المتميزين بنشاط (أبحث) في أنشطة الدرس وأنشطة الطالب. أسماء بعض المخلوقات التي يحبها، وتدل على أن الله واحد سبحانه وتعالى الواحد الأحد.</p>			
<p>العلاج: يكلف المعلم الطلاب المحتاجين لتعلم إضافي بأنشطة مبسطة، مثل: الاستماع لسورة الإخلاص بعدة طرائق، وتفسير مفرداتها قراءة وكتابة.</p>			
<p>التقويم</p>			
<p>تنفيذ الطلاب لأنشطة الطالب (أجيب بمفردتي)، (أقيم ذاتي) وملاحظة المعلم أداءهم.</p>			

الوحدة
الأولى

الدَّرْس
السادس

مولد الرسول محمد
صلى الله عليه
وسلم

عدد الحصص
(2)

المجال

السيرة
والشخصيات

المحور

السيرة النبوية

المعيار

◀ يظهر الطالب معرفة بسيرة النبي صلى الله عليه وسلم من مولده وحتى هجرته، ويظهر تأسيماً بمواطن الاقتداء من شخصيته.

نواتج التعلم:

- ✍ يذكر قصة مولد النبي صلى الله عليه وسلم، ورضاعه.
- ✍ يعبر عن حبه لرسول الله صلى الله عليه وسلم.

المعارف والخبرات:

- ✍ معرفة سيرة النبي صلى الله عليه وسلم منذ طفولته، وما اعتراها من ابتلاءات.

المهارات الأدائية ومهارات التفكير:

- ✍ التفكير والتأمل، التعاون، ترديد الحروف، التحدث، التلوين، البحث.

القيم والاتجاهات:

- ✍ شكر الله تعالى على نعمه.
- ✍ حب الله تعالى وحب رسوله صلى الله عليه وسلم.
- ✍ الاتجاه إلى الطبيعة وإلى المصادر الطبيعية في الغذاء.
- ✍ الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم والتأسي به.
- ✍ الصبر.

إستراتيجيات التعليم والتعلم:

- | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| دورة التعلم | المخططات المفاهيمية | التفكير الناقد | التعلم التعاوني |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| عمليات العلم | القصة | التفكير الإبداعي | التعلم باللعب |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| التعليم الإلكتروني | المشروع | الحوار والمناقشة | حل المشكلات |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| الاستقصاء. | العصف الذهني | المحاضرة | الاستقراء |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ..... | القبعات الست | لعب الأدوار | التعلم الذاتي |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ..... | العروض | النمذجة والمحاكاة | التعلم بالأقران |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ..... | دراسة حالة | المناظرة | التعلم بالاكتشاف |

مهارات القرن (21)

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| الإنتاجية | الثقافة الرقمية | الابتكار والابداع | التوجيه الذاتي |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| البحث | المرونة | التفكير الناقد | المساءلة |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| مهارات التفكير | التكيف | الاتصال والتعاون | القيادة |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | المبادرة | حل المشكلات | المسؤولية |

مفاهيم المواطنة:

- | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| تحمل المسؤولية | حقوق الفرد وواجباته | الولاء والانتماء |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ..... | الاعتزاز بالمناسبات الوطنية | حب الوطن والمحافظة على |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | مكتسباته |
| ..... | المشاركة والتعاون في خدمة | المعايشة |
| | الوطن | |

مفاهيم التنمية المستدامة:

- | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| اقتصادية | بيئية | بشرية |

التكامل مع المواد الأخرى:

- | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ..... | الرياضيات | المواد الاجتماعية |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | اللغة العربية | العلوم |

الوسائل و تقنيات التعلم:

- | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| جهاز العرض | ملصقات وبطاقات | السبورة الصفية | فيديو |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ..... | العروض التقديمية | أوراق العمل | الكتاب المدرسي |

إجراءات تنفيذ الدرس:

التمهيد "التهيئة":

يطرح المعلم السؤالين الآتيين:

◀ من هم أصحاب الفيل؟

◀ ما العمل الذي أرادوا القيام به؟

ثم يتدرج معهم بالقول: وفي هذا العام حدث حدث عظيم، فهيا لتتعرف عليه.

العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية
	دور المتعلم	دور المعلم	
<p>◀ الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب.</p> <p>◀ طرح الأسئلة الشفوية مثل: ماذا حدث لوالده عبد الله؟</p> <p>◀ متى ولد سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟</p> <p>◀ ما شعور أمه عند ولادته؟</p> <p>◀ ومن سماه بهذا الاسم؟</p>	<p>◀ يلاحظ الطلاب،</p> <p>ويستمعون</p> <p>بأنصتات، ويجيبون</p> <p>عن الأسئلة.</p> <p>◀ يستمع الطلاب</p> <p>بأنصتات الى الحوار</p> <p>حتى يتمكنوا من</p> <p>التوصل إلى حل</p> <p>الأسئلة.</p>	<p>أبادر لتعلم:</p> <p>يعرض المعلم النشاط الاستهلاكي:</p> <p>(أستمع وأستنتج).</p> <p>◀ يعرض المعلم الحوار، ويسرده على</p> <p>مسامع التلاميذ، ثم يوزع الأدوار على</p> <p>الطلاب، بحيث يقوم كل طالب بتأدية</p> <p>دور أحد أفراد العائلة، ثم يكرر</p> <p>ذلك مرة أخرى مع مجموعة ثانية، ثم</p> <p>يناقش الطلاب حوله.</p> <p>◀ أو يعرض المعلم الحوار بأسلوب</p> <p>قصصي مشوق، أو يوظف التقنيات</p> <p>(فيديو) كرتوني يظهر فيه قصة المولد</p> <p>النبوي، ويلفت أنظار الطلاب إلى</p> <p>أحداث القصة.</p>	<p>لعب</p> <p>الأدوار</p>

أستخدم مهاراتي لتعلم:

- ◀ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات، ويوزع مهمات العمل:

المهمة الأولى:

- ◀ أفكر وأجيب:
- ◀ يعرض المعلم النشاط على الطلاب، ويقرأ لهم العبارات، ثم يطلب إليهم التمييز والتوصيل بين القائمة (أ) والقائمة (ب)؛ ليعزز لديهم ما تم تعلمه أثناء الحوار.

المهمة الثانية:

- ◀ يوجه المعلم أسماع الطلبة الى الاستماع إلى سورة الفيل.
- ◀ يعرض عليهم بعض الصور المتعلقة بحادثة الفيل، ثم يطلب إليهم لصق الصور المتاحة حسب تدرج الحدث.

المهمة الثالثة:

- ◀ أشارك بفكرتي:
- ◀ يطلب المعلم من الطلبة في المجموعه الواحدة أن يعبر كل طالب عن مرضعة الرسول صلى الله عليه وسلم، والخير الذي أكرمها الله به لما أخذت محمداً صلى الله عليه وسلم وأرضعته.

- ◀ الاستماع لاستجابات الطلاب.
- ◀ الأسئلة الشفوية
- ◀ ملاحظة استجابات الطلاب
- ◀ بطاقة ملاحظة لأداء الطلاب أثناء العمل التعاوني.
- ◀ الأسئلة الشفوية.

- ◀ يصل الطلاب بين العبارات في القائمة (أ) والعبارات في القائمة (ب).

- ◀ الاستماع والملاحظة، والتركيز على تسلسل الحدث.

- ◀ يعبر الطالب عن قصة السيدة حليلة، وأخذها رسول الله صلى الله عليه وسلم، والبركات التي حلت عليها عندما أخذته صلى الله عليه وسلم.

<p>◀ الاستماع لنطق الطلاب للحروف.</p>	<p>◀ ينطق الطلاب الحروف الهجائية نطقًا سليمًا مع الحركات القصيرة.</p>	<p>أُتدرب لِأتلو القرآن:</p> <p>◀ يعرض المعلم الحروف الواردة في النشاط، ويدرب الطلاب على نطقها نطقًا سليمًا، من حيث أداء صوت الحرف، والتركيز على مخارج الحروف، والنطق السليم مع الحركات.</p>	<p>العرض والمحاكاة</p>
<p>◀ الاستماع لاستجابات الطلاب والأسئلة الشفوية.</p>	<p>◀ يستمع الطلاب لقراءة المعلم للعبارة.</p> <p>◀ يردد الطلاب العبارة الثانية في (أحب وطني)، ويجيبون عن الأسئلة.</p>	<p>أضع بصمتي:</p> <p>سلوكي مسؤوليتي:</p> <p>◀ يعرض المعلم العبارة الواردة: (كلنا نحبك يا رسول الله، ونقتدي بك) و يناقشهم بما يأتي:</p> <p>◀ هل تحب رسول الله صلى الله عليه وسلم؟</p> <p>◀ هل تحب أهلك؟ ما مسؤوليتك تجاههم؟ كيف ستحقق ذلك؟ اذكر أمثلة لهذا السلوك.</p> <p>أحب وطني:</p> <p>◀ تهدف هذه الفقرة إلى توجيه الطالب ليكون مواطنًا صالحًا، يسهم في نهضة بلاده ومجتمعه.</p> <p>◀ يعرض المعلم العبارة الواردة تحت عنوان (أحب وطني): ويطلب إلى الطلاب ذكرها و يناقشهم حولها.</p>	<p>الحوار و المناقشة</p>

خلاصة الدرس / غلق الدرس

في ختام الدرس يعرض المعلم مخطط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظم مفاهيمي)، ويلخص مع الطلاب ما تم تعلمه خلال الدرس.

الإثراء: يكلف المعلم الطلاب المتميزين بنشاط أبحث في أنشطة الطالب.

العلاج: يكلف المعلم الطلاب المحتاجين لتعلم إضافيً بأنشطة مبسطة مثل: مشاهدة فيلم عن مولد النبي صلى الله عليه وسلم، أو قراءة قصة.

التقويم

تنفيذ الطلاب لأنشطة الطالب (أجيب بمفردتي)، (أقيم ذاتي) وملاحظة المعلم أداءهم.

الوحدة:
الثانية

الدرس الأول:

الله الرحمن

عدد الحصص
(2)

المجال

العقيدة
الإسلامية

المحور

العقيدة الإيمانية.

المعيار

◀ يظهر المتعلم وعياً وإيماناً بأسس الإيمان بالله تعالى وصفاته، وملائكته، وكتبه، ورسله.

نواتج التعلم:

- ✍ يستنتج ان الله عز وجل رحيم بخلقه.
- ✍ يستدل على أن رحمة الله تشمل جميع خلقه.
- ✍ يذكر أمثلة تدل على الرحمة بمخلوقات الله تعالى.
- ✍ يعبر عن حبه لله تعالى الرحمن الرحيم.

المعارف والخبرات:

- ✍ الله رحيم بخلقه، رحمة الله تشمل الرزق، والعناية بالخلق، والهداية، والحفظ والرعاية.

القيم والاتجاهات:

- ✍ التصديق بربوبية الله تعالى، شكر الله على نعمه، حب الله، استخدام نعم الله في الخير.

المهارات الأدائية ومهارات التفكير:

- ✍ الملاحظة والاستنتاج، البحث، الكتابة، الإنشاد، نطق المد.

القيم والاتجاهات:

- ✍ حب الله الرحيم، شكر الله على رحمته، تمثل صفة الرحمة.

إستراتيجيات التعليم والتعلم:

- | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| المحاضرة | الحوار والمناقشة | التعلم باللعب | التعلم التعاوني |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| العصف الذهني | المشروع | التفكير الإبداعي | التفكير الناقد |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| الاستقصاء | التعليم الإلكتروني | القصة | المخططات المفاهيمية |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| لعب الأدوار | التعلم بالاكتشاف | عمليات العلم | دورة التعلم |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| العروض | القبعات الست | التعلم بالأقران | التعلم الذاتي |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ..... | ..... | المناظرة | النمذجة والمحاكاة |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | الاستقراء | حل المشكلات | دراسة حالة |

مهارات القرن (21)

- | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| المسؤولية | القيادة | المساءلة | التوجيه الذاتي |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| حل المشكلات | الاتصال والتعاون | التفكير الناقد | الابتكار الإبداع |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| المبادرة | التكيف | المرونة | الثقافة الرقمية |
| | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | مهارات التفكير. | البحث | الإنتاجية |

مفاهيم المواطنة/التنمية المستدامة:

- | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| المشاركة والتعاون في خدمة الوطن | حب الوطن والمحافظة على مكتسباته. | الولاء والانتماء |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| المعايشة | الاعتزاز بالمناسبات الوطنية | حقوق الفرد وواجباته |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| | | الاعتزاز بالمناسبات الوطنية |

مفاهيم التنمية المستدامة:

- | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| اقتصادية | بيئية | بشرية |

التكامل مع المواد الأخرى:

- | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ..... | الرياضيات | المواد الاجتماعية |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | اللغة العربية | العلوم |

الوسائل و تقنيات التعلم:

- | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| جهاز العرض | ملصقات و بطاقات | السبورة الصفية | فيديو |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ..... | العروض التقديمية | أوراق العمل | الكتاب المدرسي |

إجراءات تنفيذ الدرس:

التمهيد "التهيئة":

يناقش المعلم طلابه في خبراتهم السابقة عن درس (الله ربي)، ويربطها بدرس اليوم، ثم يطلب إلى أحدهم تلاوة سورة الفاتحة، ثم يقف عند الآية: الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ، ويعرضها على بطاقة، ثم يسأل: من هو الرحمن الرحيم؟ هل تريدون معرفة معنى الرحمن؟ هيا بنا نتعلم، ثم ينتقل إلى فقرة (أبادر لأتعلم).

العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية
	دور المتعلم	دور المعلم	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب، وطرح الأسئلة الشفوية.	<ul style="list-style-type: none"> ◀ يلاحظ الطلاب الصور، ويجيبون عن الأسئلة؛ لتحديد السلوك الدال على الرحمة. (مهارات التفكير: الملاحظة). ◀ يلاحظ الطلاب الصور، ويجيبون عن الأسئلة. ◀ يستنتج الطلاب أن: الله يرحم المخلوقات، فيوفر لها الغذاء. ◀ الله غرس في الأم الرحمة بصغارها لترعاهم. ◀ يذكر الطلاب أمثلة أخرى تدل على مظاهر رحمة الله وعنايته بخلقه. (مهارات التفكير: الاستنتاج) 	<p>أبادر لأتعلم:</p> <p>يعرض المعلم النشاط (ألاحظ وأستنتج)، ويلفت أنظار الطلاب إلى الصور، وملاحظة ما تحويه، ثم يطرح السؤال الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ مَنْ مِنْ هَؤُلَاءِ يَتَصِفُ بِصِفَةِ الرَّحْمَةِ؟ ◀ ليلاحظ الطلاب السلوك الدال على الرحمة. <p>ألاحظ وأستنتج:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ يطرح المعلم الأسئلة الآتية: ◀ من هو الرحمن الرحيم؟ ◀ ما مظاهر رحمة الله؟ أو ما الذي يدل على أن الله رحيم بمخلوقاته؟ <p>يعرض المعلم صور النشاط، ويناقش الطلاب حولها، مستعيناً بالأسئلة الواردة أسفلها؛ ليصل معهم إلى استنتاج أن: (الله يرحم المخلوقات فيوفر لها الغذاء).</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ ثم يسأل: إذا لم تجد المخلوقات طعامها فكيف ستعيش؟ ◀ ثم يناقش صور المجموعة الثانية، ويسأل: إذا لم يكن لدى المخلوقات أم رحيمة بهم من سيرعاهم؟ وكيف سيعيشون؟ ◀ بالنسبة لحيوان الكنغر، لماذا تحمل الأم وليدها؟ ◀ ماذا سيحدث لصغير الكنغر لو تركته أمه وحيداً في الغابة؟ ◀ كيف تعرف الأم أنها يجب أن تحمله معها في جيبها؟ 	التعلم بالاكشاف

10 دقائق	ملاحظة استجابات الطلاب، بطاقة ملاحظة لأداء الطلاب أثناء العمل التعاوني.	<p>◀ يقترح الطلاب حلولاً للمشكلة.</p> <p>◀ يقدم الطلاب بعض الآراء حول طرائق تجنب حدوث المشكلة مستقبلاً.</p> <p>(مهارات القرن 21: حل المشكلات)</p>	<p>أفكر لأبعد:</p> <p>◀ يوجه المعلم الطلاب إلى مشكلة سعيد، ويطلب إليهم التفكير في حل للمشكلة، واقتراح الحلول الممكنة، ثم إبداء الآراء حول: كيف يمكن تجنب حدوث هذه المشكلة في المستقبل، يحرص المعلم على تسجيل إجابات الطلاب على السبورة.</p>	العصف الذهني
10 دقائق	ملاحظة استجابات الطلاب بطاقة ملاحظة لأداء الطلاب أثناء العمل التعاوني	<p>◀ يعمل الطلاب في مجموعاتهم على لصق القصاصات الملونة لأعضاء جسم الإنسان على لوحة الرسم.</p> <p>◀ يجيب الطلاب عن السؤال في كل مرة.</p> <p>◀ يتوصل الطلاب إلى أهمية نعم الله علينا، وواجبنا شكره، والمحافظة عليها، واستخدامها في الخير، ويمكن للطلاب ذكر أمثلة لتلك الاستخدامات في أعمال حسنة، ويعزز المعلم لديهم تجنب الأعمال السيئة.</p> <p>(التفكير الناقد) (مهارات الاتصال والتعاون)</p>	<p>أتعاون مع رفاقي:</p> <p>نلعب لعبة: ماذا لو؟</p> <p>◀ يطلب المعلم من أحد الطلاب أن ينام على لوحة بيضاء كبيرة، ثم يقوم آخر بتحديد شكله؛ ليكون لدينا مخطط لشكل إنسان، ثم يقسم الطلاب إلى مجموعات ويوزع عليهم قصاصات صغيرة ملونة لأعضاء الجسم: الشعر، الأنف، العينان، الأذنان، الأصابع، اللسان، الأسنان، ويطلب إليهم لصقها في مكانها المناسب، ثم بعد الانتهاء تختار أحد أعضاء الجسم وتزيله، وتطرح السؤال: ماذا لو لم يكن لديك أصابع؟ ثم تعيد الكرة مع أعضاء أخرى.</p>	التعلم التعاوني / التعلم باللعب

الوحدة:
الثانية

الدَّرْسُ الثَّانِي

سورة الفيل

عدد الحصص
(2)

المجال

الوحي الإلهي

المحور

القرآن الكريم
وعلموه

المعيار

◀ يُسَمِّعُ الطَّالِبَ جِزْءَ "عَمَّ"، وَيُظْهِرُ فَهْمًا عَامًّا لِمَعَانِي سُورِهِ وَأَحْكَامِهَا، وَتَطْبِيقًا لِأَدَابِ تِلَاوَتِهِ.

نواتج التعلم:

- ✍ يسمع سورة الفيل.
- ✍ يستنتج أن الكعبة المشرفة هي بيت الله الحرام، الذي يحج إليه الناس.
- ✍ يستخلص أن الله يحمي بيته، وأن الخسارة نهاية كل معتد.

المعارف والخبرات:

- ✍ الكعبة بيت الله الحرام الذي يحج إليه الناس.
- ✍ الله يحمي بيته الحرام دائمًا.
- ✍ الظالم نهايته الخسارة.
- ✍ المساجد بيوت الله

المهارات الأدائية ومهارات التفكير:

- ✍ الملاحظة والاستنتاج، التأمل والبحث، التعاون والتحدث، نطق أصوات الحروف الهجائية مع الحركات القصيرة.

القيم والاتجاهات:

- ✍ تجنب الظلم.
- ✍ المحافظة على قدسية بيوت الله.

إستراتيجيات التعليم والتعلم:

- | | | | |
|---|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> التعلم التعاوني | <input type="checkbox"/> التفكير الناقد | <input checked="" type="checkbox"/> المخططات المفاهيمية | <input type="checkbox"/> دورة التعلم |
| <input type="checkbox"/> التعلم باللعب | <input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي | <input checked="" type="checkbox"/> القصة | <input type="checkbox"/> عمليات العلم |
| <input type="checkbox"/> حل المشكلات | <input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة | <input type="checkbox"/> المشروع | <input type="checkbox"/> التعليم الإلكتروني |
| <input type="checkbox"/> الاستقراء | <input type="checkbox"/> المحاضرة | <input type="checkbox"/> العصف الذهني | <input type="checkbox"/> الاستقصاء. |
| <input type="checkbox"/> التعلم الذاتي | <input type="checkbox"/> لعب الأدوار | <input type="checkbox"/> القبعات الست | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> التعلم بالأقران | <input checked="" type="checkbox"/> النمذجة والمحاكاة | <input type="checkbox"/> العروض | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> التعلم بالاكتشاف | <input type="checkbox"/> المناظرة | <input type="checkbox"/> دراسة حالة | <input type="checkbox"/> |

مهارات القرن (21)

- | | | | |
|---|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> التوجيه الذاتي | <input type="checkbox"/> والابداع | <input type="checkbox"/> الثقافة الرقمية | <input checked="" type="checkbox"/> البحث |
| <input type="checkbox"/> المساءلة | <input checked="" type="checkbox"/> التفكير الناقد | <input type="checkbox"/> المرونة | <input type="checkbox"/> مهارات التفكير |
| <input type="checkbox"/> القيادة | <input checked="" type="checkbox"/> الاتصال | <input type="checkbox"/> التكيف | |
| <input checked="" type="checkbox"/> المسؤولية | <input type="checkbox"/> والتعاون | <input type="checkbox"/> المبادرة | |
| <input checked="" type="checkbox"/> الابتكار | <input type="checkbox"/> حل المشكلات | <input type="checkbox"/> الإنتاجية | |

مفاهيم المواطنة:

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> الولاء والانتماء | <input type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته | <input checked="" type="checkbox"/> تحمل المسؤولية |
| <input checked="" type="checkbox"/> حب الوطن والمحافظة على مكنساته | <input type="checkbox"/> الاعتراز بالمناسبات الوطنية | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> المعاشية | <input type="checkbox"/> المشاركة والتعاون في خدمة الوطن | <input type="checkbox"/> |

مفاهيم التنمية المستدامة:

- | | | |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> بشرية | <input type="checkbox"/> بيئية | <input type="checkbox"/> اقتصادية |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|

التكامل مع المواد الأخرى:

- | | | |
|--|---|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> المواد الاجتماعية | <input type="checkbox"/> الرياضيات | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> العلوم | <input checked="" type="checkbox"/> اللغة العربية | |

الوسائل و تقنيات التعلم:

- | | | | |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> فيديو | <input type="checkbox"/> السبورة الصفية | <input checked="" type="checkbox"/> مملصقات و بطاقات | <input checked="" type="checkbox"/> جهاز العرض |
| <input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسي | <input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل | <input checked="" type="checkbox"/> العروض التقديمية | <input checked="" type="checkbox"/> |

إجراءات تنفيذ الدرس:

التمهيد "التهيئة":			
يعرض المعلم (فيديو مصورًا) عن قصة أصحاب الفيل، ثم يناقش الطلاب حول مشاهدتهم.			
العرض			
التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية
	دور المتعلم	دور المعلم	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ يلاحظ الطلاب الصور، ويجيبون عن الأسئلة. 	<p>يعرض المعلم النشاط (ألاحظ وأجيب) في فقرة (أبادر لأتعلم)، ويلفت أنظار الطلاب إلى الصورة، ثم يناقشهم حولها وفق الأسئلة المطروحة أسفل النشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ ما اسم هذا البيت؟ ▶ ما اسم المدينة التي يوجد بها؟ ▶ لماذا يذهب المسلمون إلى زيارته؟ 	الحوار و المناقشة
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب، والأسئلة الشفوية.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ يستمع الطلاب لتلاوة الآيات. ▶ يتلو الطلاب الآيات، ويكررونها، ثم يسمعون ما حفظوه منها. 	<p>أتلو وأحفظ:</p> <p>يعرض المعلم السورة القرآنية على جهاز العرض، ويسمعهم التلاوة بصوت أحد القراء، أو يتلوها بصوته على مسامعهم، ويبدأ في تقسيم الآيات، وتدرّبهم على تلاوتها، ثم يجمع في كل مرة آيتين ويديرهم على تلاوتها تلاوة صحيحة، ويتأكد من نطق الطلاب للحروف والكلمات نطقًا صحيحًا، ثم يجمع ثلاث آيات، ثم أربع آيات، وهكذا حتى ينتهي من السورة كاملة، ثم يبدأ في تسميعها، وتشجيع الطلاب على سرعة الحفظ..</p>	المحاكاة

أناقش وأستخلص:

يناقش المعلم الطلاب في الصور، مستعيناً بالأسئلة الواردة أسفلها:

◀ لماذا جاء أصحاب الفيل؟

◀ من أرسل الطيور؟

◀ ماذا فعلت الطيور بأبرهة وجيشه؟

◀ من حمى الكعبة؟ ولماذا؟

◀ ماذا كانت نهاية الظالمين المعتدين على بيت الله

الحرام؟

يستخلص معهم أن الكعبة هي بيت الله الحرام، وأن الله يحمي بيته من المعتدين، وأن الخسارة نهاية كل ظالم.

يعرض المعلم صور النشاط (أتأمل وأتفكر في قدرة الله)، ويناقش الطلاب بما يأتي:

◀ كيف استطاعت الحجارة الصغيرة أن تهلك جيش أبرهة؟

◀ لماذا امتنع الفيل من التوجه إلى الكعبة لهدمها؟

◀ كيف كانت الطيور تحمل الحجارة الملتهبة دون أن تحرقها؟

◀ يشجع الطلاب على التحدث عن أحداث قصة

أصحاب الفيل، ويتم الاستعانة بعرض الصور أثناء ذلك.

أبدي رأيي:

يعرض المعلم المواقف على الطلاب، ويستمع لآرائهم.

الاستماع لإجابات الطلاب.

◀ يجيب الطلاب عن الأسئلة.

◀ يستخلصون أن الكعبة بيت الله الحرام، وأن الله يحمي بيته، وأن الخسارة نهاية كل ظالم.

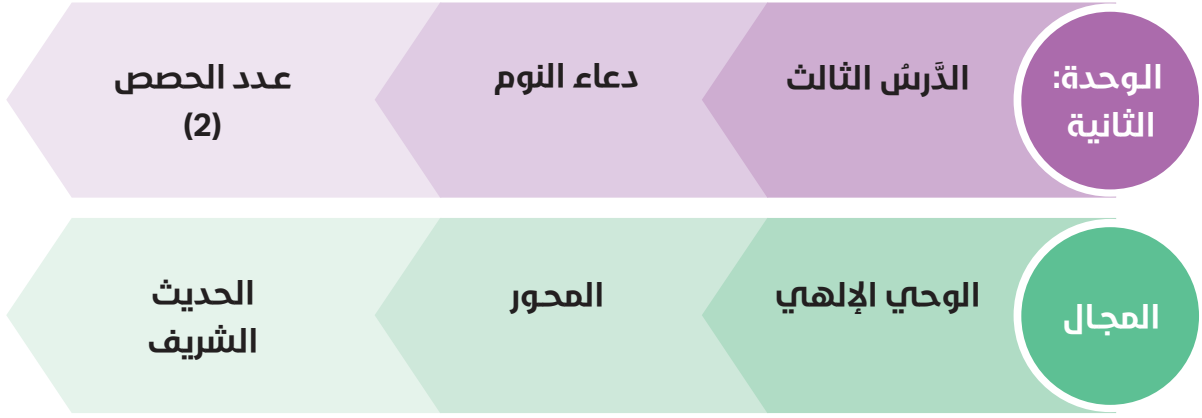
◀ يتحدث الطلاب عن قصة أصحاب الفيل.

◀ يبدي الطلاب آراءهم حول المواقف المعروضة.

حوار و
مناقشة

<p>ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية.</p>	<p>ينفذ الطلاب المهمة المطلوبة في النشاط.</p> <p>يشارك الطلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى.</p> <p>(مهارات الاتصال والتعاون) (الابتكار والابداع)</p>	<p>أتعاون مع زملائي:</p> <p>يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات يعرض المعلم النشاط الوارد في فقرة (أتعاون مع زملائي) على جهاز العرض، ويوضح للطلاب المطلوب، ويوزع عليهم أوراق عمل وبوصلة لكل مجموعة، ويتركهم يكتشفون الجهة التي توجد بها الكعبة المشرفة من دولة الإمارات.</p> <p>يستمع لإجابات كل مجموعة.</p> <p>يعرض المعلم النشاط الوارد في (أشارك بإبداعي)، ويوجه المجموعات إلى الصور الموجودة كنماذج لفواصل القرآن، ويوضح لهم المهمة المطلوبة بتصميم فاصل للمصحف، وكل طالب سيهديه لأمه لتضعه في مصحفها.</p> <p>يوزع المعلم على الطلاب أوراقاً ملونة من الورق المقوي ومقصات، ويطلب إليهم أن يفكروا في شكل الفاصل الذي سيقومون بعمله، ثم قصه وتلوينه.</p> <p>يذكرهم بقواعد العمل التعاوني، ويقيم عمل كل مجموعة</p>	<p>التعلم التعاوني</p>
<p>الملاحظة والاستماع للطلاب، والأسئلة الشفوية.</p>	<p>يذكر الطلاب العبارات.</p> <p>يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم، والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها.</p> <p>(مهارات القرن 21 / المسؤولية)</p> <p>يشارك الطلاب في التعبير عن جهم لوطنهم من خلال اقتراح كيفية المحافظة على نظافة المساجد.</p> <p>(مفاهيم المواطنة) (التمنية المستدامة)</p>	<p>أضع بصماتي:</p> <p>يعرض المعلم العبارة الواردة: (أحب بيت الله الحرام، وأزوره مع أسرتي).</p> <p>يطلب إليهم الاستماع إليها ثم ذكرها، ويناقشهم بما يأتي:</p> <p>هل تحب بيت الله الحرام؟ من منكم ذهب مع أسرته لبيت الله الحرام؟ من يحدثنا عن شعوره عندما طاف بالبيت الحرام؟</p> <p>أحب وطني:</p> <p>تهدف هذه الفقرة إلى توجيه الطالب ليكون مواطناً صالحاً يسهم في نهضة بلاده ومجتمعه.</p> <p>يعرض المعلم العبارة الواردة تحت عنوان (أحب وطني): (المساجد بيوت الله، أحافظ على نظافتها ولا أعبث بها)، ويطلب إلى الطلاب ذكرها، ويناقشهم بما يأتي:</p> <p>لماذا يذهب المسلمون إلى المساجد؟ لمن يصلي المسلمون؟</p> <p>هل تحب بيوت الله؟ ما واجبنا تجاه بيوت الله؟</p> <p>ما الأعمال التي يمكننا القيام بها للمحافظة على بيوت الله؟</p>	<p>الحوار و المناقشة</p>

<p>◀ الاستماع لنطق الطلاب للحروف .</p>	<p>◀ ينطق الطلاب الحروف والكلمات نطقًا سليمًا. (تكامل مع اللغة العربية)</p>	<p>أدرب لأتلو القرآن:</p> <p>◀ يعرض المعلم الحروف الواردة في النشاط، ويدرب الطلاب على نطقها نطقًا سليمًا، من حيث أداء صوت الحرف، والتركيز على مخارج الحروف والنطق السليم.</p>	<p>العرض والمحاكاة</p>
<p>خلاصة الدرس / غلق الدرس</p>			
<p>في ختام الدرس يعرض المعلم مخطط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظم مفاهيمي)، ويُلخص مع الطلاب ما تم تعلمه خلال الدرس.</p>			
<p>الإثراء: يكلف المعلم الطلاب المتميزين بنشاط (أبحث) في أنشطة الدرس، وأنشطة الطالب. العلاج: يكلف المعلم الطلاب المحتاجين لتعلم إضافي بأنشطة مبسطة مثل: تكليفهم بالتدرب على الاستماع إلى السورة القرآنية وحفظها، من خلال المصحف المعلم، أو المواقع على الإنترنت، بالتعاون مع ولي الأمر.</p>			
<p>التقويم</p>			
<p>تنفيذ الطلاب لأنشطة الطالب (أجيب بمفردتي)، (أقيم ذاتي)، وملاحظة المعلم أداءهم.</p>			



المعيار

◀ يظهر الطالب حفظاً للأحاديث النبوية الشريفة، وفهماً لمعانيها، وتطبيقاً لأحكامها.

نواتج التعلم:

- ✍ يسمع حديث دعاء النوم.
- ✍ يتأدب بأداب النوم.

المعارف والخبرات:

- دعاء النوم: "باسمك اللهم وضعت جنبي وبك أرفعه".
- ✍ آداب الإسلام في النوم: النوم على الجنب الأيمن، الوضوء، ذكر دعاء النوم، لبس ملابس النوم، تنظيف الأسنان.

المهارات الأدائية ومهارات التفكير:

- ✍ تطبيق آداب النوم، ذكر دعاء النوم، حفظ الحديث الشريف، توظيف التقنيات، نطق حروف الهجاء.

القيم والاتجاهات:

- ✍ التأدب بأداب الإسلام عند النوم.
- ✍ الاقتداء بسنة النبي - صلى الله عليه وسلم - عند نومه.

إستراتيجيات التعليم والتعلم:

- | | | | |
|--|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة | <input type="checkbox"/> التعلم بالاكشاف | <input type="checkbox"/> الاستقراء | <input checked="" type="checkbox"/> التعلم التعاوني |
| <input type="checkbox"/> المحاضرة | <input type="checkbox"/> التفكير الناقد | <input type="checkbox"/> التعلم الذاتي | <input type="checkbox"/> التعلم باللعب |
| <input type="checkbox"/> لعب الأدوار | <input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي | <input type="checkbox"/> التعلم بالأقران | <input type="checkbox"/> حل المشكلات |

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| الاستقصاء. | دراسة حالة | المشروع | النمذجة والمحاكاة |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ..... | دورة التعلم | العصف الذهني | المناظرة |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ..... | عمليات العلم | القبعات الست | المخططات المفاهيمية |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ..... | التعليم الإلكتروني | العروض | القصة |

مهارات القرن (21)

- | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| الإنتاجية | الثقافة الرقمية | الابتكار والابداع | التوجيه الذاتي |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| البحث | المرونة | التفكير الناقد | المساءلة |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| مهارات التفكير | التكيف | الاتصال والتعاون | القيادة |
| | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | المبادرة | حل المشكلات | المسؤولية |

مفاهيم المواطنة:

- | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| تحمل المسؤولية | حقوق الفرد وواجباته | الولاء والانتماء |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ..... | الاعتزاز بالمناسبات الوطنية | حب الوطن والمحافظة على مكنساته |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ..... | المشاركة والتعاون في خدمة الوطن | المعايشة |

مفاهيم التنمية المستدامة:

- | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| اقتصادية | بيئية | بشرية |

التكامل مع المواد الأخرى:

- | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ..... | الرياضيات | المواد الاجتماعية |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | اللغة العربية | العلوم |

الوسائل و تقنيات التعلم:

- | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| جهاز العرض | ملصقات وبطاقات | السبورة الصفية | فيديو |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ..... | العروض التقديمية | أوراق العمل | الكتاب المدرسي |

إجراءات تنفيذ الدرس:

التمهيد "التهيئة":			
يناقش المعلم طلابه:			
ماذا تفعلون قبل النوم؟			
العرض			
التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية
	دور المتعلم	دور المعلم	
<ul style="list-style-type: none"> ◀ الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب . ◀ طرح الأسئلة الشفوية. 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ يستمع الطلاب للحوار. ◀ يردّد الطلاب الحديث، ويسمّونه بعد حفظهم له. ◀ يقوم الطلاب المشاركون بأداء الأدوار المحددة لهم، وبقية الطلاب يقومون بالملاحظة. ◀ يتبادل الطلاب الأدوار مع أقرانهم. ◀ يشارك الطلاب في تقييم أنفسهم وتقييم أقرانهم. 	<p>أبادر لأتعلّم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ يعرض المعلم النشاط الاستهلاكي (أستمع وأجيب) ويسرد الحوار الوارد بين مريم وأمها على مسامعهم، ثم يطرح ما يأتي: ما دعاء النوم؟ من منكم يعرفه؟ هيا نستمع إلى حديث رسول الله - صلى الله عليه وسلم- وهو يعلمنا دعاء النوم. <p>أقرأ وأحفظ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ يعرض المعلم الحديث الشريف، ويقرؤه على مسامع الطلاب، ثم يناقش الطلاب في المعنى الإجمالي للحديث الشريف ومعاني مفرداته، ثم يطلب إليهم ترديد الحديث والتسابق في حفظه. ◀ يصوغ المعلم الدرس بأسلوب قصصي قابل للتمثيل كالآتي: <ul style="list-style-type: none"> ◀ تتوضأ مريم، وتنظف أسنانها، ثم تخرج من الحمام، فتدخل عليها الأم الغرفة وتسألها: ◀ الأم: هل توضأت يا مريم ونظفت أسنانك؟ ◀ مريم: نعم يا أمي. 	<p>لعب الأدوار</p>

<p>◀ الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب.</p> <p>◀ الأسئلة الشفوية.</p>	<p>◀ يتوقع الطلاب الأعمال التي نسيها سالم، ويحددونها.</p> <p>◀ يتوقع الطلاب الأسباب المحتملة، ويذكرون الأسباب التي يمكنهم التفكير فيها.</p> <p>◀ يختار الطلاب ثلاثة أسباب يمكن أن تكون محتملة.</p> <p>(مهارات التفكير / الابتكار والإبداع)</p>	<p>أفكر! لأبعد:</p> <p>◀ يعرض المعلم النشاط، ويناقش الطلاب حول الأعمال المتوقع أن يكون سالم قد نسيها، يستمع لإجاباتهم، ويدونها على السبورة، ثم يطلب إليهم ذكر الأسباب المحتملة التي يمكنهم التفكير فيها، ويدونها على السبورة أمامهم.</p> <p>◀ دخل سالم غرفته، لبس ثياب النوم، ثم نام.</p> <p>◀ نسي سالم أن يقوم بثلاثة أعمال مهمة جداً قبل النوم.</p> <p>◀ ما هذه الأعمال؟</p> <p>◀ لماذا نسي سالم هذه الأعمال؟ اذكر ثلاثة أسباب محتملة.</p>	<p>العصف الذهني</p>
<p>◀ ملاحظة عمل المجموعات.</p> <p>◀ الاسئلة الشفوية.</p>	<p>◀ ينفذ الطلاب المهمة المطلوبة في النشاط.</p> <p>◀ يشارك الطلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى.</p>	<p>أتعاون مع زملائي:</p> <p>◀ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات.</p> <p>◀ يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ هذا النشاط:</p> <p>◀ (التسابق في حفظ دعاء النوم، ولعبة: ما الشيء الناقص؟)، من خلال المجموعات، ويشرح المهمة المطلوبة منهم.</p> <p>◀ عند تنفيذ النشاط الثاني يوزع على المجموعات بعض الصور المناسبة لآداب النوم وينقص صورة واحدة، ويطلب إلى الطلاب اكتشاف الأدب الناقص، وهكذا يعطي كل مجموعة في كل مرة صوراً مختلفة.</p> <p>◀ يذكروهم بقواعد العمل التعاوني، ويقيم عمل كل مجموعة.</p>	<p>التعلم التعاوني</p> <p>التعلم باللعب</p>

أضع بصماتي:

سلوكي مسؤوليتي:

- ◀ يعرض المعلم العبارة الواردة في سلوكي مسؤوليتي:
- ◀ أنام مبكراً، وأتأدب بآداب النوم، ليحفظني الله في نومي.
- ◀ يطلب إلى الطلاب الاستماع إليها ثم ذكرها و يناقشهم فيما يأتي:
- ◀ ما فائدة النوم للإنسان؟ ما فائدة آداب النوم؟ بماذا تشعر عندما تطبق الآداب؟ من علمنا هذه الآداب؟ إذا عرف رسول الله - صلى الله عليه وسلم - أنك تقنّدي به، وتطبق آداب النوم مثله، ماذا تتوقع أن يكون شعوره؟ من أيضاً سيحبك إذا اقتديت برسول الله - صلى الله عليه وسلم؟
- ◀ يصمم المعلم لوحة بعنوان (اتبعوني يحببكم الله) و يعلقها في الصف، ثم يتابع طلابه في الالتزام بآداب النوم بالتواصل مع ولي الأمر، ومن يلتزم لمدة أسبوع يوضع اسمه في لوحة (اتبعوني يحببكم الله).

أحب وطني.

- ◀ يعرض المعلم العبارة الواردة تحت عنوان (أحب وطني):
- ◀ (أتأكد من إطفاء المصابيح ليلاً لأقتصد في استهلاك الكهرباء)
- ◀ و يطلب إلى الطلاب ذكرها، و يناقشهم حولها فيما يأتي:
- ◀ ما فائدة الكهرباء؟ ماذا يحدث لو تركنا المصابيح تعمل طوال الليل؟ كيف يمكنك أن تساهم في خدمة وطنك؟ ماذا يحدث لو تركت المصابيح جميعها في البيوت كلها مضاءة كل يوم؟ ما واجبك تجاه موارد وطنك؟

يذكر الطلاب

- ◀ العبارات،
- ◀ يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم، والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها.
- ◀ يقترح الطلاب بعض الأفكار حول كيفية الاقتداء بسنة النبي صلى الله عليه وسلم.

(تنمية مستدامة

بشرية)

- ◀ يشارك الطلاب في التعبير عن حبهم لوطنهم من خلال اقتراح كيفية المحافظة على موارد الطاقة.

(تعزيز مفاهيم

المواطنة

(تنمية مستدامة

اقتصادية)

- ◀ الملاحظة والاستماع للطلاب.
- ◀ الأسئلة الشفوية.

<p>◀ الاستماع لنطق الطلاب للحروف.</p>	<p>◀ ينطق الطلاب الحروف والكلمات نطقًا سليمًا. (تكامل مع اللغة العربية)</p>	<p>أُدرَب لِأُتْلُو الْقُرْآنَ:</p> <p>◀ يعرض المعلم المقاطع الواردة في النشاط، ويدرب الطلاب على تمييز الحرف بأشكاله المختلفة عند اتصاله ببقية الحروف، وينطق الحروف نطقًا سليمًا من حيث أداء صوت الحرف، ويتم التركيز على نطق صوت الحرف فقط.</p>	<p>العرض والمحاكاة</p>
<p>خلاصة الدرس / غلق الدرس</p>			
<p>في ختام الدرس يعرض المعلم مخطط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظم مفاهيمي)، ويلخص مع الطلاب ما تم تعلمه خلال الدرس.</p>			
<p>الإثراء: يكلف المعلم الطلاب المتميزين بنشاط أبحث في أنشطة الدرس وأنشطة الطالب. العلاج: يكلف المعلم الطلاب المحتاجين لتعلم إضافيً بأنشطة مبسطة مثل: تكليفهم بالتحدث عن آداب النوم وتمثيلها، أو بورقة عمل تحتوي على آداب النوم يقومون بتلوينها.</p>			
<p>التقويم</p>			
<p>تنفيذ الطلاب لأنشطة الطالب (أجيب بمفردتي)، (أقيم ذاتي) وملاحظة المعلم أداءهم.</p>			

الوحدة:
الثانية

الدرس الرابع

أبو هريرة -
رضي الله عنه

عدد الحصص
(2)

المجال

السيرة
والشخصيات.

المحور

الشخصيات.

المعيار

يظهر الطالب معرفة واقتداء بشخصيات إسلامية بارزة لها دورها في خدمة الإسلام والمسلمين.

نواتج التعلم:

- يتحدث عن رحمة أبي هريرة - رضي الله عنه - بالحيوان.
 - يدلل على كيفية اقتدائه بأبي هريرة - رضي الله عنه - في رحمته وعطفه على الحيوان.
- المعارف والخبرات:**
- الرحمة والعطف على الحيوان.

المهارات الأدائية ومهارات التفكير:

- التلخيص والاستنتاج، التخيل والتفكير الإبداعي، المحاكاة، البحث، التلاوة والتدبر.

الاتجاهات والقيم:

- الرحمة بالحيوان.
- العطف على الحيوان.

إستراتيجيات التعليم والتعلم:

- | | | | |
|---|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> النمذجة والمحاكاة | <input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي | <input type="checkbox"/> التعلم الذاتي | <input checked="" type="checkbox"/> التعلم التعاوني |
| <input type="checkbox"/> المناظرة | <input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة | <input type="checkbox"/> التعلم بالأقران | <input type="checkbox"/> التعلم باللعب |
| <input checked="" type="checkbox"/> المخططات المفاهيمية | <input type="checkbox"/> المحاضرة | <input type="checkbox"/> البحث والاكتشاف | <input type="checkbox"/> حل المشكلات |
| <input checked="" type="checkbox"/> القصة | <input type="checkbox"/> لعب الأدوار | <input type="checkbox"/> التفكير الناقد | <input type="checkbox"/> الاستقراء |

- | | | | | | |
|--------------|--------------------------|-------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|
| المشروع | <input type="checkbox"/> | العروض | <input type="checkbox"/> | عمليات العلم | <input type="checkbox"/> |
| العصف الذهني | <input type="checkbox"/> | دراسة حالة | <input type="checkbox"/> | التعليم الإلكتروني | <input type="checkbox"/> |
| القبعات الست | <input type="checkbox"/> | دورة التعلم | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |

مهارات القرن (21)

- | | | | | | |
|----------------|-------------------------------------|------------------|-------------------------------------|-----------------|--------------------------|
| التوجيه الذاتي | <input type="checkbox"/> | الابتكار الإبداع | <input checked="" type="checkbox"/> | حل المشكلات | <input type="checkbox"/> |
| المساءلة | <input type="checkbox"/> | مهارات التفكير | <input checked="" type="checkbox"/> | الثقافة الرقمية | <input type="checkbox"/> |
| القيادة | <input type="checkbox"/> | الناقد | <input type="checkbox"/> | المرونة | <input type="checkbox"/> |
| المسؤولية | <input checked="" type="checkbox"/> | الاتصال والتعاون | <input type="checkbox"/> | التكيف | <input type="checkbox"/> |
| المبادرة | <input type="checkbox"/> | | | | |
| الإنتاجية | <input type="checkbox"/> | | | | |
| البحث | <input type="checkbox"/> | | | | |
| مهارات التفكير | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | |

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة

- | | | | | | |
|------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|----------------|-------------------------------------|
| الولاء والانتماء | <input type="checkbox"/> | حقوق الفرد وواجباته | <input checked="" type="checkbox"/> | تحمل المسؤولية | <input checked="" type="checkbox"/> |
| حب الوطن والمحافظة على | <input checked="" type="checkbox"/> | الاعتزاز بالمناسبات الوطنية | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| مكتسباته | <input type="checkbox"/> | المشاركة والتعاون في خدمة | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| المعايشة | <input type="checkbox"/> | الوطن | | | |

مفاهيم التنمية المستدامة:

- | | | | | | |
|-------|--------------------------|-------|-------------------------------------|----------|--------------------------|
| بشرية | <input type="checkbox"/> | بيئية | <input checked="" type="checkbox"/> | اقتصادية | <input type="checkbox"/> |
|-------|--------------------------|-------|-------------------------------------|----------|--------------------------|

التكامل مع المواد الأخرى:

- | | | | | | |
|-------------------|-------------------------------------|---------------|-------------------------------------|-------|--------------------------|
| المواد الاجتماعية | <input type="checkbox"/> | الرياضيات | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| العلوم | <input checked="" type="checkbox"/> | اللغة العربية | <input checked="" type="checkbox"/> | | |

الوسائل و تقنيات التعلم:

- | | | | | | |
|----------------|-------------------------------------|----------------|-------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| فيديو | <input type="checkbox"/> | السبورة الصفية | <input type="checkbox"/> | ملصقات و بطاقات | <input checked="" type="checkbox"/> |
| الكتاب المدرسي | <input checked="" type="checkbox"/> | أوراق العمل | <input checked="" type="checkbox"/> | العروض التقديمية | <input checked="" type="checkbox"/> |
| جهاز العرض | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |

إجراءات تنفيذ الدرس:

التمهيد "التهيئة":

✍ يناقش المعلم الطلاب كالآتي: ماذا تفعل إذا شاهدت قطة؟ من منكم لديه قطة في المنزل؟ هل تعتني بها؟ كيف تعتني بها؟

العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية
	دور المتعلم	دور المعلم	
الملاحظة والاستماع لاستجابات الطلاب.	<ul style="list-style-type: none"> ◀ يلاحظ الطلبة الصورة للتوصل للجزء الناقص، ويستمعون لطرح المعلم للغز (من أنا؟) ثم يجيبون عليه. 	<p>أبادر لأتعلم:</p> <p>أستمع وأجيب:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ يعرض المعلم النشاط (أستمع وأجيب) ويلفت أنظار الطلاب إلى الصورة، وما هو الجزء الناقص منها، ثم يسرد على مسامعهم اللغز (أنا مخلوق أليف، أحب العيش في البيوت، صوتي يسمى مواء، أحب تسلق الأشجار، وطعامي المفضل هو السمك. قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - عني: إني طاهرة، وقد توضأ بماء قد شربت منه، فمن أنا؟ ويطلب إليهم التعرف إليه. 	التعلم باللعب
الملاحظة والاستماع لاستجابات الطلاب.	<ul style="list-style-type: none"> ◀ يستمع الطلاب للقصة، يجيبون على أسئلة المعلم. ◀ يستنتج الطلاب أهمية الرحمة والعطف على الحيوان. 	<p>أستخدم خبراتي ومهاراتي لأتعلم:</p> <p>أستمع وأفكر:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ يقرأ المعلم القصة على مسامع الطلاب، مستعينًا بوسائل العرض المتاحة لجذب اهتمام الطلاب، ثم يناقشهم وفق الأسئلة الواردة أسفل القصة. 	الحوار والمناقشة

<p>الملاحظة والاستماع لاستجابات المجموعات. بطاقة ملاحظة لتقييم العمل التعاوني</p>	<p>◀ ينفذ الطلاب المهمات التعاونية المطلوبة منهم. ◀ تشارك المجموعات في تقييم بعضها. يكمل الطلبة العبارات: ◀ وأنا أرفق بالحيوان. ◀ وأنا أحب أن أكون رحيماً.</p>	<p>أتعاون مع زملائي:</p> <p>◀ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات. ◀ يوجه المعلم المجموعات لتنفيذ المهمات الآتية: المهمة الأولى: ◀ تلخيص وسرد قصة أبي هريرة - رضی الله عنه - مع القطة شفوياً. المهمة الثانية: ◀ إكمال جدول (أتعلم الاقتداء شفوياً)، لغرس الاقتداء بصحابة نبينا محمد - صلى الله عليه وسلم - بصورة عامة، وبأبي هريرة - رضی الله عنه - وعطفه على الحيوان بصورة خاصة. المهمة الثالثة: ◀ الإجابة عن نشاط (أتخيل): ◀ ما الذي سيحدث لو لم يرفق الإنسان بالحيوان؟ المهمة الرابعة: ◀ تنفيذ نشاط أحاكي بذكر عبارات مماثلة لما ورد على لسان الشخصيات لتعزيز قيمة الرحمة بالحيوان. المهمة الرابعة: تنفيذ نشاط (أكمل) شفوياً.</p>	<p>التعلم التعاوني</p>
<p>الاستماع لنطق الطلاب للحروف الممدودة</p>	<p>◀ ينطق الطلاب المدّ نطقاً سليماً. (تكامل مع اللغة العربية)</p>	<p>أدرب لأتلو القرآن:</p> <p>◀ يعرض المعلم الحروف الواردة في النشاط، ويدرب الطلاب على نطق الحروف الممدودة نطقاً سليماً من حيث أداء صوت الحرف والتركيز على مخارج الحروف والنطق السليم.</p>	<p>العرض والمحاكاة</p>

أضع بصماتي:

يعرض المعلم العبارة الواردة:

- ◀ سلوكي مسؤوليتي:
- ◀ أنا مسؤول عن رعاية كل حيوان أليف، أو طير في بيتي.
- ◀ يناقشهم بما يأتي:
- ◀ هل تحب الحيوانات؟ هل لديك حيوانات أليفة في بيتك؟ ما مسؤوليتك تجاه هذه الحيوانات؟ كيف ستحقق ذلك؟ اذكر أمثلة لهذا السلوك.
- ◀ أحب وطني.
- ◀ تهدف هذه الفقرة إلى توجيه الطالب ليكون مواطنًا صالحًا يسهم في نهضة بلاده ومجتمعه - يعرض المعلم العبارة الواردة تحت عنوان (أحب وطني): (أزور جزيرة صير بني ياس وأستمتع بمشاهدة الحيوانات فيها، وأتقيد بالتعليمات). ويطلب إلى الطلاب ذكرها ويناقشهم بما يأتي:
- ◀ هل تحب وطنك؟ كيف يمكنك أن تساهم في خدمة وطنك؟

- ◀ يستمع الطلاب لقراءة المعلم للعبارة.
- ◀ يجب الطلاب عن الأسئلة، ويذكرون أمثلة مماثلة لكيفية تقدير مخلوقات الله والمحافظة عليها.
- (مهارات القرن 21)
- (تنمية مستدامة بيئية).

- ◀ يردد الطلاب العبارة الثانية في أحب وطني، ويجب عن الأسئلة.
- (حب الوطن وحقوق الفرد وواجباته).

الملاحظة والاستماع للطلاب، والأسئلة الشفوية.

خلاصة الدرس / غلق الدرس

في ختام الدرس يعرض المعلم مخطط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظم مفاهيمي) ويلخص مع الطلاب ما تم تعلمه خلال الدرس.

الإثراء: يكلف المعلم الطلاب المتميزين بنشاط (أبحث) في أنشطة الطالب.
العلاج: يكلف المعلم الطلاب المحتاجين لتعلم إضافي بأنشطة مبسطة تحقق نواتج التعلم مثل: مشاهدة (فيديو) عن الحيوانات، أوراق عمل يصممها المعلم تتضمن أنشطة تحقق الناتج.

التقويم

تنفيذ الطلاب لأنشطة الطالب (أجيب بمفردتي)، (أقيم ذاتي) وملاحظة المعلم لأدائهم.

الوحدة:
الثانية

الدّرس
الخامس

الوضوء

عدد الحصص
(2)

المجال

أحكام الإسلام
ومقاصدها

المحور

أحكام العبادات.

المعيار

◀ يظهر الطالب معرفة بفقهاء العبادات، ويؤديها بطريقة صحيحة.

نواتج التعلم:

- ✍ يتوضأ بطريقة صحيحة.
- ✍ يستنتج الحالات التي يشرع فيها الوضوء.

المعارف والخبرات:

- ✍ خطوات الوضوء، أركان الوضوء، سنن الوضوء، أسباب الوضوء، عدم الإسراف في الوضوء، الحالات التي يشرع فيها الوضوء، شروط صحة الوضوء.

المهارات الأدائية ومهارات التفكير:

- ✍ التفكير، التأمل، التعاون، التطبيق، التحدث، التلوين، البحث.

القيم والاتجاهات:

- ✍ أهمية الوضوء قبل كل صلاة، شكر الله تعالى على نعمة الوضوء، فضل الوضوء، أهمية الاقتصاد في ماء الوضوء، حفظ دعاء الانتهاء من الوضوء، أهمية الطهارة، ممارسة الوضوء كعبادة.

إستراتيجيات التعليم والتعلم:

- | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| دورة التعلم | المخططات المفاهيمية | التفكير الناقد | التعلم التعاوني |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| عمليات العلم | القصة | التفكير الإبداعي | التعلم باللعب |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| التعليم الإلكتروني | المشروع | الحوار والمناقشة | حل المشكلات |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| الاستقصاء. | العصف الذهني | المحاضرة | الاستقراء |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ..... | القبعات الست | لعب الأدوار | التعلم الذاتي |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ..... | العروض | النمذجة والمحاكاة | التعلم بالأقران |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ..... | دراسة حالة | المنظرة | التعلم بالاكتشاف |

مهارات القرن (21)

- | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| الإنتاجية | الثقافة الرقمية | الابتكار والابداع | التوجيه الذاتي |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| البحث | المرونة | التفكير الناقد | المساءلة |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| مهارات التفكير | التكيف | الاتصال والتعاون | القيادة |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | المبادرة | حل المشكلات | المسؤولية |

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة

- | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| تحمل المسؤولية | حقوق الفرد وواجباته | الولاء والانتماء |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ..... | الاعتزاز بالمناسبات الوطنية | حب الوطن والمحافظة على |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | مكتسباته |
| ..... | المشاركة والتعاون في خدمة | المعيشة |
| | الوطن | |

مفاهيم التنمية المستدامة:

- | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| اقتصادية | بيئية | بشرية |

التكامل مع المواد الأخرى:

- | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| اللغة العربية | الرياضيات | العلوم | المواد الاجتماعية |

الوسائل و تقنيات التعلم:

- | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| جهاز العرض | ملصقات وبطاقات | السبورة الصفية | فيديو |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ..... | العروض التقديمية | أوراق العمل | الكتاب المدرسي |

إجراءات تنفيذ الدرس:

التمهيد "التهيئة":

عرض صورة طفل يغسل يديه بالماء - طفل يشرب الماء - طفل يستحم- مجموعة حيوانات تشرب الماء - إحضار كأس من الماء - مادة فيلمية عن النظافة وتأثيرها على الصحة، يبين أهمية الماء وطرح أسئلة أو عرض فيلم عن المصلين، ثم طرح السؤال الآتي: ماذا يفعل المصلون قبل الصلاة حتى تكون صلاتهم صحيحة؟

العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية
	دور المتعلم	دور المعلم	
<p>الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب وطرح الأسئلة الشفوية.</p>	<p>يستمع الطلاب إلى التعليمات، ويلاحظون الصور، يطبق الطلاب الوضوء عملياً. (مهارة التطبيق العملي)</p> <p>يقوم الطلاب بتوصيل الصورة بالمفهوم المناسب. (مهارات التفكير)</p> <p>يؤدي الطلاب الوضوء عملياً، و يقيمون بعضهم بعضاً.</p>	<p>أبادر لأتعلم:</p> <p>يعرض المعلم النشاط الاستهلاكي (ألاحظ وأتعلم وأطبق)، ويلفت أنظار الطلاب إلى الصور، وملاحظة ما تحتيه، ثم يطرح الأسئلة على كل صورة (ث، م) يمثل أمام الطلاب أعمال الوضوء، ويطلب إلى الطلاب محاكاته في خطوات الوضوء، ثم يطلب إلى ثمانية طلاب الخروج، وأن يقوم كل واحد منهم بأداء عمل واحد من أعمال الوضوء، مع مراعاة الترتيب.</p> <p>مثال: طالب يقول بسم الله، وطالب يبدأ بغسل يديه، وطالب يغسل وجهه، وهكذا إلى أن يتم الانتهاء من كل أعمال الوضوء، ثم يطلب إلى بقية الطلاب أداء أعمال الوضوء كاملة، حتى يتم التأكيد على خطوات الوضوء معرفة وفهماً وتطبيقاً.</p> <p>أصل الصورة بالكلمة المناسبة:</p> <p>يطلب المعلم إلى الطلاب ربط المفاهيم بالتطبيق المناسب من خلال الصور.</p> <p>أطبق:</p> <p>يوجه المعلم طلابه إلى أماكن الوضوء، ويقسم الطلبة إلى مجموعات، ثم يطلب إلى كل مجموعته أداء أعمال الوضوء، ويعزز ويشجع من يؤدي خطوات الوضوء دون أخطاء.</p>	<p>المحاكاة والتطبيق العملي</p>

<p>◀ الاستماع لاستجابات الطلاب والأسئلة الشفوية والملاحظة.</p>	<p>◀ ينفذ الطلاب المهمة المطلوبة في النشاط. ◀ يجب الطلبة على الصور: ◀ الصورة الأولى: الصلاة. ◀ الصورة الثانية: قبل قراءة القرآن. ◀ الصورة الثالثة: قبل الطواف. ◀ الصورة الرابعة: عند الغضب. ◀ الصورة الخامسة: قبل النوم. (مهارات القرن 21: الاتصال والتعاون والاكتشاف). ◀ يرتب الطلبة الصور.</p>	<p>أتعاون مع زملائي:</p> <p>◀ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات. ◀ يوزع أوراق العمل وصورًا. ◀ يوجه المعلم الطلاب إلى أن تنفيذ النشاط سيتم من خلال المجموعات، ويشرح المهمات المطلوبة منهم، وهي: ◀ المهمة الأولى: ◀ كل مجموعة تستنتج من خلال الصور حالات غير الصلاة المفروضة يشرح فيها الوضوء. ◀ المهمة الثانية: ◀ وهي مسابقة في ترتيب أعمال الوضوء، حيث يبعثر المعلم صور أعمال الوضوء، ويطلب إلى الطلاب إعادة ترتيبها حسب أعمال الوضوء.</p>	<p>التعلم التعاوني التعلم باللعب</p>
<p>◀ ملاحظة استجابات الطلاب.</p>	<p>◀ يقترح الطلاب أكبر قدر من الحلول التي تؤدي إلى الاقتصاد في الماء والمحافظة عليه. (التفكير الإبداعي)</p>	<p>أفكر لأبدع:</p> <p>◀ يعرض المعلم على الطلبة المشكلة من خلال (فيديو) يظهر فيه لقطات لطلبة يتوضؤون، مع ترك صنبور الماء مفتوحًا، ويتدفق منه الماء، و يناقش الطلبة في هذا التصرف، ثم يعطيهم وقتًا للعصف الذهني لإيجاد حل لهذه المشكلة. ◀ يوجه المعلم الطلاب إلى الفيديو، ثم يطلب إليهم التفكير في أكبر قدر من الحلول التي تؤدي إلى المحافظة على نعمة الماء. ◀ يحرص المعلم على تسجيل إجابات الطلاب على السبورة دون الحكم عليها.</p>	<p>العصف الذهني</p>
<p>◀ الاستماع لنطق الطلاب للحروف.</p>	<p>◀ ينطق الطلاب الحروف والكلمات نطقًا سليمًا. (تكامل مع اللغة العربية)</p>	<p>أدرب لأتلق القرآن:</p> <p>◀ يعرض المعلم الحروف والكلمات الواردة في النشاط، ويدرب الطلاب على نطقها نطقًا سليمًا مع الفتحة، من حيث: أداء صوت الحرف، والتركيز على مخارج الحروف والنطق السليم.</p>	<p>المحاكاة</p>

<p>الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب، والأسئلة الشفوية.</p>	<p>يذكر الطلاب العبارات، وأمثلة للسلوك الدال على طاعة الله ورسوله - صلى الله عليه وسلم يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها.</p> <p>(مهارات القرن 21: المسؤولية)</p> <p>يعبر الطلاب عن حبهم لرئيس الدولة وشعورهم نحوه، وماذا يمكنهم فعله للتعبير عن هذا الحب.</p> <p>(الولاء والانتماء) (تكامل مع العلوم)</p>	<p>أضع بصمتي:</p> <p>اسلوكي مسؤوليتي:</p> <p>يعرض المعلم العبارة الواردة: (أتوضأ كل ليلة قبل النوم اقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم). يطلب إليهم الاستماع إلى العبارة، ثم ذكر سلوك مماثل لهذا للسلوك، تعبيراً عن حبهم، وطاعتهم لله ورسوله صلى الله عليه وسلم.</p> <p>٢. أحب وطني.</p> <p>يعرض المعلم العبارة الواردة تحت عنوان (أحب وطني): (أقتصد في استهلاك الماء؛ لأنه عصب الحياة). ويطلب إلى الطلاب ذكرها و يناقشهم بما يأتي: كيف نقتصد في الماء؟ ما أثر الإسراف في الماء على مخزون الماء في دولة الإمارات العربية المتحدة؟ جرب قياس ما تستهلكه في عملية الوضوء. اقترح حلولاً للتقليل من الإسراف. ما شعورك عند انقطاع الماء في بيتك ليوم كامل؟</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
---	--	---	-------------------------

خلاصة الدرس / غلق الدرس

في ختام الدرس يعرض المعلم مخطط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظم مفاهيمي)، ويلخص مع الطلاب ما تم تعلمه خلال الدرس.

الإثراء: يكلف المعلم الطلاب المتميزين بنشاط (أبحث) في أنشطة الدرس وأنشطة الطالب.

العلاج: يكلف المعلم الطلاب المحتاجين لتعلم إضافي بأنشطة مبسطة، مثل: الاستماع لنشيدة عن الوضوء، مشاهدة أعمال الوضوء على (فيديو).

التقويم

تنفيذ الطلاب لأنشطة الطالب (أجيب بمفردتي)، (أقيم ذاتي) وملاحظة المعلم أداءهم.



المعيار

◀ يظهر الطالب حفظاً للأحاديث النبوية الشريفة، وفهماً لمعانيها، وتطبيقاً لأحكامها.

نواتج التعلم:

- ✍ يسَمَع حديث الرحمة بالحيوان.
- ✍ يستنتج أن الرحمة بالحيوان عمل يرضي الله تعالى.
- ✍ يتحدث عن كيفية الرفق بالحيوان.
- ✍ **المعارف والخبرات:**
- ✍ مفهوم الرحمة بالحيوان.
- ✍ مظاهر الإحسان إلى الحيوان.

المهارات الأدائية ومهارات التفكير:

- ✍ حفظ الحديث الشريف، التحدث، الملاحظة والاستنتاج، نطق الحروف والكلمات الممدودة.

القيم والاتجاهات:

- ✍ الرحمة بالحيوان.

إستراتيجيات التعليم والتعلم:

- | | | | |
|--|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة | <input type="checkbox"/> التعلم بالاكتشاف | <input type="checkbox"/> الاستقراء | <input checked="" type="checkbox"/> التعلم التعاوني |
| <input type="checkbox"/> المحاضرة | <input checked="" type="checkbox"/> التفكير الناقد | <input type="checkbox"/> التعلم الذاتي | <input type="checkbox"/> التعلم باللعب |
| <input type="checkbox"/> لعب الأدوار | <input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي | <input type="checkbox"/> التعلم بالأقران | <input type="checkbox"/> حل المشكلات |

- | | | | | | |
|--------------------------|--------------------|--------------------------|--------------|-------------------------------------|---------------------|
| <input type="checkbox"/> | دراسة حالة | <input type="checkbox"/> | المشروع | <input checked="" type="checkbox"/> | النمذجة والمحاكاة |
| <input type="checkbox"/> | دورة التعلم | <input type="checkbox"/> | العصف الذهني | <input type="checkbox"/> | المناظرة |
| <input type="checkbox"/> | عمليات العلم | <input type="checkbox"/> | القبعات الست | <input checked="" type="checkbox"/> | المخططات المفاهيمية |
| <input type="checkbox"/> | التعليم الإلكتروني | <input type="checkbox"/> | العروض | <input checked="" type="checkbox"/> | القصة |

مهارات القرن (21)

- | | | | |
|-------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|-------------------|
| <input type="checkbox"/> | المبادرة | <input type="checkbox"/> | التوجيه الذاتي |
| <input type="checkbox"/> | حل المشكلات | <input type="checkbox"/> | المساءلة |
| <input type="checkbox"/> | الثقافة الرقمية | <input type="checkbox"/> | القيادة |
| <input checked="" type="checkbox"/> | المرونة | <input checked="" type="checkbox"/> | المسؤولية |
| <input type="checkbox"/> | التكيف | <input checked="" type="checkbox"/> | الاتصال والتعاون |
| <input type="checkbox"/> | الإنتاجية | <input type="checkbox"/> | الابتكار والإبداع |
| <input checked="" type="checkbox"/> | البحث | <input checked="" type="checkbox"/> | التفكير الناقد |

المفاهيم:

- | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------|--------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | تحمل المسؤولية | <input type="checkbox"/> | حقوق الفرد وواجباته | <input type="checkbox"/> | الولاء والانتماء |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | الاعتزاز بالمناسبات الوطنية | <input checked="" type="checkbox"/> | حب الوطن والمحافظة على مكنساته |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | المشاركة والتعاون في خدمة الوطن | <input type="checkbox"/> | المعايشة |

مفاهيم التنمية المستدامة:

- | | | | | | |
|-------------------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------|----------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | بشرية | <input type="checkbox"/> | بيئية | <input type="checkbox"/> | اقتصادية |
|-------------------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------|----------|

التكامل مع المواد الأخرى:

- | | | | |
|-------------------------------------|---------------|--------------------------|-------------------|
| <input type="checkbox"/> | العلوم | <input type="checkbox"/> | المواد الاجتماعية |
| <input checked="" type="checkbox"/> | اللغة العربية | <input type="checkbox"/> | الرياضيات |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | |

الوسائل و تقنيات التعلم:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

إجراءات تنفيذ الدرس:

التمهيد "التهيئة":

يناقش المعلم طلابه بما يأتي:

- من لديه حيوانات في المنزل؟ كيف تعتني بها؟

العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية
	دور المتعلم	دور المعلم	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب.	<ul style="list-style-type: none"> ◀ يستمع الطلاب إلى القصة. ◀ يجيب الطلاب عن الأسئلة. 	<p>أبادر لأتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ يعرض المعلم النشاط (ألاحظ وأتوقع الأحداث)، ويوجه الطلاب إلى ملاحظة الصور وتوقع أحداث القصة، ثم يطرح السؤال الآتي: ◀ ما الذي دفع القطة إلى إحضار صديقتها المصابة إلى الطبيب؟ ◀ ويناقش الطلاب ويستمع لإجاباتهم. ◀ أحداث القصة: ◀ شاهد أحد الأطباء في طريقه قطة مصابة بكسر في إحدى قوائمها، فحملها إلى عيادته البيطرية، وعالجها حتى تماثلت للشفاء، ثم أطلق سراحها، وبعد فترة من الزمن سمع الطبيب مواء قطة عند باب عيادته، فلما فتح الباب وجد القطة التي عالجها ومعها قطة أخرى مصابة. ◀ أقرأ وأحفظ: ◀ يعرض المعلم الحديث الشريف، ويقرأه على مسامع الطلاب، ثم يناقشهم في المعنى الإجمالي للحديث الشريف ومعاني المفردات الواردة فيه، ثم يطلب إليهم ترديد الحديث والتسابق في حفظه. ◀ أجب شفويًا: ◀ يطرح المعلم الأسئلة على الطلاب ويناقشهم، مستخدمًا الأسئلة الواردة. 	الحوار والمناقشة
	<ul style="list-style-type: none"> ◀ يردد الطلاب الحديث، ويسمعونه بعد حفظهم له. ◀ يشارك الطلاب في تقييم أنفسهم وتقييم أقرانهم. (التمنية المستدامة: البيئية) (مهارات التفكير) 		

◀ أقرأ القصة وأجيب:

◀ يعرض المعلم صور القصة، ويطلب إليهم قراءتها، ويساعدهم في ذلك، ثم يناقش معهم الأعمال التي يمكن القيام بها لرحمة الحيوانات.
◀ أستمع وأقتدي بالنبي - صلى الله عليه وسلم - في رحمته بالحيوان:

◀ يسرد المعلم الرواية على مسامع الطلاب، ثم يناقشهم مستعيناً بالأسئلة الواردة، ويستمع إلى إجاباتهم، ويطلب ذكر أمثلة للرحمة بالحيوان.

◀ روي عن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - أنه ذات يوم دخل بستاناً فرأى به جملاً، حَنَّ الجمَل، وذرفت عيناه، فاقترَب منه رسول الله - صلى الله عليه وسلم - ومسح العرق من خلف أذنه، وسأل عن صاحبه، وقال له: " أَفَلَا تَتَّقِي اللَّهَ فِي هَذِهِ الْبَيْمَةِ الَّتِي مَلَكَ اللَّهُ إِيَّاهَا؟! فَإِنَّهُ شَكَى إِلَيَّ أَنَّكَ تُجِيعُهُ وَتُدْبِيهِ" (تعبه بالعمل المتواصل).
(رواه أحمد وأبو داود)

◀ ما سبب حنين الجمَل؟

◀ ماذا فعل رسول الله - صلى الله عليه وسلم - ليرحم الجمَل؟

◀ ماذا استفعل لتقتدي بالنبي صلى الله عليه وسلم؟

◀ أشارك بفكرتي:

◀ يوجه المعلم الطلاب إلى الصور الموجودة، ويقرأ لهم العبارات التي تذكرها الشخصيات في الصورة، ثم يطلب إليهم التعبير عن شعورهم عند رحمتهم بالحيوانات، وتوقعهم لشعور الحيوانات عندما يعتنى بها، وشعور الحيوانات عندما تتعرض للإيذاء.

◀ ويمكن للمعلم أن يترك الطلاب يبدعون في التعبير بالرسم، إضافة إلى التعبير الشفوي برموز معبرة بسيطة.

◀ يلاحظ الطلاب

الصور، ويستمعون إلى العبارات، ثم يعبرون عن شعورهم.

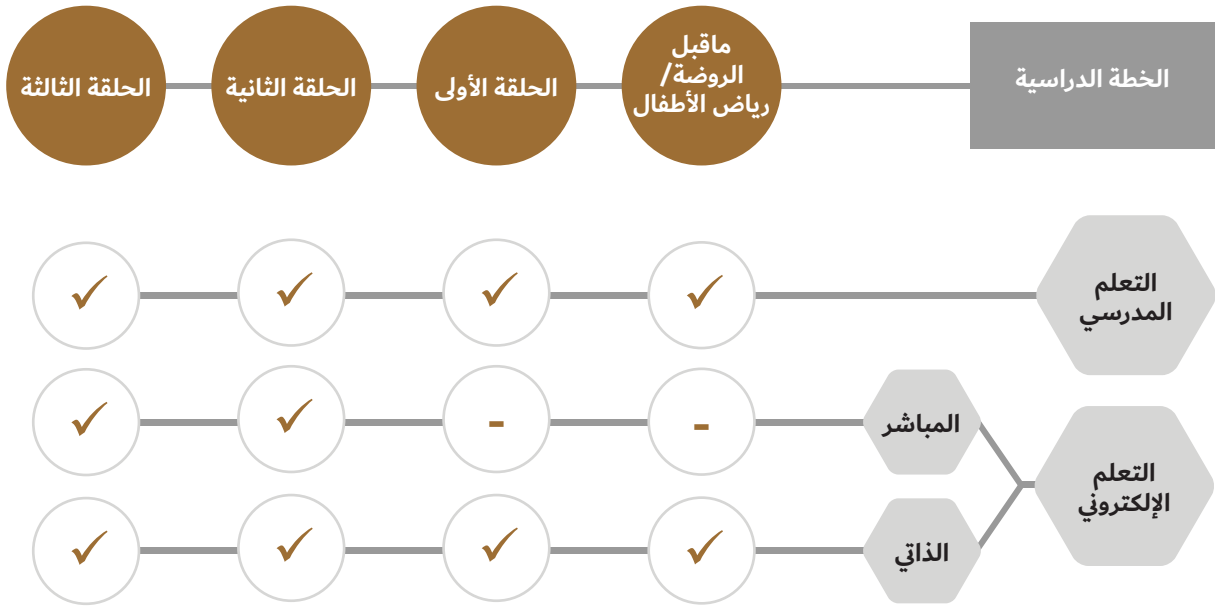
(الابتكار والإبداع)

<p>الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب، والأسئلة الشفوية.</p>	<p>◀ يقترح الطلاب الأسباب المتوقعة، وكيفية رعاية الطيور في المدينة. (مهارات القرن 21: حل المشكلات)</p>	<p>الاحظ وأتوقع:</p> <p>◀ يلفت المعلم نظر الطلاب إلى ملاحظة الصور، وتوقع الأسباب التي أدت لموت الطائر، مسترشداً بالأسئلة الواردة، ويطلب إلى الطلاب تقديم مقترحات لرعاية الطيور في المدينة.</p> <p>◀ ماذا حدث لهذا الطائر؟</p> <p>◀ توقع الأسباب المحتملة التي أدت إلى موته؟</p> <p>◀ كيف يمكننا أن نرحم الطيور في مدينتنا؟</p>	<p>العصف الذهني</p>
<p>ملاحظة عمل المجموعات، والأسئلة الشفوية.</p>	<p>◀ ينفذ الطلاب المهمة المطلوبة في النشاط.</p> <p>◀ يشارك الطلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى. (مهارات القرن 21: الاتصال والتعاون)</p>	<p>أتعاون مع زملائي:</p> <p>◀ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات.</p> <p>◀ يوجه المعلم الطلاب إلى أن تنفيذ هذا النشاط من خلال المجموعات، ويشرح المهمة المطلوبة منهم.</p> <p>◀ يذكرهم بقواعد العمل التعاوني، ويقيم عمل كل مجموعة</p>	<p>التعلم التعاوني</p>
<p>الملاحظة والاستماع للطلاب، والأسئلة الشفوية.</p>	<p>◀ يذكر الطلاب العبارات.</p> <p>◀ يشاركون في الحوار، والمناقشة مع المعلم، والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها.</p>	<p>أضع بصماتي:</p> <p>سلوكي مسؤوليتي:</p> <p>◀ يعرض المعلم العبارة الواردة في سلوكي مسؤوليتي:</p> <p>◀ (أرفق بالحيوانات وأعتني بها)</p> <p>◀ يطلب إليهم الاستماع إليها ثم ذكرها، ويناقشهم بما يأتي:</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>

<p>يقترح الطلاب بعض الأفكار حول كيفية الاقتداء بسنة النبي صلى الله عليه وسلم. (مهارات القرن 21: المسؤولية)</p> <p>يشارك الطلاب في التعبير عن حبهم لوطنهم من خلال التعبير عن الالتزام بقوانين الدولة. (تعزيز مفاهيم المواطنة: حب الوطن/ حقوق الفرد واجباته) (تنمية بيئية مستدامة)</p>	<p>ما فائدة الحيوانات للإنسان؟ ما نتيجة رعايتها والرفق بها؟ بماذا تشعر عندما ترحم الحيوان؟ من قدوتنا في الرفق بالحيوان؟ إذا عرف رسول الله - صلى الله عليه وسلم - أنك تقتدي به وترحم الحيوان مثله، فماذا تتوقع أن يكون شعوره؟ من أيضًا سيحبك إذا اقتديت برسول الله صلى الله عليه وسلم؟ يتابع المعلم طلابه في رحمتهم بالحيوان إن وجد لديهم ذلك، بالتواصل مع ولي الأمر، ويكتفى بموقف واحد للطالب، ويوضع اسمه في لوحة (أتبعوني يحبكم الله). أحب وطني.</p> <p>يعرض المعلم العبارة الواردة تحت عنوان (أحب وطني) (ألتزم بقانون بلادي في حماية الحيوانات البرية). ويطلب إلى الطلاب ذكرها، ويناقشهم بما يأتي: ما فائدة الحيوانات؟ ماذا يحدث لو سمحت الدولة بصيد الحيوانات البرية؟ كيف يمكنك أن تسهم في حماية الحيوانات البرية؟ ما واجبك تجاه قوانين وطنك؟</p>	
<p>الاستماع لنطق الطلاب للحروف.</p>	<p>ينطق الطلاب الحروف والكلمات نطقًا سليمًا. (تكامل مع اللغة العربية)</p>	<p>أُتدرب لِأُتَلو القرآن :</p> <p>يعرض المعلم المقاطع الواردة في النشاط، ويدرب الطلاب على تمييز الحرف بأشكاله المختلفة عند اتصاله ببقية الحروف و ينطق الحروف، نطقًا سليمًا من حيث أداء صوت الحرف، ويتم التركيز على نطق صوت الحرف فقط.</p>
<p>خلاصة الدرس / غلق الدرس</p>		
<p>في ختام الدرس يعرض المعلم مخطط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظم مفاهيمي)، ويلخص مع الطلاب ما تم تعلمه خلال الدرس</p>		
<p>الإثراء: يكلف المعلم الطلاب المتميزين بنشاط (أبحث) في أنشطة الدرس وأنشطة الطالب. العلاج: يكلف المعلم الطلاب المحتاجين لتعلم إضافي بأنشطة مبسطة مثل: تكليفهم بالتحدث عن كيفية رحمة الحيوان، أو مشاهدة قصة عن رحمة الحيوان، من خلال الوسائط المتعددة.</p>		
<p>التقويم</p>		
<p>تنفيذ الطلاب لأنشطة الطالب (أجيب بمفردتي)، (أقيم ذاتي)، وملاحظة المعلم أداءهم.</p>		

التعليم الهجين في المدرسة الإماراتية

في إطار البعد الاستراتيجي لخطط التطوير في وزارة التربية والتعليم، وسعيها لتنويع قنوات التعليم وتجاوز كل التحديات التي قد تحول دونه، وضمن استمراره في جميع الظروف، فقد طبقت الوزارة خطة التعليم الهجين للطلبة جميعهم بكافة مراحلهم الدراسية.



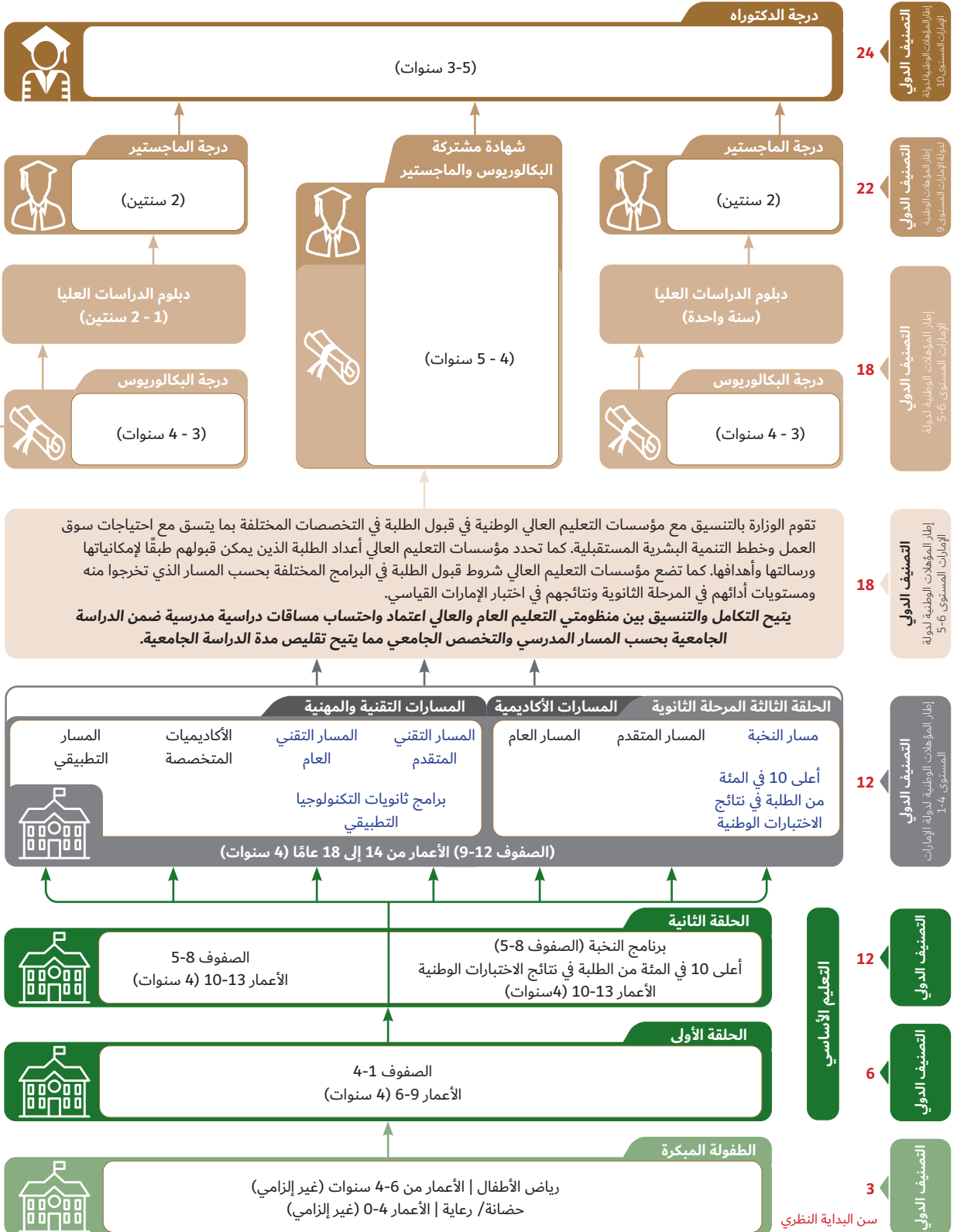
قنوات الحصول على الكتاب المدرسي:



برنامج محمد بن راشد
للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid
Smart Learning Program

الوحدات الإلكترونية







الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

