

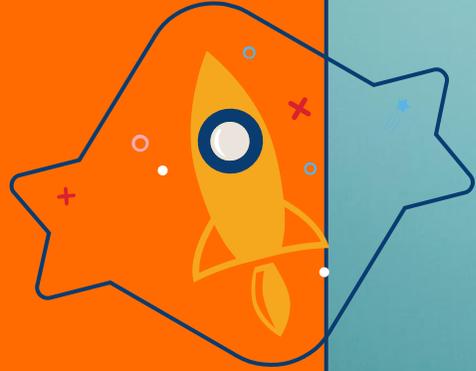


الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



اليوم: الأحد 19-4-2020
المادة: لغة عربية
الصف: الثالث

المعلمة: رهن شعشاعة



جملة كان



مدرسة
حمدان بن
زايد





الروتين اليومي

قوانين التعلم عن بعد

الحضور والغياب

أدوات التعلم عن بعد





قوانين التعلم عن بعد للحلقة الأولى في مدرسة حمدان بن زايد



الخروج من الحائثة عند
انتهاء الحصة و
الاستماع لتوجيهات
المعلمة



إغلاق المايك و
الكاميرا وفتحها فقط
عند طلب المعلمة



تواجد ولي الأمر مع
الطالب/ة وقت
التعلم



جاهزية الطالب/ة من حيث
الكتاب المدرسي و دفتر
الملاحظات



التواجد في بيئة
تعليمية مناسبة



عدم الحديث إلا في
حالة الطلب من قبل
المعلمة



الاهتمام بالمظهر
الخارجي



عدم استخدام الحادثة
إلا في الأسئلة أو
تسجيل الحضور

كشف الحضور والغياب



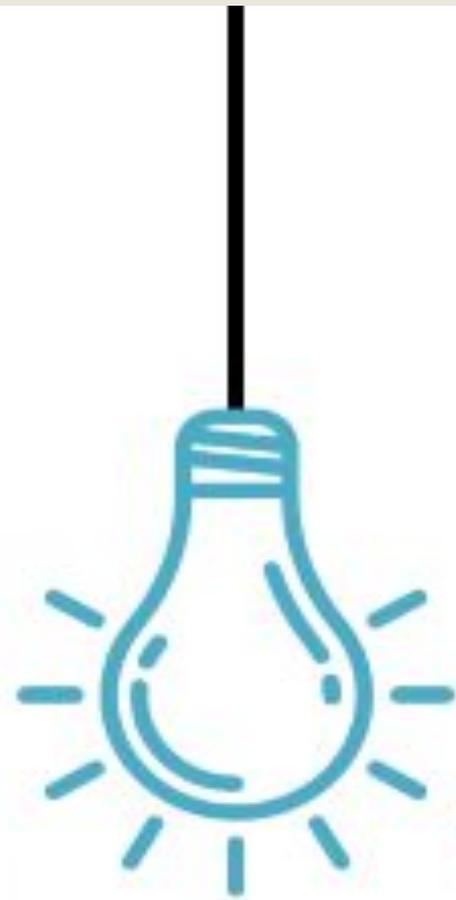
في بداية الحصة



في نهاية الحصة



في وسط الحصة



أدوات التعلم عن بعد
*بوابة التعلم الذكي-المسابقات التعليمية
*الديوان
قلم ودفتر
*اختبارات في التيمز



التهيئة الحافزة سيعرض المعلم صور على الطلبة بسرعات متفاوتة "استراتيجية الذاكرة" ثم يطرح عليهم بعض الأسئلة التي تجعلهم يعطون الإجابة من خلال "استخدام كلمة كان للتوصل إلى عنوان الدرس مثال

الجملة الإسمية



الآن ما هو حال الطفلة؟
مستيقظة



جملة كان



ماذا كانت تفعل الطفلة؟
كانت نائمة



Fast

Medium

Slow

Show all

Hide all

نواتج التعلم

يحول المتعلم
جم

بلا اسمية إلى جملة كان محاكيًا نمط

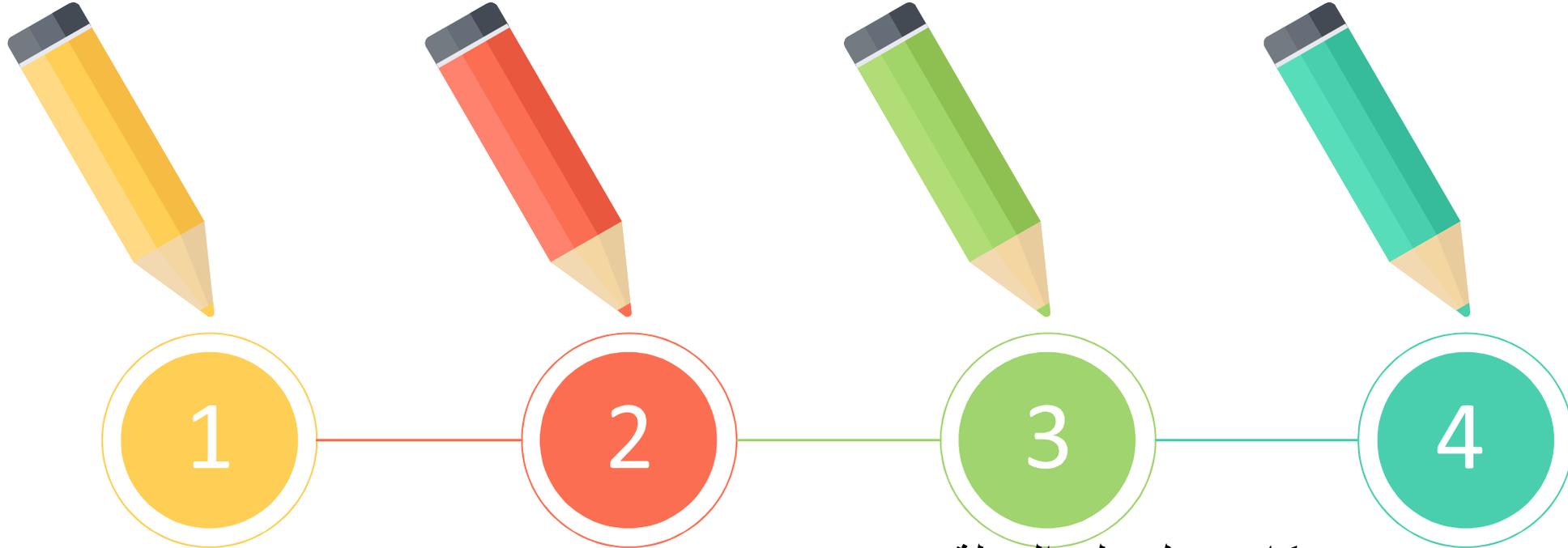


:درسنا اليوم

جملة كان







الحدث في جملة كان
يدل على الزمن
الماضي

الحدث في الجملة
الاسمية يدل على
الحاضر الآن

كان تدخل على الجملة
الاسمية ترف المبتدأ ويسمى
اسمها وتنصب الخبر
ويسمى خبرها

الجملة الاسمية: تبدأ
باسم يسمى المبتدأ
وتتكون من مبتدأ وخبر
يخبرنا عن حال المبتدأ

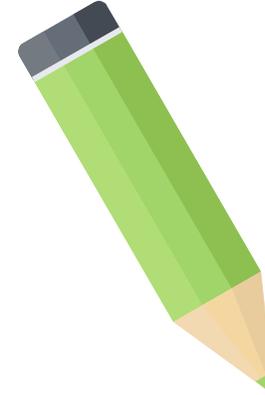
نشاط مناقشة في بوابة التعلم الذكي



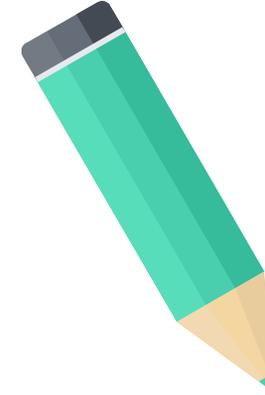
ادخل بوابة التعلم
الذكي



نختار الخطة



نجيب عن سؤال
المناقشة في التعليق



أين يقع الحدث في كل من
الجملة الاسمية والفعلية



جُمْلَةٌ كَانَ

اعْرِفِ لُغَتَكَ .. أَحِبَّهَا:

أَوَانِجُ التَّعَلُّمِ

G3 6.2.1.4 يحوّل المتعلّم جملاً اسمية إلى جملة (كان) محاكاةً لنمط.

1. اِقْرَأِ الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، وَقَارِنِ بَيْنَهُمَا:

الْوَلَدُ حَزِينٌ كَانَ الْوَلَدُ حَزِينًا

- في أيّ الجُمْلَتَيْنِ يُمكنُ أَنْ نُكْمِلَ وَتَقُولَ: لَكِنَّهُ الْآنَ سَعِيدٌ؟
 - أيّ الجُمْلَتَيْنِ تُدَلُّ عَلَى أَنَّ الْوَلَدَ حَزِينٌ الْآنَ؟
 - أيّ الجُمْلَتَيْنِ تُدَلُّ عَلَى أَنَّ الْوَلَدَ شَعَرَ بِالْحُزْنِ فِي وَقْتٍ سَابِقٍ، وَالْآنَ لَا يَشْعُرُ بِالْحُزْنِ؟
 - ما الكَلِمَةُ الَّتِي حَوَّلَتْ الْمَعْنَى مِنَ الْآنَ إِلَى الزَّمَنِ الْمَاضِي؟
2. اِقْرَأِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ؛ لِتَعْمِيقِ مَا تَعَلَّمْتَهُ عَنِ (كَانَ).

الْوَلَدُ حَزِينٌ.	كَانَ الْوَلَدُ حَزِينًا.
الصَّيَّادُ فِي الْغَايَةِ.	كَانَ الصَّيَّادُ فِي الْغَايَةِ.
الطِّفْلُ يَحْكِي قِصَصًا مُسَلِّيةً.	كَانَ الطِّفْلُ يَحْكِي قِصَصًا مُسَلِّيةً.
الدَّرَاجَةُ تُسْرِعُ بِرَاقِبِهَا.	كَانَتِ الدَّرَاجَةُ تُسْرِعُ بِرَاقِبِهَا.
القِصَّةُ مُنْتَعَةٌ.	كَانَتِ الْقِصَّةُ مُنْتَعَةٌ.
الرُّغِيفُ يُشْبِهُ الْقَمَرَ.	كَانَ الرُّغِيفُ يُشْبِهُ الْقَمَرَ.

- الجُمْلُ في العَمُودِ الْأَوَّلِ تُسَمَّى جُمْلًا اسْمِيَّةً، وَتَدُلُّ عَلَى أَنَّ الْحَدَثَ الَّذِي نَتَكَلَّمُ عَنْهُ يَقَعُ فِي الزَّمَنِ الْحَاضِرِ (الْآنَ).
- الجُمْلُ في العَمُودِ الثَّانِي تُسَمَّى جُمْلَةً كَانَ، وَتَدُلُّ عَلَى أَنَّ الْحَدَثَ الَّذِي نَتَكَلَّمُ عَنْهُ وَقَعَ وَانْتَهَى فِي الزَّمَنِ الْمَاضِي.

١١:٣٧ م





تسلق شجرة الغافق



ابدأ اللعبة

التعليمات

خروج





5

4

3

2

1

5

4

3

2

1



الفريق الثاني

الفريق الأول

الفريق الثاني

السؤال الأول

الجملة الاسمية تدل على أن الحدث الذي نتكلم عنه يقع في

المستقبل



أ. لا وجود له



د. الحاضر



ج. الماضي



الفريق

السؤال الثاني

أمي في المطبخ

كانت



أ. هي



د. أين



ج. كان



الفريق الثاني

السؤال الثالث

(كانت جدتي تخبز الكعك اللذيذ)

ب. جملة اسمية



أ. فعل امر



د. جملة كان



ج. جملة إن



الفريق الثاني

مبرووووك لقد حصلت على الدرجة



الفريق

الأول

السؤال الأول

جملة كان تدل على أن الحدث الذي نتكلم عنه حدث في

ب. الحاضر



أ. لا وجود له



د. المستقبل



ج. الماضي



الفريق الأول

السؤال الثاني

: تدخل كان على الجملة

ب. الجار والمجرور



أ. الاسمية



د. الفعلية



ج. شبه الجملة



الفريق

السؤال الأول

الحصان هائجًا.....



ب. هو



أ. متى



د. كانت



ج. كان



الفريق الثاني

مبرووووك لقد حصلت على الدرجة



أنشطة إثرائية لتشجيع الطلبة على تفعيل بوابة التعلم الذكي من خلال الألعاب التعليمية



