



السلام الوطني



السلام الوطني

المدرسة
الإماراتية

﴿ رَبِّ اجعل هذا البلد آمِنًا ﴾



اللَّهُمَّ احفظ لنا نعمة دولة الإمارات العربية المتحدة
واحفظ لنا قيادتنا وأدم علينا نعمة الأمن والأمان.

معلمة اللغة العربية
أ. خديجة احمد

التمارين الرياضية



الدعاء

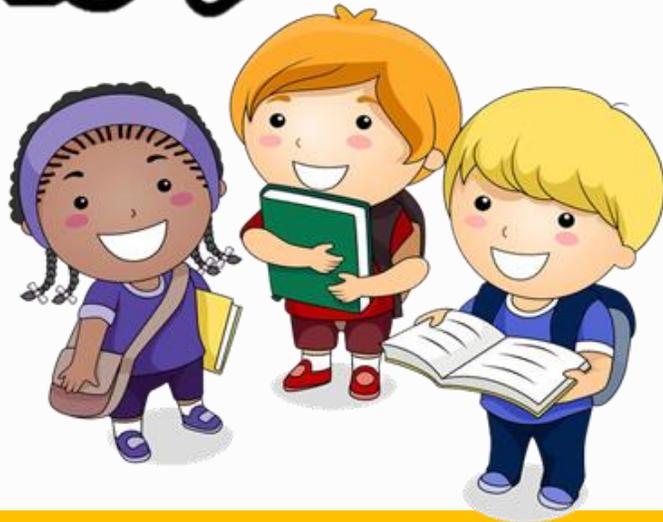


اللهم أنت ربي لا إله إلا أنت خلقتني وأنا عبدك وأنا
على عهدك ووعدك ما استطعت أعوذ بك من شر ما
صنعت أبوء لك بنعمتك عليّ وأبوء لك بذنبي فاغفر
لي فإنه لا يغفر الذنوب إلا أنت.

سنبدأ الآن بتسجيل الحضور والغياب



ملتزمون يا وطن



الحضور والغياب



المواد المطبوعة في التَّعلم عن بُعد

1. بوابة التَّعلم الذَّكي .
2. الأَكْتَاب الإلكتروني .
3. قَلَم رَّصااص و ممحاة .
4. دَفْتَر التَّعلم عن بُعد .



قَوَاعِدِ التَّعلم عن بُعد



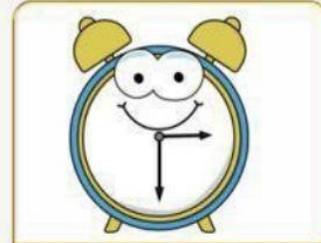
عدم مقاطعة عملية
التعلم بأي شكل

3



التفاعل
الإيجابي

2



الالتزام بالوقت
المحدد للحصص

1



عدم تصوير
الشاشة أثناء
الشرح

6



الالتزام بالسياسة العامة
لاستخدام الأجهزة
والبرامج التعليمية

5



اتباع تعليمات
المعلم

4

ما هي إجراءات الوقاية من الفيروس؟



فيديو توعوي عن فايروس كورونا



استراتيجية الألعاب التعليمية



مراجعة للدرس السابق

1

اقسام الكلام

2

الفرق بين الكلمة و الجملة

3

أنواع الجمل

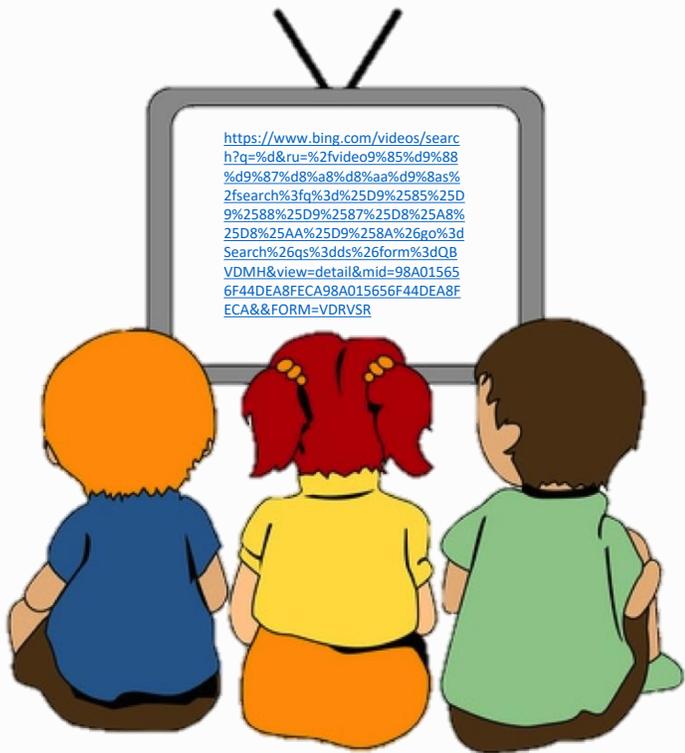
4

علامات الاسم

5

أنواع الافعال

استراتيجية أشاهد و أدون



مراحل سير الدرس

1

التهيئة الحافزة

2

نواتج التعلم

3

الاستماع للنص

4

الأنشطة والتدريبات

5

التقويم الختامي

عنوان درسنا : موهبة مزون



قبل الاستماع

1. هَلْ لَكَ هَوَايَةٌ مُعَيَّنَةٌ؟ مَا هِيَ؟

2. كَيْفَ تَنْمِيهَا؟ وَمَنْ يُشَجِّعُكَ عَلَى تَنْمِيَتِهَا؟

3. ماذا تتوقع أنك ستسمع في هذا الدرس؟

نواتج التعلم

يستمع إلى نص سردي، ويختار عنواناً له، مقترحاً خواتيم بديلة.

الصفحة 61 كتاب الطالب

هيا نستمع للقصة

الوحدة الأول / موهبة مزون

كانتُ مُزُونُ في عُرفِها جالِسةً شاردةً الذهنِ، حينَ دَخَلَتْ أُمُّها العُرْفَةَ فبادَرَتْها قائِلةً: ما بِكِ يا حَبِيبَتِي؟! لِمَ أَنْتِ شاردةٌ الذهنِ؟!



قالتُ مُزُونُ: كُنْتُ أَتَخَيَّلُ نَفْسِي شَخْصِيَّةً مَشْهُورَةً، وَالنَّاسُ يُشِيرُونَ إِلَيَّ بِإِصْبَاعِهِمْ.

قالتِ الأُمُّ: وَلِمَ يا حَبِيبَتِي لا تُتَرْجِمِينَ حُلْمَكَ هَذَا إلى حَقِيقَةٍ؟ وَتَبْدِئِينَ تَنْمِيَةَ مَوَاهِبِكِ وَتُعَاوِدِينَ الْاهْتِمَامَ بِكِتَابَةِ الْخُطُوطِ الْعَرَبِيَّةِ الَّتِي تُحِبِّينَهَا، بَدَلًا مِنْ التَّخَيُّلاتِ وَالْأَحْلَامِ.

قَرَّرَتْ مُزُونُ أَنْ تَسْمَعَ نَصِيحَةَ وَالِدَتِهَا، وَتُنْمِيَ مَوْهَبَتِهَا، وَتُمَارِسَ هَوَايَتِهَا، فَأَخْبَرَتْ وَالِدَتَهَا الَّذِي شَجَّعَهَا، وَصَحَّبَهَا فِي الْيَوْمِ التَّالِي؛ لِتَسْجِلَهَا فِي مَرَكِزِ تَعَلُّمِ الْخَطِّ الْعَرَبِيِّ.



وَحينَ عَادَتْ مُزُونُ إلى الْمَنْزِلِ كَانَتْ مَسْرُورَةً، وَبَدَأَتْ تَتَدَرَّبُ؛ لِتُتَقِنَ الْكِتَابَةَ بِخَطِّ عَرَبِيٍّ جَمِيلٍ.

قالتُ مُزُونُ لِأُمِّهَا: إِنْ شَاءَ اللهُ يا أُمِّي، سَأُحَوِّلُ الْحُلْمَ إلى حَقِيقَةٍ بِالْعَمَلِ وَالْجِدِّ وَالْاجْتِهَادِ، وَسَأُصْبِحُ أَشْهَرَ مُبْدِعَةٍ فِي الْخَطِّ الْعَرَبِيِّ.

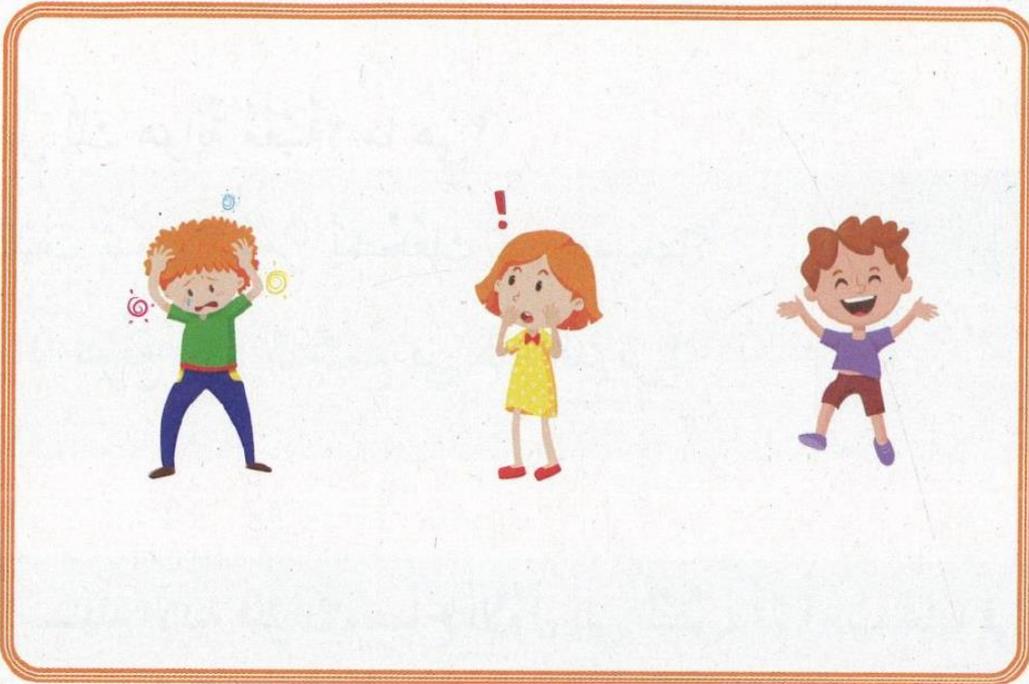
وَبَعْدَ فِتْرَةٍ، أَصْبَحَتْ مُزُونٌ تَخُطُّ لُوحَاتٍ جَمِيلَةً مُتَقَنَةً، تُزِينُ بِهَا يَتِّهَا، وَتُهْدِي بَعْضَهَا لِأَهْلِهَا
وَأَصْدِقَائِهَا.



وَفِي الْمَدْرَسَةِ عُرِفَتْ مُزُونٌ بِمَوْهَبَتِهَا، فَاقْتَرَحَتْ مُعَلِّمَتُهَا أَنْ تُشَارِكَ فِي مُسَابَقَةِ الْخَطِّ الْعَرَبِيِّ، وَحِينَ
عُرِضَتْ لُوحَاتُهَا لَاقَتْ اسْتِحْسَانَ الزُّوَارِ، فَحَصَدَتْ الْمَرْكَزَ الْأَوَّلَ.
وَمُنْذُ ذَلِكَ الْيَوْمِ، أَصْبَحَتْ مُزُونٌ مَشْهُورَةً بِخَطِّهَا الْعَرَبِيِّ الْأَنِيقِ، وَبِأَعْمَالِهَا الْفَنِّيَّةِ الْجَمِيلَةِ، لَا تُشْرِكُ
مُنَاسِبَةً دُونَ أَنْ تُظْهِرَ إِبْدَاعَهَا، وَتَمَلَأُ وَقْتُهَا بِعَمَلٍ نَافِعٍ وَجَمِيلٍ يُقَدِّرُهُ النَّاسُ، وَيَفْتَخِرُونَ بِاقْتِنَائِهِ.

التقييم الذاتي

ثانيًا: ارسم دائرة حول الرّسمة التي تُعبّر عن إجابتك



الصفحة 62 كتاب الطالب

استراتيجية أستمع وأدون

أ. لماذا كانت مُزونُ شاردةً الذهن؟
لأنها كانت تحلم بأن تصبح مشهورة

ب. من الذي اصطحب مُزونَ إلى مركزِ تعلّم الخطّ العربي؟
اصطحب الأب مُزونَ إلى مركزِ تعلّم الخطّ

ت. لمن كانت مُزونُ تُهدي لُوحاتها؟
أهدت مُزونُ لُوحاتها لأهلها وأصدقائها

ث. أين كانت مُزونُ تُنمي موهبتها؟
نمت مُزونُ موهبتها في مركزِ تعلّم الخطّ

الصفحة 61 كتاب الطالب

ثالثاً : أجب عما يلي

أ. ما الفكرة المحورية في القصة؟

استغلال الوقت بالمواهب النافعة

ب. ماذا كان سيحدث لو لم تتعلم مزون مهارات الخط العربي؟

لن تحصد التميز والشهرة

ت. اذكر دليلاً من القصة على اهتمام الآباء بأبنائهم.

نصيحة الأم لمزون وأصطحاب الأب لها لمركز تعلم الخط

ث. استنتج صفتين من صفات مزون .

خطاظة ماهرة و موهوبة ، مجتهدة و مثابرة

3. تخيل نهاية أخرى للقصة، وحدث بها زملاءك.

الاستماع الثاني للقصة

1. مَيِّزْ بَيْنَ الْفِكْرَةِ الَّتِي وَرَدَتْ فِي النَّصِّ وَالَّتِي لَمْ تَرِدْ فِيهِ:

أ. حَصَلَتْ مُزُونُ عَلَى الْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ فِي الْمُسَابَقَةِ. (✓)

ب. عَمِلَتْ مُزُونُ بِنَصِيحَةِ وَالِدَتِهَا، وَنَمَتْ مَوْهَبَتِهَا. (✓)

ت. كَانَتْ مُزُونُ تَرَأْسُ جَمَاعَةِ التَّرْبِيَةِ الْفَنِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ. (✗)

ث. شَارَكَتْ مُزُونُ فِي مُسَابَقَةِ الْخَطِّ الْعَرَبِيِّ. (✓)

ج. إِخْوَةُ مُزُونِ كُلُّهُمْ يُشَارِكُونَهَا فِي مَوْهَبَتِهَا. (✗)

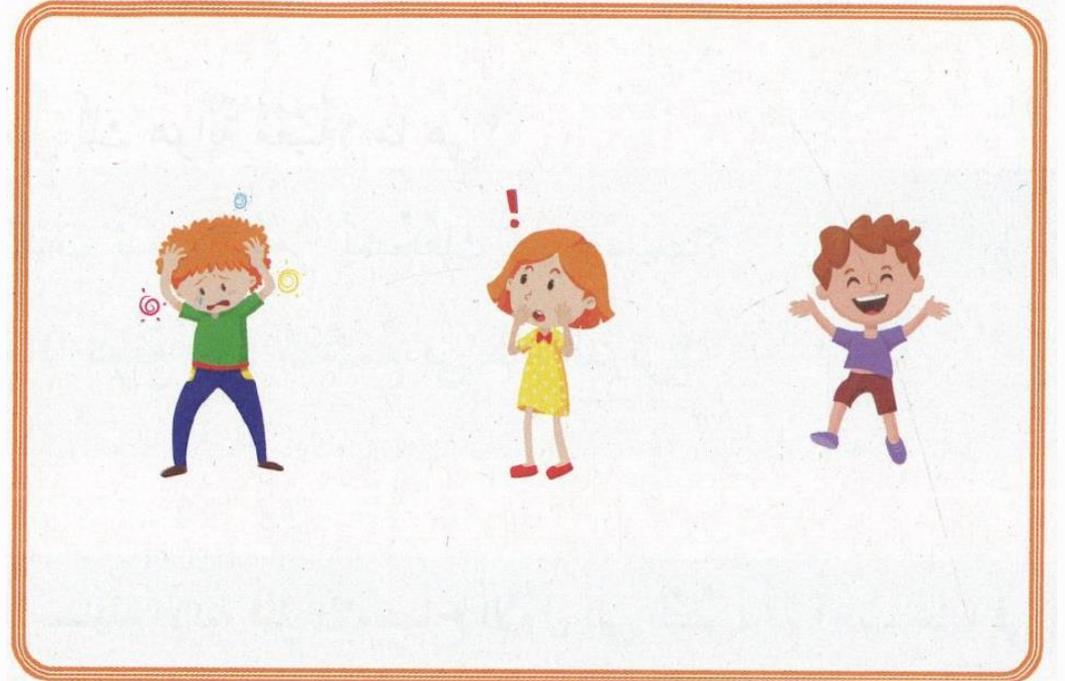
استراتيجية أرسل سؤالاً



أصدقائي المبدعين
من وجهة نظركم ما
الفوائد التي نحصلها
من تنمية الهوايات؟

التقييم الذاتي

ثانياً: ارسم دائرةً حَوْلَ الرَّسْمَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ إِجَابَتِكَ



التقييم الختامي

اقترح عنوانًا آخر للقصة

تّمية المواهب

بطاقة خروج

بالرجوع لنواتج التعلم :

يستمع إلى نص سردي و
يختار عنوانًا له، مقترحًا
خواتيم بديلة.

الاستعداد للحصة القادمة



مع السلامة



واجب تحضير
و قراءة درس
الأقدام الطائرة
كتاب الطالب
الوحدة الثانية
ص 66-67

نهاية الحصة

أغلق البث

نراكم في الحصة القادمة
معلمة اللغة العربية