

## الدَّرْس 2

مَاذَا تَحْتَاجُ الْحَيَوَانَاتُ  
لِتَعِيشَالدرس 2 إلامَ تحتاج الحيوانات  
لتعيش

## الأهداف

- تحديد ما تحتاج إليه الحيوانات لكي تعيش.
- شرح كيف تلبى الحيوانات احتياجاتها.

## 1 مقدمة

## ◀ تقويم المعرفة السابقة

- اطلب من الطلاب مشاركة ما يعرفونه عما تحتاج إليه الحيوانات لكي تعيش. اسأل:
  - ما الأشياء التي يحتاج إليها الإنسان ليعتني بحيواناته الأليفة؟
  - هل كل الحيوانات تحتاج إلى الأشياء نفسها لكي تعيش؟
  - كيف تحصل الحيوانات على الأشياء التي تحتاج إليها؟
- سجل إجابات الطلاب في عمود "ماذا نعرف" المدرج في مخطط "ماذا نعرف، ماذا نريد أن نتعلم، ماذا تعلمنا (KWL)" الخاص بالصف.

116  
المشاركة

## تهيئة

## البدء بقصيدة

اقرأ قصيدة عن الحيوانات. اكتب الكلمات على ورق رسم بياني وأشر إليها أثناء قراءتها. اقرأ هذه الكلمات عدة مرات. ناقش مع الطلاب ماذا توضح القصيدة عن الحيوانات وحركاتها بصفة خاصة (إن أمكن ذلك). اكتب القصيدة على أشرطة تعليمية. اطلب من الطلاب أن يقرأوا الكلمات المكتوبة على كل شريط ويضعوها في مخطط صغير. شجعهم على استخدام المخطط أثناء وقت التعلم.

## انظر وتساءل

اقرأ سؤال "انظر وتساءل" واطلب من الطلاب أن يصفوا الصورة. اسأل:

- ما أنواع المساكن الأخرى التي تمتلكها الحيوانات؟  
الإجابات المحتملة: تصنع بعض الحيوانات أعشاشها؛ يعيش بعضها في كهوف؛ يعيش بعضها على الأرض.
  - لماذا تُعدّ فتحة ما في شجرة معينة عشًا جيدًا للبومة؟  
الإجابات المحتملة: لأنها عالية؛ آمنة.
- سجل إجابات الطلاب في مخطط "ماذا نعرف، ماذا نريد أن نتعلم، ماذا تعلمنا (KWL)" ودوّن أي مفاهيم خاصة قد تكون لديهم.

## السؤال المهم

اطلب من الطلاب أن يقرأوا السؤال المهم. وأخبرهم أن يفكروا فيه أثناء قراءة الدرس بتعمّن. انصح الطلاب أنهم سيعودون إلى هذا السؤال في نهاية الدرس.

## انظر وتساءل

## هل أنت كغوراً

ماذا تستطيع أن تقول عن عُش هذه البومة؟

الإجابة المحتملة: تعيش هذه البومة فوق الشجرة. يحافظ عُش البومة على سلامتها.

تحتاج البومة إلى الغذاء والمأوى.

اكتب مفردات الدرس.

مأوى

موطن بيبي

رثنان

خياشيم

## السؤال العميق

كيف يلبي الحيوان احتياجاته؟

## الاستكشاف

تحتاج إلى

حاوية  
زجاجية

ماء



طعام سمك



صراصير



عدسة يدوية

كَيْفَ تَحْصُلُ الْحَيَوَانَاتُ عَلَى مَا تَحْتَاجُ  
إِلَيْهِ لِكَيْ تَعِيشَ؟

مَا يَجِبُ أَنْ تَفْعَلَهُ

1 **تصميم نموذج.** صُغْ طَعَامَ السَّمَكِ وَالْمَاءِ  
وَالصَّرَاصِيرِ فِي الْحَاوِيَةِ الرَّجَاجِيَّةِ.

2 **الملاحظة.** رَاقِبِ الصَّرَاصِيرِ بِاسْتِخْدَامِ الْعَدْسَةِ  
الْيَدَوِيَّةِ. كَيْفَ تَتَحَرَّكُ؟

كَيْفَ تَحْصُلُ عَلَى مَا تَحْتَاجُ إِلَيْهِ لِكَيْ تَعِيشَ؟

الإجابة المختلفة: تَفْعَلُ: تَأْكُلُ طَعَامَ السَّمَكِ وَتَشْرَبُ الْمَاءَ.

3 **الخطوة**



118

الاستكشاف

25  
دقيقة



الصف بأكله



الاستكشاف

التخطيط المسبق أعد كل المواد واجعلها جاهزة لاستخدام الطلاب. سيتطلب هذا النشاط من الطلاب أن يلاحظوا الحديقة الزجاجية لعدة أيام. انتبه! ذكر الطلاب بعدم إزالة الجزء العلوي من الحديقة الزجاجية.

الغاية سيلاحظ الطلاب ما الذي تحتاج إليه الصراصير لكي تعيش وكيف تلبى احتياجاتها. سيجرب الطلاب أيضًا كيفية الاعتناء بحيوان معين.

الاستقصاء المنظم

ماذا يجب أن تفعل

اشرح للطلاب أن الصف سيصنع عشًا للصراصير.

1 **تصميم نموذج** اطلب من متطوعين أن يضعوا كل عنصر في الحديقة الزجاجية واطلب من الطلاب أن يذكروا اسم كل مادة والفرض منها.

2 **الملاحظة** اطلب من مجموعات صغيرة من الطلاب أن يلاحظوا الحديقة الزجاجية لتضمن أن كل الطلاب لديهم الفرصة ليروا الصراصير عن قُرب. شجع الطلاب على وصف الطريقة التي تتحرك بها الصراصير وكيف تلبى احتياجاتها.

3 **التواصل** اطلب من الطلاب أن يرسموا صورة لحديقة زجاجية وشجعهم على رسم الصراصير التي تلبى أحد احتياجاتها مثل الأكل أو الشرب.



## اقرأ وأجب

## مَا الَّذِي تَحْتَاجُ إِلَيْهِ الْحَيَوَانَاتُ لِكَيْ تَعِيشَ؟

هَلْ سَبَقَ لَكَ الإِعْتِنَاءُ بِحَيَوَانٍ؟ مَا الَّذِي أَحْتَاجُ إِلَيْهِ حَيَوَانُكَ لِكَيْ يَعْيشَ؟

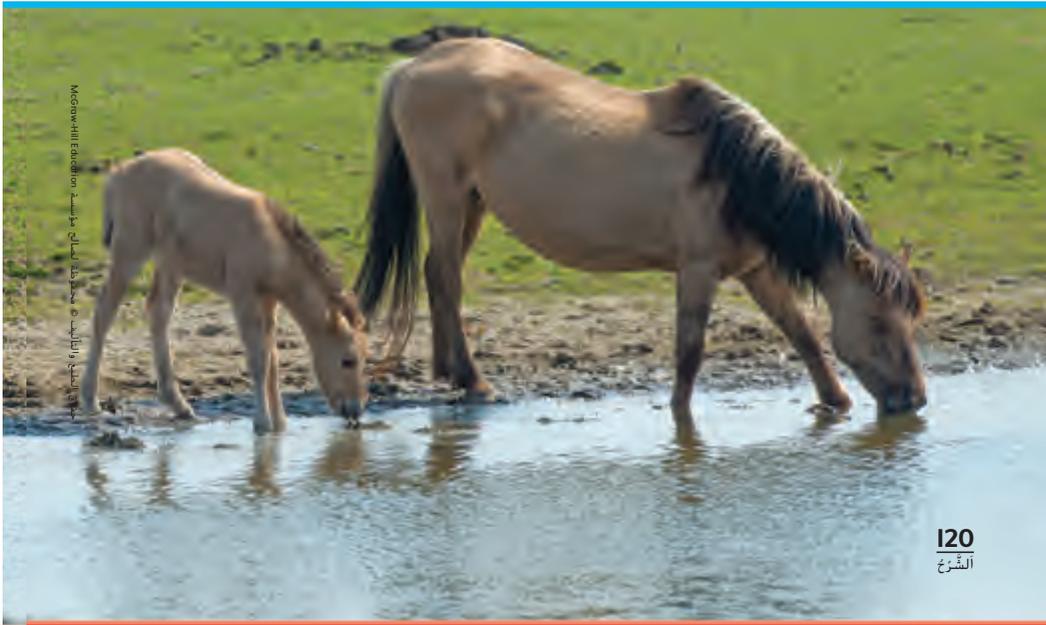
الْحَيَوَانَاتُ كَأَنَّاتٍ حَيَّةٌ. فَهِيَ مِثْلُكَ تَحْتَاجُ إِلَى غِذَاءٍ وَهَوَاءٍ وَمَاءٍ وَمَكَانٍ آمِنٍ لِكَيْ تَعِيشَ.

## الإطلاع على الصورة

كَيْفَ تُلَبِّي هَذِهِ الْخُيُولُ أَحْتِيَاجَاتِهَا؟

الإجابة المحتملة: تُشْرَبُ الْخُيُولُ الْمَاءَ.

## إحتياجات الحيوانات



120  
الشرح

## 2 التدريس

## اقرأ وأجب

مهارة القراءة التصنيف ضع الأشياء المتشابهة في مجموعات.


## إلام تحتاج الحيوانات لكي تعيش؟

## مناقشة الفكرة الأساسية

الفكرة الأساسية تحتاج الحيوانات إلى الطعام والماء والهواء والمأوى.

قبل القراءة، أسأل:

■ كيف تعرف أن الحيوانات على قيد الحياة؟ الإجابات المحتملة: تتنفس؛ تأكل وتشرب.

بعد القراءة، أسأل:

■ لماذا تحتاج الحيوانات إلى مأوى؟ الإجابة المحتملة: تحتاج إلى مكان آمن لتعيش فيه.

■ أعط مثلاً على حيوان يعيش على اليابسة؟ الإجابة المحتملة: تعيش حيوانات الراكون على اليابسة.

■ أعط مثلاً على حيوان يعيش في الماء؟ الإجابة المحتملة: تعيش الأسماك في الماء.

## خلفية عن العلوم

الحيوانات ثمة طرق مختلفة لتقسيم الحيوانات إلى مجموعات. يمكن تصنيفها على حسب الدم الحار أو الدم البارد أو بوضعها كائنات ليلية أو نهارية. يمكن تصنيفها أيضاً، حسب ما تأكله، إلى مجموعات آكل النباتات أو آكل اللحوم أو متنوع التغذية. تُصنّف الحيوانات أحياناً إلى مجموعات حسب مواطنها البيئية.

## دعم متعلمي اللغة الإنجليزية (ELL)

استخدام وسائل الإيضاح الطبيعية اعرض على الطلاب أدوات تمثيلية تحيل أسماء تمثل الطعام والماء والمأوى والهواء. قد تتضمن الدعائم صينية كافتيريا وكوب ماء وصورة كهف وصورة لقناع الهواء. تنفس بعمق عندما تعرض دعامة هوائية لتعزز مفهوم الهواء. اعرض صور الحيوانات وشرح أنها تحتاج إلى الطعام والماء والمأوى والهواء لكي تعيش.

**أولي** اطلب من الطلاب أن يشيروا إلى الدعائم ويذكروا أسماءها. اطلب منهم أن يكرروا عبارات قصيرة مثل يحتاج الدب إلى الطعام.

**متوسط** استخدام الصور والدعائم، اطلب من الطلاب أن يكملوا العبارات الناقصة مثل يحتاج الخيل إلى \_\_\_\_ . يحتاج الخيل إلى الطعام/الماء/المأوى/الهواء.

**متقدم** اطلب من الطلاب أن يشرحوا بأسلوبهم ما تحتاج إليه الحيوانات لكي تعيش.

### الاطلاع على الصورة

وجّه انتباه الطلاب نحو صور الخيول. اسأل:

- إلى أي مدى قد يلبي الخيل احتياجاته بطريقة مختلفة عن الحيوان البري؟ الإجابة المحتملة: سيقدّم الماء إلى الخيل في المزرعة ولكن يجب على الحيوان البري أن يبحث عن الماء الذي يحتاج إليه بنفسه.

### طوّر مفرداتك

**المأوى** اكتب المأوى على السبورة. اطلب من الطلاب تحديد الأماكن التي تظهر فيها الكلمة في النص. اطلب من الطلاب أن يشرحوا كيف تساعدهم الكلمات الأخرى الواردة في العبارة على فهم معنى كلمة مأوى.

اطلب من الطلاب أن يقدموا عبارة تتضمن مثالاً لمأوى أحد الحيوانات. اسأل: ما بعض الأنواع المختلفة للمأوى التي يستخدمها الإنسان؟ الإجابات المحتملة: الشقق، المنازل، الخيم، المقصورات

### استكشاف الفكرة الأساسية

**مناقشة** وزع على الطلاب مجلات عن الطبيعة. اطلب منهم أن يبحثوا عن صورة توضح قيام حيوان ما بتلبية أحد احتياجاته. ثم اطلب منهم أن يقصوا الصورة ويلصقوها على ورقة. اطلب من الطلاب أن يكتبوا عبارة توضح كيف يلبي الحيوان احتياجاته.

✓ **مراجعة سريعة**  
1. ما الذي تحتاج إليه الحيوانات لكي تعيش؟

تحتاج إلى غذاء وهواء وماء ومكان آمن

لكي تعيش

تعيش الحيوانات في أنواع مختلفة من الأماكن. يُطلق على المكان الذي يعيش فيه الحيوان الموطن البيئي. تعيش بعض الحيوانات على اليابسة. بينما تعيش حيوانات أخرى في الماء. المأوى مكان تستطيع الحيوانات أن تعيش فيه وتتغذى بأمان.



▲ يتغذى هذا الدب على الثبات.

121  
التدريج

### التدريس المتميز

#### أنشطة حسب المستوى

**دعم إضافي** اعرض صورًا متنوعة لحيوانات تأكل وحيوانات تشرب ومساكن لحيوانات. ساعد الطلاب على تصنيف الصور إلى هذه الفئات الثلاث لتعزيز التفسير بأن كل الحيوانات تحتاج إلى الطعام والمأوى والماء. بالنسبة إلى كل مجموعة، اطرح السؤال:

- ما الأشياء المتشابهة التي توضحها كل الصور في هذه المجموعة؟ الإجابات المحتملة: توضح كل الصور حيوانات تأكل؛ توضح كل الصور حيوانات تشرب؛ توضح كل الصور مساكن لحيوانات.

**الإثراء** اطلب من الطلاب أن يجروا بحثًا عن حيوان ما ويؤلفوا كتابًا عنه. شجعهم على إدراج صور وكلمات تحدد ماذا يأكل الحيوان ومكان عيشه وكيفية حصوله على ما يحتاج إليه.



## كَيْفَ تُلَبِّي الْحَيَوَانَاتُ اِحْتِيَاجَاتَهَا؟

تَتَكَوَّنُ أَجْسَامُ الْحَيَوَانَاتِ مِنْ أَجْزَاءٍ تُسَاعِدُهَا عَلَى الْحُصُولِ عَلَى مَا تَحْتَاجُ إِلَيْهِ لِكَيْ تَعِيشَ. يَسْتَعِدُّ بَعْضُهَا الْعُيُونِ وَالْأَنْفَ لِلْعُثُورِ عَلَى الْغِذَاءِ.

▲ تُسَاعِدُ الْأَجْنِحَةُ الطَّيُورَ فِي الطَّيْرَانِ لِلْعُثُورِ عَلَى الْغِذَاءِ. تُسَاعِدُهَا مَنَاقِيرُهَا فِي أَكْلِ الْغِذَاءِ.

إِضَافَةً إِلَى ذَلِكَ، تَسْتَعِدُّمُ الْحَيَوَانَاتُ عُيُونَهَا وَأَذَانَهَا وَأُذُونَهَا لِتَسْتَشْعِرَ الْخَطَرَ. تُسَاعِدُهَا الْأَرْجُلُ وَالْأَجْنِحَةُ وَالرَّعَانِفُ عَلَى الْفِرَارِ مِنَ الْخَطَرِ.

▼ تُسَاعِدُ الْأَرْجُلُ الْقَوِيَّةُ أَسَدَ الْجِبَالِ فِي التَّحَرُّكِ بِسُرْعَةٍ لِلْحُصُولِ عَلَى الْغِذَاءِ. تُسَاعِدُهَا مَخَالِبُهَا الْحَادَّةُ فِي التَّيْقَاطِ غِذَائِهَا.



حَبِيبَةٌ تُخْبِرُ الْحَيَوَانَاتُ بَعْضَهَا عَنْ أَمَاكِنِ الْغِذَاءِ عَنْ طَرِيقِ تَحْرِيكِ أَجْسَامِهَا أَوْ إِصْدَارِ أَصْوَاتٍ أَوْ إِطْلَاقِ رَوَائِحِ.

122  
الشرح

## كيف تلبى الحيوانات احتياجاتها؟

### ◀ مناقشة الفكرة الأساسية

الفكرة الأساسية تتكون أجسام الحيوانات من أجزاء تساعدها على تلبية احتياجاتها.

اقرأ النص مع الصف واسأل:

- ما الأجزاء التي توجد في جسم أسد الجبل وتساعده على الحصول على الطعام؟ الأرجل القوية، الأنياب الحادة
- أي من أجزاء الجسم يساعد السمكة على التنفس؟ الخياشيم

### ◀ استخدام وسائل المساعدة البصرية

اطلب من الطلاب أن يتأملوا الصور والتعليقات التوضيحية. اسأل:

- ما فصيلة الحيوان التي ينتمي إليها الدولفين؟ وكيف يتنفس؟ ينتمي إلى الثدييات؛ يتنفس عن طريق الرئتين.

## تجربة سريعة

15  
دقيقة



فردى



الهدف تحديد أجزاء جسم الحيوانات وتصنيفها.

ستحتاج إلى مجلات، مقص

- 1 اطلب من الطلاب أن يجدوا صورًا لحيوانات مختلفة ويقصوها.
- 2 شجع الطلاب على تحديد أجزاء مختلفة من الحيوانات وتوضيح كيف تساعد هذه الأجزاء الحيوانات على البقاء على قيد الحياة.
- 3 اسأل: أي من الحيوانات لها أجزاء متشابهة؟ ناقش الطرق المتنوعة التي يستطيع الطلاب من خلالها تصنيف الحيوانات.
- 4 اطلب من الطلاب أن يختاروا قاعدة للتصنيف واطلب منهم تسمية ورقة بالفتنيتين الخاصتين بهم. شجع الطلاب على لصق صورهم تحت مسمى التصنيف المناسب.

### تصحيح المفاهيم الخاطئة

قد يعتقد الطلاب أن الحيوانات لا تتواصل مع بعضها لأنها لا تتحدث. تمتلك الحيوانات طرقاً للتواصل لا يستطيع الإنسان فهمها في كثير من الأحيان.

#### حقيقة: تخبر الحيوانات بعضها عن أماكن الطعام عن طريق تحريك أجسامها أو إصدار وسائل أصوات أو إطلاق روائح.

اطلب من الطلاب أن يناقشوا التواصل لدى الحيوانات التي قد لاحظوها مثل غناء الطيور وخوار الأبقار ونباح الكلاب.

### طور مفرداتك

**الطائرة** قد يخلط الطلاب بين كلمة الطائرة وكلمة يعرفونها بالفعل وهي الطائر. عزز معنى كلمة الطائرة بأن تطلب من الطلاب أن يستخدموا الطائرة والطائر في عبارات مثل يطير الطائر. وأسافر بالطائرة.

**الرئتان** اطلب من الطلاب أن يستنشقوا الهواء ويخرجوه وشجعهم على استخدام كلمة الرئتين في عبارة تصف ما يحدث لأجسامهم.

### تجربة سريعة

**التحقيق** كيف تساعد أجزاء الجسم المختلفة الحيوانات في تلبية احتياجاتها.

تتكون أجسام الحيوانات أيضاً من أجزاء تساعد على تنفس الهواء. **الخياشيم** تساعد الأسماك في التنفس تحت الماء. **الرئتان** تساعد الحيوانات الأخرى في تنفس الهواء.

#### مراجعة سريعة

2. ما الأجزاء الموجودة في أجسام الحيوانات والتي تساعد في الحصول على الغذاء وتنفس الهواء؟

الإجابات المحتملة: بغض الحيوانات لها أجيحة أو منافير أو سيقان أو مخالب لتساعد في الحصول على الغذاء؛ بغض الحيوانات لها خياشيم أو رئتان لتساعد في تنفس الهواء.

تعدّ الدلافين من الثدييات التي تعيش في المحيط. لها رئتان.



## مُلخَص مرئي

اُكْتُبْ عَمَّا تَعَلَّمْتَهُ.

## اِحْتِيَاجَاتُ الْحَيَوَانَاتِ

الإجابة المُكتملة: تُحْتَاجُ الْحَيَوَانَاتُ إِلَى غِذَاءٍ وَمَاءٍ وَهَوَاءٍ

وَمَكَانٍ آمِنٍ لِكَيْ تَعِيشَ. النَّأْوَى هُوَ مَكَانٌ تَسْتَطِيعُ

الْحَيَوَانَاتُ أَنْ تَعِيشَ فِيهِ وَتَسُغَرَ بِالْأَمَانِ.



## أَجْزَاءُ الْحَيَوَانَاتِ

الإجابة المُكتملة: تُتَكَوَّنُ أَجْسَامُ الْحَيَوَانَاتِ مِنْ أَجْزَاءٍ

تُسَاعِدُهَا فِي الْحُصُولِ عَلَى مَا تُحْتَاجُ إِلَيْهِ لِكَيْ تَعِيشَ.

تُسَاعِدُهَا عُمُودُهَا وَأَذَانُهَا وَأَنْوْفُهَا فِي الْحُصُولِ عَلَى الْغِذَاءِ.

تُسَاعِدُهَا الرِّغَابُ وَالْأَجْنِحَةُ وَالسِّيقَانُ فِي الْحَرَكَةِ. تُسَاعِدُهَا

الْحَيَاشِيمُ وَالرِّتَّانُ فِي التَّنَفُّسِ.



## 3 خاتمة

## ◀ استخدام مخطط "ماذا نعرف، ماذا نريد أن نتعلم، ماذا تعلمنا (KWL)"

راجع مع الطلاب ما تعلموه عن مدى تلبية الحيوانات لاحتياجاتها. ارجع مرة أخرى إلى سؤال الفكرة الرئيسة: ماذا تعرف عن الحيوانات؟ سجّل إجابات الطلاب في عمود "ماذا تعلمنا" المدرج في مخطط "ماذا نعرف، ماذا نريد أن نتعلم، ماذا تعلمنا (KWL)" الخاص بالصف.

## ◀ استخدام مهارة القراءة التصنيف

استخدم منظم بيانات مهارة القراءة لتصنيف الحيوانات بحسب أجزائها لتبني احتياجاتها.

البيغاء	أسد الجبل
جناحان، منقار، رتتان	سيفان، مخالب، رتتان

## السؤال المهم

ذكر الطلاب بقراءة هذا السؤال في بداية هذا الدرس. واطلب منهم استخدام ما تعلموه لكتابة إجابة. ينبغي أن يبين الطلاب أنهم يفهمون مادة الدرس.

## فَكِّرْ وَتَحَدَّثْ وَكْتُبْ

## 1 أَلْمُفْرَدَاتُ مَا الْمَوْطِنُ الْبَيْئِيُّ؟

يُطَلَّقُ عَلَى الْمَكَانِ الَّذِي يَعْيشُ فِيهِ الْخَيْوَانُ اسْمَ الْمَوْطِنِ الْبَيْئِيِّ.

## 2 أَلْتَّصْنِيفُ. كَيْفَ تُسَاعِدُ أَجْزَاءَ أَجْسَامِ الطُّيُورِ وَالْأَسْمَاكِ فِي تَلْبِيَةِ أَحْتِيَاجَاتِهَا؟

الطُّيُورُ	الْأَسْمَاكِ
الطُّيُورُ لَهَا أَجْحَةٌ تُسَاعِدُهَا فِي الطَّرَافِ وَالْمُتَوَرِّعِ عَلَى الْغَدَاءِ. تُسَاعِدُهَا مَنَاقِيرُهَا فِي أَكْلِ الْغَدَاءِ.	الْأَسْمَاكِ لَهَا زَعَانِفٌ تُسَاعِدُهَا فِي السَّبَاحَةِ وَالْإِتِّعَادِ عَنِ الْخَطَرِ. وَلِهَا خَيَْابِسِيمٌ تُسَاعِدُهَا فِي تَنْفُسِ الْهَوَاءِ تَحْتَ الْمَاءِ.

## السؤال المهم كَيْفَ تَلْبِي الْحَيَوَانَاتُ أَحْتِيَاجَاتِهَا؟

الإجابة المَحْتَمَلَّة: حَتَّاجُ الْحَيَوَانَاتُ إِلَى غَدَاءٍ وَمَاءٍ وَهَوَاءٍ وَمَكَانٍ آمِنٍ لِكَيْ تَعِيشَ. تَتَكَوَّنُ أَجْسَامُ

الْحَيَوَانَاتِ مِنْ أَجْزَاءٍ مُخْتَلِفَةٍ تُسَاعِدُهَا فِي تَلْبِيَةِ أَحْتِيَاجَاتِهَا.

## الربط بالصحة

ذكر الطلاب بأن لديهم احتياجات الحيوانات نفسها: طعام وماء وهواء ومأوى. وشجعهم على كتابة عبارة توضح كيف يلبون كل احتياجاتهم.

## الكتابة في موضوع علمي

### الهدف

- استخدام الكتابة التفسيرية لتوضيح طرق الاعتناء بالحيوان.

## احتياجات الحيوانات

### تحدّث

ناقش مع الطلاب ما إذا لديهم حيوانات أليفة أم لا. واطلب منهم أن ينظروا إلى الصورة المبينة في هذه الصفحة ويصفوا ماذا تفعل الفتاة.

### تعلم

راجع مع الطلاب أن الاعتناء بالحيوانات الأليفة يتضمن مساعدتهم على تلبية احتياجاتهم مثل الطعام والماء والمأوى. اسأل:

- كيف تساعد الأشياء الواردة في الصورة لمياء على الاعتناء بقطتها؟ الإجابات المحتملة: تضع الطعام والماء في أوعية؛ تعطي قطتها سريرًا لتنام عليه.
- ما الذي قد تفعله لمياء أيضًا لتعتني بقطتها؟ الإجابات المحتملة: تلعب معها؛ تصطحبها إلى الطبيب البيطري؛ تسرح شعرها

## إِحْتِيَاجَاتُ الْحَيَوَانَاتِ

تُعْتَنِي لِمِيَاءُ بِقَطَّتِهَا. وَتَتَأَكَّدُ مِنْ أَنَّ لَدَيْهَا كُلَّ مَا تَحْتَاجُ إِلَيْهِ لِكَيْ تَعِيشَ.



### أُكْتُبُ قِصَّةً

أُكْتُبُ عَنْ كَيْفِيَّةِ الإِعْتِنَاءِ بِحَيَوَانِكَ الأَلِيفِ. وَأَسْرُدُ كَيْفَ تُسَاعِدُ حَيَوَانَكَ الأَلِيفَ فِي تَلْبِيَةِ إِحْتِيَاجَاتِهِ. وَإِذَا لَمْ يَكُنْ لَدَيْكَ حَيَوَانٌ أَلِيفٌ، فَأُكْتُبُ عَنْ حَيَوَانٍ أَلِيفٍ تَرُغِبُ فِي أَنْ يَكُونَ لَدَيْكَ.

### تَذَكَّرْ

أَسْرُدُ مَا يَحْدُثُ أَوَّلًا وَثَانِيًا وَثَالِثًا.

## الكتابة المتكاملة

### دليل راعي الحيوانات

اطلب من الطلاب أن يتخيلوا أن لديهم ثلاثة حيوانات أليفة تنتمي إلى فصائل مختلفة من الحيوانات.

شجّع الطلاب على رسم صورة لكل حيوان سيكتبون عنه. واطلب منهم أن يكتبوا ثلاث عبارات توضح كيف يلبيون الاحتياجات المختلفة لهذه الحيوانات. على سبيل المثال، اطلب منهم أن يوضّحوا نوع الطعام الذي يحتاج إليه كل حيوان.

اجمع كتابات الطلاب في كتاب الصف واطلب من متطوع أن يصمّم غلافًا له.

## اكتب عن الموضوع

اطلب من الطلاب الكتابة عن طرق الاعتناء بحيواناتهم الأليفة في يوم عادي. وشجعهم على النظر إلى صورة لمياء وكذلك الاطلاع على الأفكار المكتوبة في قائمة على السبورة.

## الحصول على أفكار

تحدّ الطلاب لكتابة ما يفعلونه للاعتناء بحيواناتهم الأليفة بالتسلسل أو بالترتيب الذي يحدث. قد يرسم الطلاب أيضًا ثلاثة رسوم توضيحية تتلاءم مع كتاباتهم التي توضح ما يفعلونه أولاً عند الاعتناء بحيواناتهم الأليفة وما يفعلونه بعد ذلك وما يفعلونه أخيرًا.

## إعداد مسودة

ذكّر الطلاب بأن الفكرة الأساسية هي الفكرة الأهم. اكتب مثالاً على عبارة تتضمن فكرة أساسية مناسبة على السبورة.

## الْحُصُولُ عَلَى أَفْكَارٍ

اُكْتُبِ اسْمَ حَيَوَانِكَ الْأَلِيفِ. اُكْتُبِ مَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ أَوَّلًا وَثَانِيًا وَثَالِثًا.



أَوَّلًا:

ثَانِيًا:

ثَالِثًا:

## إِعْدَادُ مَسَوْدَةٍ

الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ هِيَ أَهَمُّ فِكْرَةٍ. اُكْتُبِ فِكْرَةً رَئِيسَةً عَنكَ وَعَنْ حَيَوَانِكَ الْأَلِيفِ.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

اُكْتُبِ فِصَّتَكَ الْآنَ. اسْتَخْدِمِ وَرَقَةً مُنْفَصَلَةً لِلْكِتَابَةِ. اُكْتُبِ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ عَنكَ وَعَنْ حَيَوَانِكَ الْأَلِيفِ. اُكْتُبِ مَا تَفَعَّلَهُ أَوَّلًا وَمَا يَلِي ذَلِكَ ثُمَّ مَا تَفَعَّلَهُ أَخِيرًا لِتُعْتَنِي بِحَيَوَانِكَ الْأَلِيفِ.