الدرس ۱۲

عدّ حتى 20ا

التركيز

عد حتى 120 على الأقل بالآحاد والخمسات والعشرات من أي عدد محدد. في هذا النطاق، اقرأ واكتب الأرقام وعبّر عن كل عدد من الأشياء مستخدمًا رقمًا مكتوبًا.

44

ممارسات في الرياضيات

- 2 التفكير بطريقة تجريدية وكميّة.
- 5 استخدام الأدوات الملائمة بطريقة إستراتيجية.
 - 6 مراعاة الدقة.
 - 7 محاولة إيجاد البنية واستخدامها.

الترابط الهنطقي

الربط بالموضوعات الرئيسية

بالعلاقة بالجانب المهم من التركيز: 2. تطوير فهم للعلاقات بين الأعداد الصحيحة والقيمة المكانية، ومن ضمنها التجميع في عشرات وآحاد.

الدقة

نزداد صعوبة التمارين مع تقدّم الدرس. ومع ذلك، قد يتباين تفكير الطلاب الفردي خلال العمليات الحسابية الموسَّعة.

ا ■ مستويات الصعوبة

- □□■ المستوى **ا** استيعاب المفاهيم
- ا∎∎ المستوى 2 تطبيق المفاهيم
- **■■■** المستوى 3 *التوسع في المفاهيم*

التهارين 4–1

التهارين 10-5

التمارين 12-11؛ الكتابة في الرياضيات

هدف الدرس

سيعد الطلاب الأعداد حتى 120.

الاستعداد

تنهية المفردات

مراجعة المفردات

مئة hundred

عشرات tens

النشاط

- اكتب كلمات المراجعة على اللوحة. سل الطلاب عما تعلموه عن كل كلمة من كلمات المفردات التي وردت في هذه الوحدة.
 - سل الطلاب عن أوجه الشبه بين العشرات والمئات. الإجابة النموذجية: عشرة مجموعات من العشرات تكوّن مئة.
- وجّه انتباه الطلاب إلى مخطط الأعداد الموجود داخل المربع على صفحة الملاحظة والحساب في هذا الدرس. وضّح لهم أن كل صف في هذا المربع يمثل عشرة.
- مراعاة الدقة اطلب من الطلاب أن يتذكروا ويوضحوا العلاقة بين العشرات والمئات. ما الفرق بين العشرة والمئة؟ الإجابة النموذجية: المئة أكبر من العشرة. ما العلاقة بينهما؟ تتكون المئة من 10 عشرات.

الإستراتيجية التعليهية للتحصيل اللغوي اللغوي اللغوي الدعم البيانى: المخططات

قبل الدرس، اعرض مخططًا توضيحيًا يعرض الأرقام من 1 إلى 120. أَشِر إلى الرقم 43 واجعل الطلاب يرددوا وراءك الرقم. 43 وسلهم، ما العدد الذي يأتي بعده؟ 44 كرر الأمر نفسه مع الأعداد 50 و 102 و 80 و 100. وضّح لهم أنه مع العددين 50 و 80، يأتي العدد التالي في الصف التالي عندما نقرؤه.

اعكس الأدوار مع الطلاب، جاعلاً أحدهم يقترح رقمًا لتبحث عنه أنت على المخطط. ثم اجعل الفصل يسأل جميعًا معًا، ما العدد الذي يأتي بعده؟ أشِر إلى العدد التالى وانطقه.

حقوق الطبع والتأليف © محفوظة لصالح مؤسسة Hill Education-

2 الاستكشاف واستخدام النهاذج

مراجعة

مسألة اليوم

هل عدد الحروف الموجودة في اسمك الأول أكبر من أم أقل من أم يساوي عدد الحروف الموجودة في اسمك الأخير؟ ستتنوع الإجابات هنا بالطبع.

التنكير بطريقة تجريدية فكر في عدد المقاطع الموجودة في السمك الأول واسمك الأخير. فارن بين عدد المقاطع في الاثنين. ما الاسم الذي يحتوي على عدد مقاطع أكبر؟ ماذا عن وجود عدد متساوٍ من المقاطع؟ لاحظ إجابات الطلاب.

تدريب سريع

استخدم هذا النشاط كمراجعةٍ سريعةٍ وتقويم للدرس السابق.



الهدف: المهارة والتمرس الإجرائيان

الهواد: مخطط المئات

اعرض مخطط المئات الذي يبدأ بالرقم ا وينتهي بالرقم 100. وضّح أنه من الأمور الذي يمكن أن نقوم بها من خلال مخطط المئة هو أن نبدأ بأي عدد أكبر من ا ثم نعد للأمام أو للخلف. ابدأ بالرقم اللهس كل رقم تعده وعد حتى 15.

وزّع مخطط المئة على كل طالب. اطلب من متطوع منهم أن يحدد أو يشير إلى عدد ما على المخطط. اجعل الطلاب يخبروك بالعدد الذي يأتي قبل وبعد العدد الذي اختاره المتطوع. كرر الأمر عدة مرات. عقب ذلك، اجعل الطلاب يعدّوا معًا من 26 حتى 32. اطلب من متطوع أن يحدد أو يشير إلى العدد الذي يأتي بعد ذلك.

ما هذا العدد؟ 33

كرر باستخدام مدى مختلف من الأعداد.

حقوق الطبع والتأليف © محفوظة لصالح مؤسسة McGraw-Hill Education.

29/03/38 01:48:09

الدرس 14 العد إلى 120

الاستكشاف والشرح

ستحتاج إلى

• أقلام تلوين أو أقلام رصاص ملونة

اقرأ التعليمات أسفل الصفحة في كتاب الطالب.

تأكد من أن كل طالب معه اثنا عشر لونًا من أقلام الرصاص أو أقلام الرصاص الملونة. إذا لم تتمكن من ذلك، فاجعلهم يلونوا الكرات بحيث لا تكون المجموعات الملونة باللون نفسه بجوار بعضها.

قم بتلوين كل مجموعة مكونة من عشرة كرات مستخدمًا لونًا مختلفًا. يمكننا العد بالعشرات لنعرف عدد الكرات الموجودة في جميع المجموعات.

اجعل الطلاب يعدّوا بصوتٍ عالٍ أثناء شرحك للعد بالعشرة لتتمكن من الوصول إلى الإجابة.

10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 110, 120. اكتب عدد الأعداد الهوجودة ككل.

كم عدد المئات؟ مئة واحدة كم عدد العشرات؟ اثنان كم عدد الآحاد؟ صفر. ما العدد؟ 120

العدد مئة وعشرين بالأرقام. اجعل الطلاب يشرحوا لزميل لهم كيف يكتب العدد مئة وعشرين بالأرقام. اجعلهم يسترشدوا بنموذج 8 إذا لزم الأمر. في هذا المثال، عدّ الطلاب بالعشرات حتى وصلوا إلى 120. كفصل واحد، اجعلهم يتمرنوا على العد التنازلي بالعشرات بدءًا من 120.

الملاحظة والحساب

وجّه الطلاب في هذا المثال الموجود في الجزء العلوي من صفحة الطالب. اقرأ العبارات على الفصل. اجعلهم يعدّوا معًا من 21 إلى 28.ما العدد الذي يأتي بعد ذلك؟ 29 اجعل الطلاب يمروا على الدائرة المقطعة الموضوعة حول هذا العدد.

قم بحل التمارين 4-1 مع طلاب الصف الدراسي.

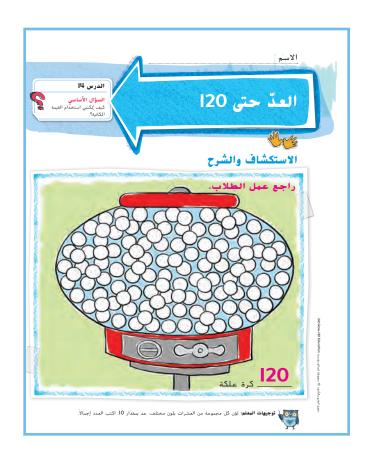
التعرف على العدد الذي يأتي قبل، التعرف على العدد الذي يأتي بعد الناسبة الإجابات النموذجية:

حديث في الرياضيات: محادثة تعاونية

ناقش مع الطلاب التالي: "صف النهط الذي تشاهده على مخطط المئة." الإجابة النموذجية: كل عمود به أعداد تنتهي بالرقم نفسه.

البحث عن الأنهاط اجعل الطلاب يشاركوا النهط الذي توصلوا النه مع زميل لهم. ثم اجعلهم يشاركوه مع الفصل بأكمله لعمل قائمة كاملة بالأنهاط الموجودة في مخطط الأعداد.





677-678 **الفصل** 5 القيمة المضافة

التمرين والتطبيق

أعتمد على نفسى

استنادًا إلى ملاحظاتك، يمكنك اختيار تعيين التمارين كما هو موضح في المستويات أدناه:

- قريب من المستوى وجّه الطلاب أثناء حل التمارين الواردة في الجزء "أعتمد على نفسى". ساعدهم على استخدام الوسائل التعليمية اليدوية.
 - ضمن المستوى دع الطلاب يكملوا التمرينات بمفردهم.
- أعلى من المستوى اجعل الطلاب يكملوا النمرينات وحدهم مستخدمين مخطط المئات.

حل المسائل

مراعاة الدقة مراعاة

التهرين الله الماذا تفترض أنه من الضروري أن تفهم معنى الكلمتين قبل وبعد؟ الإجابة النموذجية: لأن الإجابة ستكون غير صحيحة إن لم ننتبه جيدًا إلى ما يعنيه البحث عن العدد الذي يأتي قبله أو الذي يأتي بعده.

التفكير بطريقة كمِّية

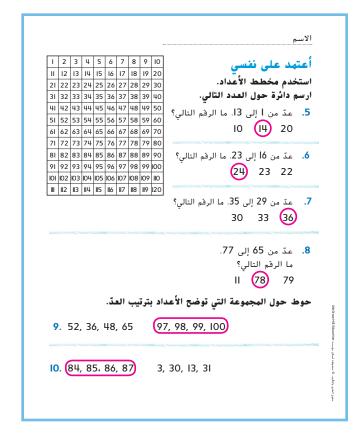
التهرين 12 مل إجابتك عن التمرين 12 ستكون أكبر من إجابتك عن التمرين 11 أم أقل منها؟ وكيف تعلم ذلك؟ أكبر منها، انظر إجابات الطلاب.

LA للحصول على دعم بلغات إضافية، استخدم أنشطة التدريس المتمايز في الصفحة التالية.

التقويم التكويني

فكّر - اعمل في ثنائيات - شارك اطلب من الطلاب أن يفكروا في الفرق بين الأعداد 99-10 والأعداد 120-100. اجعلهم ينظروا إلى زميل لهم ويذكروا الفروق بين تلك الأرقام في تسلسل العد حتى الرقم 120.

RtI انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس الهتهايز.





الدرس 14 العد إلى 120 **14–679**

قريب من المستوى المستوى 2: التدخل التقويمي الإستراتيجي

نشاط عهلي المواد: 4 أقلام تلوين، مقص، شريط لاصق، مخطط المئات (حتى 120)

قبل أن تبدأ النشاط، قم بقص مخطط المئة إلى 30، المنافية المنافية هي: الأعداد من الإلى 30، ومن 16 إلى 90 من 19 إلى 120. خصص لكل طالب جزءًا مختلفًا. اطلب من كل طالب أن يعد من عدده الأول حتى عدده الأخير بصوتٍ عالٍ ثم يلون هذا الجزء. عندما يعد كل طالب الجزء الخاص به، اجعل الطلاب يعيدوا تجميع المخطط بالترتيب. سيرى الطلاب كيف ساهموا في تسلسل الأعداد حتى 120.

ضهن الهستوى الهستوى ا

نشاط عهلي المواد: 20 بطاقة فهرسة، فلم لوحة، خطوط أعداد، مخطط المئات (حتى 120)

اجعل الطلاب يعملوا في مجموعات ثنائية. اكتب كل عدد من الأعداد من ال إلى 20 ومن ال إلى 20 على عدد من الأعداد من ال إلى 20 ومن ال إلى 120 على بطاقات فهرسة. اجعل الطلاب يضعوا البطاقات المرقمة من ال الى 20 بالتساوي. البطاقات المرقمة من ال حتى 20 بالتساوات المرقمة من ال إلى 20 كما تظهر على خط الأعداد. حالما يتم وضع جميع الأعداد، تحقق من الترتيب مستخدمًا مخطط المئة. اجعل المجموعات الثنائية ترتب الأعداد من ال إلى 120 مستخدمة الطريقة نفسها.

على من المستوى لتوسع

نشاط عملي المواد: خطوط أعداد، بطاقات فهرسة، فلم لوحة

اجعل الطلاب يعملوا معًا في مجموعة صغيرة. أعط كل زوج منهم خط أعداد ومجموعة مكونة من 20 بطاقة فهرسة وقلم لوحة. اجعل الطلاب يكتبوا جميع الأعداد بدءًا من 101 وحتى 120 على كل بطاقة من تلك البطاقات. تحدّاهم أن يضعوا بطاقات الفهرسة مبتدئين بالجانب الأيسر من خط الأعداد. راجع الترتيب النهائي. قم بتوسيع النشاط من خلال تكرار الأمر نفسه للأعداد من 121 إلى 140.

LA

الدعم المتهايز للتحصيل اللغوي

المستوى الناشئ تنمية اللغة الشفهية

اعرض مخطط الأعداد الذي يعرض الأعداد حتى 120. قل، سأشير إلى عدد. ثم سأذكر اسمه. ارفعوا أصابعكم إذا قلت العدد الصحيح. واخفضوها إن قلت العدد الخطأ. أشر إلى أعداد عشوائية على المخطط واذكر اسمها الصحيح. ومن حين لآخر، أشر إلى عدد وقل اسمه خطأً. على سبيل المثال، أشر إلى العدد 45 وقل أربع وخمسين. يجب حينها أن يخفض الطلاب

مستوى التوسع الحس العددي

اشرح عملية إعادة التجميع من خلال استبدال 10 أعمدة من أعمدة العشرات بلوحة واحدة من لوحات المئات. وزّع قوالب نظام عد العشرات وألواح الكتابة القابلة للمسح على المجموعات الثنائية من الطلاب. اطلب من كل مجموعة ثنائية أن تمثل وتصف وتكتب الأعداد أثناء ذكرها لها. مثلاً، مئة وثمانية عشرة يمكن التعبير عنه بلوحة مئات واحدة وعمود عشرات واحد وثمانية مكعبات آحاد، ويوصف كالتالي مئة واحدة، وغمانية آحاد، ويكتب كالتالي 811. وعشرة واحدة، وثمانية أحاد، ويكتب كالتالي قلك ضع دائرة حول المجموعات الثنائية أثناء قولك

المستوى الانتقالي

تمثيلها بنفسك

نموذج 114 المستخدم لقوالب نظام عد العشرات. الجعل الطلاب يتعرفوا على العدد الممثل، ويكتبوا العدد 114 على ألواح الكتابة القابلة للمسح، ويشرحون العدد مستخدمين المئات والعشرات والآحاد مئة واحدة، وعشرة واحدة، وأربعة آحاد. وزّع قوالب نظام عد العشرات على المجموعات الثنائية من الطلاب. اجعلهم يتبادوا الأدوار مستخدمين القوالب لتمثيل الأعداد حتى 120 أثناء تكرارهم للنموذج الموضح. اجعل كل مجموعة تشارك أحد الأعداد التي تمكنت من التعرف عليهم مع المجموعة الأخرى.

حقوق الطبع والثاليف © محقوظه لضالح موسسه III EddCalloll

5 تلخيص الدرس

واجباتي المنزلية

قم بتعيين ألواجب المنزلي بعد إكمال الدرس بنجاح. يمكن للطلاب الذين يستوعبون المفاهيم تجاوز قسم مساعد الواجب المنزلي

حل المسائل

11.7 البحث عن الأنهاط

التهرين 5 تحدّ الطلاب أن يبحثوا عن الفرق بين الأعداد الخضراء والأعداد البرنقالية فيما يختص بنموذج العشرات. كم يزيد العدد 85 عن العدد 55 فيما يختص بعدد العشرات؟ 3 عشرات.

للحصول على دعم بلغات إضافية، استخدم أنشطة التدريس
المتمايز في الصفحة السابقة.

تمرين على الاختبار تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجهات الصف نحو الإجابات الخاطئة إلى وجود أخطاء أو سوء فهم شائعين بين الطلاب.

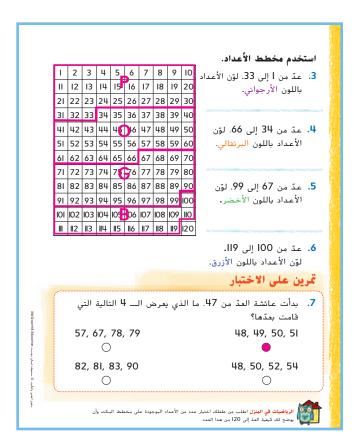
57, 67, 78, 79 تم العد بشكل غير صحيح 48, 49, 50, 5l الإجابة صحيحة 82, 8l, 83, 90 تم العد بشكل غير صحيح 48, 50, 52, 54

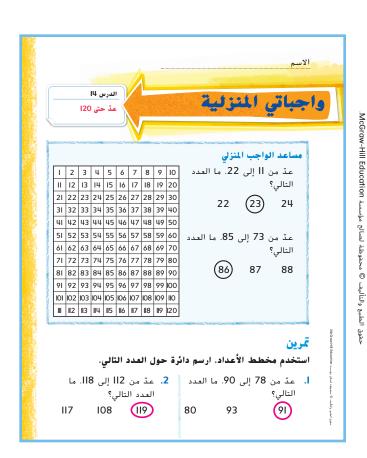
ستحتاج إلى

• مخطط مئات (حتى 120)

التقويم التكويني

الانتظام في صفوف اطلب من الطلاب الموجودين بالفصل أن يستخدموا مخطط الأعداد للعد من 86 إلى 117. قسّم العمل بأن تجعل كل طالب يقول عددين من الأعداد، وتجعل طالبًا آخر يقول ثلاثة أعداد منها وهكذا. وفي أثناء تبادلهم للأدوار، اجعلهم يصطفوا.





UAE Math Grade 1 Vol 2 TE 718579 ch5.indb 682