

# الرياضيات

للمصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الثالث



الحلول اون لاين  
hulul.online



قام بالتأليف والمراجعة  
فريق من المتخصصين

أستكشفُ

فِي مُجْمَعِ سَكَنِي، مَا رَقْمُ  
الْفِيَلَا الَّتِي تَقَعُ بَعْدَ الْفِيَلَا  
٢٦ وَقَبْلَ الْفِيَلَا ٢٨؟ .....

المُفْرَدَاتُ

عَشْرَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

**نشاط**  
اكتب ١٥ عددًا مختلفًا أقلّ من العدد  
١٠٠ على قصاصات ورقية، وضع هذه  
القصاصات في كيس، ثم اسحب قصاصة  
ورقية واطلب إلى طفلك أن يسحب أخرى.  
ثم اطلب إليه أن يحدّد أيّ العددين أكبر.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل التاسع، وأتعلم فيه الأعداد  
حتى ١٠٠ وقراءتها وكتابتها ومقارنتها، وهذا نشاط يمكن  
أن ننفذه معًا.

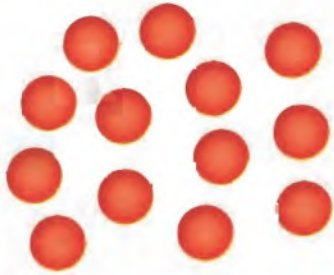
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم .....



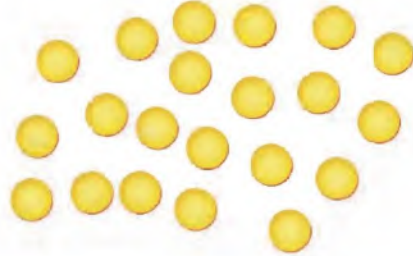
## التَّهْيِئَةُ



أحوِّطُ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ١٠:



٢



١

أَقْرَأُ الأَعْدَادَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الأَعْدَادَ المَقْوَدَةَ:

٣

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١

أحوِّطُ مَجْمُوعَةً فِيهَا ١٠، وَأَعِدُّ جَمِيعَ الضَّفَادِعِ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

٤



١٦.....ضِفْدَعًا.

عَلَى الطَّاوِلَةِ ٤ صَنَادِيقَ، فِي كُلِّ صُنْدُوقٍ مِنْهَا ١٠ كُرَاتٍ حَمْرَاءَ. مَا عَدَدُ

٥

الكُرَاتِ فِي الصَّنَادِيقِ جَمِيعِهَا؟

٤٠.....كُرَّةً.



# الأحاد والعشرات

١-٩

## أستعد

### فكرة الدرس

أكون مجموعات من عشرات وأحاد.

### المفردات

أحاد

عشرات

إعادة التجميع

أضع ١٠ أحاد؛ لأكون عشرة واحدة.

أمثل العدد على صورة أحاد وعشرات، وأعيد تجميع ١٠ أحاد لتمثل عشرة واحدة.



$$١٦ \text{ أحاداً} = ٦ \text{ أحادٍ و } ١ \text{ عشرات} = ١٦$$

## أتأكد

أستعمل لأكون مجموعات من أحاد وعشرات، ثم أكتب العدد:

١ ١٤ أحاداً = ..... أحادٍ و ..... عشرات



٢ ١٨ أحاداً = ..... أحادٍ و ..... عشرات



.....  
١٨

٣ ٢١ أحاداً = ..... أحادٍ و ..... عشرات

.....  
٢١


٤ ٥٢ أحاداً = ..... أحادٍ و ..... عشرات

.....  
٥٢

كيف أعيد تجميع ٢٠ أحاداً؟

## أتحادث

أضعها في مجموعتين كل مجموعة ١٠ أحاد فيصبح لدي ٢٠ = ٠ أحاد و ٢ عشرات

أَسْتَعْمِلُ  لِأَكُونَ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٦ ١٣ آحادًا = ٣ ..... آحادٍ و ١ ..... عَشْرَاتٍ  
..... ٣١

٧ ٢٦ آحادًا = ٦ ..... آحادٍ و ٢ ..... عَشْرَاتٍ  
..... ٢٦


٨ ١٧ آحادًا = ٧ ..... آحادٍ و ١ ..... عَشْرَاتٍ  
..... ١٧

٩ ٣٥ آحادًا = ٥ ..... آحادٍ و ٣ ..... عَشْرَاتٍ  
..... ٣٥

١٠ ٤٦ آحادًا = ٦ ..... آحادٍ و ٤ ..... عَشْرَاتٍ  
..... ٤٦

١١ ٦٧ آحادًا = ٧ ..... آحادٍ و ٦ ..... عَشْرَاتٍ  
..... ٦٧

١٢ ٢٩ آحادًا = ٩ ..... آحادٍ و ٢ ..... عَشْرَاتٍ  
..... ٢٩

١٣  أَوْضِحْ كَيْفَ أُعِيدُ تَجْمِيعَ ٥١ آحادًا عَلَى صُورَةِ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ .

اَضِعْ ١٠ فِي خَمْسَةِ مَجْمُوعَاتٍ وَ ١ فِي مَجْمُوعَةٍ  
فَيَصْبِحُ لَدِي ٥١ = ١ آحاد، ٥ عَشْرَاتٍ



## أحل المسألة أخمن ثم أتحقق



يريد عثمان أن يضع ١٥ لعبة على  
٣ رفوف؛ على أن تكون أعداد هذه  
اللعب متساوية على الرفوف الثلاثة.  
كم لعبة يجب أن يضع على كل رف؟

### فكرة الدرس

أحل المسألة  
بالتخمين ثم  
التحقق.

## أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.  
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

## أخطط

كيف سأحل المسألة؟  
أستعمل المكعبات للتخمين ثم التحقق.

## أحل

أضع ٤ مكعبات على كل رف، ثم أعد المكعبات، فأجدها ١٢ مكعباً.  
أحاول من جديد، وأضع ٥ مكعبات على كل رف.  
يوضع على كل رف ..... ألعاب.

## أتحقق

هل إجابتي معقولة؟ نعم عندما أعد المكعبات اجدها  $15 = 5 + 5 + 5$

أَتَذَكَّرُ  
أَفْقَمُ  
أَنْظُطُ  
أَنْلُ  
أَتَحَقِّقُ

### أَحَاوِلْ

أَحُلِّ الْمَسَائِلَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ:



١ تُرِيدُ هَيَامُ أَنْ تَضَعَ ١٢ حَبَّةَ كُمَّشْرِي فِي طَبَقَيْنِ، عَلَيَّ أَنْ يَكُونَ عَدَدُهَا مُتَسَاوِيًا فِي الطَّبَقَيْنِ. كَمْ حَبَّةَ كُمَّشْرِي يَجِبُ أَنْ تَضَعَ فِي كُلِّ طَبَقٍ؟

٦ ..... حَبَاتٍ.



٢ لَدَيْنَا ٣ مَجْمُوعَاتٍ مِنَ الْأَزْرَارِ، فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ ١٠ أَزْرَارٍ. مَا مَجْمُوعَةُ هَذِهِ الْأَزْرَارِ فِي الْمَجْمُوعَاتِ كُلِّهَا؟

٣٠ ..... زَرًّا.

### أَتَدْرِبُ

أَحُلِّ الْمَسَائِلَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ:



٣ لَدَى الْمُعَلِّمَةِ ١٨ بَالُونًا، تُرِيدُ تَوَازِيْعَهَا بَيْنَ هِنْدَ وَأَمِيرَةَ بِالتَّسَاوِي. مَا عَدَدُ الْبَالُونَاتِ الَّتِي سَتَحْصُلُ عَلَيْهَا كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنَ الْفَتَاتَيْنِ؟

٩ ..... بِالْبَالُونَاتِ.

٤ قَسَمَ الْمُعَلِّمُ الطُّلَابَ إِلَى ٤ مَجْمُوعَاتٍ، كُلُّ مَجْمُوعَةٍ تَتَكَوَّنُ مِنْ ٥ طُلَابٍ. مَا عَدَدُ الطُّلَابِ فِي الْمَجْمُوعَاتِ كُلِّهَا؟

٢٠ ..... طَالِبًا.

### نَشَاطٌ مَنَزَلِيٌّ

اعط طفلك ٥٠ ريالاً، ثم اطلب منه أن يجد (عن طريق التخمين ثم التحقق) عدد الأطفال الذي يمكن تقسيم النقود عليهم بالتساوي بحيث يأخذ كل طفل ١٠ ريالات.

أستعد

فكرة الدرس

أمثل أعداداً حتى ٥٠  
بالآحاد والعشرات.

٢ آحاد و ٣ عشرات  
يساوي ٣٢

٣ آحاد و ٢ عشرات  
يساوي ٣٣



أتأكد

أستعمل وورقة العمل (٧) لأمثل مجموعات من آحاد وعشرات،  
ثم أقرأ العدد وأكتبه:

٢	آحاد	عشرات	٤ آحاد ٢ عشرات
١	آحاد	عشرات	٣ آحاد ٢ عشرات

أقرأ: ثلاثة عشر، أكتب: ١٣  
أقرأ: أربعة وعشرين، أكتب: ٢٤

٤	آحاد	عشرات	٧ آحاد ٣ عشرات
٣	آحاد	عشرات	٢ آحاد ٤ عشرات

أقرأ: اثنين وأربعين، أكتب: ٤٢  
أقرأ: سبعة وثلاثين، أكتب: ٣٧

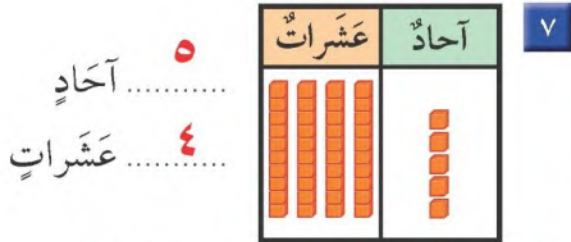
ما وجه الاختلاف بين العدد ١٤ والعدد ٤١؟ وما وجه التشابه بينهما؟

أتحدث

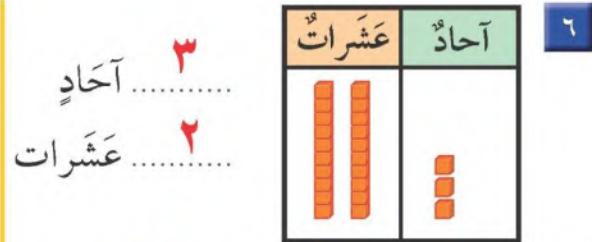
وجه التشابه انهما يتكونان من الرقم ١ و ٤  
وجه الاختلاف انهما في منزلتين مختلفتين



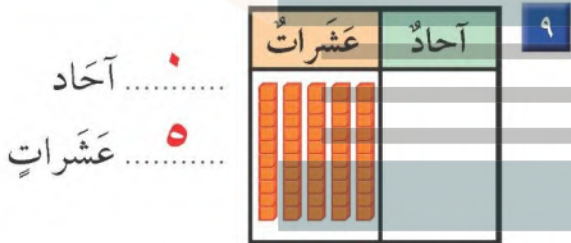
أَسْتَعْمِلُ ■ وَ وُورَقَةَ الْعَمَلِ (٧) لِأَمْتَلَّ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ،  
ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:



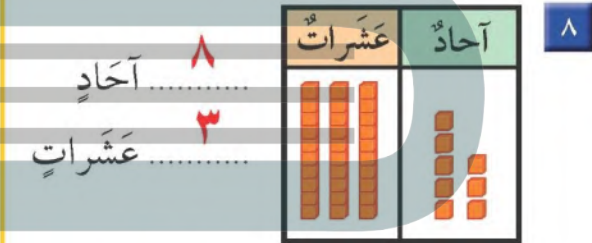
أَقْرَأُ: ثَلَاثَةٌ وَعِشْرِينَ، أَكْتُبُ: ٤٥



أَقْرَأُ: ثَلَاثَةٌ وَعِشْرِينَ، أَكْتُبُ: ٢٣



أَقْرَأُ: خَمْسِينَ، أَكْتُبُ: ٥٠



أَقْرَأُ: ثَمَانِيَةٌ وَثَلَاثِينَ، أَكْتُبُ: ٣٨

### ملف البيانات

تُسْتَهْرُ مِنْطَقَةُ الْجُوفِ بِالْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ بِزِرَاعَةِ الْفَوَاكِهِ. يُبَيِّنُ  
الْجَدْوَلُ أَدْنَاهُ عَدَدَ حَبَّاتِ الْفَاكِهَةِ الَّتِي قَطَفَهَا أَحْمَدُ مِنْ مَزَارَعَةِ وَالِدِهِ:

نوع الفاكهة	عدد الحبات المقطوفة
التُّفَّاحُ	٣١
الخَوْخُ	٢٤
الْكُمُّرَى	٤٦

١٠. كَمْ حَبَّةَ كُمُّرَى قَطَفَ أَحْمَدُ؟ ..... ٤٦

ما عددُ الأحادِ في هذا العددِ؟ ..... ٦ ..... وما عددُ العشراتِ فيه؟ ..... ٤

### نشاط منزلي

ضع عددًا من الأشياء (أقل من ٥٠) أمام طفلك، واطلب إليه أن يرتبها في مجموعات من أحاد وعشرات، ثم يقرأ الأعداد.



### أَسْتَعِدُّ

#### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أمثل أعداداً حتى  
١٠٠ بالآحاد  
والعشرات.

أَكْتُبُ العَدَدَ بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ.


عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	٦	٤	٢

٢ ..... آحَادٌ ..... ٤ ..... عَشْرَاتٌ.

٤٢ ..... اثنانِ وَأَرْبَعُونَ.



### أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ  وَ وَرَقَةَ العَمَلِ (٧) لِأَمْثَلِ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ آحَادٍ وَعَشْرَاتٍ،  
ثُمَّ أَقْرَأُ العَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٤	٣	٤	٣	١

٤ ..... آحَادٍ وَ ٢ ..... عَشْرَاتٍ

أَرْبَعَةٌ وَعِشْرُونَ ..... ٢٤

١ آحَادٍ وَ ٣ عَشْرَاتٍ

وَاحِدٌ وَثَلَاثُونَ ٣١


كَيْفَ أَكْتُبُ العَدَدَ ٧٢ بِأَكْثَرِ مِنْ طَرِيقَةٍ؟

### أَتَحَدَّثُ

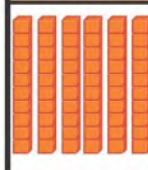

اثنانِ وسبعون ، ٢ آحاد و ٧ عشرات



أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ ■ وَ  وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) لِأُمْتَلِّ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

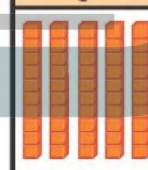

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

٤

..... ٢ أَحَادٍ ..... ٢ عَشْرَاتٍ ..... ٢٢ اِثْنَانِ وَسِتُّونَ



عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

٥

..... ٧ أَحَادٍ ..... ٥ عَشْرَاتٍ ..... ٥٧ سَبْعَةٌ وَخَمْسُونَ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

٦

..... ٥ أَحَادٍ ..... ٨ عَشْرَاتٍ ..... ٨٥ خَمْسَةٌ وَثَمَانُونَ

أَخِلُّ الْمَسْأَلَةَ

٧ الحِسُّ الْعَدْدِيُّ: إِذَا اسْتَعْمَلْتُ ٧  لِأُمْتَلِّ الْعَدَدَ ٨٤، فَكَمْ ■ أَحْتَاجُ؟

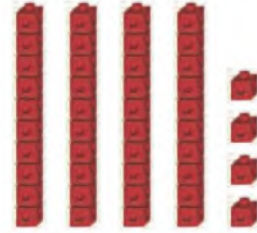
احتاج ٤ مكعبات منفصلة و ٨ مجموعات كل مجموعة تحتوي ١٠ مكعبات

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكتب العدد ٦٤ بطريقتين مختلفتين.



١ أَكُونُ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ آحَادٍ وَعَشْرَاتٍ. ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ.



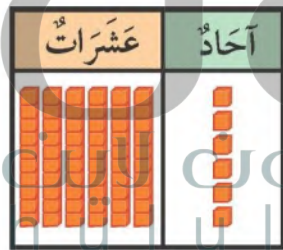
٤٤ آحَادًا = ٤..... آحَادٍ وَ ٤..... عَشْرَاتٍ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٢ ٢٧ آحَادًا = ٧..... آحَادٍ وَ ٢..... عَشْرَاتٍ

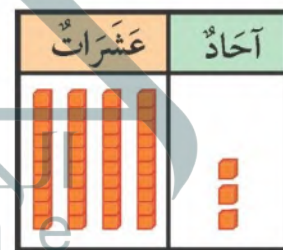
٣ ٧٨ آحَادًا = ٨..... آحَادٍ وَ ٧..... عَشْرَاتٍ

أَقْرَأِ الْعَدَدَ ثُمَّ أَكْتُبُهُ:



٦..... آحَادٍ ٦..... عَشْرَاتٍ

ثُمَّ أَكْتُبُ ٦٦.....



٢..... آحَادٍ ٤..... عَشْرَاتٍ

ثُمَّ أَكْتُبُ ٤٢.....

٦ ٤ بَنَاتٍ مَعَ كُلِّ مِنْهُنَّ ٤ أَلْعَابٍ. كَمْ لُعْبَةً مَعَ الْبَنَاتِ جَمِيعًا؟ ١٦..... لُعْبَةً.



## مراجعة تراكمية الفصول ٧-٩

أَطْرَحْ وَأَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



$$10 \dots \ominus \dots 4 \dots = \dots 6 \dots$$

أَكْتُبِ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي الفَرَاغِ:

<table border="1"> <tr> <td>جزء</td> <td>جزء</td> <td>٣</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>٧</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">الكل</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td>١٠</td> </tr> </table>	جزء	جزء	٣	٣	٧		الكل					١٠		<table border="1"> <tr> <td>جزء</td> <td>جزء</td> <td>٢</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>٥</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">الكل</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td>٩</td> </tr> </table>	جزء	جزء	٢	٤	٥		الكل					٩
جزء	جزء	٣																								
٣	٧																									
الكل																										
		١٠																								
جزء	جزء	٢																								
٤	٥																									
الكل																										
		٩																								

أَسْتَعْمِلُ حَطَّ الأَعْدَادِ؛ لِأَجْدَ نَاتِجِ الجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ:



$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 8 \\ \hline 11 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 5 \\ \hline 7 \end{array}$
---	--	---

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

$\dots 6 \dots = 1 + 5$	$\dots 10 \dots = 3 + 7$
$\dots 2 \dots = 2 - 4$	$\dots 6 \dots = 0 - 6$
$\dots 7 \dots = 3 - 10$	$\dots 9 \dots = 9 - 9$



استعد

فكرة الدرس

أقدر عدد الأشياء.

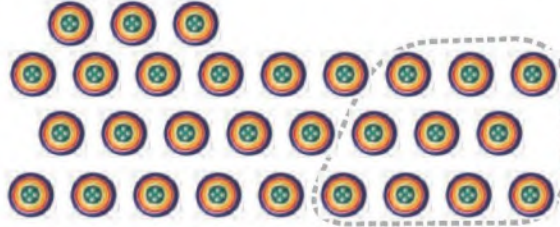
المفردات

التقدير

أحوظ ١٠ أشياء، وأقدر العدد،  
ثم أعد لأجد العدد الحقيقي.



أقدر عدد الأشياء لأجد عددها تقريبًا.



ما العدد التقريبي لهذه الأزرار؟

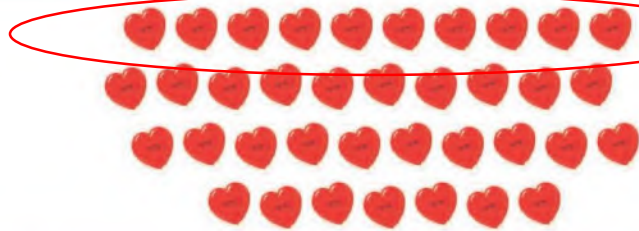
التقدير: ٣٠ العدد الحقيقي: ٣٩

اتأكد

أحوظ ١٠ أشياء، وأقدر العدد، ثم أعد لأجد العدد الحقيقي:



التقدير: .....  
العدد الحقيقي: ٣١



التقدير: ٤٠  
العدد الحقيقي: ٣٧

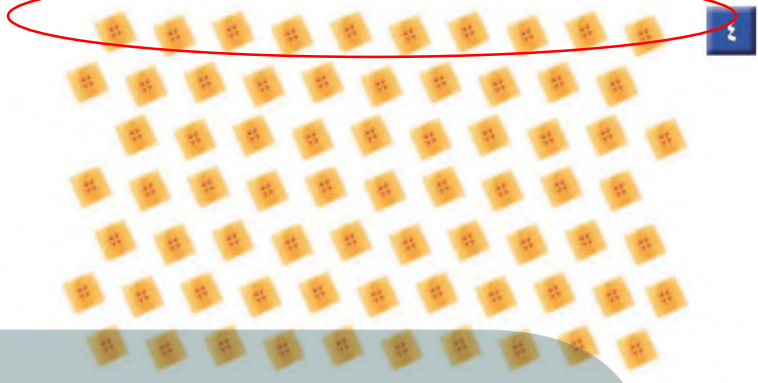
عندما أقدر عددًا من الأشياء فإنني أحوظ كل ١٠ منها. أشرح  
كيف أستفيد من ذلك؟

أتحدث

اجمع كل ١٠ بمجموعة وما تبقى أقربيه الى ٠ إذا  
كان أقل من ٥ وإلى ١٠ إذا كان أكثر من ٥

أَتَدْرَبُ

أُحِوِّطُ ١٠ أَشْيَاءَ، وَأُقَدِّرُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَعِدُّ لِأَجْدِ الْعَدَدَ الْحَقِيقِيَّ:



التَّقْدِيرُ: ٧٠

العَدَدُ الْحَقِيقِيَّ: ٧١

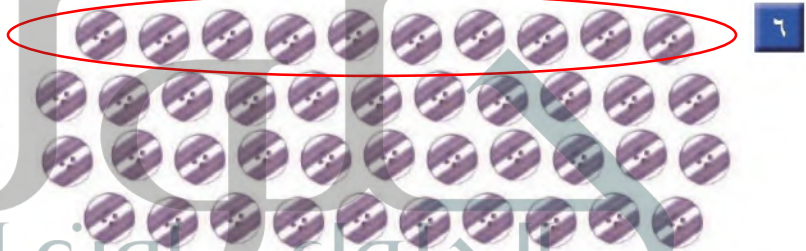
التَّقْدِيرُ: ٢٠

العَدَدُ الْحَقِيقِيَّ: ١٨



التَّقْدِيرُ: ٤٠

العَدَدُ الْحَقِيقِيَّ: ٤٢



أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ  
الجلول اون لاين  
hulul.online

الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: قَدَّرْتُ فَاطِمَةُ عَدَدَ الْأَزْهَارِ فِي حَدِيقَتِهَا بِسَبْعِينَ زَهْرَةً. أُحِوِّطُ الْعَدَدَ الَّذِي يُمَكِّنُ أَنْ يُمَثَّلَ الْعَدَدَ الصَّحِيحَ مِنَ الْأَزْهَارِ فِي حَدِيقَةِ فَاطِمَةَ.

١٠٠ ٧٢ ٥٣ ١٢



نشاط منزلي

أعطي طفلك ملء كفك من حبات الحمص مثلاً (أقل من ١٠٠)، واطلب إليه تقدير عددها، ثم اطلب إليه عددها ليجد العدد الحقيقي لها.



# مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠

٦-٩

## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ.

### المُفْرَدَاتُ

أَكْبَرُ مِنْ <

أَصْغَرُ مِنْ >



$$33 = 33$$

يُسَاوِي



$$35 > 34$$

أَصْغَرُ مِنْ



$$15 < 26$$

أَكْبَرُ مِنْ

## أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ ■ و ■ وَأَحْوَطُ أَكْبَرُ مِنْ، أَوْ أَصْغَرُ مِنْ، أَوْ يُسَاوِي:

36 = 36	17 > 31
36 أكبر من 36	17 أكبر من 31
36 أصغر من 36	17 أصغر من 31
36 يساوي 36	17 يساوي 31

أَسْتَعْمِلُ ■ و ■ ، وَأَكْتُبُ: < ، أَوْ > ، أَوْ = فِي ○ :

99 = 99	27 < 15
59 < 60	74 > 47
48 < 51	36 < 63

## ٩ أَتَحَدَّثُ كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ ٤٨ أَكْبَرُ مِنْ ٣٨؟

أَقَارِنُ العَشْرَاتِ فِي الرِّقْمِ ٤٨ فَاجِدُهَا أَكْبَرُ مِنْ  
الرِّقْمِ ٣٨



< أَكْبَرُ مِنْ  
> أَصْغَرُ مِنْ  
= يُسَاوِي



أَسْتَعْمِلُ ■ وَ  ، وَأُحِوِّطُ أَكْبَرَ مِنْ ،  
أَوْ أَصْغَرَ مِنْ ، أَوْ يُسَاوِي :

١٩ = ١٩  ١١      ٢٣ < ٦٤  ١٠  
١٩ أَكْبَرُ مِنْ ١٩      ٦٤ أَكْبَرُ مِنْ ٢٣  
١٩ أَصْغَرُ مِنْ ١٩      ٦٤ أَصْغَرُ مِنْ ٢٣  
١٩ يُسَاوِي ١٩      ٦٤ يُسَاوِي ٢٣

أَسْتَعْمِلُ ■ وَ  ، وَأَكْتُبُ : < ، أَوْ > ، أَوْ = فِي ○ :

٧٨ < ٨٧  ١٤      ٥٣ = ٥٣  ١٣      ٩١ > ٤١  ١٢  
٩٠ < ٩٩  ١٧      ٦٣ > ٥٦  ١٦      ٥٠ > ٣٧  ١٥  
٢٩ < ٩٢  ٢٠      ٣٣ < ٤٥  ١٩      ٨٦ > ٨٢  ١٨  
٩٠ > ١٠  ٢٣      ٢٨ < ٦٣  ٢٢      ٤٨ < ٨٤  ٢١

الحلوة اون لاين  
h u l u l . o n l i n e

أَخُلُّ الْمَسْأَلَةَ



٢٤ ■ التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ: فِي سَلْتِي عَدَدٌ مِنَ الثَّمَرَاتِ  
عَدَدُهَا أَقَلُّ مِنْ ٢٥ حَبَّةً وَأَكْثَرُ مِنْ ٢١. أَكْتُبُ  
عَدَدَ الثَّمَرَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَكُونَ فِي السَّلَّةِ.  
٢٢ أَوْ ٢٣ أَوْ ٢٤ ثَمْرَةً

نشاط منزلي



اكتب عددًا ضمن المئة، وأسأل طفلك عن عددين أصغر منه  
وعددين أكبر منه، ثم أسأله عن العدد المساوي له.



# تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠

٧-٩

## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُرْتَبُ الأَعْدَادَ حَتَّى ١٠٠.

### المُفْرَدَاتُ

يَسْبِقُ

يَلِي

بَيْنَ

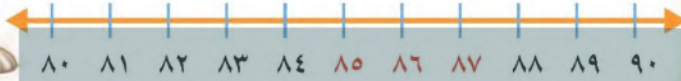
أُرْتَبُ الأَعْدَادَ بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الأَعْدَادِ.



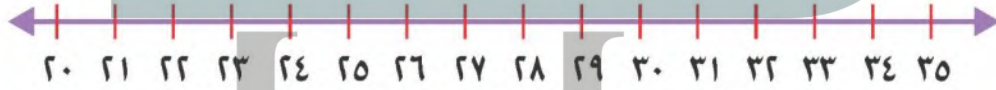
العَدَدُ ٨٥ يَسْبِقُ العَدَدَ ٨٦ مُبَاشَرَةً.

العَدَدُ ٨٦ يَقَعُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ ٨٥ وَ ٨٧.

العَدَدُ ٨٧ يَلِي العَدَدَ ٨٦ مُبَاشَرَةً.



## أَتَأَكَّدُ



أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً:

٢٥ ، ..... ٢٤ ..... ٣ ..... ٣٢ ، ..... ٣١ ..... ٢ ..... ٢٨ ، ..... ٢٧ ..... ١

أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذِي يَلِي مُبَاشَرَةً:

..... ٢٤ ..... ٢٣ ..... ٦ ..... ٣٣ ، ..... ٢٤ ..... ٥ ..... ٢٠ ، ..... ٢١ ..... ٤

أَكْتُبُ العَدَدَ الوَاقِعَ بَيْنَ العَدَدَيْنِ:

٣١ ، ..... ٣٠ ..... ٢٩ ..... ٩ ..... ٢٣ ، ..... ٢٢ ..... ٢١ ..... ٨ ..... ٣٥ ، ..... ٣٤ ..... ٣٣ ..... ٧

كَيْفَ أَعْرِفُ العَدَدَ الَّذِي يَلِي العَدَدَ ٨٨ مُبَاشَرَةً؟

## أَتَحَدَّثُ

١٠

اضيف الى الآحاد ١ فيصبح ٨٩





أَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً:

١١ ..... ٦٠ ، ٦١ ..... ١٢ ..... ٧٨ ، ٧٩ ..... ١٣ ..... ٦١ ، ٦٢

١٤ ..... ٦٧ ، ٦٨ ..... ١٥ ..... ٦٤ ، ٦٥ ..... ١٦ ..... ٧٩ ، ٨٠

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذِي يَلِي مُبَاشَرَةً:

١٧ ..... ٦٣ ، ٦٤ ..... ١٨ ..... ٧١ ، ٧٢ ..... ١٩ ..... ٦٦ ، ٦٧

٢٠ ..... ٧٣ ، ٧٤ ..... ٢١ ..... ٦٢ ، ٦٣ ..... ٢٢ ..... ٦٩ ، ٧٠

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْوَاقِعَ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ:

٢٣ ..... ٦٣ ، ٦٤ ..... ٦٥ ..... ٢٤ ..... ٧١ ، ٧٢ ..... ٢٥ ..... ٦٧ ، ٧٨ ..... ٢٩

أَخِذْ الْمَسَاطِقَ  
الجلول اون لاين  
hulul.online

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:

٢٦ مَعَ رَامِي أَكْثَرَ مِنْ ٣٤ رِيَالًا، وَأَقَلَّ مِنْ ٣٦ رِيَالًا. كَمْ رِيَالًا مَعَ رَامِي؟  
٣٥ رِيَالًا.

٢٧ أَضَعُ فِي حَصَّالَتِي رِيَالًا وَاحِدًا يَوْمِيًّا، فَأَصْبَحَ مَعِيَ الْيَوْمَ ٥٦ رِيَالًا.  
كَمْ رِيَالًا كَانَ مَعِيَ بِالْأَمْسِ؟  
٥٥ رِيَالًا.

نشاط منزلي

اكتب عددًا على ورقة، ثم اسأل طفلك عن العدد الذي يسبقه مباشرة، والعدد الذي يليه مباشرة، كرر هذا النشاط.

## أَلْعَبُ مَعَ الْعَشْرَةِ

تَكْوِينُ الْعَشْرَةِ

أَلْعَبْ مَعَ زَمِيلِي، وَاتَّبَادَلْ الْأَدْوَارَ مَعَهُ:

- أَلْعَبْ مَعَ زَمِيلِي، وَاتَّبَادَلْ الْأَدْوَارَ مَعَهُ:
- أَلْعَبْ مَعَ زَمِيلِي، وَاتَّبَادَلْ الْأَدْوَارَ مَعَهُ:
- أَلْعَبْ مَعَ زَمِيلِي، وَاتَّبَادَلْ الْأَدْوَارَ مَعَهُ:
- أَلْعَبْ مَعَ زَمِيلِي، وَاتَّبَادَلْ الْأَدْوَارَ مَعَهُ:
- أَلْعَبْ مَعَ زَمِيلِي، وَاتَّبَادَلْ الْأَدْوَارَ مَعَهُ:

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



(مُرَقَّمٌ مِنْ ٠ إِلَى ٥)



النهاية



أَكْتُبِ العَدَدَ فِي صُورَةِ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ:

١ ٧٥ أَحَادًا = ..... ٥ أَحَادٍ وَ ..... ٧ عَشْرَاتٍ .

٢ ٩٢ أَحَادًا = ..... ٢ أَحَادٍ وَ ..... ٩ عَشْرَاتٍ .

أَكْتُبِ العَدَدَ بِطَرَائِقٍ مُخْتَلِفَةٍ:

عَشْرَاتٍ	أَحَادٍ

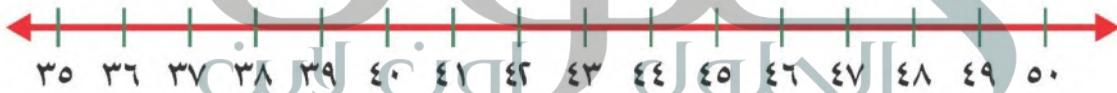
عَشْرَاتٍ	أَحَادٍ

..... ٥ أَحَادٍ وَ ..... ٤ عَشْرَاتٍ ..... ٤٥

أَسْتَعْمِلُ ■ وَ ..... ، وَأَكْتُبُ: < أَوْ > أَوْ = فِي ○ :

٤ ٨٥ ○ ٦٥ ■ ٥ ٣٧ ○ ٣٧ ■ ٦ ٨٢ ○ ٨٦ ■

أَكْتُبِ العَدَدَ الَّذِي يَلِي مُبَاشَرَةً:



..... ٣٧ ■ ٧ ..... ٣٨ ..... ٤٠ ■ ٨ ..... ٣٩ ..... ٤٢ ..... ٤١ ■ ٩ ..... ٤٢

أَكْتُبِ العَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً:

..... ٣٦ ■ ١٠ ..... ٣٥ ..... ١١ ..... ٤٩ ..... ٥٠ ..... ١٢ ..... ٤٥ ..... ٤٦

### أخِلْ الْمَسْأَلَةَ

١٣ مَعَ حَوَلَةٍ ١٠ حَرَزَاتٍ. إِذَا وَضَعْتَ كُلَّ ٥ مِنْهَا فِي خَيْطٍ، فَكَمْ خَيْطًا تَحْتَاجُ إِلَيْهِ؟  
..... ٢ ..... خَيْطٍ.



أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

٤ عددُ الآحادِ والعَشَراتِ في الصُّورةِ:



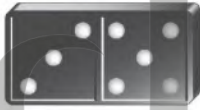
- ٢ آحاد و ٢ عَشَراتِ.
- ٣ آحاد و ١ عَشَرةَ.
- ٣ آحاد و ٢ عَشَراتِ.
- ٢ آحاد و ٣ عَشَراتِ.

١ عددُ العَشَراتِ الظَّاهِرةِ بالصُّورةِ هُوَ:



- ٦٠
- ٣٠٠
- ١٠٠
- ٦٠٠

٥ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



- $٣ = ٥ - ٨$
- $٤ = ٤ - ٨$
- $٨ = ٣ + ٥$
- $٨ = ٤ + ٤$

٢ تَقْدِيرُ عَدَدِ القُلُوبِ هُوَ:



- ١٠٠
- ٣٠٠
- ٢٠٠
- ٤٠٠

٦ العَدَدُ الَّذِي يُمَثِّلُ الآحَادَ والعَشَراتِ في الجَدُولِ هُوَ:

عَشَراتُ	آحادُ
٧	٢

- ٦٢
- ٧٢
- ٢٧
- ٦٧

٣ طَرِيقَةٌ أُخْرَى لِكِتَابَةِ العَدَدِ ٥٦ هِيَ:

- ٥ آحاد و ٦ عَشَراتِ.
- ٦ آحاد و ٥ عَشَراتِ.
- ٨ آحاد و ٤ عَشَراتِ.
- ٣ آحاد و ٥ عَشَراتِ.

١١ أكتب العدد الذي يسبق مباشرةً:

٧٢،.....

- ٧١  ٧٠   
٧٣  ٧٢

٧ الإشارة المناسبة للفراغ هي:

$$٧ \bigcirc ٣ - ١٠$$

- +   
>  =

١٢ الجملة التي تمثل الشكل هي:



$$٩ = ٤ + ٥ \quad \text{O}$$

$$١ = ٤ - ٥ \quad \text{O}$$

$$٤ = ٥ - ٩ \quad \text{O}$$

$$٥ = ٤ - ٩ \quad \text{O}$$

٨ الإشارة المناسبة للفراغ هي:

$$٧٦ \bigcirc ٦٧$$

- >  <   
=  +

١٣ يتدرب نواف وعبد العزيز للمشاركة

في سباق الجري، فيركض نواف

٤٥ دقيقة يوميًا، بينما يركض

عبد العزيز ٣٥ دقيقة يوميًا. أيهما

يركض زمنًا أطول؟ **نواف**

٩ أكتب العدد الذي يلي مباشرةً:

.....، ٦٨

$$٦٨ \quad \text{O} \quad ٦٧ \quad \text{O}$$

$$٧٠ \quad \text{O} \quad ٦٩ \quad \text{O}$$

١٤ تفكر سلمى في عدد. فيه ٧ عشرات

و ٣ آحاد فما هو العدد الذي تفكر

فيه؟ **٧٣**

١٠ أكتب العدد الواقع بين العددين:

٨٣،.....، ٨١

$$٨٢ \quad \text{O} \quad ٨١ \quad \text{O}$$

$$٨٤ \quad \text{O} \quad ٨٣ \quad \text{O}$$

### أَسْتَكْشِفُ

- أَضَعُ عَلامَةَ (✓)  
عَلَى الأَطْوَلِ.  
وَأَضَعُ عَلامَةَ (x)  
عَلَى الأَقْصَرِ.

### المُضَرَّدَاتُ

الطُّولُ

وَحَدَةُ القِيَّاسِ

أَقْيَسُ

الكُتْلَةُ

### نشاط

اعمل شريطاً ورقياً طويلاً نسبياً، وارسم شبراً مبتدئاً من طرف الشريط، وكرّر رسم الشبر عدة مرات إلى أن تصل إلى الطرف الآخر من الشريط، ثم عدّ الرسوم؛ لتجد طول الشريط مقدراً بعدد الأشبار. يمكنك استعمال أشياء أخرى لقياس طول الشريط، مثل استعمال كتيب أو أهدية. تأكد أن طفلك يقوم بالنشاط بشكل صحيح، وقدم إليه النصح والتوجيه. قارن بين الأطوال التي حصلت عليها مستعملاً وحدات قياس مختلفة.

### أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل العاشر، وأتعلم فيه الطول، والكتلة، والسعة، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم





## التَّهْيِئَةُ



أَحْوِطُ الْأَطْوَلَ:

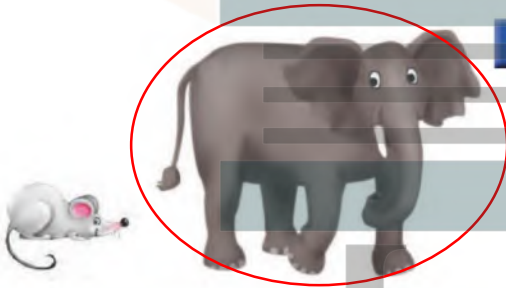


٢



١

أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْجِسْمِ الْأَثْقَلِ:



٤



٣

أَضَعُ عِلَامَةً (X) عَلَى الْوِعَاءِ الْأَقْلِّ سَعَةً:



٦



٥



٧

أَذْكُرُ شَيْئًا أَطْوَلَ مِنْ هَذَا الْحَبْلِ: ..... **طريق**  
وَشَيْئًا أَقْصَرَ مِنْهُ: ..... **قلم**



# مُقارَنَةُ الأَطْوَالِ وَتَرْتِيبُهَا

١-١٠

## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ الأَطْوَالِ، ثُمَّ أُرْتَبِّهَا.

### المُضْرَدَاتُ

الطُّوْلُ

قَصِيرٌ / أَقْصَرُ مِنْ /

الأَقْصَرُ

طَوِيلٌ / أَطْوَلُ مِنْ /

الأَطْوَلُ

أُقَارِنُ بَيْنَ الأَشْيَاءِ بِحَسَبِ أَطْوَالِهَا.

المِمْحَاةُ هِيَ الأَقْصَرُ.



الكِتَابُ أَطْوَلُ مِنَ القَلَمِ.

## أَتَأَكَّدُ

أُحْضِرُ الأَشْيَاءَ المَوْضُوحَةَ، وَأُقَارِنُ بَيْنَ أَطْوَالِهَا، ثُمَّ أُحَوِّطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٢ أَيُّهُمَا أَطْوَلُ؟

١ أَيُّهُمَا أَقْصَرُ؟



٣ أَرْتَبُّ الأَشْيَاءَ مِنَ الأَقْصَرِ إِلَى الأَطْوَلِ، أَكْتُبُ الأَرْقَامَ ١ أو ٢ أو ٣ مَبْتَدِئًا بالأَقْصَرِ:



٤ أَتَحَدِّثُ أَذْكَرُ أَشْيَاءَ أُخْرَى فِي عُرْفَةِ الصَّفِّ يُمَكِّنُ أَنْ أُقَارِنَ بَيْنَ أَطْوَالِهَا.

المقعد ، السبورة ، الباب ، النافذة

أَتَدْرَبْ

أُخْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمُوضَّحَةَ، وَأُقَارِنُ بَيْنَ أَطْوَالِهَا، ثُمَّ أَحِوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٦ أَيُّهُمَا أَطْوَلُ؟



٥ أَيُّهُمَا أَقْصَرُ؟



٧ أُرَتِّبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مَبْتَدِئًا بِالْأَقْصَرِ:



٢



٣



١

٨ أُرَتِّبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَطْوَلِ إِلَى الْأَقْصَرِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مَبْتَدِئًا بِالْأَطْوَلِ:



٣



١



٢

كَيْفَ أَحُلُّ السُّؤَالَ ٨ إِذَا كَانَ الْمَطْلُوبُ تَرْتِيبَ الْأَشْيَاءِ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ؟

أَكْتُبْ

٩

بمقارنة القياسات

نشاط منزلي



الدرس ١ : مقارنة الأطوال وترتيبها

خذ شيئين من المطبخ، ثم اطلب إلى طفلك أن يقارن بين طوليها.

## وحدات الطول غير القياسية

١٠-٢

استعد

فكرة الدرس

أقيس الطول بوحدات غير قياسية.

المفردات

وحدة القياس

أقيس

استعمل وحدة قياس مناسبة لأقيس الأطوال.

يُمكن أن استعمل  
لقياس الطول.



يُمكن أن استعمل  
لقياس الطول.



استعمل لأقيس الطول:



١



٢٤

حوالي



٢



٩

حوالي



٣



١٥

حوالي

كيف أعرف القلم الأطول من بين الأقلام المرسومة أعلاه؟

أتحدث

٤

القلم الأطول هو الذي يحتاج مكعبات أكثر لقياس طوله



أَسْتَعْمِلُ  
لِأَقْيَسَ الطُّوْلَ.

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ لِأَقْيَسَ الطُّوْلَ:



حَوَالِي ..... ٦



حَوَالِي ..... ٢١



حَوَالِي ..... ٩

أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

التَّفَكِيرُ البَصْرِيُّ: ٨  
الكلول اون لاين  
h u l u l . o n l i n e

أَرَسِّمُ قَلَمَ رِصَاصٍ أَقْصَرَ مِنْ هَذَا الْقَلَمِ.



أَرَسِّمُ قَلَمَ رِصَاصٍ أَطْوَلَ مِنْ هَذَا الْقَلَمِ.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يستعمل وحدات غير قياسية، مثل مشابك الورق؛ لقياس أطوال بعض الأشياء في المنزل، والمقارنة بينها.



## أحل المسألة أخمن ثم اتحقق

كم مكعبًا يكون طول هذه الجزرة؟



### فكرة الدرس

أحل المسألة بالتخمين  
ثم التَّحَقُّق.

## أفهم

ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

## أخط

كيف سأحل المسألة؟ أحل المسألة بالتخمين ثم التَّحَقُّق.

hulul.online

## أحل

أحل المسألة بالتخمين ثم التَّحَقُّق.

١٦ ..... مكعبات.

## أتحقق

هل إجابتي معقولة؟ نعم

أَتَذَكَّرُ  
أَفْهَمُ  
أَنْظِظُ  
أَحُلُّ  
أَتَحَقِّقُ

أَحَاوِلْ

كَمْ طُولُ كُلِّ مِنْ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ؟ أُخَمِّنْ، ثُمَّ أَقِيسُ الطَّوْلَ لِأَتَحَقِّقَ مِنْ إِجَابَتِي.



١

أُخَمِّنُ: حَوَالِي ..... ٢٥ ..... مُكْعَبَاتٍ.

أَقِيسُ: حَوَالِي ..... ٢١ ..... مُكْعَبَاتٍ.



٢

أُخَمِّنُ: حَوَالِي ..... ١٠ ..... مُكْعَبَاتٍ.

أَقِيسُ: حَوَالِي ..... ٩ ..... مُكْعَبَاتٍ.



٣

أُخَمِّنُ: حَوَالِي ..... ٢٠ ..... مُكْعَبَاتٍ.

أَقِيسُ: حَوَالِي ..... ١٨ ..... مُكْعَبَاتٍ.



٤

أُخَمِّنُ: حَوَالِي ..... ٨ ..... مُكْعَبَاتٍ.

أَقِيسُ: حَوَالِي ..... ٦ ..... مُكْعَبَاتٍ.

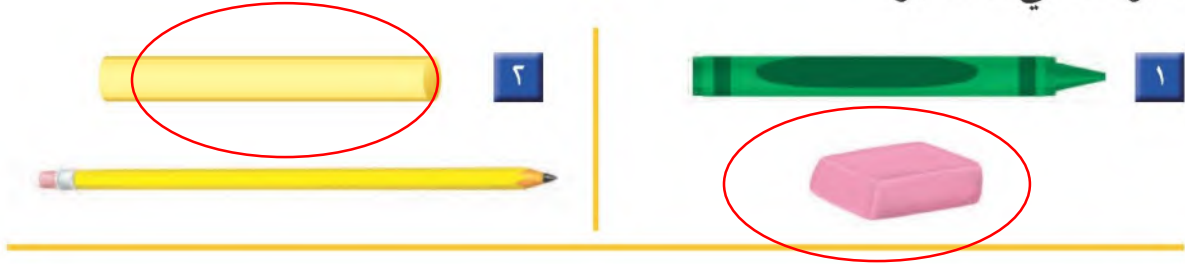
نشاط منزلي



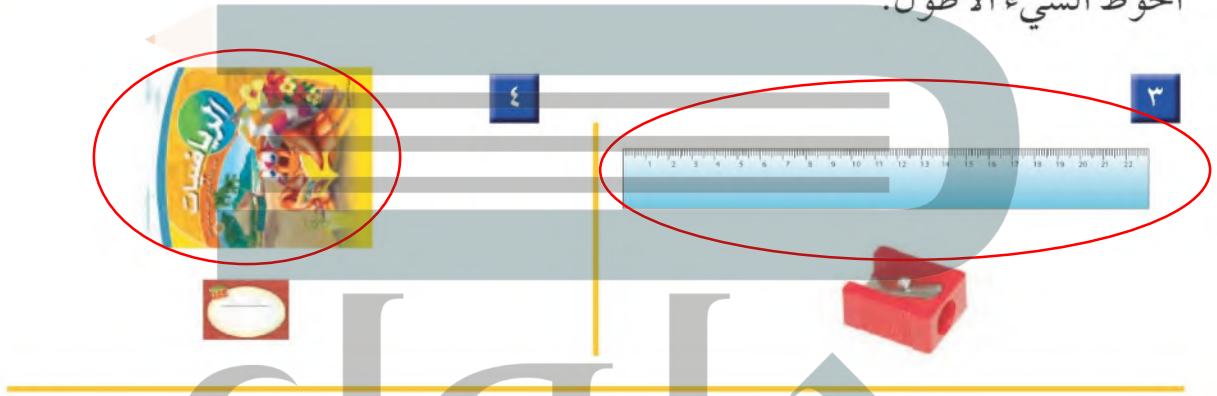
اطلب إلى طفلك أن يخمن عدد مشابك الورق التي يبلغها طول حدائه، ثم اجعله يتحقق من ذلك مستعملًا المشابك فعلاً.



أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الأَقْصَرَ.



أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الأَطْوَلَ.



٥ أرتب الأشياء من الأطول إلى الأقصر، وأكتب الأرقام ١ أو ٢ أو ٣ مُبتدئاً بالأطول:



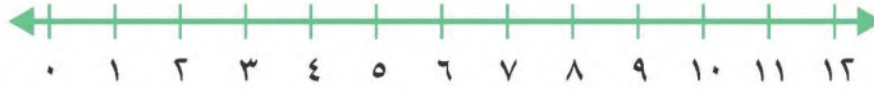
٦ دَفْتَرٌ مِلاَحَظَاتٍ طُولُهُ ٦ مَشَابِكِ وَرَقٍ. إِذَا كَانَ كِتَابُ الرِّياضِيَّاتِ أَطْوَلَ مِنْ دَفْتَرِ المِلاَحَظَاتِ بِمِقْدَارِ ٥ مَشَابِكِ، فَمَا طُولُ كِتَابِ الرِّياضِيَّاتِ؟

..... ١١ ..... مَشَابِكِ وَرَقٍ.



## مراجعة تراكمية الفصول ٧-١٠

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ:



$$\dots = 3 + 2 \quad \boxed{2} \quad \dots = 2 + 5 \quad \boxed{1}$$

$$\dots = 0 - 4 \quad \boxed{4} \quad \dots = 1 - 8 \quad \boxed{3}$$

$$\dots = 3 + 7 \quad \boxed{6} \quad \dots = 3 + 3 \quad \boxed{5}$$

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

$$\dots = 4 + 8 \quad \boxed{9} \quad \dots = 3 - 5 \quad \boxed{8} \quad \dots = 2 + 6 \quad \boxed{7}$$

$$\dots = 9 - 9 \quad \boxed{12} \quad \dots = 2 - 3 \quad \boxed{11} \quad \dots = 4 + 5 \quad \boxed{10}$$

أَكْتُبُ العَدَدَ فِي صُورَةِ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

$$\dots = 23 \text{ أَحَادًا} = 2 \text{ عَشْرَاتٍ} \quad \boxed{13}$$

$$\dots = 55 \text{ أَحَادًا} = 5 \text{ عَشْرَاتٍ} \quad \boxed{14}$$

$$\dots = 76 \text{ أَحَادًا} = 7 \text{ عَشْرَاتٍ} \quad \boxed{15}$$

$$\dots = 98 \text{ أَحَادًا} = 9 \text{ عَشْرَاتٍ} \quad \boxed{16}$$

أَكْتُبُ < أَوْ > أَوْ = فِي ○:

$$26 \quad \boxed{18} \quad = \quad 26$$

$$39 \quad \boxed{17} \quad < \quad 51$$

$$37 \quad \boxed{20} \quad < \quad 73$$

$$86 \quad \boxed{19} \quad > \quad 68$$



## مُقَارَنَةُ الكُتْلِ وَتَرْتِيبُهَا

٤-١٠

### أَسْتَعِدُّ

#### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ الكُتْلِ، ثُمَّ أُرْتَبِّهَا.

#### المُفْرَدَاتُ

الكُتْلَةُ

ثَقِيلٌ / أَثْقَلُ مِنْ / الأَثْقَلُ

خَفِيفٌ / أَخْفُ مِنْ / الأَخْفُ



أُقَارِنُ بَيْنَ الأَشْيَاءِ بِحَسَبِ كُتْلِهَا.  
بَعْضُ الأَشْيَاءِ ثَقِيلٌ،  
وَبَعْضُهَا الأَخْرُ خَفِيفٌ.

### أَتَأَكَّدُ ✓

أُحْضِرُ الأَشْيَاءَ المُوَضَّحَةَ، وَأُقَارِنُ بَيْنَ كُتْلِهَا، ثُمَّ أُحَوِّطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٢ أَيُّهُمَا أَخْفُ؟



١ أَيُّهُمَا أَثْقَلُ؟



٣ أَرْتَبُّ الأَشْيَاءَ مِنَ الأَخْفِ إِلَى الأَثْقَلِ، وَأَكْتُبُ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بِالأَخْفِ:



٣



٢



١

٤ أَصِفْ شَيْئَيْنِ لِهَمَّا الكُتْلَةُ نَفْسُهَا.

### أَتَحَدَّثُ

كيلو غرام من الجزر وكيلو غرام من الطماطم

الفصل ١٠: القياس

٨٨

أَتَدْرِبُ

أُخِضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضُوحَةَ، وَأَقَارِنُ بَيْنَ كُتْلَيْهَا، ثُمَّ أَحِوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٦ أَيُّهُمَا أَخْفَى؟



٥ أَيُّهُمَا أَثْقَلُ؟



٨ أَحِوِّطُ الشَّيْءَ الْأَخْفَى:



٧ أَحِوِّطُ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ:

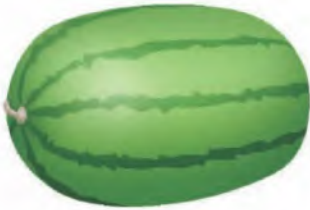
٩ أَرْتَبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَثْقَلِ إِلَى الْأَخْفَى، وَأَكْتُبُ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدَأًا بِالْأَثْقَلِ:



الجلول اون لاين  
hulul.online

أَدْخُلِ الْمَسْأَلَةَ

١٠ التَّفَكِيرُ الْبَصْرِيُّ: أَرَسِّمُ شَيْئًا أَخْفَى مِنْ هَذِهِ الْبَطِيخَةِ.



نشاط منزلي

الدرس ٤ : مقارنة الكتل وترتيبها

اطلب إلى طفلك أن يقارن بين شيئين أو ثلاثة من حيث الطول والكتلة.



## مُقَارَنَةُ السَّعَاتِ وَتَرْتِيبُهَا

٥-١٠

### أَسْتَعِدُّ

#### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ السَّعَاتِ، ثُمَّ أُرْتَبِئُهَا.

#### المُضْرَدَاتُ

سَعَةٌ أَكْبَرُ / الأَكْبَرُ سَعَةٌ

سَعَةٌ أَقْلُ / الأَقْلُ سَعَةٌ

تَخْتَلِفُ الأَوْعِيَةُ مِنْ حَيْثُ سَعَتُهَا.

الكَّأْسُ سَعَتُهَا أَقْلُ مِنْ سَعَةِ الإِبْرِيْقِ، وَالإِبْرِيْقُ سَعَتُهُ أَكْبَرُ مِنْ سَعَةِ الكَّأْسِ.



### أَتَأَكَّدُ

أَحْوَطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَقْلُ:



٢



١

أَحْوَطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَكْبَرُ:



٤



٣

أُرْتَبُ الأَشْيَاءَ، مِنْ الأَقْلِ سَعَةً إِلَى الأَكْبَرِ سَعَةً، وَأَكْتُبُ الأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّيْءِ الأَقْلِ سَعَةً:



.....



.....



.....

٥

إِذَا كَانَ مَعِيَ وَعَاءَانِ، فَكَيْفَ أَحَدَدُ الوِعَاءِ الَّذِي سَعَتُهُ أَكْبَرُ؟

### أَتَحَدِّثُ

٦

املأ الوعاءين بالماء فالحجم الاكبر هو الذي سيأخذ كمية ماء اكثر

أَتَدْرَبُ

أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعْتُهُ أَقْلُ:



٨



٧

أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعْتُهُ أَكْبَرُ:



١٠



٩

١١ أَرْتَبُ الْأَشْيَاءَ، مِنْ الْأَكْبَرِ سَعَةً إِلَى الْأَقْلِ سَعَةً، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّيْءِ الْأَكْبَرِ سَعَةً:



١.....

٢.....

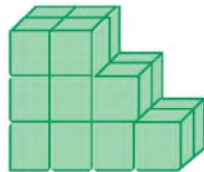
٣.....

أَدْخُلِ الْمَسْأَلَةَ

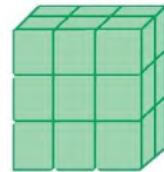
١٢ التَّفْكِيرُ الْبَصْرِيُّ: مَا عَدَدُ  فِي كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي؟



١٨.....



١٨.....



نشاط منزلي



أعطِ طفلك وعاءين للسوائل، واطلب إليه تحديد أكبرهما سعة، ثم اجعله يتحقق من صحة إجابته بالتجربة.

الدرس ٥ : مقارنة السعات وترتيبها



١ أرتب الأشياء من الأقصر إلى الأطول، وأكتب الأرقام ١ أو ٢ أو ٣ مبتدئاً بالأقصر:



٣

١

٢

أحوط الشيء الأخر:



٣



٢

أحوط الشيء الذي سعته أقل:



٥



٤

أحوط الشيء الذي سعته أكبر:



٧



٦

أَسْتَعْمِلُ  لِأَقْيَسَ الطُّوْلَ:

حَوَالِي ١٠ ..... 



٨

حَوَالِي ١٥ ..... 



٩

حَوَالِي ٧ ..... 



١٠



١١

حَوَالِي ٢٥ ..... 

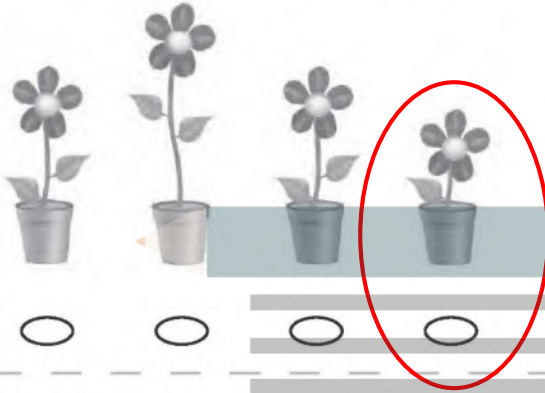
أَخْلِ الْمَسْأَلَةَ

١٢ خَيْطٌ أَزْرَقُ طُوْلُهُ ٨ مَشَابِكَ وَرَقٍ. إِذَا كَانَ الْخَيْطُ الْأَحْمَرُ أَطْوَلَ مِنَ الْأَزْرَقِ بِمِقْدَارِ ٦ مَشَابِكٍ. فَمَا طَوْلُ الْخَيْطِ الْأَحْمَرِ؟  
١٤ = ٦ + ٨ ..... مَشْبِكٌ وَرَقٍ.



أختارُ الإجابة الصحيحة:

٤ الزهرة الأقصر هي:



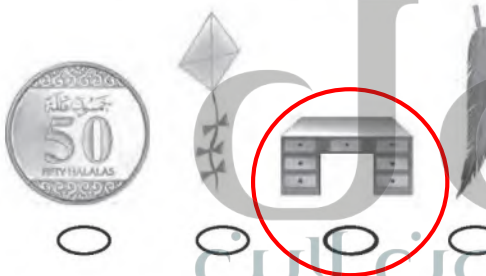
١ الجملة التي تمثل الشكل هي:



$11 = 2 + 9$    $11 = 3 + 8$

$9 = 1 + 8$    $12 = 3 + 9$

٥ الشيء الأثقل من كتاب الرياضيات هو:



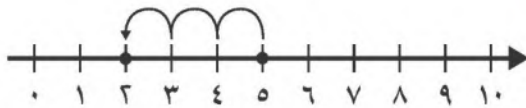
٢ الإشارة المناسبة في الفراغ هي:

$77$    $75$

$=$    $+$

$>$    $<$

٦ الجملة التي تمثل الشكل هي:

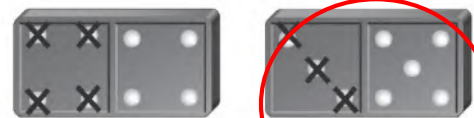


$2 = 3 - 5$    $3 = 5 - 8$

$4 = 3 - 7$    $2 = 8 - 10$

٣ الشكل الذي يمثل الجملة العددية

$5 = 3 - 8$  هو:





٧ العدد الذي أحاده ٥، وعشراته ٦ هو:

٥٥ ○

٥٦ ○

٦٥ ○

٦٦ ○

١١ أكتب العدد الذي يسبق مباشرة

٨٧،.....

٨٧ ○

٨٨ ○

٨٥ ○

٨٦ ○

٨ ما ناتج الجمع؟

$$= ٤ + ٧$$

٤ ○

٣ ○

١٢ ○

١١ ○

١٢ صندوق فيه ٨ كرات حمراء وخضراء،

إذا كان عدد الكرات الحمراء ٥، فما

عدد الكرات الخضراء؟

..... ٣ كرات.

٩ ما ناتج الطرح؟

$$= ١٠ - ٩$$

١ ○

٠ ○

٩ ○

٨ ○

١٣ شاهد إبراهيم ٥ أفيال في حديقة

الحيوانات، وشاهد صالح فيلين

آخرين. لما غلدا الأفيال كلها؟

..... ٧ أفيال.

١٠ مع سلمى أكثر من ٢٨ ريالاً وأقل من

٣٠ ريالاً. فكم ريالاً مع سلمى؟

٢٩ ○

٢٧ ○

٣١ ○

٣٠ ○

أَسْتَكْشِفُ

كَمْ عَشْرَةً فِي الْعَدَدِ  
٣٠ ؟ .....

المُفْرَدَاتُ

لَوْحَةُ الْمِئَةِ  
الْعَدُّ الْقَفْزِيُّ

نشاط

اختر عدداً واطلب إلى طفلك أن يرسم خطاً الأعداد، ويوضح كيف يقوم بالعد القفزي بمجموعات متساوية على خط الأعداد ليحصل على ذلك العدد.  
مثال: لديك ١٥ زهرة في ٣ مجموعات، اطلب إلى طفلك أن يعد خمس زهرات في كل مرة؛ ليصل إلى العدد ١٥.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الحادي عشر، وأتعلم فيه  
العد والأنماط حتى ١٠٠، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معاً.  
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم .....



## التَّهْيِئَةُ



١ أكتب الأعداد المفقودة في الجدول:

٥	٤	٣	٢	١
١٠	٩	٨	٧	٦
١٥	١٤	١٣	١٢	١١

٢ أكتب عدد كل مما يأتي:

٦ قُبَعَاتٍ .....



٢

١٠ قُلُوبٍ .....



٣

٩ شَطَائِرَ .....



٤

٥ لدى عائشة ١٢ وَرْدَةً، أَعْطَتْ مُعَلِّمَتَهَا ٤ مِنْهَا. كَمْ وَرْدَةً بَقِيَتْ لَدَيْهَا؟

١٢ - ٤ = ٨ ..... وَرْدَاتٍ.

## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْدُّ بِالْعَشْرَاتِ.

يُمْكِنُ أَنْ أَعْدَّ الْأَشْيَاءَ وَاحِدًا وَاحِدًا، أَوْ أَضْعَهَا فِي مَجْمُوعَاتٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ عَشْرَةِ أَشْيَاءَ، ثُمَّ أَعْدُّ بِالْعَشْرَاتِ.



## أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ الْمُكْعَبَاتِ، لِأَعْدُّ بِالْعَشْرَاتِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:



كَمْ عَشْرَةً فِي الْعَدَدِ ٥٠؟ أَوْضِّحْ ذَلِكَ.

## أَتَحَدَّثُ

٣

$$٥٠ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠$$

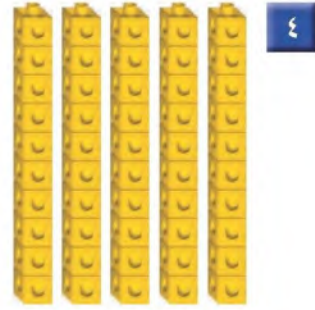
أَسْتَعْمِلُ الْمَكْعَبَاتِ ، لِأَعْدُدِ بِالْعَشْرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:



٥٠

..... عَشْرَاتِ ٥٠

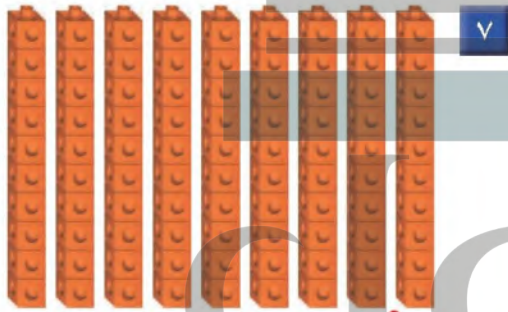
سَبْعُونَ



٤٠

..... عَشْرَاتِ ٤٠

خَمْسُونَ



٧٠

..... عَشْرَاتِ ٧٠

تِسْعُونَ



٢٠

..... عَشْرَاتِ ٢٠

عِشْرُونَ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

..... = ٦٠ عَشْرَاتِ ٦ | ..... = ٣٠ عَشْرَاتِ ٣ | ..... = ٨٠ عَشْرَاتِ ٨

## أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

١١ التَّفَكِيرُ الْمُنْطِقِيُّ: تُرِيدُ سَارَةَ أَنْ تُعَدَّ بِالْعَشْرَاتِ حَتَّى ١٠٠ ، فَبَدَأَتْ بِالْعَدَدِ

١٠ ، وَكَتَبَتْ ٨ أَعْدَادٍ فِي وَرَقَتِهَا. مَا آخِرُ عَدَدٍ كَتَبَتْهُ سَارَةُ؟ .....

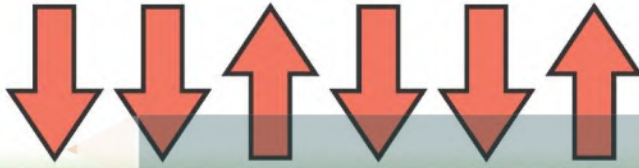
نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يحسب عدد أصابع أفراد العائلة، مستعملاً العد بال عشرات.



## أحل المسألة أبحث عن نمط

رأى حسين هذا النمط على حقيقته.  
ما الشكل التالي في هذا النمط؟



### فكرة الدرس

أبحث عن نمط لأحل  
المسألة.

### أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.

ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

### أخطط

كيف سأحل المسألة؟ احدد بداية النمط ونهايته ثم استنتج الشكل التالي

### أحل

أبحث عن نمط لأحل المسألة.

نلاحظ ان النمط هو سهم للاعلى ثم سهمين للاسفل ثم يتكرر مرة ثانية  
استنتج ان الشكل التالي هو سهم للاعلى

### أتحقق

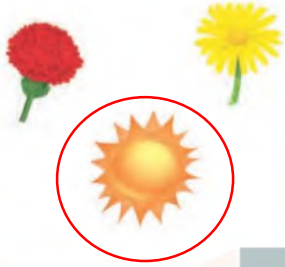
هل إجابتي معقولة؟ استنادا الى معطيات المسألة نجد ان الاجابة  
منطقية

أَتَذَكَّرُ  
أَفْهَمُ  
أَخْطُ  
أَحُلُّ  
أَتَحَقَّقُ

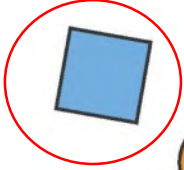
أَحَاوَلُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:

١ رَأَتْ مَرِيْمُ هَذَا النَّمَطَ. أَحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



٢ رَأَتْ مَهَا هَذَا النَّمَطَ. أَحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



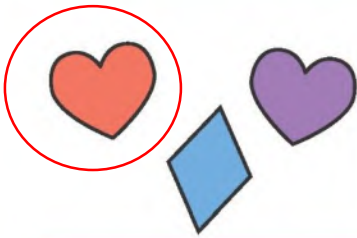
أَتَدْرِبُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:

٣ رَأَى أَسَامَةُ هَذَا النَّمَطَ. أَحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



٤ رَأَى عَلِيٌّ هَذَا النَّمَطَ. أَحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



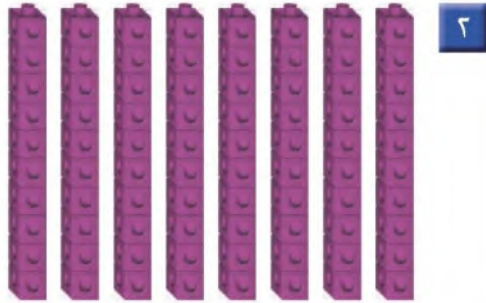
نشاط منزلي

ابحث عن أنماط حول منزلك، ثم أسأل طفلك عن الشيء التالي اللازم لاستمرار هذه الأنماط.

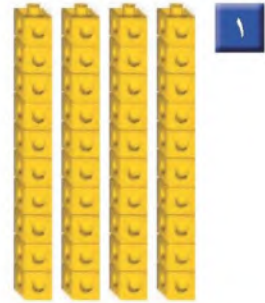
الدرس ٢: أحل المسألة: أبحث عن نمط



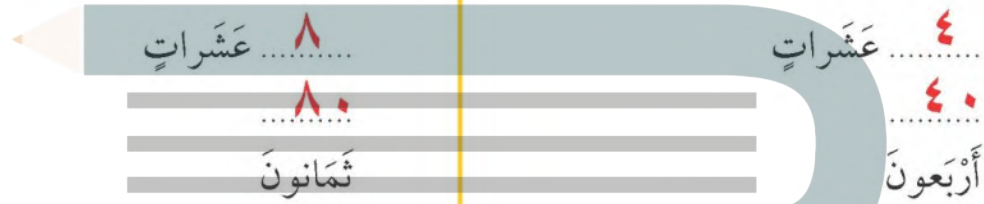
أَعِدُّ بِالْعَشْرَاتِ، ثُمَّ أَقْرَأِ الْعَدَدَ وَأَكْتُبْهُ:



٨



٤



أَكْتُبِ الْعَدَدَ:

٧٠ ..... = ٧ عَشْرَاتٍ  
سَبْعِينَ

٥٠ ..... = ٥ عَشْرَاتٍ  
خَمْسِينَ

٩٠ ..... = ٩ عَشْرَاتٍ  
تِسْعِينَ

أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ:

٦ رَأَتْ مَنَالُ هَذَا النَّمَطَ. أَحْوَطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ:

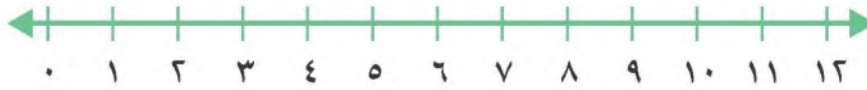






## مراجعة تراكمية الفصول ٧-١١

أستعمل خط الأعداد؛ لأجد ناتج الجمع أو الطرح:



$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 3 \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline 3 \end{array}$
---	--	---

$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 0 \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline 9 \end{array}$
---	---	---

أكتب العدد في صورة أحادٍ وعشراتٍ، ثم أكتبه:

٣٤ أحادًا = ٤ أحادٍ و ٣ عشراتٍ. ٣ ٤

٦٣ أحادًا = ٣ أحادٍ و ٦ عشراتٍ. ٦ ٣

أحوظ الشيء الأثقل:



١٠



٩



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ الأَعْدَادَ عَلَى  
لَوْحَةِ الْمِئَةِ، وَأَعِدُّهَا  
بِالترْتِيبِ.

المُضَرَّدَاتُ

لَوْحَةُ الْمِئَةِ

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١



أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ

لِقِرَاءَةِ الأَعْدَادِ وَعَدِّهَا بِالترْتِيبِ.

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ أَعْلَاهُ:



١. أَعُدُّ مِنْ ١ حَتَّى ٢٥، مَلَوْنًا الأَعْدَادَ بِاللونِ عِنْدَ قِرَاءَتِهَا.

٢. أَعُدُّ مِنْ ٢٦ حَتَّى ٥٠، مَلَوْنًا الأَعْدَادَ بِاللونِ عِنْدَ قِرَاءَتِهَا.

٣. أَعُدُّ مِنْ ٥١ حَتَّى ١٠٠، مَلَوْنًا الأَعْدَادَ بِاللونِ عِنْدَ قِرَاءَتِهَا.

٤. أَكْتُبُ الأَعْدَادَ ١٣، ٣١، ٢٣ بِالترْتِيبِ. ١٣، ٢٣، ٣١

٥. أَكْتُبُ الأَعْدَادَ ٦٥، ٤٨، ٣٦، ٥٢ بِالترْتِيبِ. ٦٥، ٤٨، ٣٦، ٥٢

٦. أَتَحَدَّثُ أَعُدُّ مِنْ ٩١ حَتَّى ١٠٠، ثُمَّ أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا مِنْ ١٠٠ حَتَّى ٩١. مَا وَجْهُ الشَّبَهِ

بَيْنَ العَدِّ التَّصَاعُدِيِّ وَالعَدِّ التَّنَازُلِيِّ؟ وَمَا وَجْهُ الأَخْتِلَافِ بَيْنَهُمَا؟

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَكْتُبَ الْأَعْدَادَ بِالترْتِيبِ.

أَتَذَكَّرُ  
الأَعْدَادُ تَكُونُ مُرْتَبَةً  
عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١٨	٨١	٨٩	٨	٤١	١٤	٤٤	٧
٨٩	٨١	١٨		٤٤	٤١	١٤	
٤٩	٨	٧٤	١٠	٤٧	٢٩	٣٨	٩
٧٤	٤٩	٨		٤٧	٣٨	٢٩	
٣	٣٧	٩٦	١٢	٧٨	٨٧	١٤	١١
٩٦	٣٧	١٨		٨٧	٧٨	٢٢	١٤
١١	٥٦	٢١	١٤	٤	٣٨	١٦	١٣
٧٩	٥٦	٢١		٥٥	٣٨	١٦	٤

كَمْ عَدَدًا أَصْغَرَ مِنْ ٢٠ عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ؟

١٩ عَدَدًا

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يختار عددًا من لوحة المئة، ويبدأ به؛ فيعد تنازليًا حتى ١، وتصاعديًا حتى ١٠٠.



# العدُّ القفْزيُّ: اثْنِيْنَاتٍ ، خَمْسَاتٍ ، عَشْرَاتٍ

١١-٤

أَسْتَعِدُّ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ وَلَوْحَةَ المِئَةِ؛ لِأَعْدِّ بِالْقَفْزِ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْدُّ بِالْقَفْزِ اثْنِيْنَاتٍ  
وَحَمْسَاتٍ وَعَشْرَاتٍ.

المُفْرَدَاتُ

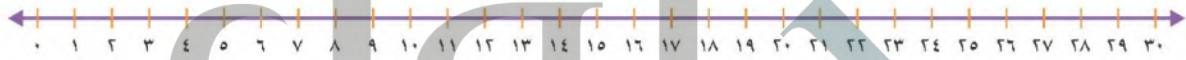
العدُّ القفْزيُّ

أَعْدُّ بِالْاِثْنِيْنَاتِ: ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠،  
١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠



أَتَأَكَّدُ ✓

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَعْدِّ بِالْقَفْزِ:



أَعْدُّ اثْنِيْنَاتٍ

٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤

أَعْدُّ خَمْسَاتٍ

٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠

أَعْدُّ عَشْرَاتٍ

١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠

مَا النَّمْطُ المُتَّبِعُ عِنْدَ العَدِّ: اثْنِيْنَاتٍ ، خَمْسَاتٍ ، عَشْرَاتٍ؟

أَتَحَدَّثُ

النمط المتبع عند العد اثنيْنَاتٍ هو اضافة ٢ للعدد لينتج العدد التالي ٤

خمسَاتٍ اضافة ٥ للعدد لينتج العدد التالي ١٠

الفصل ١١: أنماط الأعداد العشرَاتٍ اضافة ١٠ للعدد لينتج العدد الذي يتلوه ٢٠

١٠٦

أَتَدْرِبُ

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَعْدِّ بِالْقَفْزِ:

٥ أعد اثنيّاتٍ، أبدأ بالعدد ٢، ثمّ أكتب الأعداد المفقودة.

٦ أعد خمّساتٍ، أبدأ بالعدد ٥، ثمّ ألون الأعداد باللون

٧ أعد عَشْرَاتٍ، أبدأ بالعدد ١٠، ثمّ ألون الأعداد باللون

ملفّ البيانات



يَرِبُطُ جِسْرُ الْمَلِكِ فَهْدٍ بَيْنَ الشَّقِيقَتَيْنِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ وَمَمْلَكَةِ الْبَحْرَيْنِ، وَيَسِيرُ عَلَيْهِ كَثِيرٌ مِنَ الْحَافِلَاتِ وَالسِّيَّارَاتِ وَالشَّاحِنَاتِ الْكَبِيرَةِ. أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

٨ على الجسر ٥ سيّاراتٍ، في كلّ منها شخصان. كمّ شخصاً في السيّارات كلّها؟ ..... ١٠ أشخاصٍ.

٩ على الجسر ٣ حافلاتٍ، في كلّ منها ١٠ أشخاصٍ. كمّ شخصاً في الحافلات كلّها؟ ..... ٣٠ شخصاً.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يستعمل أشياء من المنزل؛ ليتدرب على العد القفزي.



أَسْتَحْدِمُ الْعَدَّ الْقَفْزِيَّ لِإِجَادِ مَا يَأْتِي:

١ ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٢٤

٢ ٢٥، ٣٠، ٣٥، ٤٠، ٤٥، ٥٠، ٥٥، ٦٠، ٦٥

٣ ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠، ٨٠، ٩٠، ١٠٠

٤ ٥٠، ٥٥، ٦٠، ٦٥، ٧٠، ٧٥، ٨٠، ٨٥، ٩٠


٥ ٢٢، ٢٤، ٢٦، ٢٨، ٣٠، ٣٢، ٣٤، ٣٦، ٣٨

أَعُدُّ اثْنَيْنِ لِأَصْلِ بَيْنَ النَّقَاطِ، وَأَحْصِلُ عَلَى الشَّكْلِ النَّهَائِيِّ:





## الْعَبُ مَعَ الْأَعْدَادِ

مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ



يُخْتَارُ كُلُّ طَالِبٍ مَسَارًا لِلْعِبِّ عَلَى اللُّوْحَةِ،  
ثُمَّ يَضَعُ  الْخَاصَّ بِهِ عَلَى الْبِدَايَةِ.


الْعَبُّ مَعَ زَمِيلِي، وَتَبَادُلُ الْأَدْوَارِ مَعَهُ:


 أَلْقِي .

 اسْتَعْمِلِ الرَّقْمَيْنِ الظَّاهِرَيْنِ عَلَى .

لَأَكُونَ عَدَدًا أَقْلَ مِنَ الْعَدَدِ التَّالِيِ عَلَى لَوْحَةِ اللَّعِبِ.

 إِذَا اسْتَطَعْتُ تَكْوِينَ عَدَدٍ أَقْلَ، أَحْرِكُ  إِلَى الْعَدَدِ التَّالِيِ.

 إِذَا لَمْ اسْتَطِعْ تَكْوِينَ عَدَدٍ أَقْلَ، أَبْقَى مَكَانِي.

 يَرْبِحُ اللَّاعِبُ الَّذِي يَصِلُ إِلَى النِّهَايَةِ أَوَّلًا.



مَوَادُّ اللَّعْبَةِ





أَسْتَعْمِلُ المَكْعَبَاتِ ، لِأَعْدُدِ بِالعَشْرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ العَدَدَ وَأَكْتُبُهُ :



٢



١

..... ٤٠  
أَرْبَعُونَ

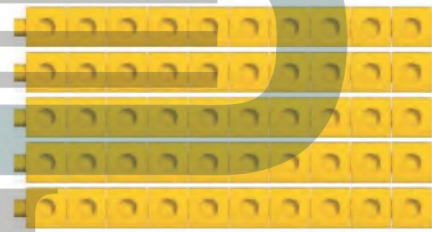
..... ٤ عَشْرَاتٍ

..... ٢٠  
عِشْرُونَ

..... ٢ عَشْرَاتٍ



٤



٣

..... ٦٠  
سِتُّونَ

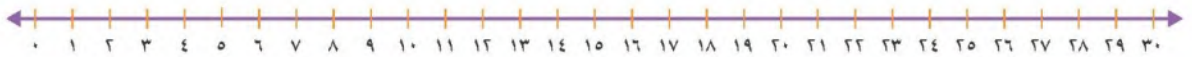
..... ٦ عَشْرَاتٍ

..... ٥٠  
خَمْسُونَ

..... ٥ عَشْرَاتٍ

الجلول اون لاين  
hulul.online

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَعْدُدَ بِالقَمَرِ :



..... ٣٠ ، ٢٥ ، ..... ٢٠ ، ١٥ ، ١٠

٦

..... ٨ ، ..... ٦ ، ٤ ، ٢

٥

..... ٣٠ ، ٢٠ ، ..... ١٠

٨

..... ٢٥ ، ..... ٢٠ ، ..... ١٥ ، ١٠ ، ٥

٧

..... ٢٠ ، ١٨ ، ..... ١٦ ، ..... ١٤ ، ١٢

١٠

..... ٣٠ ، ..... ٢٠ ، ..... ١٠

٩



أَعِدُّ بِالْعَشْرَاتِ وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ:

١٢ ٨ عَشْرَاتٍ = ٨٠

١١ ٦ عَشْرَاتٍ = ٦٠

١٤ ٣ عَشْرَاتٍ = ٣٠

١٣ ٧ عَشْرَاتٍ = ٧٠

دائرة

١٥ مَا الشَّكْلُ التَّالِي فِي النَّمَطِ ؟



مثلث

١٦ مَا الشَّكْلُ التَّالِي فِي النَّمَطِ ؟



أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَكْتُبَ الْأَعْدَادَ بِالترْتِيبِ:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١٧ ٥ ٥١ ١٥ ٥٠

٥١ ٥٠ ١٥ ٥

١٨ ٨٤ ٢٢ ١٤ ٢٤

٨٤ ٢٤ ٢٢ ١٤

١٩ ١٠٠ ٩٩ ٨٣ ٧٥

١٠٠ ٩٩ ٨٣ ٧٥

٢٠ ٣ ١٩ ٣٢ ١٣

٣٢ ١٩ ١٣ ٣

أَحِلْ الْمَسْأَلَةَ

٢١ لَدَى سَيِّمَاءَ ٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ ١٠ أَقْلَامٍ. إِذَا أَعْطَتْ صَدِيقَتَهَا ١٠ أَقْلَامٍ، فَكَمْ قَلَمًا يَبْقَى لَدَيْهَا؟ ٣٠ قَلَمًا.



أختار الإجابة الصحيحة:

٥ الآحاد في العدد ٩٦ هو:

- ٩  ٤   
٦  ٨

١ عدد العشرات في ٦٠ هو:

- ٥  ٤   
٦  ٨

٦ أي الأعداد التالية مرتبة من الأصغر إلى الأكبر؟

- ٨١ ٢٦ ٤   
٤ ٨١ ٢٦   
٢٦ ٨١ ٤   
٤ ٢٦ ٨١

٢ الإشارة المناسبة في الفراغ هي:

- ٣ = ٥  ٨  
=  +   
-  >

٧ الجملة التي تمثل الشكل هي:



- ١٠ = ٣ + ٧  ٧ = ٣ + ٤   
١١ = ٧ + ٤  ٦ = ١ + ٤

٣ الشيء الذي سعته أكبر هو:

-    
  

٨ العدد الذي أحاده ١ وعشراته ٧ هو:

- ١٧  ١٦   
١٨  ٧١

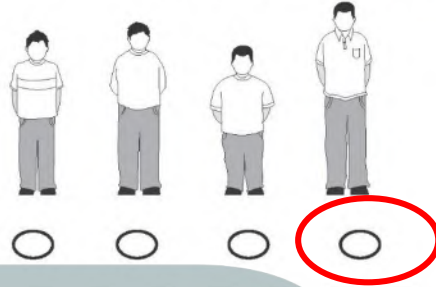
٤ الإشارة المناسبة في الفراغ هي:

- ٢٥  ٢٧  
>  +   
<  =

١٣ ما العدد الواقع بين ٣٩ و ٤١؟

- ٤٢  ٣٨   
٤٠  ٣٠

٩ أطول الأولاد هو:



١٤ = ٧ + ٣

١٠ ما العدد التالي في النمط:

.....، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥

- ١١  ١٠  ٩  ٨   
○ ○ ○ ○

- ١٥  ٢١   
٥  ٢٥

١٥ في موقف سيارات هناك ٩ سيارات. ٥ منها سوداء اللون والباقي بيضاء اللون. ما عدد السيارات البيضاء؟

٤ سيارات.

١١ مع سعد ٩ ريالاً، تبعت ٦ ريالاً منها، كم ريالاً بقي معها؟

- ٦  ٩   
٣  ٤

١٦ كتب خالد عدداً آحاده ٣، وعشراتهُ ٩. ما العدد الذي كتبه خالد؟

٩٣

١٢ ما العدد الذي يقل بـ ١٠ عن العدد

- ٦٥؟  
٥٥  ٦٠   
٤٥  ٥٠

# الأشكال الهندسية والكسور

## أَسْتَكْشِفُ

ما الأشكال التي أجدها  
في غرفة الصف وتُشبه  
التي أراها في هذه  
الصورة؟ .....

## المُفْرَدَاتُ

مُجَسِّمٌ

شَكْلٌ مُسْتَوٍ

ضِلْعٌ

رَأْسٌ

الأجزاء المتطابقة

الكسور

النصف

### نشاط

اطلب إلى طفلك أن يحضر أو يُسمي  
أشياء في المنزل، تكون على شكل:  
مكعب، كرة، أسطوانة، مخروط، مثلث،  
مربع، مستطيل، دائرة، ثم اطلب إليه أن  
يرسمها.

## أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني عشر، وأتعلّم فيه الأشكال  
الهندسية البستوية والمجسّمة، وأسمي الأجزاء المتطابقة في  
الشكل، وهذا نشاط يمكن أن ننّفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم .....

## التَّهْيِئَةُ

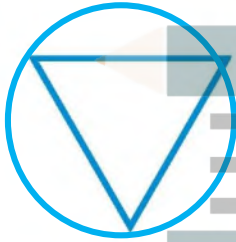


فِي كُلِّ مِنَ السَّطْرَيْنِ التَّالِيَيْنِ شَكْلٌ مُكَرَّرٌ مَرَّتَيْنِ، أَحْوَطُهُ:

١



٢



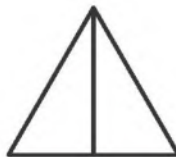
٣

أَحْوَطُ الشَّكْلَ الْمُقْسَمَ إِلَى جُزْأَيْنِ مُتطَابِقَيْنِ:



٤

أَحْوَطُ الشَّكْلَ الْمُقْسَمَ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتطَابِقَةٍ:





استعد

فكرة الدرس

أتعرف المكعب  
والكرة والمخروط  
والأسطوانة.

المفردات

مجسم

مكعب

كرة

مخروط

أسطوانة



أسطوانة



مخروط



كرة



مكعب



أحوظ المجسمات التي لها الشكل نفسه، وأذكر اسمها:



١



٢



٣



٤

أسمي أشياء من حولي لها شكل المكعب.

أتحدث

٥

صندوق هدية - حجر النرد





أَبْحَثُ عَنْ أَشْيَاءٍ تُشْبِهُ الْمُجَسَّمِ، ثُمَّ أَرَسُمُهَا:

7  
أُسْطُوَانَةٌ

6  
مُكْعَبٌ

9  
كُرَّةٌ

8  
مَخْرُوطٌ

10  
أَخْطُبٌ

أُصَنِّفُ الْمُجَسَّمَاتِ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ، أُحَوِّطُ الْمَجْمُوعَةَ الْأُولَى بِخَطٍّ أَحْضَرٍ، وَالْمَجْمُوعَةَ الثَّانِيَةَ بِخَطٍّ أَزْرَقٍ.



أَشْرَحُ كَيْفَ صَنَّفْتُ هَذِهِ الْمُجَسَّمَاتِ.  
المجسمات التي لها شكل كروي احطناها بالاحمر والمجسمات  
التي لها شكل المكعب احطناها بالازرق

نشاط منزلي

ابحث عن أشياء في منزلك تشبه أشكال المجسمات في هذه الصفحة، واطلب إلى طفلك أن يسميها.

# تصنيف المجسمات: يتدحرج، يتراص، ينزلق

١٢-٢

## استعد

### فكرة الدرس

أصنف المجسمات من حيث إنها تتدحرج أو تتراص أو تنزلق.

### المفردات

يتدحرج

ينزلق

يتراص



يتراص



ينزلق

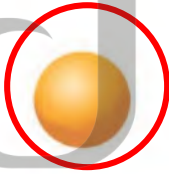


يتدحرج

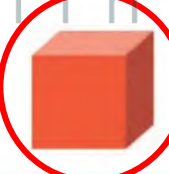
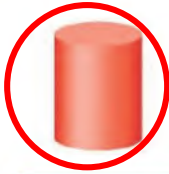


## اتأكد

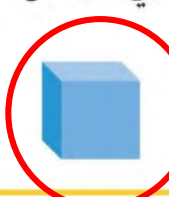
١ أحوط المجسمات التي تتدحرج:



٢ أحوط المجسمات التي تنزلق:



٣ أحوط المجسمات التي تتراص:

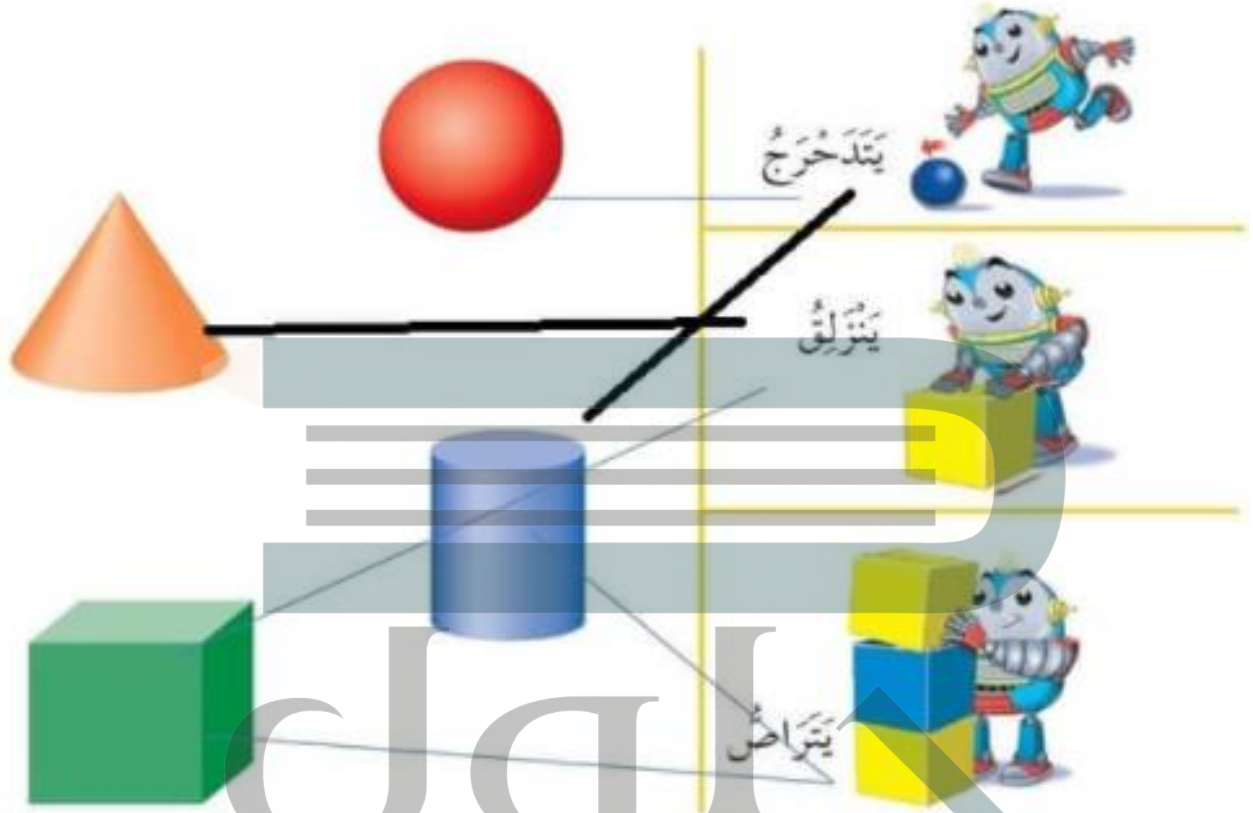


٤ أسمي أشكالاً قابلة للتدحرج أو التراص أو الانزلاق في غرفة الفصل.

## أتحدث



٥ أَصْلُ بَيْنَ الصُّورَةِ وَمَا يُنَاسِبُهَا مِنْ مُجَسِّمٍ أَوْ أَكْثَرُ:



أَدْخُلِ الْمَسْأَلَةَ  
الحلول  
h u l u l . o n l i n e

٦ التَّفْكِيرُ الْبَصْرِيُّ: أَشْرَحُ كَيْفَ تَتَشَابَهُ هَذِهِ الْمَجَسِّمَاتُ؟ وَكَيْفَ تَخْتَلِفُ؟



تتشابه بالشكل وتختلف باللون

نشاط منزلي

اختر ألعاباً تشبه أشكال المجسمات الواردة في الدرس. اطلب إلى طفلك أن يسمي شكل اللعبة، وأن يحدّد ما إذا كانت اللعبة تتدحرج، أم تتراص، أم تنزلق.



## أدخل المسألة أبحث عن نمط

### فكرة الدرس

أبحث عن نمط  
لأحل المسألة.

رَبِّتْ نَمَطًا مِنْ هَذِهِ الْمُجَسَّمَاتِ. مَا الْمُجَسَّمُ الْمَفْقُودُ؟



## أفهم

مَا مَغْطِيَاتِ الْمَسْأَلَةِ؟ أَصْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ؟ أَحْوْطُهُ.

## أخط

كَيْفَ سَأَلُ الْمَسْأَلَةَ؟ أَحْوْطُ وَخِدَّةَ النَّمَطِ.

أَبْحَثُ عَنِ النَّمَطِ. أَرْسُمُ الْمُجَسَّمُ الْمَفْقُودَ.

## أحل

الجسم المفقود



أَبْحَثُ عَنِ نَمَطِ.  
أَحْوْطُ وَخِدَّةَ النَّمَطِ.  
أَرْسُمُ الْمُجَسَّمُ الْمَفْقُودَ.

## أتحقق

هَلْ إِيَّابَتِي مَعْقُولَةٌ؟  
بِمَرَاجِعَةِ الْمَسْأَلَةِ الْإِيَّابَةِ مَعْقُولَةٌ



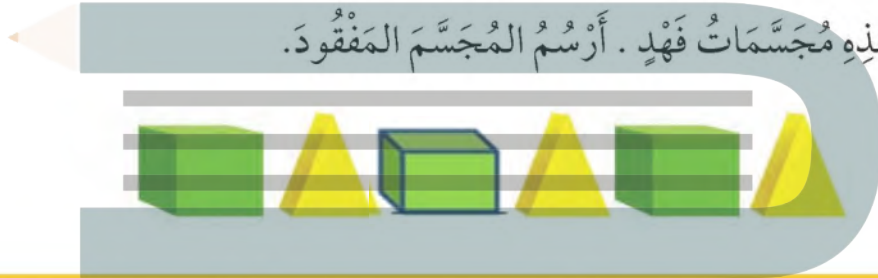
أحاول

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

١ رَتَّبْ سَعِيدٌ صَفًّا مِنَ الْمُجَسَّمَاتِ. أَرَسِّمُ الْمُجَسِّمَ الْمَفْقُودَ.



٢ هَذِهِ مُجَسَّمَاتٌ فَهَدِّدِ. أَرَسِّمُ الْمُجَسِّمَ الْمَفْقُودَ.



أَتَدْرِبُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

٣ رَتَّبْ مَا جِدَّ صَفًّا مِنَ الْمُجَسَّمَاتِ. أَرَسِّمُ الْمُجَسِّمَ الْمَفْقُودَ.



٤ رَتَّبْتُ فَاطِمَةُ صَفًّا مِنَ الْمُجَسَّمَاتِ، وَاحْتَاجَتْ إِلَى مُجَسَّمَيْنِ. أَرَسِّمُ هَذَيْنِ

الْمُجَسَّمَيْنِ؟



نشاط منزلي

أنشيء نمطاً من الملعبات الغذائية  
واطلب إلى طفلك تمييزه وإكماله.

# الأشكال المُستوية والمُجسّمات

١٢-٤

## أَسْتَعِدُّ

### فكرة الدرس

أُمَيِّزُ الشَّكْلَ المُسْتَوِيَّ  
عَلَى المُجَسِّمِ.

### المُفْرَدَاتُ

شَكْلٌ مُسْتَوٍ

تَظْهَرُ الدَّائِرَةُ  
عَلَى المَخْرُوطِ.

تَظْهَرُ أَشْكَالٌ مُسْتَوِيَةٌ عَلَيَّ  
المُجَسِّمَاتِ.

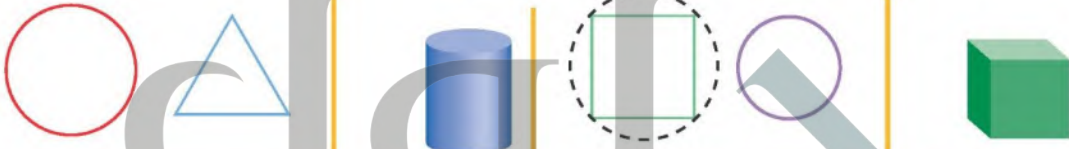


## أَتَأَكَّدُ

أُمَرِّرُ قَلَمِي حَوْلَ المُجَسِّمِ، ثُمَّ أَحِوِّطُ الشَّكْلَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ:

٢

١



أَحِوِّطُ المُجَسِّمَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلَ المُسْتَوِيَّ المُجَاوِرُ:

٣



٤



٥

فِيْمَ يَتَشَابَهُ المَخْرُوطُ وَالْأَسْطُوَانَةُ؟ وَفِيْمَ يَخْتَلِفَانِ؟

## أَتَحَدِّثُ

يَتَشَابَهُنِ كِلَاهُمَا مَجْسَمٌ وَيَخْتَلِفَانِ بِأَنَّ

المَخْرُوطُ لَهُ قَاعَةٌ وَالْأَسْطُوَانَةُ لَهُ قَاعَتَيْنِ

الفصل ١٢: الأشكال الهندسية والكسور

١٢٢



أُحَوِّطُ الْمُجَسِّمَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي الْمَجَاوِرُ:

				٦
				٧
				٨
				٩

## أخِذْ الْمَسْأَلَةَ

١٠ التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ: مَا اسْمُ الْمُجَسِّمِ الَّذِي لَا يَظْهَرُ عَلَيْهِ أَيُّ شَكْلٍ مُسْتَوٍ؟

الكرة

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجمع بعض المجسمات من المنزل، ثم يستخدمها لرسم مربعات ومستطيلات ودوائر ومثلثات بأن يمرر قلمه حول أسطحها.



أُحَوِّطُ المُجَسَّماتِ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ:

					١
					٢

أُحَوِّطُ المُجَسَّماتِ الَّتِي تَتَدَخَّرُجُ:

			٣
--	--	--	---

أُحَوِّطُ المُجَسَّماتِ الَّتِي تَنْزَلِقُ:

			٤
--	--	--	---

أُحَوِّطُ المُجَسَّمِ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ المُسْتَوِي المُجَاوِرُ:

				٥
--	--	--	--	---

رَتِّبْ فَيَصِلْ صَفًّا مِنَ المُجَسَّماتِ. أَرَسِّمُ المُجَسَّمِينَ المَفْقُودِينَ؟



## مراجعة تراكمية الفصول ٧-١٢

أجمع باستخدام العد التصاعدي:

١ ١٠ = ٣ + ٧      ٢ ٩ = ٨ + ١      ٣ ٦ = ٦ + ٠

أطرح:

٤ ٨ - ٨ = ٠      ٥ ٩ - ٣ = ٦      ٦ ١٠ - ٠ = ١٠

٧ أرتب الأشياء من الأقصر إلى الأطول، واكتب الأرقام ١ أو ٢ أو ٣ مُبتدئاً بالأقصر:



أكمل النمط في كل مما يأتي:

٩ ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ٣٥

٨ ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤

١١ ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢٢

١٠ ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠

أستعد

فكرة الدرس

أتعرفُ أشكالاً مُستوية وأصفها.

المفردات

مثلث

مُسَطَّيْل

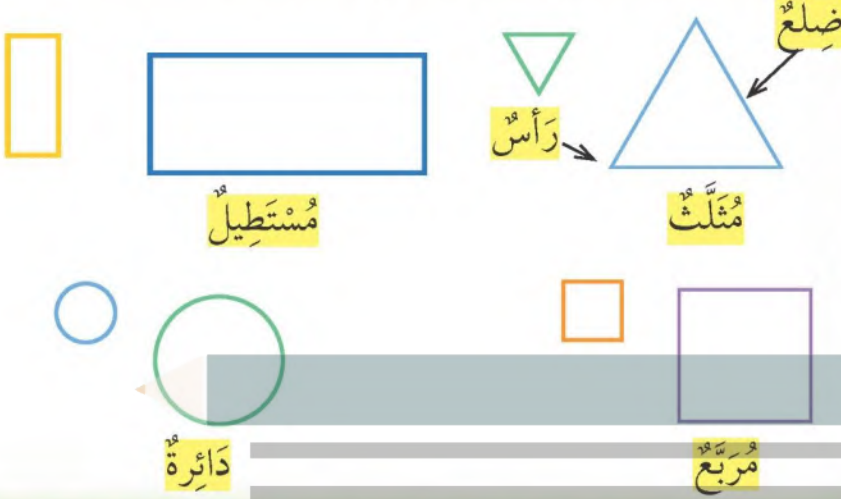
مُرَبَّع

دَائِرَةٌ

ضِلْع

رَأْس

بَعْضُ الأشكالِ المُستويةِ لَهَا أضلاعٌ ورؤوسٌ.



أتاكد

أُسَمِّي الشَّكْلَ المُستويَ المُجاوِرَ، وَأَحِوِّطُ الأشياءَ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ :



أُسَمِّي بَعْضَ الأشكالِ الَّتِي لَهَا شَكْلُ الدَّائِرَةِ فِي فَصْلِي.

أَتحدِّثُ

ساعة الحائط









أُسَمِّي الشَّكْلَ الْمُسْتَوِي الْمَجَاوِرَ، وَأُحَوِّطُ الْأَشْيَاءَ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ:

				٤
				٥

أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَضْلَاعِ وَالرُّؤُوسِ:

		٦
أَضْلَاعٌ ٤ ..... رُؤُوسٌ ٤	أَضْلَاعٌ ٤ ..... رُؤُوسٌ ٤	
		٨
أَضْلَاعٌ ٣ ..... رُؤُوسٌ ٣	أَضْلَاعٌ ٤ ..... رُؤُوسٌ ٤	

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

١٠ التَّبْرِيرُ الرَّيَاضِيُّ: كَيْفَ يَخْتَلِفُ الْمُرَبَّعُ عَنِ الْمُسْتَطِيلِ؟  
المربع أضلاعه الأربعة متساوية، المستطيل كل ضلعان متقابلان فيه متساويان



نشاط منزلي

أحضر مجموعة أشياء بأشكال وأحجام مختلفة وألوان متنوعة،  
على أن يظهر عليها مربعات ومستطيلات و مثلثات ودوائر. اطلب  
إلى طفلك أن يصنّف هذه الأشياء ويتعرفها ويصفها.

## استعد

### فكرة الدرس

أتعرف الأجزاء المتطابقة.

### المفردات

الأجزاء المتطابقة

لهذا الشكل  
٤ أجزاء متطابقة، لها الشكل  
والحجم نفسهما.



## اتأكد

أضع قطع النماذج على الأشكال المرسومة، ثم أكتب عدد الأجزاء المتطابقة في كل شكل:

<p>٣ ..... أجزاء متطابقة.</p>	<p>٤ ..... أجزاء متطابقة.</p>	<p>٣ ..... أجزاء متطابقة.</p>

كيف أعرف أن الأجزاء في شكل ما متطابقة؟

## أتحدث

لها الشكل الهندسي نفسه

الفصل ١٢ : الأشكال الهندسية والكسور

١٢٨

أَتَذَكَّرُ

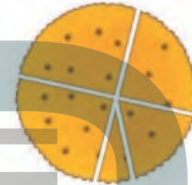
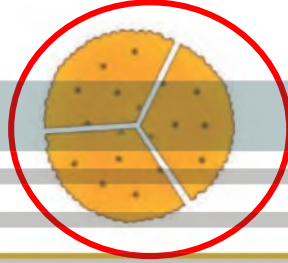
الأجزاء المتطابقة لها الشكل  
والحجم نفسهما.

أَتَدْرِبُ

أحوظ الشكل الذي أجزاؤه متطابقة:



٥



٦

أرسم خطاً أو خطوطاً لأقسم الشكل إلى أجزاء متطابقة:



٨



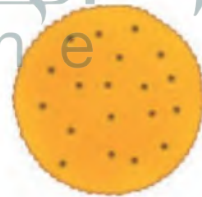
٧

٣ أجزاء متطابقة.

جزآن متطابقان.



١٠



٩

٣ أجزاء متطابقة.

٤ أجزاء متطابقة.

أحل المسألة



٣ ..... بنات.

١١ التفكير البصري: اقتسمت سميرة هذه الشطيرة مع

زميلاتها. كم بنتاً ستأكل من الشطيرة؟



لأعبر عن الأجزاء المتطابقة أستعمل الكسور.



نصف  
القطعة مظلل



أعبر عن الجزء الواحد من جزأي قطعة  
البسكويت بكلمة: نصف، وأكتبه  $\frac{1}{2}$

فكرة الدرس

أعبر عن الجزء  
الواحد من جزأين  
متطابقين بالنصف.

المفردات

الكسر

النصف



العقد العلوي

في الكسر هو عدد الأجزاء الملوّنة. أما  
العقد السفلي فهو عدد الأجزاء كلها.

اتأكد

ألون نصف الشكل:

<p>٣</p>	<p>٢</p>	<p>١</p>
<p>٦</p>	<p>٥</p>	<p>٤</p>

كيف أقسم شطيرة مع زميلي بالتساوي؟

أتحدث

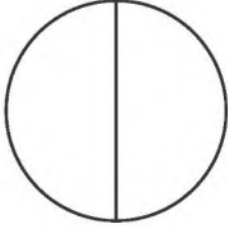
٧

اقسمها الى نصفين متساويين تماماً

الفصل ١٢ : الأشكال الهندسية والكسور

١٣٠

أُلَوِّنُ نِصْفَ الشَّكْلِ:



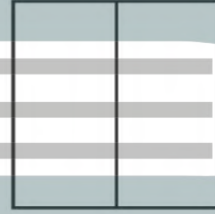
٩



٨



١١



١٠



١٣



١٢

الحلوول اون لاين
   
 hulul.online

أخذ المسألة

١٤ التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ: أَكَلْتُ عَبِيرٌ  $\frac{1}{3}$  بُرْتُقَالَةٍ، وَأَكَلْتُ بُشِينَةً  $\frac{1}{3}$  الْبُرْتُقَالَةِ الْآخِرِ.

قَالَتْ عَبِيرٌ: إِنَّ نَصِيبَهَا أَقَلُّ مِنْ نَصِيبِ بُشِينَةٍ. هَلْ مَا قَالَتْهُ عَبِيرٌ صَحِيحٌ؟

كلا غير صحيح لأن البرتقالة تقسم الى قسمين متساويين وكل منهما أخذ قسم



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْبُرُ عَنِ الْأَجْزَاءِ  
الْمُتَطَابِقَةِ مِنْ شَكْلِ  
مَا بِالْثُلُثِ أَوِ الرَّبْعِ.

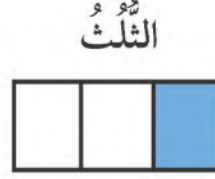
الْمُضْرَدَاتُ

الثُّلُثُ

الرُّبْعُ



١ مِنْ ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ  
لَوْنُهُ أَحْمَرٌ يُسَمَّى  
الرُّبْعَ، وَيَكْتَبُ  $\frac{1}{4}$



١ مِنْ ٣ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ  
لَوْنُهُ أَزْرَقٌ يُسَمَّى  
الثُّلُثَ، وَيَكْتَبُ  $\frac{1}{3}$

أَتَأَكَّدُ ✓

أَكْتُبُ الْكَسْرَ:



٢



١

الْجُلُودُ أَوْتِ لَابِتْ  
h u l u l . o n l i n e

أَلَوْنُ جُزْءٍ وَاحِدًا مِنَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ، وَأَحِوِّطُ الْكَسْرَ:



٥



٤



٣

$\frac{1}{4}$   $\frac{1}{3}$   $\frac{1}{2}$

$\frac{1}{4}$   $\frac{1}{3}$   $\frac{1}{2}$

$\frac{1}{4}$   $\frac{1}{3}$   $\frac{1}{2}$

الثُّلُثُ يَقْسَمُ لثَلَاثَ أَقْسَامٍ مُتَسَاوِيَةٍ  
أَمَّا النِّصْفُ فَيَقْسَمُ لِقَسْمَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ

مَا الْفَرْقُ بَيْنَ  $\frac{1}{3}$  وَ  $\frac{1}{4}$  ؟

أَتَحَدِّثُ

٦



أَكْتُبُ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُزءَ المَأْكُولَ:



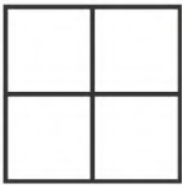
٨



٧



ألَوْنُ جُزءٍ واحدًا مِنَ الأجزاءِ المُتطابِقةِ، وأُحَوِّطُ الكَسْرَ:



١١



١٠



٩

$\frac{1}{4}$     $\frac{1}{3}$     $\frac{1}{6}$     $\frac{1}{4}$     $\frac{1}{3}$     $\frac{1}{2}$     $\frac{1}{4}$     $\frac{1}{3}$     $\frac{1}{2}$

الحلول الآن اون لاين  
مسائل مهارات التفكير العليا  
h u l u . o n l i n e

١٢ أكتشف الخطأ وأصححه:



يقول سالم: إن  $\frac{1}{3}$  هذه الفطيرة يحتوي على قطع اللحم.

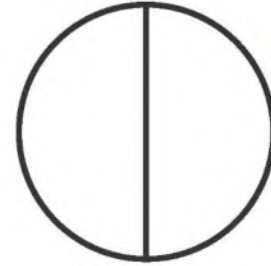
ان ربع هذه الفطيرة يحوي على قطع اللحم وليس ثلثها

.....

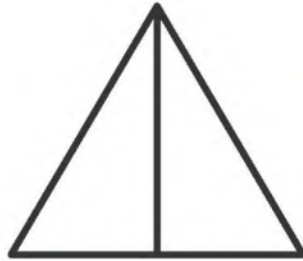
.....

أَلْوَنُ ¼ الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ ( ) :

٢



١



أَلْوَنُ ⅓ الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ ( ) :

٤



٣

الجلول اون لاين  
h u l u l . o n l i n e

أَلْوَنُ ¼ الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ ( ) :

٦

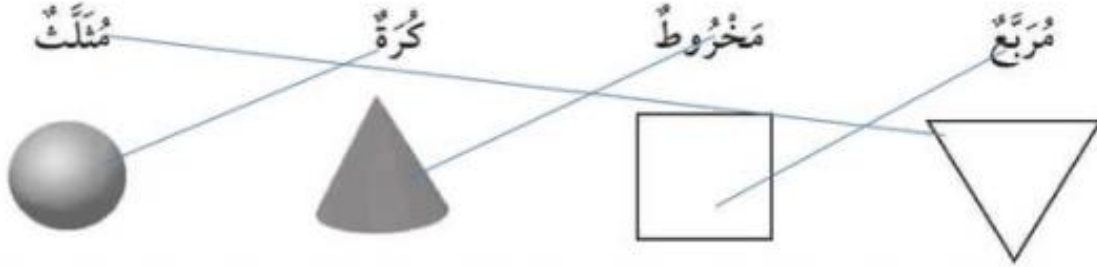


٥

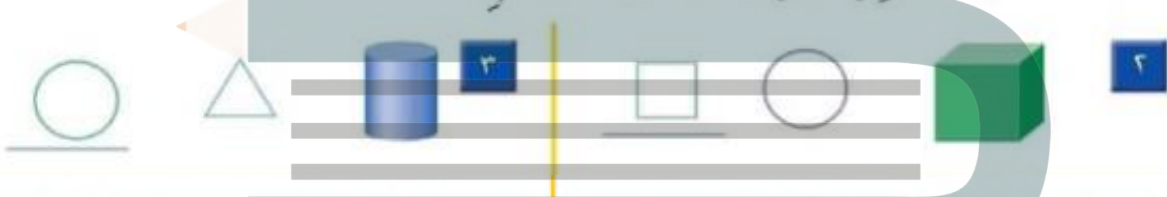




١ أصِلُ الشَّكْلَ بِاسْمِهِ:



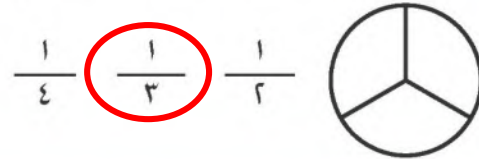
٢ أَحْوَطُ الشَّكْلَ الْمُسْتَوِيَّ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيَّ الْمُجَسِّمِ:



٣ أَكْتُبُ عِدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ:



٧ أَلَوْنُ جُزْءٍ وَاحِدًا مِنَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ، وَأَحْوَطُ الْكَسْرَ:



أخِلْ الْمَسْأَلَةَ



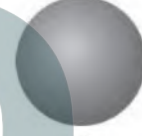
٨ يُرِيدُ سَامِي وَيَاسِرٌ أَنْ يَقْتَسِمَا فَطِيرَةً بِالسَّوِي. أَرَسُمُ خَطًّا يَبِينُ كَيْفَ يُمَكِّنُهُمَا أَنْ يَقْسِمَا هَذِهِ الْفَطِيرَةَ؟



أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

٤ المُجَسَّمُ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ

هُوَ:



١ المُجَسَّمُ الْمُماثِلُ  
لِلشَّكْلِ الظَّاهِرِ هُوَ:

٥ أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:

٣٠، ٤٥، ٣٣، ٢٨

٢٨، ٣٠، ٣٣، ٤٥

٢٨، ٤٥، ٣٣، ٣٠

٤٥، ٣٣، ٣٠، ٢٨

٤٥، ٣٣، ٢٨، ٣٠

٢ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:

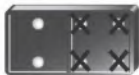


$9 = 3 + 6$    $3 = 7 - 10$

$10 = 3 + 7$    $7 = 4 + 3$

٦ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ:

$4 = 2 - 6$  هُوَ:



٣ الإِشَارَةُ المُناسِبَةُ فِي الفَرَاغِ هِيَ:

$32 \bigcirc 32$

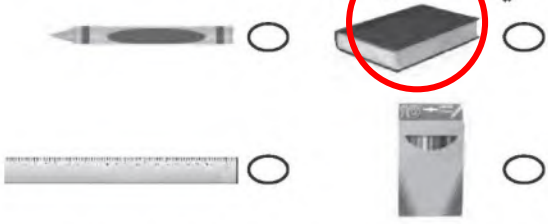
$>$

$<$

$+$

$=$

١١ الشئ الأثقل هو:



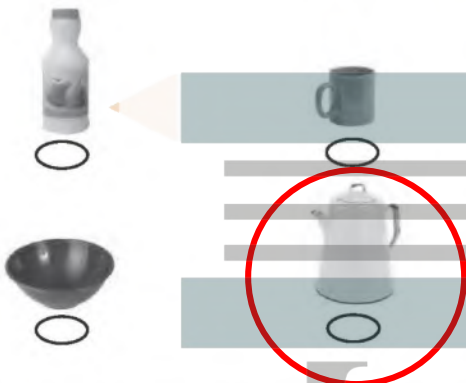
٧ العدد المكمل للنمط:

.....، ٢٥، ٢٠، ١٥، ١٠

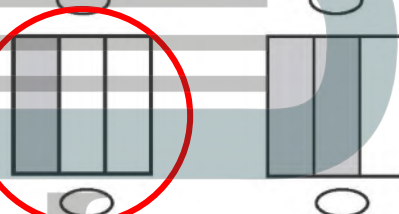
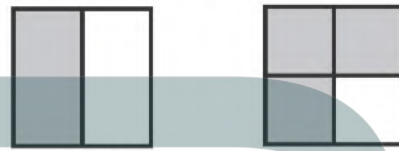
٢٦ ○ ٢٥ ○

٤٠ ○ ٣٠ ○

١٢ الشئ الأكبر سعة هو:



٨ الشكل الذي يمثل الكسر  $\frac{1}{3}$  هو:



١٣ الشكل الذي له ٤ رؤوس و ٤ أضلاع هو:



٩ الشكل التالي في النمط هو:



١٤ يريد المعلم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين متساويتين. إذا كان في الفصل ٢٠ طالبًا، فكم طالبًا في المجموعة الواحدة؟  
١٠ ..... طلاب.

١٠ = ٤ + ٧

١٠ ○

٣٠ ○

١٢٠ ○

١١٠ ○

### أَسْتَكْشِفُ

إِذَا كَانَ ثَمَنُ الزَّهْرَةِ  
الوَاحِدَةِ ٣ رِيَالَاتٍ،  
فَمَا ثَمَنُ الزَّهْرَتَيْنِ؟

..... رِيَالَاتٍ

### المُفْرَدَاتُ

رِيَالٌ وَاحِدٌ

رِيَالَانِ

خَمْسَةُ رِيَالَاتٍ

عَشْرَةُ رِيَالَاتٍ

### نشاط

ضع بطاقات أسعار على أشياء في المنزل، وأعطِ طفلك أوراقاً نقدية لتمثّل دور البائع والمشتري، وأعطه فرصة للتدرب على عدّ النقود التي يعيدها إليه البائع عند شرائه الأصناف المختلفة.

### أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث عشر، وأتعلّم فيه عدّ النقود واستعمالها، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معاً.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم .....



## التَّهْيِئَةُ



١ أَعِدُّ بِالْخَمْسَاتِ:

٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠

٢ أَعِدُّ بِالْعَشْرَاتِ:

١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠

٣ أَحْوَطِ الْعُمْلَةَ النَّقْدِيَّةَ مِنْ فِتَّةِ ١ رِيَالٍ، وَأَضْعُ (X) عَلَى الْعُمْلَةِ النَّقْدِيَّةِ رِيَالَانِ، وَأَضْعُ خَطًّا تَحْتَ الْوَرَقَةِ النَّقْدِيَّةِ مِنْ فِتَّةِ ٥ رِيَالَاتٍ.



٤ يُوجَدُ ٣ مِزْهَرِيَّاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا ١٠ وَرَدَاتٍ. مَا عَدَدُ الْوَرَدَاتِ فِي هَذِهِ الْمِزْهَرِيَّاتِ؟

٣٠ ..... وَرْدَةٌ.

# ١٣-١ النقود (ريال واحد، ريالان، ٥ ريالات، ١٠ ريالات)

## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَدُ قِيَمَةِ مَجْمُوعَةٍ  
مِنَ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةِ  
بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ.

### المُفْرَدَاتُ

رِيَالٌ وَاحِدٌ

رِيَالَانِ

خَمْسَةُ رِيَالَاتٍ

عَشْرَةُ رِيَالَاتٍ

أَتَعَرَّفُ النُّقُودَ:



عَشْرَةُ رِيَالَاتٍ



خَمْسَةُ رِيَالَاتٍ



رِيَالٌ وَاحِدٌ

مَعِيَ  
٣٠ رِيَالًا



رِيَالًا ٣٠ ٢٩ ٢٧ ٢٥ ٢٠ ١٠

## أَتَأَكَّدُ ✓

أَسْتَعْمِلُ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةِ. أَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ السَّعْرَ عَلَى الْبِطَاقَةِ:



١٥ رِيَال



٢٨ رِيَال



أَصِفُ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةِ: ١ رِيَالٌ وَرِيَالَانِ وَ ٥ رِيَالَاتٍ

## أَتَحَدَّثُ

و ١٠ رِيَالَاتٍ.

العلاقة بينهما ١ اصغر من ٢ و ٢ اصغر من ٥ و ٥ اصغر من ١٠

الفصل ١٣: النقود

١٤٠

أَسْتَعْمِلُ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةَ، أَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ:

٤



..... ١٠٠ ..... ١٠٠ ..... ٥ ..... ٢ ..... ٣٢ رِيَالاً.

٥



..... ١٠٠ ..... ١٠٠ ..... ٥ ..... ٥ ..... ١ ..... ٣١ رِيَالاً.

٦



..... ١٠٠ ..... ١٠٠ ..... ١٠٠ ..... ١٠٠ ..... ١٠٠ ..... ٥٠ رِيَالاً.

٧



..... ١٠٠ ..... ١٠٠ ..... ٥ ..... ٢ ..... ١ ..... ١٨ رِيَالاً.

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

٨ التَّفْكِيرُ الرَّيَاضِيُّ: مَعِيَ ٣ أَوْرَاقٍ نَقْدِيَّةٍ، قِيمَتُهَا ٢٠ رِيَالاً.

مَا هَذِهِ الْأَوْرَاقُ النَّقْدِيَّةُ.



نشاط منزلي

أعط طفلك بعض العملات النقدية من فئات: الريال، والريالان، و٥ ريالات، و١٠ ريالات، ثم اطلب إليه أن يحسب قيمتها.



### أَسْتَعِدُّ

#### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعُدُّ عُمَلَاتٍ نَقْدِيَّةً  
مُخْتَلِفَةً الْفِئَاتِ.

عِنْدَمَا أَعُدُّ نُقُودًا مِنْ فِئَاتِ:  
الرِّيَالِ، وَالرِّيَالَانَ،  
و٥ رِيَالَاتٍ، وَ١٠ رِيَالَاتٍ،  
أَبْدَأُ بِالْعُمَلَةِ النَقْدِيَّةِ ذَاتِ الْقِيَمَةِ الْكُبْرَى.



### أَتَأَكَّدُ

١ أَحُوِّطُ الْعُمَلَاتِ النَقْدِيَّةِ الَّتِي أَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِشِرَاءِ اللَّعْبَةِ:



٢ ما الأوراق النَقْدِيَّةِ اللَّازِمَةُ لِشِرَاءِ الْكَعْكَةِ:



٣ أَشْرَحُ كَيْفَ تَسَاوَى كُلُّ مِنْ: ٢٠ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً مِنْ فِئَةِ ١ رِيَالٍ، أَوْ ١٠ قِطْعٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ رِيَالَانَ، أَوْ ٤ أَوْرَاقٍ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، أَوْ وَرَقَتَيْنِ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ.

### أَتَحَدَّثُ



أَتَدْرَبْ

٤ أحوطُ العُمَلاتِ النَّقْدِيَّةِ اللَّازِمَةُ لِشِراءِ اللَّعْبَةِ:



٥ أَرَسِّمُ العُمَلاتِ النَّقْدِيَّةِ اللَّازِمَةَ لِشِراءِ اللَّعْبَةِ:



٦ أَرَسِّمُ العُمَلاتِ النَّقْدِيَّةِ اللَّازِمَةَ لِشِراءِ اللَّعْبَةِ:

الجلول اون لاين  
h u l u l . o n l i n e

أَدُلُّ الْمَسْأَلَةَ

٧ التَّفْكِيرُ الْمُنْطَقِيُّ: أُرِيدُ أَنْ أَشْتَرِيَ كِتَابًا ثَمَنُهُ ٢٣ رِيالاً، وَمَعِي وَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيالَاتٍ، وَوَرَقَةٌ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيالَاتٍ، وَقِطْعَةٌ نَقْدِيَّةٌ مِنْ فِئَةِ ٢ رِيالٍ. هَلْ يَكْفِي مَا مَعِي مِنْ نَقُودٍ لِشِراءِ الْكِتابِ؟ أَوْصَحُ ذَلِكَ.

نعم يكفي لأن المبلغ الذي معك يساوي ٢٧ ريال

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشكّل مجموعة من العملات النَّقْدِيَّةِ لشراء سلعة ثمنها ٢٣ ريالاً.



## أحل المسألة أمثلها



إِذَا كَانَ مَعَ إِبْرَاهِيمَ وَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ،  
وَيُرِيدُ أَنْ يَشْتَرِيَ عُلْبَةَ أَقْلَامٍ ثَمَنُهَا ١٣ رِيَالًا.  
مَا الْعُمَلَاتُ النَّقْدِيَّةُ لِأُخْرَى الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا  
لِيَتِمَّكَنَ مِنْ شِرَاءِ هَذِهِ الْعُلْبَةِ؟

### فكرة الدرس

أحل مسألة بتمثيل  
مُعْطِيَاتِهَا.

## أفهم

مَا مُعْطِيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضِعْ خَطًّا تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحِطُّهُ.

## أخط

### كَيْفَ سَأَلُ الْمَسْأَلَةَ؟

يُمْكِنُ أَنْ أُمَثِّلَ مُعْطِيَاتِ الْمَسْأَلَةِ بِاسْتِعْمَالِ النُّقُودِ.

## أحل

أَضِعْ وَرَقَتَيْنِ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، ثُمَّ أَكْمِلْ  
الْعَدَّ، وَأَضِعْ النُّقُودَ اللَّازِمَةَ لِكَيْ يُصْبِحَ مَعِيَ ١٣ رِيَالًا.



## أتحقق

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟ **اتحقق من الناتج  $13 = 1 + 1 + 5 + 5$**   
الإجابة معقولة

أَذْكُرُ  
أَفْهَمُ  
أَنْظُرُ  
أُحِلُّ  
أَتَحَقَّقُ

## أَحْوِلْ

أَحِلْ الْمَسْأَلَةَ بِتَمَثِيلِ مُعْطِيَاتِهَا:

١ أَرَادَتْ هَيْفَاءُ أَنْ تَشْتَرِيَ حَقِيْبَةً ثَمَنُهَا ٤٠ رِيَالاً. وَلَمْ يَكُنْ مَعَهَا إِلَّا ٢٥ رِيَالاً فَقَط. مَا الْعُمَلَاتُ النَّقْدِيَّةُ الْآخَرَى الَّتِي تَحْتَاجُهَا لِتَشْتَرِيَ الْحَقِيْبَةَ؟

تَحْتَاجُ هَيْفَاءُ إِلَى ..... **قطعة نقدية من فئة ١٠ ريال**  
**وقطعة من فئة ٥ ريال**



٢ تُرِيدُ رَنَا أَنْ تَشْتَرِيَ لُعْبَةً ثَمَنُهَا ١٠ رِيَالَاتٍ.

مَا الْعُمَلَاتُ النَّقْدِيَّةُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَدْفَعَهَا لِلْبَائِعِ؟

تَسْتَطِيعُ رَنَا أَنْ تَدْفَعَ ..... **قطعة نقدية من فئة ١٠ ريال**



## أَتَدْرِبْ

أَحِلْ الْمَسْأَلَةَ بِتَمَثِيلِ مُعْطِيَاتِهَا:

٣ تُرِيدُ كَرِيمَةَ أَنْ تَشْتَرِيَ دُمِيَّةً ثَمَنُهَا ٣٠ رِيَالاً، إِذَا كَانَ مَعَهَا وَرَقَةٌ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ فَقَط، فَكَمْ وَرَقَةً أُخْرَى مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ تَحْتَاجُهَا لِتَشْتَرِيَ الدُمِيَّةَ؟

تَحْتَاجُ كَرِيمَةُ إِلَى ..... **ورقتان** ..... مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ.



٤ يَرْغَبُ جَاسِمٌ أَنْ يَشْتَرِيَ سَمَكَيْنِ لِحَوْضِ الزَّيْنَةِ. فَإِذَا كَانَ ثَمَنُ السَّمَكَةِ الْوَاحِدَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، فَمَا الْأُورَاقُ النَّقْدِيَّةُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ يَدْفَعَهَا إِلَى الْبَائِعِ؟

يَسْتَطِيعُ جَاسِمٌ أَنْ يَدْفَعَ ..... **ورقتان من فئة ٥ ريال** ..... رِيَالَاتٍ.

**أو ورقة من فئة ١٠ ريال**



## نشاط منزلي

استعمل أشياء من المنزل لعمل ما يُشبه المتجر، ووضَعْ ثَمَنًا لِكُلِّ قِطْعَةٍ، ثُمَّ أَعِطْ طِفْلَكَ عَمَلَاتٍ نَقْدِيَّةً مُتَوَعَّةً؛ لِيَسْتَعْمِلَهَا فِي شِرَاءِ الْأَشْيَاءِ الْمَعْرُوضَةِ.

أَسْتَعْمِلُ العُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةَ، أَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ المَجْمُوعَ:

١

١٠ ..... ١٠ ..... ١٠ ..... ١٠ ..... ٥ ..... ٢ ..... ٢ ..... ١ ..... ٣٨ ..... رِيالاً.

٢

١٠ ..... ١٠ ..... ١٠ ..... ١٠ ..... ٥ ..... ٥ ..... ٥ ..... ١ ..... ٤٦ ..... رِيالاً.

أَحِوِّطُ العُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةَ اللَّازِمَةَ لِشِرَاءِ اللُّعْبَةِ:

٣

٢٦ رِيالاً

٤

تُرِيدُ هِنْدُ أَنْ تَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لِصَدِيقَتِهَا ثَمَنُهَا ١٤ رِيالاً، وَمَعَهَا وَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيالَاتٍ، وَخَمْسُ قِطَعٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ ١ رِيالٍ. هَلْ يَكْفِي مَا مَعَهَا لِشِرَاءِ الهَدِيَّةِ؟

**نعم لان مع هند ١٥ ريال**

٥

يُرِيدُ مُحَمَّدٌ شِرَاءَ قَلَمٍ ثَمَنُهُ ٦ رِيالَاتٍ، مَا العُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ يَدْفَعَهَا لِلْبَائِعِ؟

يَسْتَطِيعُ أَنْ يَدْفَعَ .....  
**قطعة من فئة ٥ ريال و قطعة من فئة ١ ريال**

الفصول ٧-١٣

مراجعة تراكمية

أكتب جملة الطرح:



٦



٣

$$10 - 4 = 6$$

$$10 - 3 = 7$$

أستعمل العدّ القفزيّ لأكمل الفراغ:

٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤

٣

٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ٣٥

٤

٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠

٥

أرتب الأشياء من الأخف إلى الأثقل، وأكتب ١ أو ٢ أو ٣ مُبتدئاً بالأخف:

٦



٢

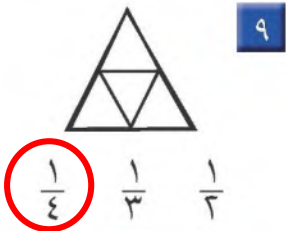


١



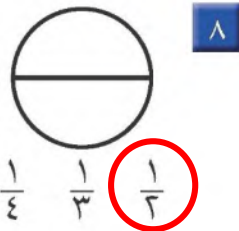
٣

ألون جزءاً واحداً من الأجزاء المتطابقة، وأحوط الكسر:



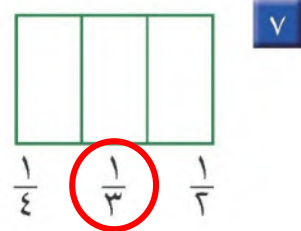
٩

$$\frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{6}$$



٨

$$\frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{6}$$



٧

$$\frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{6}$$



أستعد

فكرة الدرس

أمثل مبلغاً من المال  
بطرائق مختلفة.

أمثل المبلغ نفسه من النقود بأكثر من طريقة.

أستعمل ثلاث ورقات من فئة  
٥ ريالات ليصبح لدي ١٥ ريالاً.



أستعمل ورقة من  
فئة ١٠ ريالات وورقة من فئة  
٥ ريالات ليصبح لدي ١٥ ريالاً.

أتأكد

أستعمل النقود، لأمثل المبلغ نفسه بطريقة أخرى:

١ أمثل ٢٣ ريالاً:

الطريقة الثانية

الطريقة الأولى



الجلول اون لاين  
hulul.online

٢ أمثل ٢٨ ريالاً:

الطريقة الثانية

الطريقة الأولى



أبين كيف أمثل ١٠ ريالات بطرائق مختلفة.

أتحدث

ورقة واحدة من فئة ١٠ ريال  
ورقتان من فئة ٥ ريال  
خمسة ورقات من فئة ٢ ريال

أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ لِأَمْثَلِ الْمَبْلَغِ نَفْسَهُ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى:  
٤ أمثل ٣٧ ريالاً:

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ	الطَّرِيقَةُ الْأُولَى
	

٥ أمثل ٤٠ ريالاً:

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ	الطَّرِيقَةُ الْأُولَى
	

٦ أمثل ٥١ ريالاً:

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ	الطَّرِيقَةُ الْأُولَى
	

مَسْأَلَةٌ عَنِ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةِ الْمُجَاوِرَةِ،  
ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَى زَمِيلِي أَنْ يَحْلُلَهَا.

أَخْتَبُ



نشاط منزلي

استعمل عملات نقدية لتكوّن مبلغاً يقل عن ١٠٠ ريال، ثم اطلب إلى طفلك أن يمثل هذا المبلغ بطريقة أخرى.

الدرس ٤ : المبالغ المتساوية

٤٩



استعد

فكرة الدرس

أقارن قيم النقود  
بأسعار السلع.

أعدُّ النقودَ لأعرفَ هل ما معي من نقودٍ يكفي لشراء الكُرَّة أم لا؟

ما مجموع هذه النقود؟

١٧ ريالاً.

هل تكفي هذه النقود لشراء

الكُرَّة؟

لا

نعم



ثمن الكُرَّة  
١٧ ريالاً

اتأكد

هل تكفي هذه النقود لشراء المطلوب؟	أعدُّ النقودَ	أنظر إلى الثمن
لا نعم		
لا نعم		

مع منال ٤ أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالاً، ومع مشاعل ٥ أوراق من فئة ٥ ريالاً. أي منهما تستطيع أن تشتري لعبة ثمنها ٣٠ ريالاً؟

أتحدث

منال تستطيع شراء اللعبة لأنها تملك ٤٠ ريال



هَلْ تَكْفِي هَذِهِ النُّقُودُ لِشِرَاءِ الْمَطْلُوبِ؟	أَعِدُّ النُّقُودَ	أَنْظُرْ إِلَى الثَّمَنِ
لا نَعَمْ		
لا نَعَمْ		
لا نَعَمْ		
لا نَعَمْ		

## أخِلْ الْمَسْأَلَةَ

٨ التَّفَكِيرُ الْمَنْطِقِيُّ: مَعَ خَالِدٍ ٥ أَوْرَاقٍ نَقْدِيَّةٍ مِنَ الْفِئَةِ نَفْسِهَا مَجْمُوعُهَا

٢٥ رِيَالًا. مَا فِئَةُ الْأَوْرَاقِ النَّقْدِيَّةِ الَّتِي مَعَ خَالِدٍ؟

فئة ٥ ريال






نشاط منزلي

اعرض على طفلك سلعة ثمنها أقل من ١٠٠ ريال، واطلب منه تكوين مجموعتين من العملات النقدية لتمثيل ثمن السلعة.

الدرس ٥: استعمال النقود




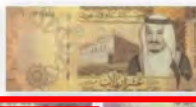
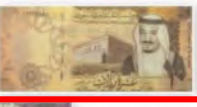




أصلُ بِحُطُوطٍ بَيْنَ المِقْدَارِ فِي العُمُودِ الأَوَّلِ وَالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ فِي العُمُودِ الثَّانِي:

	١	٥ رِيَالَاتٍ
	٢	١ رِيَال
	٣	١٠ رِيَالَاتٍ
	٤	٦ رِيَالَاتٍ
	٥	١٥ رِيَالاً

أَسْتَعْمِلُ العُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةَ. أَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ السَّعْرَ عَلَى البِطَاقَةِ:

		١٨ رِيَال
		١٠

أَحِوِّطُ العُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةَ الَّتِي أَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِشِرَاءِ هَذِهِ اللُّعْبَةِ:

		٣٥ رِيَالاً
		
		
		



٨ أرسم الأوراق النقدية اللازمة لشراء اللعبة:

٩ أمثل المبلغ ٢٧ ريالاً بطريقة أخرى:

الطريقة الأولى	الطريقة الثانية

١٠ هل تكفي هذه النقود

لشراء اللعبة؟



لا

نعم

## أحل المسألة

١١ كيف أمثل ٤٠ ريالاً بأقل عدد من الأوراق النقدية؟ أفسر إجابتي.

بأربعة أوراق نقدية من فئة ١٠ ريال

أختار الإجابة الصحيحة:

١ عدد العشرات في ٤٠ يساوي:

- ٥  ٤   
٧  ٦

٤ ما العدد التالي في النمط

٥، ١٠، ١٥، ٢٠، .....؟

- ٢٢  ٢٠   
٣٠  ٢٥

٢ يريد أحمد شراء هدية قيمتها ٢٧ ريالاً. العدد ٥٨ يتكون من:

٥ آحاد و ٨ عشرات.

٨ آحاد و ٥ عشرات.

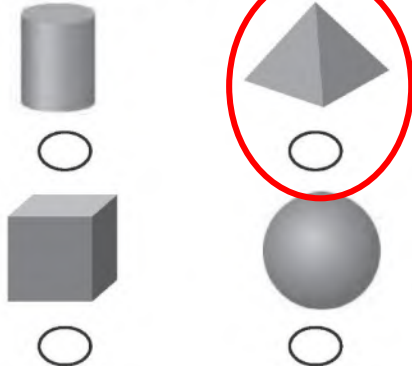
٥ آحاد و ٣ عشرات.

٣ آحاد و ٥ عشرات.

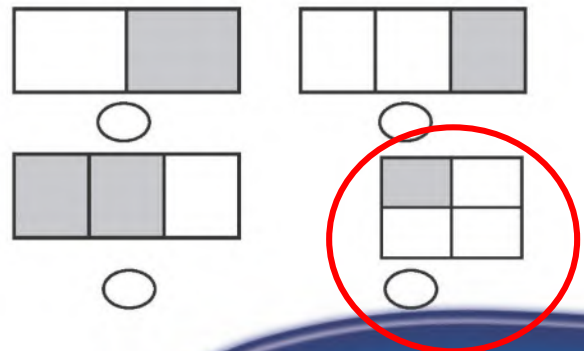
النقود الكافية لشراء هذه الهدية هي:



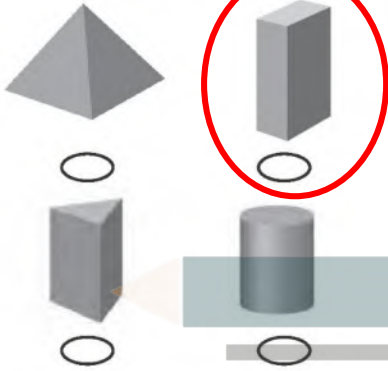
٦ ما المجسم الذي يظهر عليه المثلث؟



٣ الشكل الذي يعبر عن الكسر  $\frac{1}{4}$  هو:



١٠ ما المُجَسَّم الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ  
مُسْتَطِيلَاتٌ فَقَطُّ؟



٧ الأَعْدَادُ الْمُرْتَبَةُ مِنْ الْأَصْغَرِ إِلَى  
الأكْبَرِ هِيَ:

٩، ٦١، ٣٦ ○

٩، ٣٦، ٦١ ○

٦١، ٣٦، ٩ ○

٣٦، ٦١، ٩ ○

١١ لَدَى مَنَى وَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ،  
وَلَدَى أُخِيهَا خَالِدٍ وَرَقَةٌ وَاحِدَةٌ مِنْ  
فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ وَقِطْعَتَانِ نَقْدِيَّتَانِ  
مِنْ فِئَةِ الرِّيَالِ الْوَاحِدِ. مَا مَجْمُوعُ مَا  
لَدَيْهِمَا؟

..... ٣٢ رِيَالاً.

٨ العَدَدُ الْمُمَثَّلُ فِي الْجَدْوَلِ أَذْنَاهُ هُوَ:

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٦	٢

٦٢ ○

٢٧ ○

٧٢ ○

٦٧ ○

١٢ ما العَدَدُ الَّذِي يَقْلُبُ بِـ ١٠ عَنْ ٧٥؟

٦٥

٩ العَدَدُ الْأَصْغَرُ مِنْ ٢٨ هُوَ:

٥٨ ○

٨٢ ○

٢٣ ○

٣٤ ○