

هدف الدرس

يطرح الطلاب لإيجاد الحدود الجمعية المفقودة.

قتهية المفردات

المفردات الجديدة

الحد الجمعي الناقص missing addend

النشاط

- اسأل الطلاب ما المقصود بأن شيء ما مفقود.
- وجه الطلاب إلى فهم أن كلمة مفقود تعني أن شيء ما غير موجود أو ضائع.
- اطلب من الطلاب تعريف الحد الجمعي. أخبرهم بأن الحد الجمعي المفقود هو حد جمعي غير موجود.
- **20.7 التفكير بطريقة تجريدية** هل وجدت من قبل أنه يجب عليك البحث عن شيء غير معلوم أو مفقود؟
الإجابات النموذجية: نعم؛ في بعض الأحيان أحاول إيجاد القطعة المفقودة من الأحجية أو الإجابة التي تحل مسألة.

الإستراتيجية التعليمية للتحصيل اللغوي

LA

دعم التراكيب اللغوية: كلمة متعدّدة المعاني

اكتب كلمة مفقود. قل، كلمة **مفقود** هي كلمة متعددة المعاني. لتعلم بعض منها.

ربت على جيوبك وابتحث على مكتبك. قل **لقد فقدت قلمي الأحمر**. قلمي الأحمر **مفقود**. أكد على مفقود. أمسك قلم أحمر وقل، **لقد وجدته**.

اعرض صورة شخص. قل **لم أصل إلى التحدث مع صديقي كثيرًا**. **لقد وجدت أنني أفقد** نبرة صوته. أكد على أفقد.

لخبط بضع ورقات وألق بها بجوار سلة مهملات، لكن لا تلقها بداخل السلة. قل **ما زلت أفقد السلة**. أكد على أفقد.

اكتب الجملة العددية $11 = ___ + 7$. قل، **الحد الجمعي مفقود**. اكتب العدد 4 في المكان الفارغ وقل، **لقد وجدت الحد الجمعي المفقود**.

التركيز

قم بإبداء الطلاقة باستخدام حقائق الجمع وحقائق الطرح المقابلة في إطار العدد 20. استخدم الإستراتيجيات مثل مواصلة العد؛ وتكوين العشرة (على سبيل المثال $10 + 4 = 14$ ؛ $8 + 6 = 8 + 2 + 4 = 10 + 4 = 14$) وتحليل عدد يؤدي إلى العشرة (على سبيل المثال. $10 - 1 = 9$ ؛ $13 - 4 = 13 - 3 - 1 = 10 - 1 = 9$)؛ باستخدام العلاقة بين الجمع والطرح (على سبيل المثال، مع العلم بأن $8 + 4 = 12$ فمن المعلوم أن $12 - 8 = 4$)؛ وابتكار المكافئ باستثناء المجاميع الأسهل أو المعروفة (على سبيل المثال إضافة $6 + 7$ من خلال ابتكار المكافئ المعروف $13 = 12 + 1 = 6 + 6 + 1$). استيعاب دور الرقم 0 في الإضافة والطرح.

ممارسات في الرياضيات

- 2 التفكير بطريقة تجريدية وكمية.
- 5 استخدام الأدوات الملائمة بطريقة إستراتيجية.
- 6 مراعاة الدقة.
- 7 محاولة إيجاد البنية واستخدامها.
- 8 البحث عن التوافق في الاستنتاجات المتكررة والتعبير عن ذلك.

الترباط المنطقي

الربط بالموضوعات الرئيسية

الربط بمجال التركيز المهم التالي: 1. تطوير فهم الجمع والطرح وإستراتيجيات الجمع والطرح في نطاق العدد 20.

الدقة

تزداد صعوبة التمارين مع تقدّم الدرس. ومع ذلك، قد يتباين تفكير الطلاب الفردي خلال العمليات الحسابية الموسّعة.

مستويات الصعوبة

- المستوى 1 استيعاب المفاهيم
 - المستوى 2 تطبيق المفاهيم
 - المستوى 3 التوسع في المفاهيم
- التمارين 1-2
التمارين 3-10
التمارين 11-12: الكتابة في الرياضيات

2 الاستكشاف واستخدام النماذج

مراجعة مسألة اليوم

تضم حديقة الحيوان 9 من طيور النحام التي تعيش في البحيرة المالحة الغربية. تطير 3 من طيور النحام إلى البحيرة المالحة الشرقية لبناء عشها. فكم عدد طيور النحام المتبقية؟ **6 طائر نحام**

أخبر كيف علمت أن إجابتك صحيحة. **الإجابة النموذجية: $6 + 3 = 9$ ؛ إذ 6 هي إجابة صحيحة.**

6:4 **مراجعة الدقة** كيف علمت العملية التي تستخدمها لحل المسألة؟ **الإجابة النموذجية: أعلم أنه يجب استخدام الطرح عندما أحاول إيجاد العدد المتبقي.**

تدريب سريع

استخدم هذا النشاط ليكون بمثابة مراجعة سريعة وتقويم للدرس السابق.



تمثيل مسائل الرياضيات

الهدف: المهارة والتمرس الإجرائيان

المواد: مكعبات الربط ذات اللون الأرجواني والأصفر، حقيبة ورق بنية

اطلب من الطلاب العمل في مجموعات صغيرة. ضع 6 مكعبات ربط أرجوانية و 5 مكعبات ربط صفراء في حقيبة ورقية بنية. على كل حقيبة، اكتب 6 أرجوانية، □ صفراء، II إجمالاً. قَدِّم لكل مجموعة حقيبة.

ماذا يعني □ ؟ عدد مفقود كيف تستطيع إيجاد العدد المفقود؟ الإجابة النموذجية: استخدام حقيقة أعلمها.

اكتب $□ + 6 = 11$ على اللوحة. أخبر الطلاب بأن يستخدموا حقيقة الطرح المترابطة $11 - 6 = 5$ لإيجاد العدد المفقود. وهذا يعني أن هناك 5 مكعبات صفراء في الحقيبة.

الاستكشاف والشرح

ستحتاج إلى

• قطعتي إلى

اقرأ التعليمات أسفل الصفحة. استخدم قطع العد لإظهار البقع على أجنحة الفراشة. ما عدد قطع العد الحمراء التي يجب أن تضعها على الجناح الأيسر؟ سبع قطع عد حمراء ضع قطع العد هذه وتتبعها. ما عدد البقع إجمالاً؟ إحدى عشرة بقعة

ذكر الطلاب بأن الجمع هو إضافة أجزاء معاً للحصول على عدد كلي. تعلم أن العدد الكلي هو أحد عشر. ونعمل جزء واحد. ما الجزء الذي نعلمه؟ عدد البقع على الجناح الأيسر سبعة. ما الجزء الذي لا نعلمه؟ عدد البقع على الجناح الأيمن.

ما الإستراتيجية التي يمكن استخدامها لإيجاد الجزء المفقود؟ وضح كيفية استخدام هذه الإستراتيجية لحل المسألة. الإجابة النموذجية: أستطيع استخدام إستراتيجية العد تنازلياً. عد سبعة من أحد عشر عدًا تنازلياً: عشرة، تسعة، ثمانية، سبعة، ستة، خمسة، أربعة. توجد أربع بقع على الجناح الأيمن.

اطلب من الطلاب وضع العدد المفقود من قطع العد على الجناح الأيمن وتتبعها. أخبر الطلاب بأن يتبعوا الجزء المفقود في نموذج جزء-جزء. اطلب من الطلاب توفير إستراتيجيات أخرى يمكن أن تساعدهم في إيجاد الجزء المفقود.

التفكير بطريقة تجريدية ما العلاقة بين الجزء المفقود والجزء الذي نعلمه؟ يكونان معاً العدد 11.

الملاحظة والحساب

وجه الطلاب من خلال تناول المثال الوارد في أعلى الصفحة. قَدِّم لكل طالب 12 قطعة عد ونموذج 3. وضح للطلاب كيفية استخدام نموذج جزء-جزء كل لإيجاد الحد الجمعي المفقود. اطلب من الطلاب تمثيل المثال الموضح باستخدام قطع العد في النموذج 3. أخبر الطلاب بتتبع الأعداد المقطعة لتمثيل الحد الجمعي المفقود. حل التمرينين 1 و 2 جمعياً مع الصف كله.

5:4 استخدام الأدوات الملائمة لماذا يعتبر نموذج جزء-جزء-كل أداة جيدة لاستخدامها عند محاولة إيجاد الحد الجمعي المفقود؟ الإجابة النموذجية: يساعدنا في تنظيم ما نعلمه بالفعل وما نحتاج إلى إيجاده. نعلم أن الجزأين يكونان عدد كلي.

حديث في الرياضيات: محادثة تعاونية

ناقش مع الطلاب "وضح كيفية إيجاد الحد الجمعي المفقود في $14 = 5 + \square$ ". الإجابة النموذجية: طرح 5 من 14 لنجد أن الحد الجمعي المفقود هو 9.

7:4 استخدام بنية نفترض أن لدي 3 أجزاء تكون 14 لكن أعطيت لك جزئين فقط. هل تستطيع إيجاد الحد الجمعي المفقود في $14 = 5 + 2 + \square$ ؟

الإجابة النموذجية: نعم؛ الجزء المفقود هو $14 = 7 + 2 + 5$. أستطيع استخدام الطرح لإيجاد $14 - 5 - 2 = 7$

الملاحظة والحساب

استخدم الحقائق المترابطة لتساعدك في إيجاد الحد الجمعي الناقص.

إرشاد مفيد لإيجاد الجزء الناقص، اطرِح الجزء المعروف من العدد الكلي

إذًا، 5 هي الحد الجمعي الناقص.

جزء	جزء	
7	5	
الكل		12

استخدم النموذج 3 و 3 و 5. أوجد الحد الجمعي الناقص.

1.

جزء	جزء	
5	8	
الكل		13

 $5 + 8 = 13$
فكر: $13 - 5 = 8$

2.

جزء	جزء	
3	5	
الكل		8

 $3 + 5 = 8$
فكر: $8 - 5 = 3$

اشرح كيفية إيجاد الحد الجمعي الناقص في $\square + 5 = 14$

الاسم

الدرس 8
السؤال الأساسي
ما الإستراتيجيات التي يمكن استخدامها للطرح؟

1-2-3
جسمي بلا بقع

الحدود الجمعية الناقصة

الاستكشاف والشرح

جزء	جزء	
7	4	
الكل		11

راجع عمل الطلاب.

توجيهات المعلم: استخدم ●●● للتمثيل. يوجد للفراشة 7 بقع على جناحها الأيسر وبعين البقع الإضافية على جناحها الأيمن. وجموع البقع التي عليها 11 بقعة. كم بقعة على الجناح الأيمن؟ شت قطع العد الخاصة بك لتوضيح البقع. شت الجزء الناقص.

أعتد على نفسي

RtI استنادًا إلى ملاحظتك، يمكنك اختيار تعيين التمارين كما هو موضح في المستويات أدناه:

- **قريب من المستوى** وجّه الطلاب أثناء حل التمارين الواردة في الجزء "أعتد على نفسي". ساعدهم على استخدام الوسائل التعليمية اليدوية.
- **ضمن المستوى** اطلب من الطلاب أن يكملوا التمرينات بمفردهم.
- **أعلى من المستوى** دع الطلاب يكملوا التمرينات كل بمفرده دون استخدام الوسائل التعليمية اليدوية.

خطأ شائع! قد لا يفهم الطلاب العلاقة بين الطرح والجمع. تأكد من فهمهم لجزء-جزء-كل وأن إيجاد الحد الجمعي المفقود هو إيجاد الجزء المفقود من الكل.

حل المسائل

8ر.4 الاستنتاجات المتكررة

تمرين II كيف وجدت الحد الجمعي المفقود؟ الإجابة النموذجية: طرحت 5 من 14 وحصلت على 9.

6ر.4 مراعاة الدقة

الكتابة في الرياضيات هل يعمل الطرح دائمًا عندما تحاول إيجاد حد جمعي مفقود في مسألة جمع؟ الإجابة النموذجية: نعم؛ يعمل الطرح دائمًا لأنه هو عكس الجمع.

LA للحصول على دعم بلغات إضافية، استخدم أنشطة التدريس المتميز في الصفحة التالية.

التقويم التكويني

مقابلات ادع الطلاب إلى العمل في أزواج. قم بتعيين طالب ليكون هو المحاور والطالب الآخر ليكون الضيف. اطلب من الطلاب شرح الإستراتيجية التي استخدموها لإيجاد الحد الجمعي المفقود في جملة الجمع. تحدى زوج الطلاب في شرح العملية أمام الفصل.

RtI انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتميز.

حل المسائل

II. يمتلك راشد 5 جواريف وبعض دلاء الرمال على الشاطئ، ومجموع ما يمتلكه هو 14 جاروفًا ودلو رمال. كم دلو رمال لديه؟

9 دلاء رمال

12. عندما أضاف إلى العدد 7، فإن المجموع يساوي 12. ما العدد الذي أمثله؟

5

الكتابة في الرياضيات

كيف تستخدم الطرح لإيجاد الحد الجمعي الناقص في مسألة الجمع؟ اشرح.

الإجابة النموذجية: نطرح الحد الجمعي المعروف من المجموع.

الاسم: _____

أعتد على نفسي

استخدم النموذج 3 و 4. أوجد الحد الجمعي الناقص.

3.

جزء	جزء
4	6
الكل	
10	

$4 + \boxed{6} = 10$

$10 - 4 = \boxed{6}$

4.

جزء	جزء
8	6
الكل	
14	

$\boxed{8} + 6 = 14$

$14 - 6 = \boxed{8}$

5. $8 + \boxed{1} = 9$

$9 - 8 = \boxed{1}$

6. $\boxed{8} + 3 = 11$

$11 - 3 = \boxed{8}$

7. $\boxed{6} + 7 = 13$

$13 - 7 = \boxed{6}$

8. $6 + \boxed{9} = 15$

$15 - 6 = \boxed{9}$

9. $9 + \boxed{8} = 17$

$17 - 9 = \boxed{8}$

10. $9 + \boxed{7} = 16$

$16 - 9 = \boxed{7}$

أعلى من المستوى التوسع

نشاط عملي المواد: أقلام تحديد أو أقلام تلوين ادع الزملاء إلى كتابة أُلغاز عن الحدود الجمعية المفقودة. على سبيل المثال: **لدي 10 قطع نقدية. بدأت بـ 5 قطع نقدية. كم عدد ما أضيف للحصول على 10!** اطلب من الزملاء تبادل الأدوار في قراءة أُلغازهم بصوت عالٍ لبعضهم البعض لحلها. تحدى الطلاب في سحب أُلغاز بعضهم البعض. ثم اطلب منهم كتابة جملة جمع لحلها.

ضمن المستوى المستوى 1

نشاط عملي المواد: حقائق ورقية بنية، مكعبات ربط بلونين اصنع العديد من الحقائق المجهولة باستخدام مجموعات متنوعة من مكعبات الربط. على سبيل المثال، ضع 5 مكعب ربط أصفر و 7 مكعب ربط أرجواني في حقيبة ورقية بنية. اكتب ما يلي على الجزء الخارجي من الحقيبة: **5 أصفر، أرجواني، 12 إجمالاً.**

قَدِّم لكل طالب أو مجموعة صغيرة حقيبة. **ما الذي يرمز إليه؟ حد جمعي مفقود كيف تستطيع إيجاد الحد الجمعي المفقود؟ أستطيع البدء عند 5 والعد إلى 12؛ 7 هو الحد الجمعي المفقود.**

أفرغ الحقيبة وعد المكعبات للتحقق من الإجابات.

قريب من المستوى المستوى 2: التدخل التوحيي الإستراتيجي

نشاط عملي المواد: قطع عد، نموذج 3 اعرض جملتين عدديتين مترابطتين مثل $12 - 7 = \underline{\quad}$ و $7 + \underline{\quad} = 12$. اطلب من الطلاب ملء الكل والأجزاء في النموذج. ساعد الطلاب في نقل قطع العد المتبقية إلى "الجزء" الآخر. أشر إلى أن 5 هو العدد المفقود في كل من الجملتين العدديتين. تحدى الطلاب في كتابة 4 حقائق في مجموعة الحقائق لكل من 5, 7 و 12. $12 - 5 = 7$, $7 + 5 = 12$, $12 - 7 = 5$ تابع مع أمثلة أخرى من الحدود الجمعية المفقودة.

الدعم المتميز للتحصيل اللغوي

LA

المستوى الانتقالي

لعبة الأعداد

وزع مجموعات من البطاقات بالأعداد 1-20 على أزواج من الطلاب. اطلب من كل زميل أخذ 5 بطاقات من الكومة التي وجهها لأسفل. خلال الدور، يختار لاعب بطاقة من يد زميله. إذا كانت تكمل جملة جمع عددية مع البطاقة في يد اللاعب، يتم إذاً وضع البطاقات ووجهها لأعلى وتم قراءة الجملة العددية بصوت عالٍ. يضع اللاعبون الجمل التي لديهم في دورهم. في نهاية كل دور، يتم سحب بطاقة واحدة جديدة. يفوز أول من يكون خمس جمل عددية.

مستوى التوسع

الحس العددي

وزع البطاقات بالأعداد 1-20 على مجموعات من ثلاث. يختار طالبان في المجموعة بطاقة ويضعونها ووجهها لأعلى على أن يتم وضع الرقم الأصغر أولاً. يستخدم الطالبان إطار الجملة هذا لوصف المعادلة: **أحد الحدود الجمعية هو _____.** **المجموع هو _____.** يبحث الطالب الثالث في البطاقات التي تشتمل على الأعداد لإيجاد الحد الجمعي المفقود ويستخدم إطار الجملة هذا: **_____ زائد _____ يساوي _____.** **هو الحد الجمعي المفقود.** يتم وضع هذه البطاقات جانباً ويستمر اللعب إلى أن يحصل جميع الطلاب على فرصة لإيجاد حد جمعي مفقود.

المستوى الناشئ

تمثيلها بنفسك

وزع البطاقات بالأعداد 0-20 على الطلاب. اجعل الطلاب أصحاب البطاقاتين 13 و 8 يتقدمون للأمام. وقم بتوجيههم على أن تجعل 8 إلى يسار 13. اكتب $13 = \underline{\quad} + 8$. اسأل: **ما هو الحد الجمعي المفقود؟ 5 من لديه الحد الجمعي المفقود؟** قم بتوجيه الطالب صاحب البطاقة 5 بين الطالبين الاثنين الآخرين واقرأ الحقيقة بينما تكتبها على اللوحة: **ثمانية زائد خمسة تساوي ثلاثة عشر. كان العدد خمسة هو الحد الجمعي المفقود.** كرر مع جمل حد جمعي مفقود أخرى إلى أن تحصل على فرصة للمشاركة.

واجباتي المنزلية

قم بتعيين الواجب المنزلي بعد إكمال الدرس بنجاح. يمكن للطلاب الذين يستوعبون المفاهيم تجاوز قسم **مساعد الواجب المنزلي**.

حل المسائل

6:4 **مراعاة الدقة**

تمرين 7 اطلب من الطلاب شرح العملية التي استخدموها لإيجاد عدد الأطفال الذين ذهبوا إلى المنزل. **الإجابة النموذجية:** استخدمت الطرح لإيجاد 16 ناقص 9. ثم استخدمت الجمع للتحقق من إجابتي.

LA للحصول على دعم بلغات إضافية، استخدم أنشطة التدريس المتميز في الصفحة السابقة.

مراجعة المفردات

أشر إلى الطلاب بالرجوع إلى "بطاقات المفردات" للحصول على الدعم الإضافي.

التقويم التكويني

بطاقات الإجابة اكتب ما يلي على اللوحة: $6 + \square = 13$.

اطلب من الطلاب تحديد الحد الجمعي المفقود وكتابه على إما بطاقة فهرسة فارغة أو على لوح كتابة قابل للمسح. اطلب من الطلاب تدوير بطاقات الإجابة أو عرض لوحاتهم. قم بمد النشاط بأن تطلب من الطلاب كتابة الحقائق المتبقية في مجموعة الحقائق لكل من 6 و 7 و 13.

أوجد الحد الجمعي الناقص.

3. $9 + \boxed{9} = 18$ $18 - 9 = \boxed{9}$	4. $\boxed{8} + 6 = 14$ $14 - 6 = \boxed{8}$
5. $\boxed{7} + 8 = 15$ $15 - 8 = \boxed{7}$	6. $5 + \boxed{6} = 11$ $11 - 5 = \boxed{6}$

7. يوجد 16 طغلاً يطيرون طائرات ورقية على الشاطئ. وذهب بعض الأطفال إلى المنزل. وهناك 9 أطفال لا يزالون يطيرون الطائرات الورقية. فكم طغلاً ذهب إلى المنزل؟

أطفال 7

مراجعة المفردات

8. ارسم دائرة حول الجملة العددية التي توضح **الحد الجمعي الناقص**.

$4 + 8 = 12$ $7 + \boxed{} = 15$

الرياضيات في المنزل اطلب من طفلك ذكر حقيقة الطرح التي ساعده في إيجاد الحد الجمعي الناقص في المسألة $8 + \square = 15$.

الاسم

الدرس 8 الحدود الجمعية الناقصة

واجباتي المنزلية

مساعد الواجب المنزلي

يمكنك استخدام الحقائق المتراصة لتساعدك في إيجاد الحد الجمعي الناقص.

إرشاد مفيد لإيجاد الجزء الناقص، اطرِح الجزء المعروف من العدد الكلي.

جزء	جزء
5	4
الكل	
9	

$5 + \boxed{4} = 9$
 $9 - 5 = \boxed{4}$

تمرين

أوجد الحد الجمعي الناقص.

1.

جزء	جزء
8	3
الكل	
11	

$8 + \boxed{3} = 11$
 $11 - 8 = \boxed{3}$

2.

جزء	جزء
8	8
الكل	
16	

$\boxed{8} + 8 = 16$
 $16 - 8 = \boxed{8}$

تمرين صقل المهارات

تشجع هاتان الصفحتان الطلاب ليصبحوا متفوقين في قدراتهم الحسابية. ويمكنك استخدام كل منهما لتكون تمرينًا محددًا بمدة أو مفتوح المدة. تدريب الطلاب على حقائق الطرح.

نصيحة للتدريس إحدى الطرق المتبعة لإكساب الطالب الثقة هي استخدام هاتين الصفحتين على نحو متكرر. واسأل جاهدًا إلى أن يكمل الطلاب جزءًا من كل صفحة بطريقة صحيحة في مدة زمنية غير محددة. ثم استخدم بقية الصفحة بمثابة اختبار محدد المدة.

تمرين صقل المهارات

اطرح.

- | | | | |
|---|---|---|---|
| 1. $\begin{array}{r} 10 \\ -3 \\ \hline 7 \end{array}$ | 2. $\begin{array}{r} 7 \\ -6 \\ \hline 1 \end{array}$ | 3. $\begin{array}{r} 14 \\ -7 \\ \hline 7 \end{array}$ | 4. $\begin{array}{r} 8 \\ -4 \\ \hline 4 \end{array}$ |
| 5. $\begin{array}{r} 2 \\ -0 \\ \hline 2 \end{array}$ | 6. $\begin{array}{r} 17 \\ -9 \\ \hline 8 \end{array}$ | 7. $\begin{array}{r} 10 \\ -5 \\ \hline 5 \end{array}$ | 8. $\begin{array}{r} 5 \\ -5 \\ \hline 0 \end{array}$ |
| 9. $\begin{array}{r} 6 \\ -1 \\ \hline 5 \end{array}$ | 10. $\begin{array}{r} 11 \\ -3 \\ \hline 8 \end{array}$ | 11. $\begin{array}{r} 4 \\ -2 \\ \hline 2 \end{array}$ | 12. $\begin{array}{r} 12 \\ -6 \\ \hline 6 \end{array}$ |
| 13. $\begin{array}{r} 1 \\ -0 \\ \hline 1 \end{array}$ | 14. $\begin{array}{r} 3 \\ -2 \\ \hline 1 \end{array}$ | 15. $\begin{array}{r} 8 \\ -4 \\ \hline 4 \end{array}$ | 16. $\begin{array}{r} 15 \\ -7 \\ \hline 8 \end{array}$ |
| 17. $\begin{array}{r} 13 \\ -5 \\ \hline 8 \end{array}$ | 18. $\begin{array}{r} 8 \\ -8 \\ \hline 0 \end{array}$ | 19. $\begin{array}{r} 9 \\ -3 \\ \hline 6 \end{array}$ | 20. $\begin{array}{r} 10 \\ -1 \\ \hline 9 \end{array}$ |
| 21. $\begin{array}{r} 6 \\ -2 \\ \hline 4 \end{array}$ | 22. $\begin{array}{r} 3 \\ -3 \\ \hline 0 \end{array}$ | 23. $\begin{array}{r} 16 \\ -9 \\ \hline 7 \end{array}$ | 24. $\begin{array}{r} 11 \\ -2 \\ \hline 9 \end{array}$ |

© McGraw-Hill Education. جميع الحقوق محفوظة. 2018

حقوق الطبع والنشر © محفوظة لصالح مؤسسة McGraw-Hill Education

↓
ممارسات في
الرياضيات

الاسم

تمرين صقل المهارات

اطرح.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. $5 - 3 = 2$ | 2. $18 - 9 = 9$ |
| 3. $4 - 2 = 2$ | 4. $10 - 6 = 4$ |
| 5. $11 - 5 = 6$ | 6. $7 - 0 = 7$ |
| 7. $9 - 9 = 0$ | 8. $4 - 1 = 3$ |
| 9. $14 - 6 = 8$ | 10. $3 - 0 = 3$ |
| 11. $1 - 1 = 0$ | 12. $8 - 3 = 5$ |
| 13. $13 - 6 = 7$ | 14. $6 - 3 = 3$ |
| 15. $5 - 4 = 1$ | 16. $16 - 8 = 8$ |
| 17. $4 - 4 = 0$ | 18. $15 - 6 = 9$ |
| 19. $10 - 8 = 2$ | 20. $17 - 8 = 9$ |
| 21. $9 - 1 = 8$ | 22. $7 - 3 = 4$ |
| 23. $14 - 7 = 7$ | 24. $10 - 5 = 5$ |

© McGraw-Hill Education. جميع الحقوق محفوظة. 2018

مراجعة

استخدم هاتين الصفحتين لتقييم مدى فهم طلابك للمفردات والمفاهيم الأساسية الواردة في هذه الوحدة.

مراجعة المفردات

اعرض مفردات هذه الوحدة وراجع المفردات الواردة على حائط المفردات الافتراضي. وكلّف الطلاب بتكوين جملة باستخدام كل كلمة.

LA إستراتيجية دعم متعلمي اللغة الإنجليزية استخدم النشاط في التحقق من المفردات لتقييم قدرة الطلاب على توسيع مدى فهمهم.

مراجعة المفاهيم

إذا احتاج الطلاب إلى تعزيز مهاراتهم بعد إكمال هذه الوحدة، فاستخدم الجدول التالي للتدخل التقويمي.

RtI التشخيص وسبل الحل

التمارين	المفهوم	مراجعة الدروس
5-6	العد تنازليًا للطرح	1
7-8	استخدام خط أعداد للطرح	2
9-10	استخدام المضاعفات في الطرح	3
11	مجموعات الحقائق	7
12-13	الحدود الجمعية الناقصة	8

كتاب المعلم-أنشطة المستويين 1 و 2

مراجعة المفاهيم
عُدّ تنازليًا للطرح.

5. $7 - 3 = \underline{4}$ 6. $9 - 2 = \underline{7}$

استخدم خط الأعداد ليساعدك في الطرح.


7. $11 - 2 = \underline{9}$ 8. $10 - 1 = \underline{9}$

اجمع حقائق المضاعفات. ثم اطرحها.

9. $6 + 6 = \underline{12}$ 10. $8 + 8 = \underline{16}$

$12 - 6 = \underline{6}$ $16 - 8 = \underline{8}$

اجمع واطرح. أكمل مجموعة الحقائق.

ii.  $3 + 5 = \underline{8}$ $8 - 3 = \underline{5}$

$5 + 3 = \underline{8}$ $8 - 5 = \underline{3}$

أوجد الحد الجمعي الناقص.

12. $5 + \underline{7} = 12$ 13. $9 + \underline{5} = 14$

$12 - 5 = \underline{7}$ $14 - 9 = \underline{5}$

الاسم _____

المراجعة الذاتية

الوحدة 4
إستراتيجيات الطرح
إلى العدد 20

مراجعة المفردات

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة.

1. عُدّ تنازليًا

$6 - 2 =$

$6 - 2 =$

2. مجموعة الحقائق

$7 + 3 = 10$
 $3 + 7 = 10$
 $10 - 7 = 3$
 $10 - 3 = 7$

$6 + 4 = 10$
 $4 + 6 = 10$
 $5 + 5 = 10$
 $8 + 2 = 10$

3. الحد الجمعي الناقص

$8 + \square = 11$

4. الفرق

$6 - \square = 5$

$8 + 3 = 11$

$9 - 4 = 5$

$6 - 1 = 5$

McGraw-Hill Education مؤسسة السانج محفوظات © حقوق الطبع والنشر

التفكير

التفكير

كلّف الطلاب بالعمل في مجموعات صغيرة لإكمال خريطة المفاهيم. ثم اطلب من كل مجموعة عرض إجاباتها. وقارن بين أوجه الاختلاف والتشابه بين خرائط المفاهيم لكل مجموعة.

يمكنك اختيار أن يستخدم الطلاب خريطة مفاهيم مختلفة لأغراض المراجعة.

حل المسائل

ذكر الطلاب بخطة الخطوات الأربع لحل المسائل. بالنسبة للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة في فهم القراءة، اطلب منهم التعاون مع زميل آخر لقراءة المسألة بصوت عالٍ قبل محاولة تطبيق خطة الخطوات الأربع.

تمرين على الاختبار

تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجهات الصف نحو الإجابات الخاطئة إلى وجود أخطاء أو سوء فهم شائعين بين الطلاب.

عدم استخدام مضاعف	$7 + 8 = 14$ حبل قفز
صحيح	$7 + 7 = 14$ حبل قفز
عدم استيعاب المفهوم	$14 - 5 = 9$ حبل قفز
مضاعف غير صحيح	$6 + 6 = 12$ حبل قفز

التفكير

الوحدة 4
الإجابة عن السؤال
الأساسي

?

وضح طرق الطرح.

السؤال الأساسي

ما الإستراتيجيات التي يمكنني استخدامها للطرح؟

العدد التنازلي

12, 11, 10, 9

$12 - 3 = \underline{9}$

استخدام المضاعفات

$10 + 10 = \underline{20}$

$20 - 10 = \underline{10}$

تكوين عشرة

$17 - 8$

7
 1

$17 - 7 = \underline{10}$

$10 - 1 = \underline{9}$

إِذَا: $17 - 8 = \underline{9}$

الحد الجعبي الناقص

$5 + \underline{9} = 14$

$14 - 5 = \underline{9}$

الاسم _____

حل المسائل

14. تكتب عائشة حقيقتين مترابطين باستخدام الأعداد التالية. ما الحقائق المترابطة التي قد تكون كتبتهما؟

مثال للأجوبة

$$\begin{array}{r} 8 + 4 = 12 \\ 12 - 8 = 4 \end{array}$$

15. اصطاد محمد 15 سمكة. واصطاد زايد 7 سمكات. كم عدد السمكات التي اصطادها محمد أكثر من زايد؟

$$15 - 7 = 8 \text{ سمكات}$$

تمرين على الاختبار

16. يمتلك ناصر 14 حبل قفز. ما حقيقة المضاعفات التي توضح عدد حبال القفز التي يمتلكها ناصر؟

$7 + 7 = 14$ حبل قفز

$7 + 8 = 14$ حبل قفز

$6 + 6 = 12$ حبل قفز

$14 - 5 = 9$ أحبال قفز

ملاحظات المعلم