

رياضيات

سلسلة رفعة الرياضيات

أفقنا روااً الصف الأول العلم

الفصل الدراسي الثاني

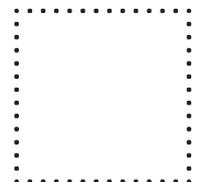
2

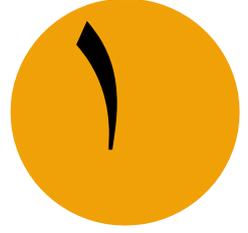
إعداد

صالح بشير الشراري

مراجعة

توفيق زكريا





رياضيات

مجموعة رفعة

هي مجموعة تدار من قبل معلمي ومعلمات

الرياضيات من

جميع أنحاء المملكة، وهي قائمة علي

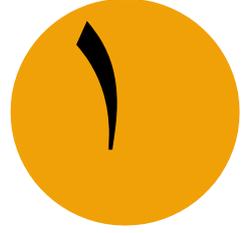
التطوير المهني

لجميع المعلمين والمعلمات وابتكار الافكار

الابداعية للتعليم

العام، والإنتاج الموثق لكل ما يخص الرياضيات

والتعليم العام.



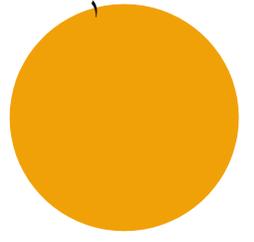
رياضيات

الاستاذ : صالح بشير سالم الشراري

نفيدكم علما بأنه قد تم تسجيل عملكم الموسوم بـ:
سلسلة رفعة الرياضيات أوراق عمل الصف الأول الابتدائي الفصل الثاني

تحت رقم إيداع 1444/4133

وتاريخ 1444/05/05 هـ ورقم ردمك 7-3519-04-603-978



العمود

الفصل الخامس



الفصل السادس



الفصل السابع

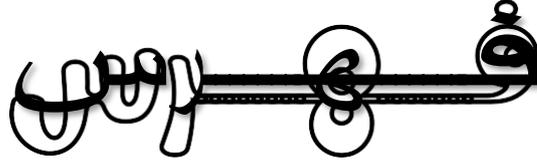


الفصل الثامن



إضغظ
علي
الفصل
للاانتقال

وإضغظ
علي شعار
رفعة
للرجوع
للفهرس
في كل
درس



الفصل الخامس

(١-٥) العدديان ١، ٢



(٢-٥) الأعداد ٣، ٤، ٥



(٣-٥) العدديان ٦، ٧



(٤-٥) أحل المسألة



(٥-٥) الأعداد ٨، ٩، ١٠



(٦-٥) مقارنة الأعداد حتى ٠٢



(٧-٥) ترتيب الأعداد حتى ٠٢



(٥-٢) الأعداد ٥١، ٤١، ٣١

الصف :

الاسم :

يرسم الطالب دوائر لتمثل الأحاد والعشرات ويكتب العدد



٥

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

٥

١ عشرة، ٥ أحاد



٤

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

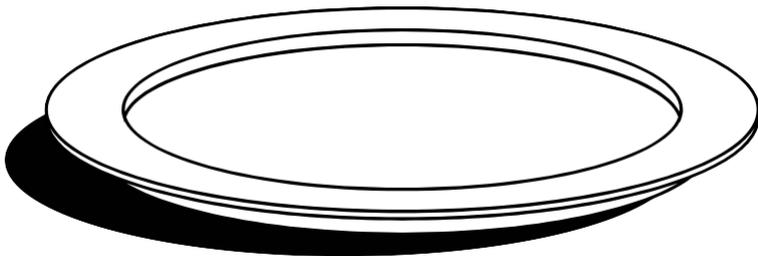
٤

١ عشرة، ٤ أحاد



ارسم ٣١ برتقالة في الصحن

٣١

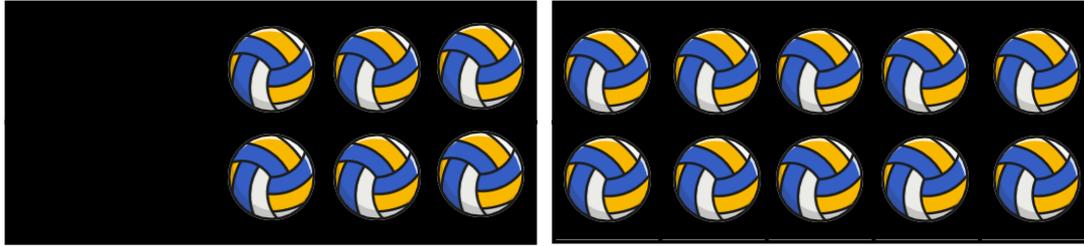


العددان ٦١، ٧١

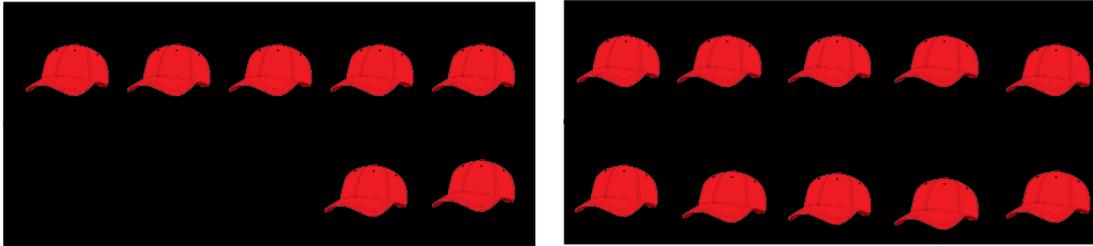
الوصف :

الاسم :

الموجودة ويذكر العدد ويكتبه ثلاث مرات



(; ;



أعد الأشياء الموجودة وأرسل ما يكفي ليصبح عددها ٧١

Blank space for writing the number 11.



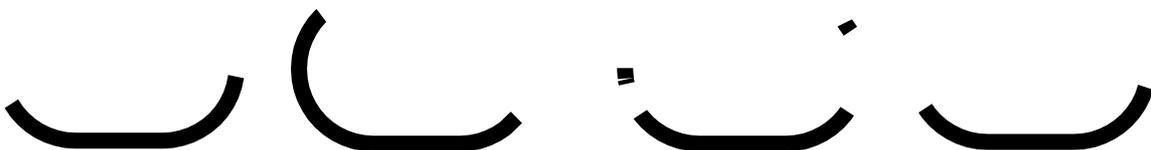
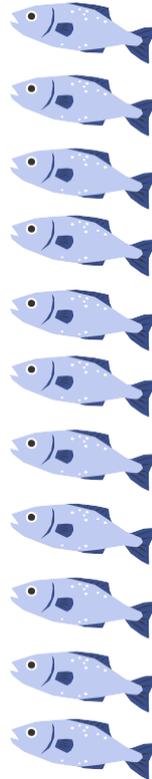
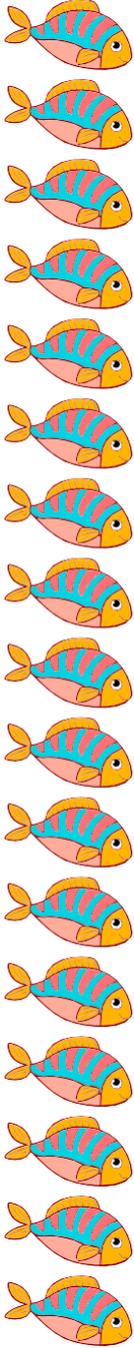
Blank space for drawing or writing.

(٥-٤) أحل المسألة البحث عن نمط

الاسم :

الصف :

يعد الطالب الحيوانات البحرية في كل مجموعة وكتب عددها في الفراغات تحتها ويذكر النمط الذي يتتبعه على هذه الأعداد



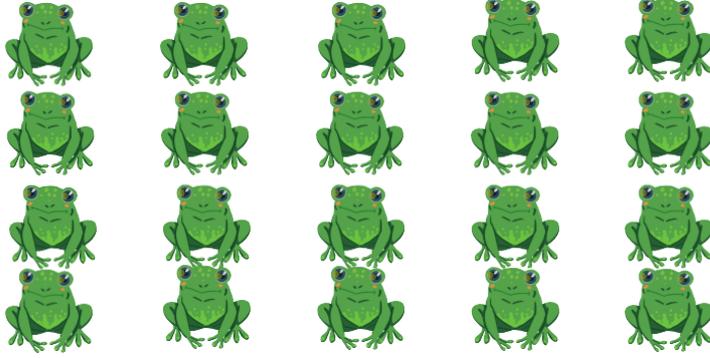
الأعداد ٠١، ٩١، ٠٢

الصف :

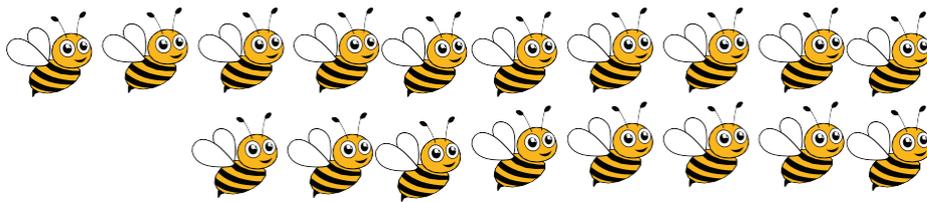
الاسم :



ب الأشياء ويذكر عددها ويكتبه ثم يحوط المجموعة التي تحوي ٠١



الطالب يكرر المجموعة من ٠١ أشكال، ثم يعد الأشكال الباقية تصاعدياً بدءاً بـ ٠١. ويحوط العدد الصحيح، ثم يكتبه



٨١

٩١

٠٢

مقارنة الأعداد حتى ٠٢

الصف :

الاسم :

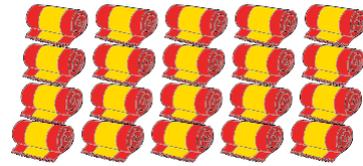
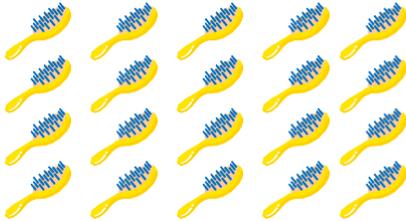


يعد الطالب الأشياء في كل مجموعة ويذكر عددها ويكتبه ثم يحوط المجموعة التي تحوي العدد الأكثر



١

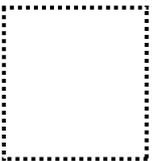
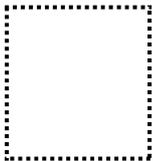




٢

يعد الطالب الأشياء الموجودة في كل مجموعة، ويكتب عددها، ويرسم خطوطا للمقابلة بين الأشياء، ثم يحوط المجموعة التي تحوي أشياء أقل

٣



٠٢ (٧-٥) ترتيب الأعداد حتى ٠٢

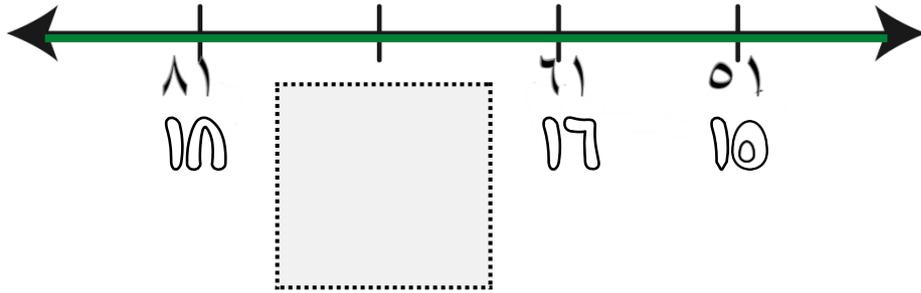
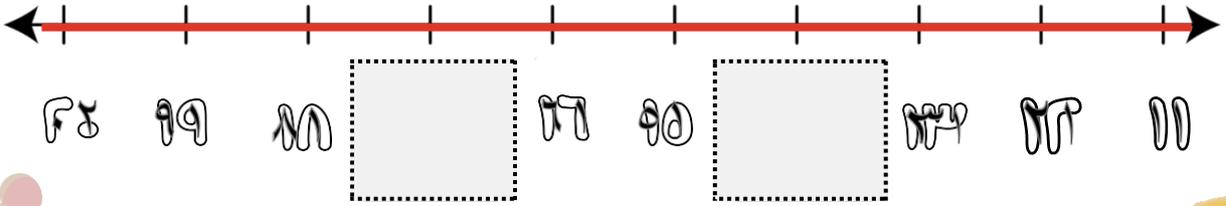
الصف :

الاسم :



يكتب الطالب العدد أو الأعداد المفقودة

١



٢

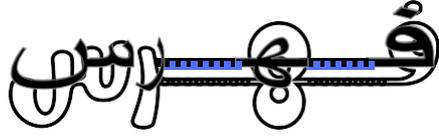


أكتب العدد المفقود

Blank space for writing the missing number.

٣





الفصل السادس

(١-٦) قصص الجمع



(٢-٦) تمثيل الجمع



(٣-٦) حمل الجمع



(٤-٦) الجمع إلى الصفر



(٥-٦) أحل المسألة



(٦-٦) تكوين الأعداد: ٤، ٥، ٦



(٧-٦) تكوين الأعداد: ٧، ٨، ٩



(٨-٦) تكوين الأعداد: ١٠، ١١، ٢١



(٩-٦) الجمع الرأسي



٦-١) قصص الجمع

الصف :

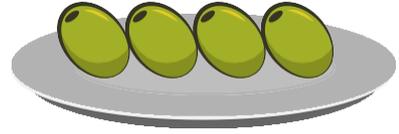
الاسم :

ينظر الطالب إلى الصور ويروي قصة جمع لزميلة

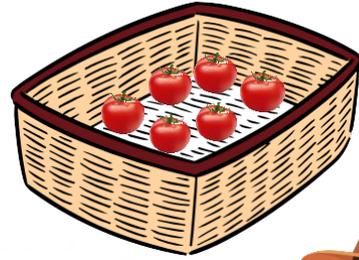
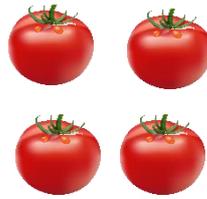
١



.....



كم عدد حبات الزيتون؟



.....

كم عدد حبات ال4ما4م؟



أكل أسامة تفاحة عند الغداء و أخرى عند العشاء فكم
تفاحة أكل؟

٣



تفاحة

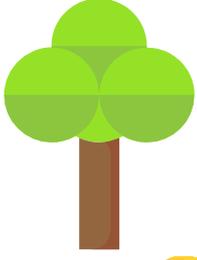


تمثیل الجمع (٦-٢)

الصف :

الاسم :

استعمل الطالب قطع العد لتمثيل الأجزاء . يجمع الطالب الأجزاء لإيجاد الناتج الكلي

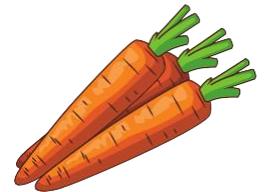


| الجزء | الجزء |
|-------|-------|
| | |
| | |
| الكُل | |
| | |



| الجزء | الجزء |
|-------|-------|
| | |
| | |
| الكُل | |
| | |

استعمل النقود لتمثيل الجمع.



جمل الجمع (٣-٦)

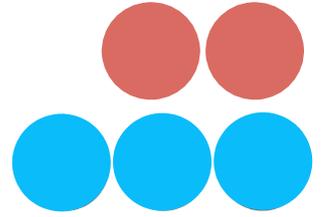
الصف :

الاسم :

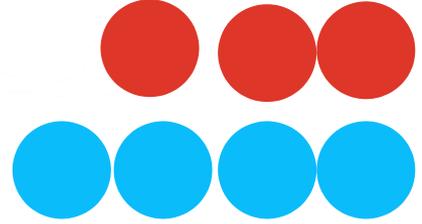
يستعمل الطالب الأعداد والرموز لكتابة جمل الجمع،



٢ زائد ٣ يساوي ٥
○ ○



٣ زائد ٤ يساوي ٧
○ ○



يكتب الطالب جملة الجمع الممثلة بالرسم.

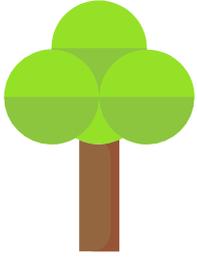


○ = ○ + ○

(٦-٤) الجمع مع الصفر

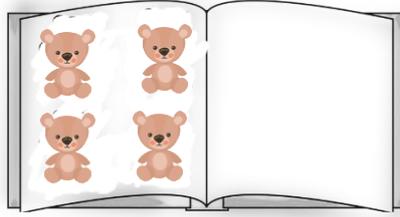
الصف :

الاسم :

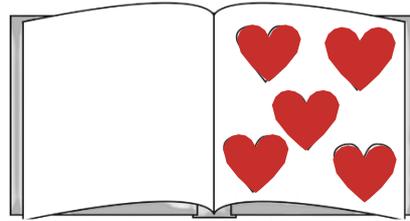


يجد الطالب ناتج الجمع:

١



_____ = ٤ + ٠



_____ = ٠ + ٥

يجد الطالب ناتج الجمع:

٢



_____ = ٠ + ٣

_____ = ٩ + ٠

_____ = ٠ + ٧

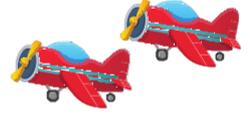
(٦-٥) أحل المسألة: أمثلها

الصف:

الاسم:



مثّل الطالب قصص الجمع ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها

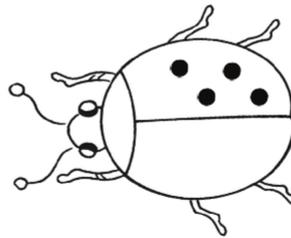


$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$



$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$

يوجد على الخنفساء ٧ نقاط، إذا كان على إحدى جناحيها ٤ نقاط يكتب الطالب عدد النقاط على الجناح الآخر لها ويرسم النقاط.



$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$

(٦-٦) تكوين الأعداد ٤، ٥، ٦

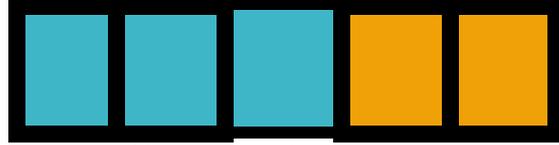
الصف :

الاسم :

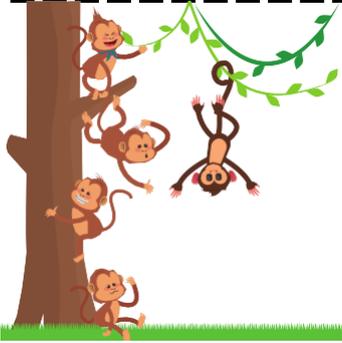


يكتب الطالب جملة الجمع التي تناسب التمثيل كما في المثال .

١



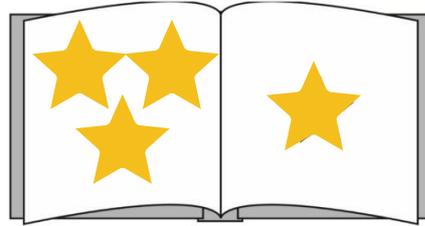
$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

يكمل الطالب جملة الجمع في كل مسألة .

٢



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

٦-٧) تكوين الأعداد ٧، ٨، ٩

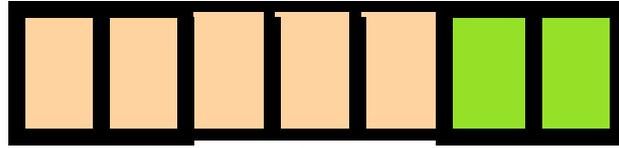
الصف :

الاسم :

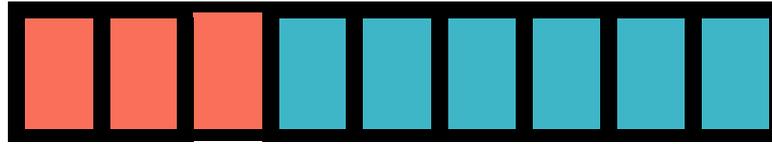


يكتب الطالب جملة الجمع التي تناسب التمثيل كما في المثال .

١



_____ = _____ + _____



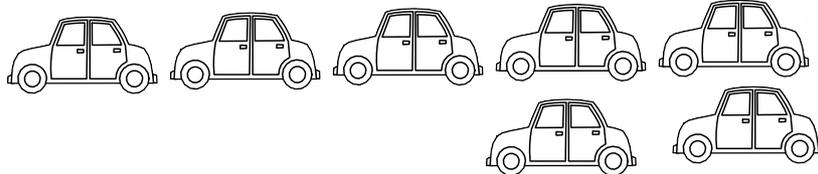
٢

_____ = _____ + _____

عدد ماجد ٧ سيارات بعضها برتقالي وبعضها الآخر أزرق



يلون الطالب السيارات ليمثل قصة الجمع :



٣

_____ = _____ + _____



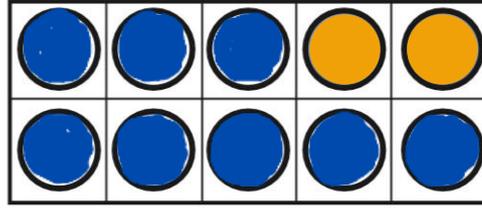
يروى المعلم القصة، ويصغي الطالب إليه، ثم يلون بطريقتين ليمثلها، ثم يكتب جملة الجمع

(٦-٨) تكوين الأعداد ٠١، ١١، ٢١

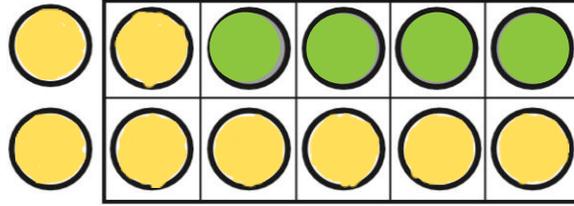
الصف :

الاسم :

يكتب الطالب جملة الجمع ويجد الناتج :



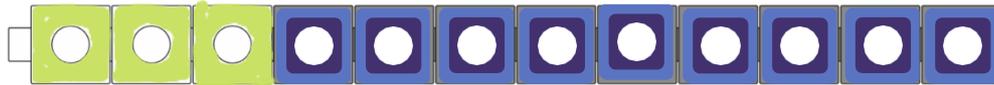
$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$



يكتب الطالب جملة الجمع التي تناسب المكعبات



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$



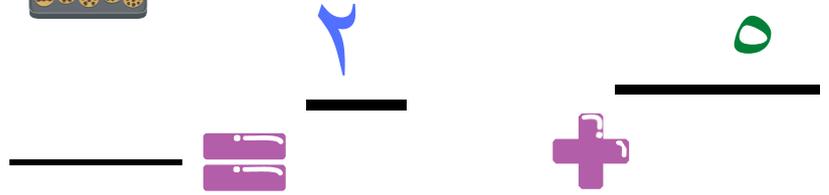
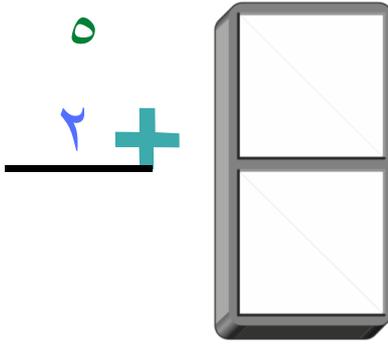
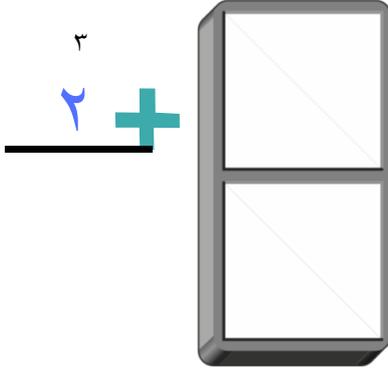
(٦-٩) الجمع الرأسى

الصف :

الاسم :

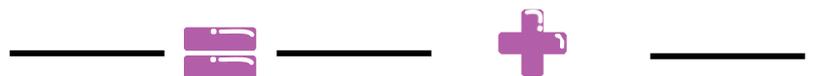
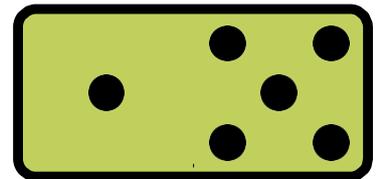
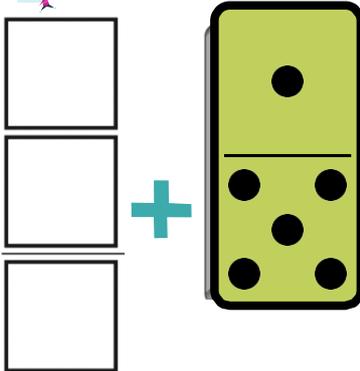
يرسم الطالب النقاط لتمثيل الأعداد ، ثم يكتب ناتج الجمع

0

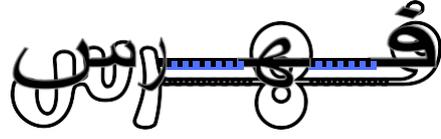


٢

يكتب الطالب الأعداد ويجد ناتج الجمع أفقيًا أو رأسيًا



٥



الفصل السابع



١-٧) قصص الطرح



٢-٧) تمثيل الطرح



٣-٧) جمل الطرح



٤-٧) طرح الصفر والكل



٥-٧) أحل المسألة ارسم صورة:



٦-٧) الطرح من الأعداد: ٦، ٥، ٤



٧-٧) الطرح من الأعداد: ٩، ٨، ٧



٨-٧) الطرح من الأعداد: ٢١، ١١، ٠١



٩-٧) الطرح الرأسي



@Ghm140

قصص الطرح (١-٧)

الصف :

الاسم :

أستعمل قطع العد لتمثيل قصة الطرح.
وأكتب العدد المتبقي :

١



ف الوعاء ٥ تفاحات ، أخذنا تفاحة واحدة ، كم بقى منها ؟



تفاحات _____



ف الوعاء ٤ تفاحات ، أخذنا ٤ منها كم بقى ؟

٢



تفاحات _____

يجد الطالب ناتج الجمع :

٣



يوجد ٥ كرات قدم ضاع ٢ منها . كم كرات بقيت ؟

كرة _____

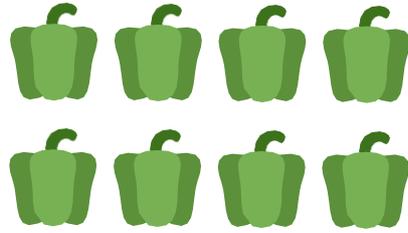
تمثيل الطرح (٧-٢)

الصف :

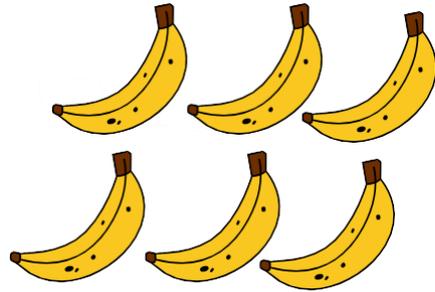
الاسم :

أستعمل قطع العد وأضع على التي أخذها،
ثم أكتب العدد المتبقي

أخذ ٤ م ٨



أخذ ٥ م ٦



أستعمل قطع العد لأجد الباقي.

معك ٩ ● أخذ م ١

كم ● بق معك؟

٩ أخذ م ١ ، يتبق



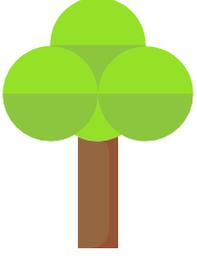
جمل الطرح (٣-٧)

الصف :

الاسم :

أكتب جمل الطرح :

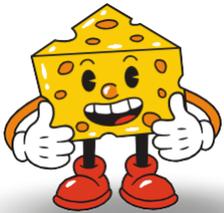
١٠



١ اقص ١ يساوي ١



٢



أكتب جمل الطرح :

٣

تحت الشجرة ٦ ق4 ، هبت ق4
واحدة مها . فم ق4 بقيت ؟

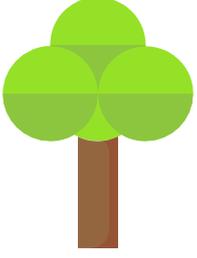
٣



(٧-٤) طرح الصفر والكل

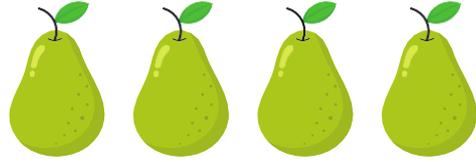
الصف :

الاسم :



أضع علامة **X** على القطع المطروحة
لأجد ناتج الطرح.

= ٤ - ٤



= ٠ - ٥



= ٦ - ٦



أكتب جمل الطرح، (أستعمل قطع العد إذا لزم الأمر) :



= ٠ - ٦

= ٨ - ٨

= ٠ - ٨

= ٥ - ٥

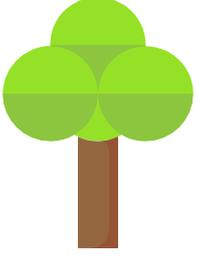
= ٠ - ٤

= ٣ - ٣

(٧-٥) أحل المسألة: أرسم صورة

الصف :

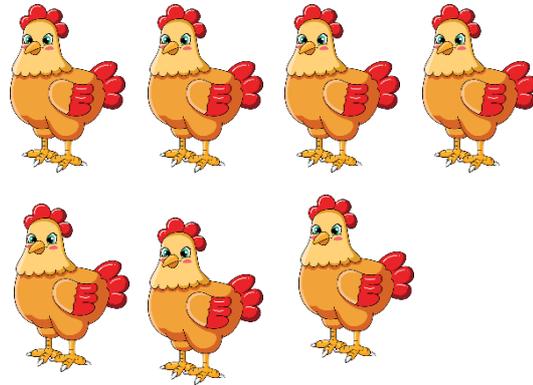
الاسم:



أستعمل الصورة لأحل :

لدى حمزة ٧ دجاجات ، أعطى صديقه
٥ منها . كم بقي لديه؟

٥



دجاجة

أرسم صورة لأحل :

٢٣

محل فيه ٩ ألعاب ، باع ٧ منها
كم لعبة بقيت ؟



لعبة

(٧-٦) الطرح من الأعداد : ٤ ، ٥ ، ٦

الصف :

الاسم :

أكتب الأعداد المفقودة:

أرسم ٦ وجوه  ثم أضع علامة x على ٤ م بها

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} - ٦$$



أبدأ بـ ٥  وأضع x على بعضها ، ثم أكتب جملة الطرح:

كم  توجد؟

أضع ~~x~~ على

كم بقي منها؟

استعمل الأعداد لأكتب جملة الطرح:

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$$

الطرح من الأعداد : ٧، ٨، ٩

الصف :

الاسم :



أستعمل لأجد ناتج الطرح ، ثم أكتب العدد

الطرح من الأعداد ٩، ٨، ٧



٥
٣

٨
٩

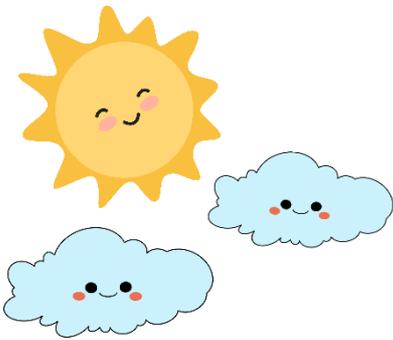
١

أستعمل لأجد ناتج الطرح ، ثم أكتب العدد

٢

٣

٣



= ٢

Y

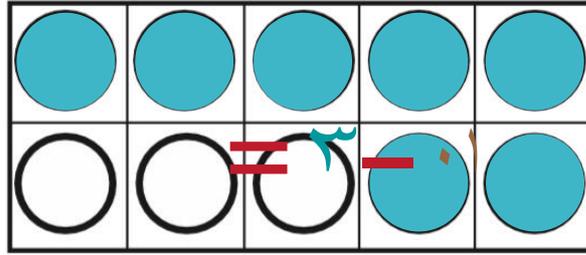
@Ghm140

(٧-٨) الطرح من الأعداد: ٢١، ١١، ٠١

الصف:

الاسم:

أستعمل قطع العد ● ● لأجد ناتج الطرح:



$$\dots = 21 - 1$$

.....

أكتب جملة الطرح:



مع زياد ٢١ ريالاً، اشترى لعبة
ب٢ ريالاً، كم بقي معه؟



(٧-٩) الطرح الرأسي

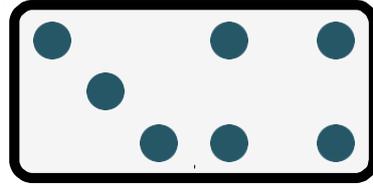
الصف :

الاسم :

أضع علامة ~~X~~ على النقاط المطروحة لأجد ناتج الطرح :



$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

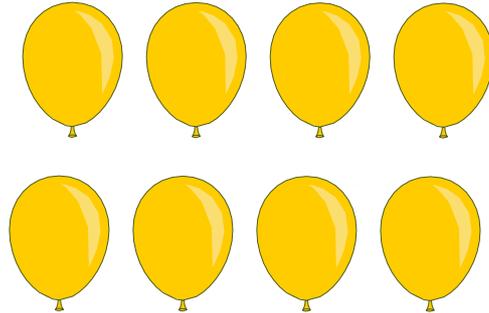


$$\dots = 7 - 3$$



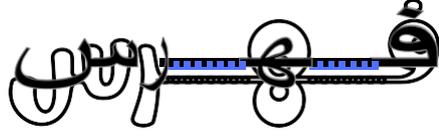
أضع علامة ~~X~~ لأجد ناتج الطرح :

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$



$$\dots = 8 - 5$$





الفصل الثامن

(١-٨) الجمع بالعد التصاعدي



(٢-٨) الجمع باستعمال خط الأعداد



(٣-٨) الطرح بالعد التنازلي



(٤-٨) أحل المسألة أكتب جملة عددية



(٥-٨) الطرح باستعمال خط الأعداد



(٨-١) الجمع بالعد التصاعدي

الصف :

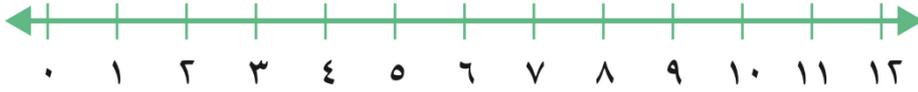
الاسم :



أستعمل خط الأعداد ، لأجمع تصاعدياً :

..... = ٣ + ٧

١



..... = ٢ + ٩

٢



أستعمل وأبدأ بالعدد الأكبر . ثم أعدد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع .

٣



_____ = ١ + ٣

_____ = ٢ + ٧

_____ = ٣ + ٤

_____ = ٣ + ٦

$$\frac{\quad}{3} = 0 +$$

$$\frac{\quad}{3} = 2 +$$

@Ghm140

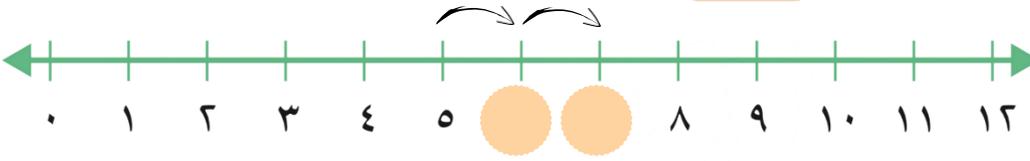
(٨-٢) الجمع باستعمال خط الأعداد

الصف :

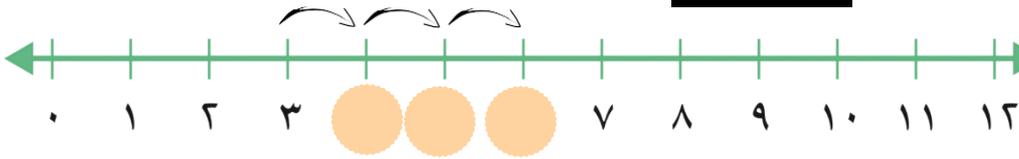
الاسم :



أستعمل خط الأعداد، لأجد ناتج الجمع، ثم أكتب جملة الجمع :



$$= 2 + 5$$



$$= 3 + \dots$$

أستعمل خط الأعداد لأجد ناتج الجمع. ثم أكتب جملة

الجمع .

آخر على



، ثم حظ

نفسها

على



الآن ؟

على

فكم



$$= 1 + 6$$



(٨-٣) الطرح بالعد التنازلي

الصف :

الاسم :



أعد تنازليا لأطرح مستعينا بـ

أعد ٢ تنازليا

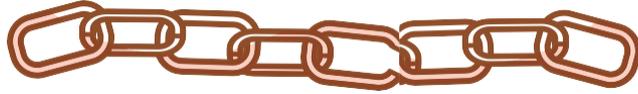
$$\dots = 2 - 5$$



$$\dots, \dots, \dots, 5$$

أعد ٣ تنازليا

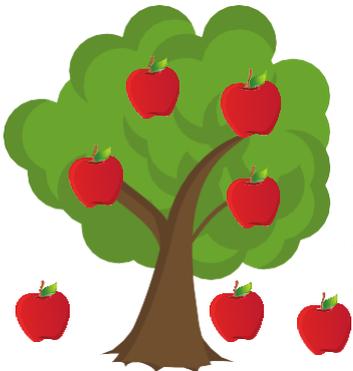
$$\dots = 3 - 8$$



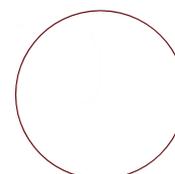
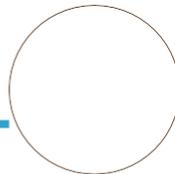
$$\dots, \dots, \dots, \dots, \dots, 8$$

أستعمل  وأعد تنازليا لأحل المسألة

كان على الشجرة ٧ تفاحات ، سقطت ٣ منها على الأرض فكم تفاحة بقيت على الشجرة ؟



تفاحات



(٨-٤) أحل المسألة: أكتب جملة عددية

الصف:

الاسم:

أكتب الجملة العددية لأحل المسألة:

مع جملة ٧ ريالاً ، أفقت ٣ م بها ،
فكم ريالاً بق معها ؟



١

ريالات

لعب ١٠ أفعال و الحديقة ، ثم عاد ٣

مهم إلى البيت ، فكم أفعال بق و
الحديقة ؟

٢

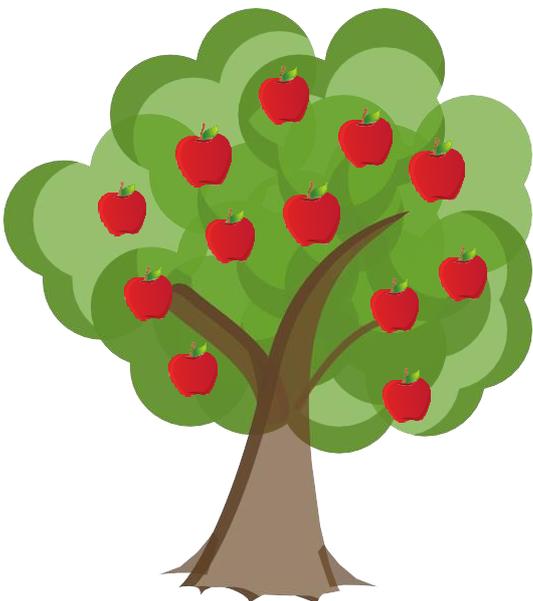
أطفال

أقرأ الأسئلة وأضع علامة X على التفاحات
التي يقطعها المزارع ، ثم أكتب الإجابة:

٣

على الشجرة ٢١ تفاحة ، قطف المزارع ٤ تفاحات
منها . كم تفاحة بقيت على الشجرة ؟

تفاحات _____



(٨-٥) الطرح باستعمال خط الأعداد

الصف :

الاسم :



أستعمل خط الأعداد، لأجد ناتج الطرح :



$$= 2 - 5$$



0

2

3



$$= 3 - 21$$



أستعمل خط الأعداد لأحل المسألة الآتية :

١٠



إذا بدأت بالعدد ٨ ، ثم عدت تنازلياً مقدار (١) ثلاث مرات . فما العدد الذي أصل إليه ؟



المراجع والمصادر



مصادر المعلم للأنشطة الصفية
وزارة التعليم - طبعة العبيكان
سلسلة مايكرو هل ٤٣٤١ هـ